

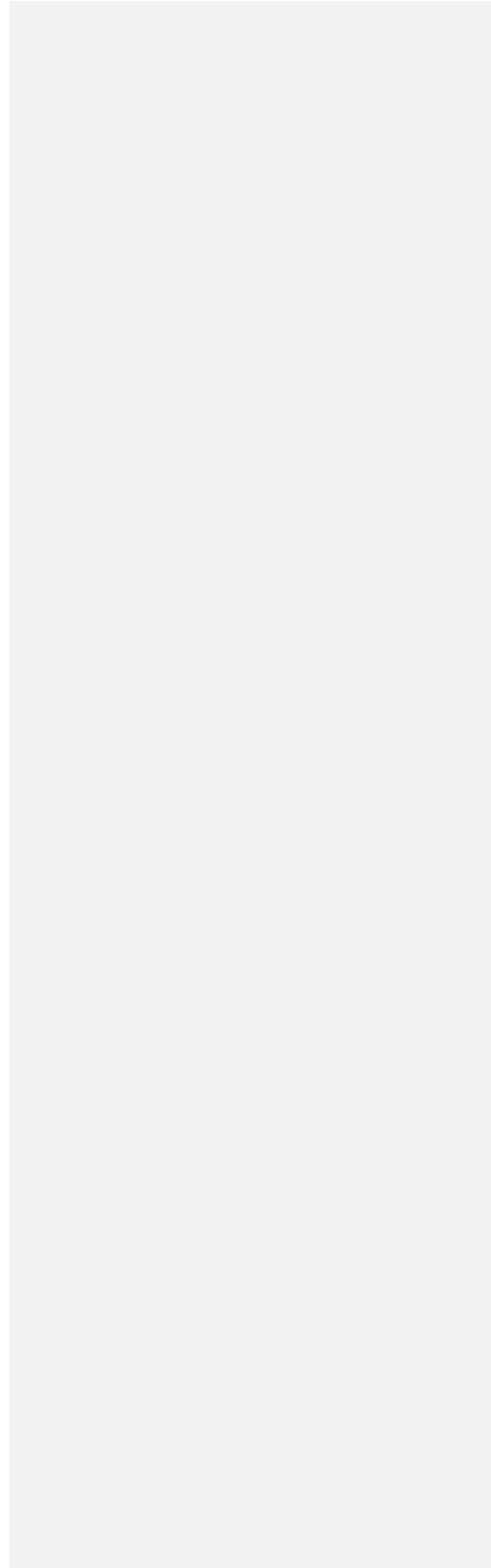
**HEPDAK  
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

**[Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Hemşirelik Lisans Programı]**

**[İstanbul Medipol Üniversitesi]**

**[İstanbul Medipol Üniversitesi Kavacık Güney Yerleşkesi  
Göztepe Mahallesi Atatürk Caddesi  
No: 40/16 34815 Beykoz, İstanbul]**

[28.07.2017]



**HEPDAK**  
**ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU İÇİNDEKİLER**

**GENEL BİLGİLER**

**A. Programa İlişkin Genel Bilgiler**

**B. Değerlendirme Özeti**

TS.1. Hemşirelik Lisans Eğitim Programının Amaçları

TS.2. Eğitim Programı

TS.3. Program Çıktıları

TS.4. Öğrenciler

TS.5. Öğretim Elemanları

TS.6. Eğitim Yönetimi

TS.7. Fiziksel Alt Yapı

TS.8. Parasal Kaynaklar

TS.9. Sürekli İyileştirme

**EK I. Programa İlişkin Ek Bilgiler**

**EK II. Kurum Profili**

**Sayfa No**

5

11

11

17

27

38

47

69

80

88

90

93

99

**TABLolar DİZİNİ**

	<b>Sayfa No</b>
Tablo 1 İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Organizasyonu	6
Tablo 2 Hemşirelik Bölümü Akreditasyon Çalışma Grupları	8
Tablo 1.1 Kurum Öz Görevi ve Program Amaçları (PA) Uyumu	11
Tablo 1.2 Mezunlarımızın Değerlendirilmesine Yönelik Planlama	13
Tablo 1.3 Mezun Yetkinliklerinin Değerlendirmesi	14
Tablo 1.4 Her Program Yeterliliğini Oluşturan Kriterler ve Eğitim Amaçlarına Katkısı	15
Tablo 1.5 Program Eğitim Amaçlarının Program Yeterlikleri (PY) İle İlişkisi	15
Tablo 1.6 2016-2017 Yılında Mezun Olan ve 2017-2018 Yılında Mezuniyet Aşamasına Gelmiş Öğrencilerimizin Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyleri	16
Tablo 1.7 2016-2017 Eğitim – Öğretim Yılında Mezun Olan ve 2017-2018 Eğitim – Öğretim Yılı Son Sınıf Öğrencilerimizin Program Amaçlarına Ulaşma Düzeyleri	16
Tablo 1.8 Program Eğitim Amaçlarının ve Yeterliliklerinin Güncellenmesi ve Belirlenmesinde Paydaş Görüşleri	17
Tablo 2.1 Ders Eğitim Planı İçinde Etik İlke Ve Değerlere Odaklanan Dersler, Bu Derslerde Kullanılan Öğretim Yöntemleri	22
Tablo 2.2 Ders Entegrasyonları	24
Tablo 2.3 Eğitici – Öğrenci Oranları	29
Tablo 3.1 Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Programı Yeterliklerinin Program Amaçları İle İlişkisi	29
Tablo 3.2 Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Program Yeterliklerinin Hemşirelik Lisans Programı HEPDAK Çıktıları İle İlişkisi	31
Tablo 3.3 Program Değerlendirme Araçları	32
Tablo 3.4 2016-2017 Akademik Yılında Öğrencilerin Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeylerini Öz Değerlendirmesi	33
Tablo 3.5 Program İyileştirme Sürecinde Değerlendirilen Parametreler	36
Tablo 3.6 Hemşirelikte Yönetim Uygulama Dersi Konu Başlıkları ve Öğrencilerin Aldıkları Not Ortalamaları	38
Tablo 4.1 Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları	39
Tablo 4.2 Lisans Öğrencilerinin MF-3 Derecelerine İlişkin Bilgi	39
Tablo 4.3 Yatay ve Dikey Geçiş Bilgileri	43
Tablo 4.4 Öğrenci ve Mezun Sayıları	49
Tablo 5.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti [Hemşirelik]	61
Tablo 5.2 Öğretim Kadrosunun Analizi [Hemşirelik]	63
Tablo 5.3 Öğretim Elemanlarının Anabilim Dallarına Göre Sayıları: Son 5 yıl	64
Tablo 5.4 Teorik ders ve uygulamalarda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları (son 2 yıl)*	66
Tablo 5.5 Öğretim elemanlarının katıldığı "eğitim becerileri geliştirme programları" (son 3 yıl)	73
Tablo 6.1 Öğrenme Hedeflerine Göre Klinik Uygulamaya Gidilen Medipol Sağlık Grubu Hastaneleri	74
Tablo 6.2 Klinik Uygulamaya Gidilen Kamu Kurum ve Kuruluşları	80
Tablo 7.1 Hemşirelik Bölümü Tarafından Kullanılan Alanlar/ Kavacık Güney Yerleşkesi	84
Tablo 7.2 Derslikler Malzeme Listesi	85
Tablo 7.3 Anatomi Laboratuvarı Malzeme Listesi	86
Tablo 7.4 01.01.2016-31.12.2016 Kütüphane Ödünç Kitap Verme İşlemleri	88
Tablo 8.1 İstanbul Medipol Üniversitesi Hemşirelik Bölümü Öğrenci Gelirleri	88
Tablo 8.2 Harcamalar	89
Tablo 8.3 Toplam Gider	90
Tablo 8.4 2015-2016 ve 2016-2017 Yılları Arasında Çalışan Sayıları	82

**EKLER BÖLÜMÜ**

Tablo II.1. Öğretim Kadrosu ve Öğrenciler	
Tablo II.2. Öğrenci Kulüpleri	101
Tablo II.3. Üyesi Olduğumuz Veri Tabanları	103
Tablo II.4. Kataloqlaması Yapılan Materyal Sayıları	105
Tablo II.5. Yıllara göre yapılan kitap ödünç işlemleri	106
Tablo II.6. Yıllara göre kütüphane kataloğuna aktarılan toplam kitap sayıları	106
Tablo II.7. 2016 Yılı Öğrenci Sayıları	106
Tablo II.8. 2016 Öğretim Yılında Mezun Olan Öğrenci Sayıları	108

	<b>Sayfa No</b>
Tablo II.9. Organizasyon Şeması	111
Tablo II.10. Fakülte'deki Lisans Programları	113
Tablo II.11. Destek Veren Bölümler	117
Tablo II.12. Destek Harcamalar	117
Tablo II.13. Sağlık Bilimleri Fakültesi Personel ve Öğrenci Sayıları	118
Tablo II.14. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Personel ve Öğrenci Sayıları	118
Tablo II.15. Öğretim Elemanlarının Ücretleri	118
Tablo II.16. Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrenci ve Mezun Sayıları	119
Tablo II.17. Hemşirelik bölümü Öğrenci ve Mezun Sayıları	119
Tablo II.18. Fakülte'deki/Yüksekokul'daki Lisans Öğrencilerinin LYS-2/MF-3 Bilgileri	120
Tablo II.19. Fakülte'deki/Yüksekokul'daki Öğrencilerin Yatay/Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri	120

## A. PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

### 1. İletişim Bilgileri

**Adı - Soyadı:** Yrd. Doç. Dr. Nihal SUNAL

**Görevi:** Bölüm Başkanı

**İş Tel:** 0 216 444 85 44-5630

**Cep Tel:** 0 506 425 11 54

**Fax:** 0 212 521 23 77

**E-posta:** [nsunal@medipol.edu.tr](mailto:nsunal@medipol.edu.tr)

### 2. Programın Türü

Hemşirelik Lisans Programı normal öğretim programıdır. Öğretim yılı güz ve bahar olmak üzere iki yarıyıldan oluşur. Her yarıyıl 14 haftadan oluşmaktadır. Ders geçme sisteminin geçerli olduğu klasik bir eğitim programıdır. Program ile ilgili ayrıntılı bilgi İstanbul Medipol Üniversitesi (İMÜ) web sitesi Program Bilgi Paketinde (<https://mebistest.medipol.edu.tr/programbilgi/program/5>) ve Çok Yönlü Eğitim ve Uyum Klavuzu (ÇYEUK)'nda yer almaktadır (Ek 1).

### 3. Programdaki Eğitim Dili

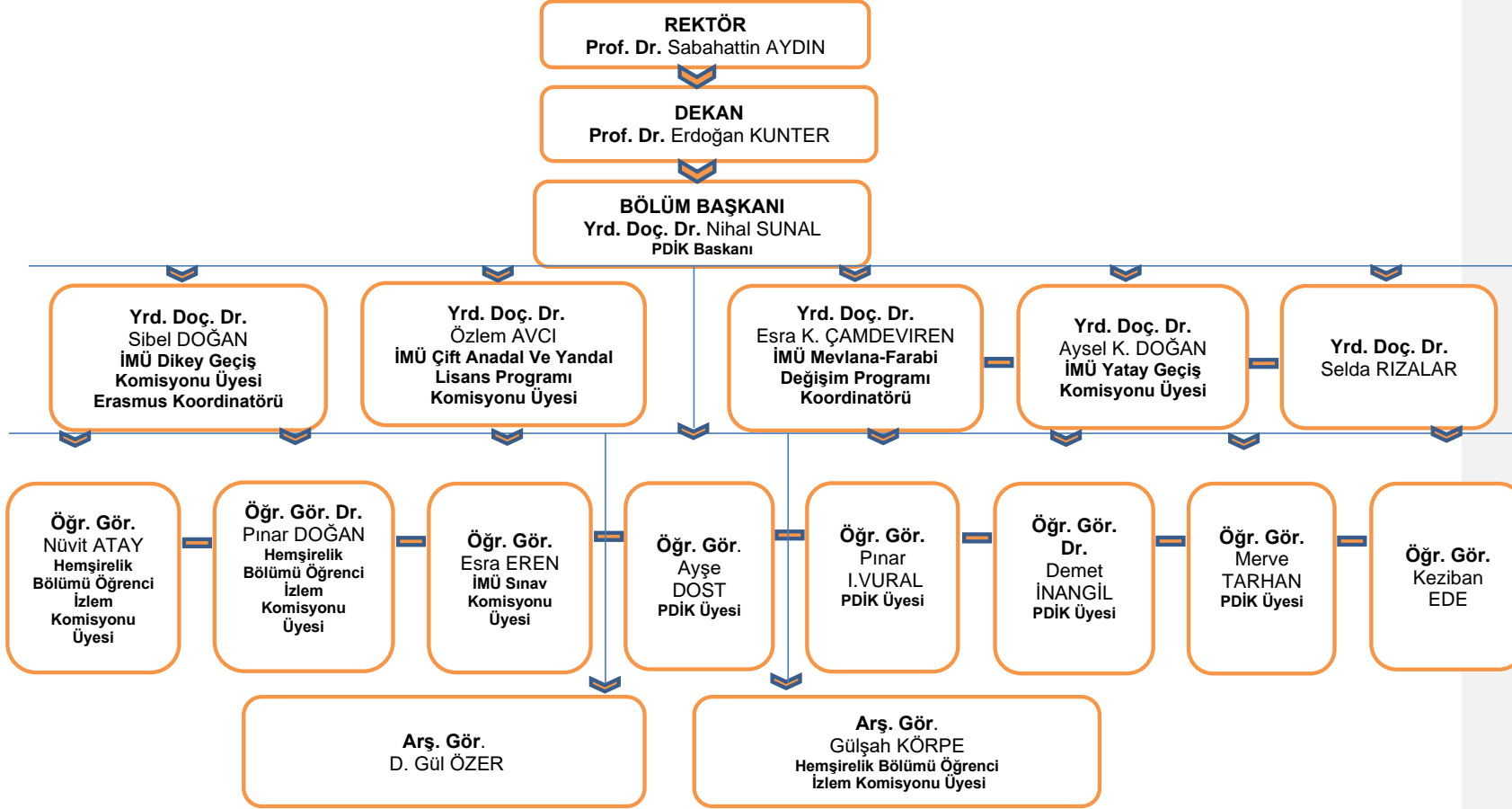
Hemşirelik Bölümü'nün eğitim dili Türkçe'dir.

### 4. Yönetim Yapısı

#### Hemşirelik Bölümü'nün İstanbul Medipol Üniversitesi Organizasyon Şemasındaki Yeri

Hemşirelik Bölümü İstanbul Medipol Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı bir akademik birim olan Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin bir bölümüdür (Tablo II.9). Bölüm dışına yazılan yazıların tümü ilgili birimlere dekanlık kanalı ile iletilmektedir. İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Organizasyonu Tablo 1.'de gösterilmiştir.

Tablo 1. İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Organizasyonu



## 5. Programın Kısa Tarihi ve Değişiklikler

İstanbul Medipol Üniversitesi Rektörlüğü'nün üniversiteleri bünyesinde yer alan Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne bölümler açılması konusundaki teklifi 31/3/2010 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında incelenmiş ve 2547 sayılı kanunun 2880 yasalı kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca Hemşirelik Bölümü açılması uygun görülmüştür. İlk eğitim öğretim yılına 58 öğrenci ile 2010 yılında başlayan Hemşirelik Bölümü dördüncü dönem mezunlarını vermiştir. Ders programları planlanırken birinci sınıfın sonunda not ortalaması 3.30 olan öğrencilerin diğer Sağlık Bilimleri Fakültesi bölümlerine ve Eczacılık Fakültesine geçiş yapabilmeleri ve yıl kaybı olmaması için birinci sınıf meslek bilgisi dersleri hariç ortak program yapılmıştır. Kriterlere uyan ve istekli olan öğrencilerimiz Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, Beslenme ve Diyetetik, Eczacılık Fakültesi'ne geçiş yapmışlardır. Birinci sınıfın sonunda Çift Anadal ve Yandal eğitim alma şansı verilmiştir. Bütünleşik Yüksek Lisans Programına ikinci sınıf sonunda da belirlenen kriterlere uyan öğrencilerimiz 2013, 2014 ve 2015 yıllarında kayıt edilmiştir. Değişen bütünleşik yüksek lisans yönetmeliği ile 2016-2017 öğretim yılında ise dördüncü sınıfın son döneminde kayıt yapılmıştır. Medipol Sağlık Grubu Hastaneleri uygulama alanı olarak yeterli olmasına rağmen hasta profili çeşitliliği açısından kamu ve üniversite hastaneleriyle, Halk Sağlığı Kurumuyla, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullar ve belediyeler ile uygulama protokollerimiz yapılmıştır. Mezunlarımızın %41'i kendi kurumlarımızda istihdam edilmiştir. İsteyen öğrencilerimizin üçüncü ve dördüncü yıl öğrenim bursları kurucu vakfımız olan Türk Eğitim Sağlık Araştırma Vakfı (TESA) tarafından ödenmektedir. Burslar karşılığında özlük hakları saklı kalmak şartı ile Medipol Sağlık Grubu Hastanelerinde dört yıl çalışma şartı konulmuştur. Bu öğrencilerimiz Yükseköğretim Kurulu (YÖK)'nun Meslekî Ve Teknik Eğitim Bölgesi İçindeki Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin İşyerlerindeki Eğitim, Uygulama Ve Stajlarına İlişkin Esas Ve Usuller Hakkında Yönetmeliği'nin 17. Maddesine göre ayda 60 saat öğrenci çalıştırma kriterine tabi tutularak karşılığında maaş ödenmiştir. Hemşirelik programı, açıldığı ilk öğretim yılı olan 2010-2011'de toplam kontenjanın %10'u tam burslu, diğer öğrencilerini %25 burslu olarak kabul etmiştir. İkinci öğretim yılından itibaren toplam kontenjanın %10'u (tam burslu) dışındaki tüm öğrenciler %50 burslu olarak kabul edilmiştir. Üniversite yönetimi tarafından sağlanan bu imkanlar bölüm puanını yükseltmiş ve bölüm 2015-2016, 2016-2017 öğretim yıllarında üniversite giriş sıralamasında vakıf üniversiteleri arasında taban puanı sıralamasında birinci olmuştur.

Bölüm, program iyileştirme ve değerlendirme çalışmaları içerisinde ülke gereksinimleri, ulusal ve uluslararası ölçütler gereği mezunlardan alınan geribildirimler doğrultusunda 07.05.2016 tarihinde program amacı, program yeterlikleri ve eğitim planı iyileştirilmiştir.

Bölüm başkanlığını kuruluş yılı olan 2010-2011 Öğretim Yılından itibaren Yrd. Doç. Dr. Nihal SUNAL yürütmektedir.

Hemşirelik bölümünün ilk eğitim planı 2010-2011 öğretim yılında İstanbul Medipol Üniversitesi Senatosu'nun 11.10.2010 tarih ve 1 sayılı kararı ile kabul edilmiştir (Ek 2). İyileştirilen eğitim planı ise, Medipol Üniversitesi Senatosu'nun 2016 tarih ve 01 sayılı kararı ile kabul edilmiştir ve 2016-2017 öğretim yılında uygulanmaya başlanmıştır (Ek 3). Yeni eğitim planı oluşturulurken bir önceki öğretim planında yapılan değişiklikler ekte sunulmuştur (Ek 4).

## 6. Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Süreci

### Komitenin Oluşturulması

Akreditasyon çalışmalarının başlamasına karar verildikten sonra hemşirelik bölümünde gönüllü kişilerden oluşan Program Değerlendirme ve İyileştirme Komisyonu (PDİK) kurulmuştur. Program Değerlendirme ve İyileştirme kapsamında Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP)'ne proje verilmiştir. Proje kapsamında danışmanlık alınmıştır. Hemşirelik Bölümü Akreditasyon Çalışma Grupları oluşturulmuştur.

Tablo 2. Hemşirelik Bölümü Akreditasyon Çalışma Grupları



	Program Değerlendirme ve İyileştirme Komisyonu				Grup 1	Grup 2	Grup 3	Grup 4	
	St.1 Program Amacı	St.2 Eğitim Programı	St. 3Program Çıktıları	Sürekli İyileştirme	St. 4 Öğrenciler	St. 5 Öğretim Elemanları	St. 6 Eğitim Yönetimi	St. 7 Fiziksel Altyapı	St. 8 Parasal Kaynaklar
Yrd. Doç. Dr. Nihal Sunal	X	X	X	X					
Yrd. Doç. Dr. Sibel Doğan					X				
Yrd. Doç. Dr. Selda Rızalar						X			
Yrd. Doç. Dr. Özlem Avcı					X				
Yrd. Doç. Dr. Esra K. Çamdeviren						X			
Yrd. Doç. Dr. Aysel K. Doğan								X	X
Öğr. Gör. Nüvit Atay								X	X
Öğr. Gör. Dr. Pinar Doğan							X		
Öğr. Gör. Esra Eren					X				
Öğr. Gör. Dr. Demet İnangil	X	X	X	X					
Öğr. Gör. Pinar I. Vural	X	X	X	X					
Öğr. Gör. Ayşe Dost	X	X	X	X					
Öğr. Gör. Merve Tarhan	X	X	X	X					
Öğr. Gör. Kezban Ede							X		
Arş. Gör. Gülşah Körpe						X			
Arş. Gör. D. Gül Özer								X	X
Öğrenci Temsilcisi Hatice Yılmaz									

#### Çalışma sistematığı ve kullanılan yöntemler

Sürekli iyileştirme sisteminin kurulabilmesinde temel yapı taşı olan PDİK, tüm toplantılarında program değerlendirme ile ilgili literatür doğrultusunda bilgilendirmeler yapmıştır. Çalışmalarını bir program geliştirme, değerlendirme ve iyileştirme süreci olarak yürütmüştür. Tüm toplantılarını ayrıntılı şekilde raporlandırmıştır.

Komisyonun ilk toplantısı öncesinde SWOT analizi kurumu ve programı tanımak amacıyla yapılmıştır. İlk toplantıya (26 Mart 2016) SWOT analizi incelenerek başlanmıştır. Sürekli iyileştirme sisteminin oluşturulabilmesi için çalışmalara ihtiyaç saptamak amacıyla paydaş görüşlerinin alınması ve ihtiyaç analizi ile başlanmasına karar verilmiştir.

Paydaş gruplarının oluşturulup görüşleri alınmıştır. Mesleki derneklerin bazılarında görüş sorulduğu halde cevap alınamamıştır (Ek 5).

**İç paydaşlar:** Yönetim, öğretim elemanları, öğrenciler, mezun öğrencilerden oluşmuştur.

**Dış paydaşlar:** Hemşireler, işverenler, yöneticiler, HEMED, THD, vb. mesleki dernekler, LÖSEV, KALDER, halktan oluşmuştur.

Program amaçlarını, yeterliklerini/çıktılarını güncellemeden önce yapılan ihtiyaç saptama, ihtiyaç analizi konusunda genel bilgiler verilmiştir.

Çalışmalar sırasıyla;

1. Program amaçları ve yeterliklerinin güncellenmesi,
2. İçeriğinin güncellenmesi,
3. Öğrenme öğretme sürecinin güncellenmesi,

#### 4. Değerlendirme sürecinin güncellenmesi süreçleriyle devam etmiştir.

Programın öğeleri olan bu dört aşamanın çalışılması sırasında öğrenciler, öğretim elemanları, eğitim yönetimi, fiziksel alt yapı, parasal kaynaklar ile ilgili çalışmalar birbiri ile ilişkili şekilde çalışılmıştır.

HEPDAK tarafından 17 Aralık 2016 tarihinde yapılan Kurum tanıtım eğitimine iki öğretim elemanı katılmıştır. Eğitimden sonra programdaki tüm öğretim elemanlarına kazanılan bilgiler hakkında geri bildirim yapmışlardır.

Çalışmalarda PDİK, ana komisyon rolünü üstlenmiş, Akreditasyon Çalışma Grupları ile işbirliği içinde çalışmıştır. **Veri kaynaklarına ulaşım ve veri güvenirliliği**

Süreç içerisinde veriler, dekanlıkta bulunan resmi yazışma ve belgelerden, üniversite bünyesinde çalışan idari ve destek birimlerinden (sözel ve yazılı), öğrencilere uygulanan ölçme - değerlendirme yazılı materyallerinden, dış paydaş görüşleri değerlendirme formlarından edinilmiştir. Veriler bölümde gerektiğinde ulaşılabilir bir arşivde saklanmıştır. Verilerin sonuçları uygun istatistiki analizlerle değerlendirilmiştir.

#### **Öğrenci, öğretim üyesi katılımı**

Tüm iyileştirme sürecinde bölümde bulunan öğretim elemanlarının görüşleri alınmış ve katılımları sağlanmıştır. Her eğitim-öğretim döneminin başlangıcında, ilk ders saatinde ders tanıtım formlarıyla beraber öğrenme çıktıları öğrencilere açıklanmıştır. Akreditasyon sürecinde yapılacak dönem içi çalışmalara ilişkin bilgiler verilmiştir. Öğrenci temsilcisinin ilgili toplantılara katılarak, önerilerinin alınması sağlanmıştır. HEPDAK Standartları öğretim elemanlarına gönüllü gruplar oluşturularak dağılımı yapılarak Akreditasyon Çalışma Grupları oluşturulmuş, her öğretim elemanının sürece katılımı sağlanmıştır.

#### **Bu süreçte karşılaşılan olumlu ya da olumsuz deneyimler**

Akreditasyon sürecinin olumlu yönlerini, bölümün ortak bir amaçta toplanması, iyileştirme çalışmalarının planlı bir şekilde ilerletilmesi, klinik uygulamalarda ortak bir hemşirelik modelinin kullanılması ile dil birliğinin oluşması, HUÇEP doğrultusunda ders konularının sınıflar ile orantılı bir şekilde dağılımı konusunda iş birliği sağlanması ve eğitim süreci çıktılarının öğrencilerle paylaşılarak eğitimi - öğrenci uyumunu artırması oluşturmuştur.

Olumsuz yönlerini ise, program değerlendirme ve sürecinin yoğunluğundan kaynaklı öğretim elemanlarının akademik alana ayırdığı zamanı azaltması, dosya ve iş yükünün okul yönetimi, öğretim elemanı, öğrenci üzerinde mali ve zaman kaybı oluşturması, ölçme-değerlendirme yöntemleri doğrultusunda sınav sorularının daha fazla yorum içeriyor olması, istenilen ödevlerin eskiye oranla artarak öğrencilerin eğitim sürecini zorlaştırması oluşturmuştur. Ayrıca üniversitede bünyesinde akredite olan bölüm olmadığı için diğer birimlerden istenen bazı belgelerin yeni oluşturulması ve var olanların da uygun yerlere entegre edilmesi zaman kaybına yol açmıştır.

#### **7. Özdeğerlendirme Özeti**

Program iyileştirme ve geliştirme çalışmaları kapsamında, 2016-2017 akademik yılına ait öz değerlendirme raporundan elde ettiğimiz sonuçlar doğrultusunda, hemşirelik lisans programında çeşitli düzenlemeler yapılmış ve sonuçları değerlendirilmiştir.

Programımızın amacı, yeterlilikleri ve eğitim planı iç ve dış paydaşların görüşleri, sağlık istatistikleri, toplumun demografik yapısı ve kurumun öz görevine uygun olarak güncellenmiştir. Buna bağlı olarak toplumun değişen ihtiyaç ve beklentilerini karşılayacak nitelikte mezunlar yetiştirmek bizim en güçlü yönlerimizden biridir. Program amacımızı gerçekleştirmek adına eğitim planı içinde mesleki derslerin teorik ve uygulama olmak üzere ikiye ayrılması, klinik uygulamanın görünürlüğünü sağlamanın yanında öğrencilerin mesleki becerilerinin gelişmesine katkı sağlamaktadır. Aynı doğrultuda klinik uygulamaların yürütülmesinde rehber hemşirelerin eğitilmesi ve görevlendirilmesi, uygulamaların ağırlıklı olarak tam donanımlı hastanelerimizde yapılması, tüm mesleki derslerin birey tanılama formlarının "Yaşam Modeli" doğrultusunda yapılandırılması ve klinik uygulamalarda performans değerlendirmede ortak formun kullanılması klinik uygulamaların verimliliğin arttırmaktadır. Mesleki teorik derslerini sürdüren öğretim elemanlarının yetkinliğinin artırılması için verilen eğitici eğitimi, derslerde farklı öğretim ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin etkili kullanılmasına katkı vermiştir. Mesleki derslerin şubelere bölünmesi, öğrenci danışmanlık hizmetlerinin güçlendirilmesi için öğrenci izlem komisyonunun kurulması, karar alma mekanizmalarına öğrenci temsilcilerinin katılıyor olması öğrenci-öğretim elemanı etkileşiminin artmasını sağlamıştır. Programımızın sürekli iyileşmesine üniversite yönetiminin destek vermesi ve bölümümüz öğretim elemanlarının süreçlerin içinde aktif rol alması yapılan değişikliklere öğrenci uyumunu kolaylaştırmıştır.

Öğrenci sayısının fazla ve öğretim elemanı sayısının az olmasına bağlı olarak öğretim elemanının hemşirelik bilimine katkı sağlayacak bilgiyi üretmede yeterli zaman bulamaması zayıf yönlerimizden biridir. Yine bölümümüz öğretim elemanları içinde Profesör ve Doçent unvanına sahip öğretim elemanları bulunmamaktadır. Bu kapsamda gelecek dönemlerde akademik kadronun güçlendirilmesi için üniversite yönetiminden gerekli taleplerde bulunulmuştur. Sınav sorularımızın iyileştirilmesinde ve değerlendirilmesinde önümüzdeki akademik yıl içinde üniversite bünyesinde kurulacak olan ölçme değerlendirme merkezinin katkı vereceğini düşünmekteyiz. Öğrencileri program yeterliliklerine ulaştıracak bilişsel becerilerinin sistemli bir şekilde değerlendirilmemesi bir diğer zayıf yönümüzdür. Bu kapsamda, Medipol Eğitim Bilgi Sistemine değerlendirmelerin entegre edilmesi önümüzdeki akademik yıl içinde bütün bölümlerimiz için planlanmaktadır.

Sonuç olarak, bu dönem içinde yapmış olduğumuz öz değerlendirmenin önümüzdeki yıllarda yapılacak iyileştirmelere ışık tutacağını ve gelişerek devam edeceğini beklemekteyiz.

#### **8. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler**

Programımız ilk defa HEPDAK tarafından değerlendirilecektir.

## **B. DEĞERLENDİRME ÖZETİ: HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMU**

## STANDART 1. HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI AMAÇLARI

### 1.1. Programın Amaçları ve Kurum Öz Görevi İle Uyumu

#### Hemşirelik Bölümünün Eğitim Programı Amaçları

PA-1. Evrensel değerler, ulusal ve uluslararası ölçütler, ülke gerçekleri ve gereksinimleri doğrultusunda; birey, aile ve toplumun sağlığını koruyan, sürdüren, geliştiren ve bozulduğu durumlarda kaliteli ve güvenli hemşirelik bakımı verebilen, eğitim, yönetim ve araştırma rollerini yürütebilen,

PA-2. Gittikçe otonomi kazanan hemşirelik rolüne hazır, bilgiyi paylaşan, etik değerlere sahip, empati yapabilen, insana kendini değerli hissettiren, toplumsal sorunlara duyarlı, mesleğinde yetkin olan ve sağlık bakım alanlarında tercih edilen,

PA-3. Sağlık hizmet alanlarında bilimsel araştırmalarda rol alabilen, yüksek lisans ve doktora yapabilen, geleceğin akademisyenleri olabilecek,

PA-4. Yaşam boyu öğrenme anlayışı ile mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürebilen mezunlar yetiştirmek hemşirelik programının eğitim amaçlarıdır.

Program amaçları, bölümün web sitesinde (<http://sbf.medipol.edu.tr/index.php/program-amaci-ve-program-yeterlikleri/>) ve Çok Yönlü Eğitim ve Uyum Klavuzunda (ÇYEUK) yayımlanmıştır (Ek 1).

Programın amaçları kurumun öz görevi ile uyumlu hazırlanmıştır. Aşağıda üniversitemizin, fakültemizin ve bölümümüzün öz görevleri verilmiştir.

#### İstanbul Medipol Üniversitesi'nin Öz Görevi

İstanbul Medipol Üniversitesi verdiği eğitim ve kattığı farklılıklarla, kalıcı üstünlükler kazanmış, bilim ve teknoloji üretimine odaklı, toplumun değişen ihtiyaçlarına cevap verebilen bireyler yetiştirmeyi ilke edinmekte, topluma ve evrensel bilime katkıda bulunmayı görev kabul etmektedir.

#### Sağlık Bilimleri Fakültesinin Öz Görevi

İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi toplum sağlığını koruma ve iyileştirme hedefine odaklı, bilimi ve teknolojiyi yetkin şekilde kullanabilecek ve geliştirebilecek donanıma sahip bireyler yetiştirerek topluma ve bilime katkıda bulunmayı görev kabul etmektedir.

#### Hemşirelik Bölümünün Öz Görevi

Sağlık alanında öncü kurum kültürü anlayışı ile kaliteli ve güvenli hemşirelik bakımı almanın herkesin hakkı olduğuna inanıyoruz. Bu inancımızı ulusal ve uluslararası mesleki yetkinliklere sahip, toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen, evrensel değerler ışığında çağdaş hemşirelik rollerini etkin şekilde kullanabilen meslek profesyonelleri yetiştirerek gerçekleştirmek için varız. Kurum öz görevleri ile program amaçlarının uyumu, öne çıkan kavramların ilişkisi aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 1.1 Kurum Öz Görevi ve Program Amaçları (PA) Uyumu

- 1: İstanbul Medipol Üniversitesi Öz görevi
- 2: İMÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Öz görevi
- 3: İMÜ SBF Hemşirelik Bölümü Öz görevi

	Toplumun ihtiyaçlarına odaklı	Bilgi ve teknoloji odaklı	Kalıcı üstünlükleri olan	Ulusal ve uluslararası mesleki yetkinliklere sahip	Yaşam boyu öğrenme	Evrensel değerleri önemseme
PA-1	1, 2, 3	1, 2		1, 2, 3		1, 2, 3
PA-2	1, 2, 3	1, 2	1, 3	1, 2, 3		1, 2, 3
PA-3		1, 2			1, 3	
PA-4		1, 2			1, 3	

### 1.2. Program Amaçlarının Oluşturma, Güncelleme ve Ulaşma Durumu

Akrediteasyon çalışmalarının başlamasına karar verildikten sonra Hemşirelik Bölümü'nde gönüllü öğretim

elemanlarından oluşan PDİK kurulmuştur. PDİK'nun çalışma planı BAP'ne proje olarak verilmiş ve proje kapsamında danışmanlık alınmıştır (Ek 1.2/1).

PDİK tarafından SWOT analizi yapılmış, kurumu ve programı tanımak amacıyla incelenmiş ve tartışılmıştır (Ek 1.2/2). Ayrıca ihtiyaç saptamak amacıyla daha geniş kapsamlı iç ve dış paydaş görüşleri alınmıştır. Danışman öncülüğünde yapılan ilk toplantıda tüm bu veriler doğrultusunda program amaçları güncellenmiştir. Eski program amaçları; mezunların yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini, çalışma alanlarını ve bu alanlarda üstlenecekleri rolleri belirten ve mesleki beklentileri tanımlayan nitelikte ve mezunların kariyer istatistikleri doğrultusunda 26.03.2016 tarihinde güncellenmiştir (Ek 1.2/3). Üzerinde bir düzeltmeye ihtiyaç duyulduğu için 27.09.2016 tarihinde bir iyileştirme daha yapılmıştır (Ek 1.2/4).

[\(http://sbf.medipol.edu.tr/index.php/program-amaci-ve-program-yeterlikleri/\)](http://sbf.medipol.edu.tr/index.php/program-amaci-ve-program-yeterlikleri/)

Program amaçları son iyileştirme tarihinden dört yıl sonra (mezun verildikten sonra) tekrar değerlendirilip iyileştirilecektir.

Program amaçlarının yazılmasında sürekli, hemşirelik bölümünün öz görevi ile uyumlu olması, paydaş görüşleri ve hemşirelik alanının gereksinimleri göz önüne alınmıştır.

Ülkemizde mesleğimizin gelişim süreci doğrultusunda öncelikle genel bakımdan sorumlu iyi hemşirelere ihtiyacımız olduğu gerçeği üzerinde durulmuştur. Rollerini kaliteli ve güvenli bakım vererek yerine getiren iyi, yetkin hemşire yetiştirme sözünü topluma vermenin önemli olduğu tartışılmış ve birinci amaç yazılmıştır.

Yine ülke gerçeklerimiz doğrultusunda iş bulmanın okul tercih etmede ilk nedenler arasında olması nedeniyle mezunlarımızın sağlık bakım alanında tercih edilmesi sözü ikinci amaç olarak yazılmıştır. İkinci amaç içinde eğitimleri boyunca kazanabilecekleri önemli profesyonel özellikler tercih edilme nedenlerini güçlendiren unsurlar olarak belirtilmiş ve hemşirelik mesleğinin gittikçe otonomisinin güçlendiği özellikle vurgulanmıştır.

Öğrencilerin tercih sırasında sağlık bakım alanları dışında başka hangi alanlarda çalışabilmeleri yönünde beklentileri olmakta, bölümün bu kariyer hedeflerine ne kadar hazırlayabileceği ile ilgili sorular gelmektedir. Bu beklentilere yönelik olarak bölümümüzün lisansüstü eğitim alabilme, akademisyen olabilme kariyer hedeflerine yönelik eğitim alt yapısını verebildiğini belirten üçüncü amaç yazılmıştır.

Son olarak, mezunların kariyer hedeflerine ulaşmaları, kişisel ve mesleki yetkinliklerini sürekli geliştirebilmelerinin en önemli unsurlarından olan öğrenmenin sürekliliğini yaşam boyu öğrenme ile edinmelerini sağlayacak dördüncü amaç yazılmıştır.

Özellikle ikinci ve üçüncü amaçta yüzdeler verilmesi uzun uzun tartışılmış, alınan görüşler doğrultusunda yazılmamasına karar verilmiştir.

#### **Program Amaçlarına Ulaşma Durumunun Değerlendirilmesi**

Amaçlara ulaşma durumumuzun ilk değerlendirmesini yapabilmek için gerekli veriler toplanmaya başlanmıştır. Program amaçlarına ulaşma ile ilgili kendi kurumlarımızda çalışan mezunlarımıza kurumumuz yöneticileri, farklı kurumlarda çalışanlara ise telefon görüşmeleri ve sosyal medya üzerinden yapılan paylaşımlar aracılığıyla ulaşıldı. Mezunlarımıza yönelik bilgiler Haziran-Ağustos ayları içinde toplanmaktadır. Mezuniyet sonrası değerlendirme, mezuniyetten bir yıl sonra başlamakla beraber her iki yılda bir yapılarak devam etmektedir. Bu sene mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerimiz de dâhil olmak üzere mezunlarımızın bilgilerinin toplanmasına dair yapmış olduğumuz planlama Tablo 1.2' de gösterilmektedir. Mezunlarımızdan bireysel özelliklerini, eğitim programı ile ilgili önerilerini, mezuniyet sonrası kariyer durumlarını ve program yeterliliklerine ulaşma düzeylerini sorgulayan "Mezun Anketi" ile öz değerlendirmelerini yapmaları, "Hemşirelik Lisans Programı Değerlendirme Ölçeği ile programımızı değerlendirmeleri istenirken ve mezunlarımızın yöneticilerinden ise mezun yetkinliklerini değerlendirmeleri istenmektedir. Mezun Anketi, HLPDÖ ve mezun yetkinliklerine dair doldurulan örnek formlar ektedir (Ek 1.2/5). Toplanan bilgiler bilgisayar ortamına girilerek bölümümüz öğretim elemanları tarafından analiz edilmekte ve bölüm başkanlığında bulunan bilgisayarda arşivlenmektedir. Bu seneden itibaren mezunlarımıza ulaşmada sürekliliği sağlayabilmek için üniversitemiz bünyesindeki mezunlar derneğinin altında Hemşirelik Bölümü Mezunları Çalışma Grubu oluşturulmuş ve çalışma yönergesinin içine konu ile ilgili bilgiler eklenmiştir (Ek 1.2/6). Mezunlarımızın öz değerlendirmeleri, HLPDÖ sonuçları ve kariyer profili web adresinde paylaşılmıştır (<http://sbf.medipol.edu.tr/index.php/mezunlarimiz-hemsirelik/>). Bir yıllık çalışma süresini dolduran mezunlarımıza, MEBIS'ten, Hemşirelik Hizmetleri Müdürlüğü desteği ile klinikte, üniversiteye geldiklerinde, yüksek lisans yapanlar derse geldiklerinde, sosyal medyadan ve sosyal etkinliklerde ulaşılmıştır. Bölüm tarafından hazırlanan Dış Paydaş (Mezun

Anketi) Formu (Ek 1.2/7), Hemşirelik Lisans Program Değerlendirme Ölçeği (HLPDÖ) (Ek 1.2/8) PDİK üyeleri tarafından uygulanmış ve bölüm başkanlığına teslim edilmiştir. Aynı zamanda kendi kurumlarımızda çalışan mezunlarımıza ilişkin yönetici görüşleri almak için yapılandırılmış performans değerlendirme formları yazılı olarak hastanelerimiz insan kaynaklarından istenmiş, veri girişleri yapılarak elde edilen sonuçlar analiz edilip mezun yetkinlikleri değerlendirmesi olarak rapor edilmiştir (Ek 1.2/9).

Tablo 1.2 Mezunlarımızın Değerlendirilmesine Yönelik Planlama

Mezuniyet Yılı	İlk Değerlendirme Dönemi	İkinci Değerlendirme Dönemi	Üçüncü Değerlendirme Dönemi
2013-2014 2014-2015	2015-2016 Akademik yılı içinde	Haziran-Ağustos 2018	Haziran-Ağustos 2020
2015-2016	Haziran-Ağustos 2017	Haziran-Ağustos 2019	Haziran-Ağustos 2021
2016-2017	Haziran-Ağustos 2018	Haziran-Ağustos 2020	Haziran-Ağustos 2022
2017-2018	Haziran-Ağustos 2019	Haziran-Ağustos 2021	Haziran-Ağustos 2023

#### Birinci Program Amacına Ulaşma Durumu

PA-1. Evrensel değerler, ulusal ve uluslararası ölçütler, ülke gerçekleri ve gereksinimleri doğrultusunda; birey, aile ve toplumun sağlığını koruyan, sürdüren, geliştiren ve bozulduğu durumlarda kaliteli ve güvenli hemşirelik bakımı verebilen, eğitim, yönetim ve araştırma rollerini yürütebilen hemşireler yetiştirmek.

2016-2017 döneminde kurumlarımızda çalışan 59 mezunumuzun kurum yöneticileri tarafından değerlendirilen temel yetkinliklerine ilişkin sonuçlar aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 1.3 Mezun Yetkinliklerinin Değerlendirmesi

Temel Yetkinlikler	Ort. ± SS.	Min.-Max.
Başarı ve kalite odaklılık	3,88 ± 0,61	3-5
Biz bilinci ve kuruma bağlılık	3,72 ± 0,73	2-5
Hasta odaklılık	4,01 ± 0,65	3-5
İşbirliği ve ekip çalışması	3,91 ± 0,64	3-5
Karar verme ve problem çözme	3,71 ± 0,66	3-5
Mesleki bilgi ve beceri	3,84 ± 0,65	3-5

Mezun anketinde mezunlarımızın (178 mezunun % 61'nin katılımıyla) önermelere verdikleri yanıtlara bakıldığında "aldığım eğitim sektörde ihtiyaç duyduğum bilgi ve beceriyi kazandırdı" önermesinin 4,15±0,73 olduğu saptanmıştır.

PA-2. Gittikçe otonomi kazanan hemşirelik rolüne hazır, bilgiyi paylaşan, etik değerlere sahip, empati yapabilen, insana kendini değerli hissettiren, toplumsal sorunlara duyarlı, mesleğinde yetkin olan ve sağlık bakım alanlarında tercih edilen hemşireler yetiştirmek.

Mezunlarımız henüz üç yıl ve daha altı çalışma süresine sahiptir. 178 mezun öğrencinin 169'u (%95'i) çalışmakta olup, çalışmayanlar evlilik, çocuk sahibi olma, yurt dışına yerleşme gibi sebeplerle kendi isteğiyle çalışmamaktadır. Çalışan mezunlarımızın 71'i, %40'ı Medipol Sağlık Grubunda, 90'ı, (%51'i) ise Koç Üniversitesi Hastanesi, Fransız Lape Hastanesi, Acıbadem Hastanesi ve ülkemizdeki Kamu Hastaneler Birliğine bağlı hastanelerde çalışmaktadır.

Mezunlarımızdan üç eğitim hemşiresi, bir enfeksiyon kontrol hemşiresi, bir ekip lideri, bir kişi hemşirelik bölümünde eğitim gelişim hemşiresi, bir işyeri hemşiresi, bir araştırma görevlisi bulunmaktadır. Diğerleri ise klinik hemşiresi olarak çalışmaktadır.

Okul hastane işbirliği ile yapılan öğrenci görev rol ve sorumluluklarını düzenleyen kılavuza göre

öğrencilerin sınıf düzeyi ilerledikçe klinik alanda alacakları görevlerinde kapsamı genişletilmesi ve bağımsız karar verme güçlerinin artması birinci ve ikinci amaca ulaşma düzeyinin eğitim sürecindeki olumlu bir sonucu olarak değerlendirilmiştir.

PA-3. Sağlık hizmet alanlarında bilimsel araştırmalarda rol alabilen, yüksek lisans ve doktora yapabilen, geleceğin akademisyenleri olabilecek mezunlar yetiştirmek.

Bu amaca ulaşabilmek için, öğrenciler hemşirelikte araştırma dersinden başlayarak bilimsel araştırmalarda rol alabilme imkanı bulmaktadır. Bunun yanında tercih eden öğrenciler bütünlük yüksek lisans kapsamında lisansüstü dersler alabilmekte ve mezuniyet sonrası gerek kendi kurumumuza gerekse diğer kurumlarda eğitim alabilmektedir. Mezun olan 178 öğrenciden 19'u (%10) bütünlük yüksek lisans programını tercih etmiştir. Bu programdan beş öğrenci mezun olmuştur. Kariyer gelişimleri izlendiğinde yüksek lisans yapan mezun oranı (74 öğrenci) %41'dir.

PA-4. Yaşam boyu öğrenme anlayışı ile mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürebilen mezunlar yetiştirmek.

Öğrenciler yaşam boyu öğrenme anlayışıyla çeşitli sosyal ve bilimsel faaliyetlere katılmakta, Erasmus eğitim programı kapsamında hazırlıklarını yapmakta ve mezunlarımız yüksek lisans yapmakta ve hizmet içi ve dışı eğitimlere katılmaktadırlar (Ek 1.2/10, Ek 1.2/11). Ayrıca akademik dönem sonunda kendi kendine öğrenmeye hazır oluştukları değerlendirilmiş ve gelişimlerinin takip edilmesi planlanmaktadır (Ek 1.2/12).

Eğitim programının amaçlarına ulaşılma düzeyi aşağıdaki Tablo 1.4'de gösterilen model doğrultusunda değerlendirilmiştir. Her bir program yeterliliğini oluşturan kriterler tanımlanmış ve 5 üzerinden bir puana oranlanmıştır. Kriterlerden elde edilen puanların toplanıp kriter sayısına bölünmesiyle her bir program yeterliliğine ulaşma düzeyi belirlenmiştir. Tablo 1.5'de gösterilen her program yeterliliğinin eğitim amacına verdiği katkı düzeyi doğrultusunda katsayısı alınmış ve toplam program yeterliliği 13 olduğundan 13'e bölünmüştür. Böylelikle her bir eğitim amacı 5 üzerinden bir sayıyla değerlendirilmiştir. Program yeterliliği ve eğitim amacına ulaşmada 3'ün altında kalanlar başarısız olarak değerlendirilmiştir. 2016-2017 yılında mezun olan ve 2017-2018 yılında mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerimizin program yeterliliklerine ulaşma düzeyi Tablo 1.6' da ve eğitim amaçlarına ulaşma düzeyi ise Tablo 1.7' de gösterilmektedir. Her bir öğrencinin program yeterlilikleri ve eğitim amaçlarına ulaşma düzeyini gösteren liste Ek 1.2/13' de verilmektedir.

Eğitim programı amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesinde iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınmasına dair planlama Tablo 1.8'de gösterilmektedir. Mevcut eğitim amaçlarımızın oluşmasında paydaşlarımızın eğitim programımızda yer alan kavramlara katkı verme düzeyleri yine aynı tabloda gösterilmiştir. Paydaşlarımızın görüşlerinin alındığını gösteren e-mail görüntüleri ve form örnekleri ektedir (Ek 1.2/14).

Tablo 1.4 Her Program Yeterliliğini Oluşturan Kriterler ve Eğitim Amaçlarına Katkısı

Kriterler	Puan	PA-1	PA-2	PA-3	PA-4
PYD Teorik Dersler Başarı Ortalaması ÖKÖD	PY1	1	4/5	1	1
PYD Uygulamalı Derslerin Başarı Ortalaması Laboratuvar Uygulamalarının Başarı Ortalaması Temel Hemşirelik Becerilerini Uygulama Kriteri ÖKÖD	PY2	1	4/5	1	1
PYD "Sağlık Hizmetlerinde İletişim" Başarı Ortalaması Kişilerarası İlişkiler Uygulama Kriteri İletişim Becerilerini Değerlendirme Ölçeği	PY3	3/5	1	4/5	4/5
PYD Seçmeli Eğitim Merkezi Başarı Ortalaması Hemşireliğe Giriş Zorunlu Seçmeli Derslerin Başarı Ortalaması	PY4	2/5	1	4/5	1
PYD Hemşirelikte Araştırma Dersi Başarı Ortalaması	PY5	4/5	3/5	1	3/5

Sağlık Politikaları Dersi Başarı Ortalaması Bakım Teknolojileri Dersi Başarı Ortalaması					
PYD Empatik Eğilim Ölçeği Profesyonel Davranışlar Uygulama Kriteri	<b>PY6</b>	1	1	1	4/5
PYD Sağlık Okur Yazarlığı Dersi Başarı Ortalaması Hemşirelikte Öğretim Dersi Sağlıklı/Hasta Bireyin Bakım Süreci Kriteri	<b>PY7</b>	4/5	3/5	1	3/5
PYD Yönetim Uygulama Başarı Ortalaması	<b>PY8</b>	3/5	1/5	4/5	3/5
PYD Sosyal Sorumluluk Projesinde yer alması Araştırma Projesinde yer alması	<b>PY9</b>	4/5	1	1	1
PYD Eleştirel Düşünme Dersi Başarı Ortalaması California Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeği Problem Çözme Ölçeği Hemşirelikte Klinik Karar Verme Ölçeği	<b>PY10</b>	1	1	1	3/5
PYD Mesleki İngilizce I ve II Akademik Okuma Yazma Becerileri I ve II	<b>PY11</b>	1/5	2/5	4/5	4/5
PYD Kendi Kendine Öğrenmeye Hazıroluşluk Ölçeği	<b>PY12</b>	2/5	3/5	4/5	1
PYD Hemşirelikte Etik ve Deontoloji Dersi Başarı Ortalaması	<b>PY13</b>	3/5	1	4/5	4/5

Tablo 1.5 Program Eğitim Amaçlarının Program Yeterlikleri (PY) İle İlişkisi

Program Eğitim Amaçları	Program Yeterlikleri												
	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13
<b>PA-1</b>	5	5	3	2	4	5	4	3	4	5	1	2	3
<b>PA-2</b>	4	4	5	5	3	5	3	1	5	5	2	3	5
<b>PA-3</b>	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4
<b>PA-4</b>	5	5	4	5	3	4	3	3	5	3	4	5	4

Tablo 1.6 2016-2017 Yılında Mezun Olan ve 2017-2018 Yılında Mezuniyet Aşamasına Gelmiş Öğrencilerimizin Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyleri

Program Yeterlilikleri	2016-2017 Mezunları	2017-2018 Mezunları
<b>PY-1</b>	3,89 ± 0,50	3,71 ± 0,41
<b>PY-2</b>	4,26 ± 0,33	4,19 ± 0,33
<b>PY-3</b>	4,44 ± 0,37	4,38 ± 0,26
<b>PY-4</b>	4,12 ± 0,47	3,97 ± 0,42
<b>PY-5</b>	4,17 ± 0,57	3,96 ± 0,40
<b>PY-6</b>	4,19 ± 0,48	4,02 ± 0,49
<b>PY-7</b>	3,91 ± 0,41	3,55 ± 0,48
<b>PY-8</b>	4,06 ± 0,44	3,90 ± 0,44
<b>PY-9</b>	4,23 ± 0,96	3,93 ± 0,94
<b>PY-10</b>	3,82 ± 0,41	3,77 ± 0,27
<b>PY-11</b>	3,50 ± 0,52	2,91 ± 1,35
<b>PY-12</b>	4,36 ± 0,63	4,24 ± 0,45
<b>PY-13</b>	4,08 ± 0,87	4,06 ± 0,66



Tablo 1.7 2016-2017 Eğitim – Öğretim Yılında Mezun Olan ve 2017-2018 Eğitim – Öğretim Yılı Son Sınıf Öğrencilerimizin Program Amaçlarına Ulaşma Düzeyleri

Program Amaçları	2016-2017 Mezunları	2017-2018 Son Sınıf Öğrencileri
PA-1	3,02 ± 0,31	2,81 ± 0,20
PA-2	3,24 ± 0,33	3,05 ± 0,21
PA-3	3,77 ± 0,37	3,54 ± 0,27
PA-4	3,36 ± 0,34	3,18 ± 0,24

Tablo 1.8 Program Eğitim Amaçlarının ve Yeterliliklerinin Güncellenmesi ve Belirlenmesinde Paydaş Görüşleri

PAYDAŞLAR	İletişim Yolu	Sıklığı	Tarih	Kişi Sayısı	Görüşler
Öğrenciler	Toplantı/Yazılı	Her akademik yılın başında	Mart 2016	32	1,2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12
Akademik Personel	Toplantı/Yazılı	Her akademik yılın sonunda	Mart 2016	26	Tüm görüşlere katkı vermişlerdir.
İdari Personel	Toplantı/Yazılı	Her akademik yılın sonunda		3	Tüm görüşlere katkı vermişlerdir.
Yönetim Kurulu	E-mail	Her akademik yılın sonunda	Mart 2016	5	1, 3, 6,7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 18
Mezunlar	Yazılı	Her akademik yılın sonunda		20	Tüm görüşlere katkı vermişlerdir.
İşverenler	Yazılı	Her iki yılda bir		3	2,6,8,11,12,13
Aday Öğrenciler	Yüz Yüze Görüşme	Tanıtım ya da kayıt dönemi		4	1,10,13,15
Veliler/Toplum	Yüz Yüze Görüşme	Tanıtım ya da kayıt dönemi	Mart 2016	15	1, 2, 8, 9, 10, 11, 12
Mesleki Örgütler	E-mail	Her dört yılda bir		2	2,6,8,11,12,18
Yükseköğretim Kurumları	E-mail	Her dört yılda bir			
Ortaöğretim Kurumları	E-mail	Her dört yılda bir			
Devlet Kurum ve Kuruluşları	E-mail	Her dört yılda bir			
Hemşireler	E-mail	Her akademik yılın sonunda	Mart 2016	13	1,2,6,8,9,10,11,12,14,17,18

**EĞİTİM AMAÇLARIMIZDA YER ALAN KAVRAMLAR**

1. Sağlığı korumak, sürdürmek, geliştirmek	7. Bilgiyi paylaşmak	13. Sağlık bakım alanlarında tercih edilmek
2. Kaliteli ve güvenli hemşirelik bakımı	8. Etik değerlere sahip olmak	14. Ortak klinik araştırmalar yapabilmek
3. Eğitici Rolü	9. Empati yapabilmek	15. Lisansüstü eğitim alabilmek
4. Yönetici Rolü	10. İnsana kendini değerli hissettirmek	16. Geleceğin akademisyenleri olabilmek
5. Araştırmacı Rolü	11. Toplumsal sorunlara duyarlı olmak	17. Yaşam boyu öğrenmeyi benimsemek
6. Otonomi kazanan role hazır olmak	12. Mesleğinde yetkin olmak	18. Mesleki ve kişisel gelişimleri sürdürebilmek

Mezun yetkinliklerini belirlemek amacıyla oluşturulan formlar Ek 1.2/15' te verilmiştir. Mezunların çalışma durumları Ek 1.2/16, Ek 1.2/17 ve Ek 1.2/18' de belirtilmiştir.

## STANDART 2. EĞİTİM PROGRAMI

### 2.1.Eğitim programının, hemşirelik lisans programının öz görevi, öğrencilere kazandırılması gereken bilgi ve beceriler ile uyumu

Hemşirelik eğitim planı, program geliştirme süreci doğrultusunda ihtiyaç analizi yapılarak iyileştirilmeye başlanmış, analiz verileri kullanılarak program amaçları öz görev ile uyumlu yazılmış, ardından amaçlar ile uyumlu olarak öğrencilere kazandırılacak bilgi ve becerileri asıl açıklayıcı olan program çıktıları yazılmıştır. Hemşirelik Çok Yönlü Eğitim ve Uyum Klavuzu'nda programın kısa genel tanıtımı, eğitim programında her bir ders/konu/ünite için amaç, içerik ve öğrenme çıktıları belirtilmiştir (Ek 1), (<https://mebistest.medipol.edu.tr/programbilgi/program/5>).

İyileştirme çalışmasında program; insanın bireyselliğini temel alan felsefesi esas alınarak kaliteli ve güvenli bakım verebilen, toplumun değişen ihtiyaçlarına yanıt verebilen, bilgi üretebilen ve uygulamalarında kullanabilen, analiz ve çözüm bulma yetenekleri gelişmiş, aynı disiplinle eğitimini mezuniyet sonrası da sürdürebilen meslek üyelerini yetiştirebilecek bir felsefi yaklaşım ile iyileştirilmiştir. Eğitim amaçlarının program yeterlikleri ile ilişkisi aşağdaki Tablo 1.5'de verilmiştir.

Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı'nda (HUÇEP), önerilen içerik ile İMÜ Hemşirelik programı ders içerikleri ile uyumlu olarak yeniden düzenlenmiştir. Bölüm derslerinden sorumlu tüm öğretim üyelerinden derslerinin içeriklerini HUÇEP'da yer alan içerik ile karşılaştırmaları istenmiştir (Ek 2.1/1). Daha sonra gelen veriler doğrultusunda PDİK üyeleri son düzenlemeyi yapmıştır (Ek 2.1/2).

Öncelikli olarak program amaçları ve program yeterliklerinin güncellenmesine yön veren, programın içeriğinin, derslerin belirlenmesinde kullanılan, programın ulusal ve uluslararası standartlara uygunluğunu sağlayan İhtiyaç saptama çalışmasının nasıl yapıldığı ekte ayrıntılı olarak açıklanmıştır (Ek 5, Ek 2.1/2). Türk Hemşireler Derneği (THD) Hemşireler İçin Etik İlke ve Sorumluluklar (<http://www.turkhemsirelerderneği.org.tr/files/tr/thd/mesleği-etiqi/hemsireler-icin-etik-ilke-ve-sorumluluklar/hemsire%20brosur.pdf>) ve The International Council of Nurses (ICN) Code of Ethics for Nurses(<http://www.jimbergmd.com/Way%20of%20Barefoot%20Doctoring/WEB%20way%20of%20bfd/nurses%20code%20of%20ethics.pdf>) işiğında programımız eğitim planında, öğrencilere etik ilke ve değerlerin kazandırılması planlanmıştır. Etik ile ilgili konular farklı derslere entegre edilmiştir. Sınıf düzeyleri ilerledikçe konuların yoğunluğu artmakta olup, farklı öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Ders eğitim planı içinde etik ilke ve değerlere odaklanan dersler ve bu derslerde kullanılan öğretim yöntemleri aşağdaki Tablo 2.1'de gösterilmiştir.

Tablo 2.1 Ders Eğitim Planı İçinde Etik İlke Ve Değerlere Odaklanan Dersler, Bu Derslerde Kullanılan Öğretim Yöntemleri

Dersler	Öğretim Yöntemleri
<b>Hemşirelik Esasları I</b>	1
<b>Hemşirelik Esasları II</b>	1
<b>Hemşirelik Esasları II Uygulama</b>	1,2
<b>İç Hastalıkları Hemşireliği</b>	1, 3, 4, 5
<b>İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama</b>	1,2
<b>Kültürlerarası Hemşirelik</b>	1, 3, 4, 5
<b>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama</b>	4, 5, 6
<b>Hemşirelikte Araştırma</b>	1, 3, 4, 7, 8
<b>Hemşirelikte Yönetim</b>	2, 5

<b>Hemşirelikte İntörnlük I</b>	1,7, 9, 10, 11
<b>Yoğun Bakım Hemşireliği</b>	1, 2, 3, 4, 8, 12
<b>Hemşirelikte İntörnlük II</b>	1, 7, 9, 10,11

1: Anlatım, 2: Örnek Olay, 3: Soru-Cevap, 4: Tartışma, 5: Yansıtıcı Düşünce, 6: Kavram Haritası, 7: Alıştırma ve Uygulama, 8: Beyin Fırtınası, 9: Gösterip Yapma, 10: Seminer, 11: Vaka Çalışması, 12: Bireysel Çalışma

## 2.2. Eğitim programının yeterliklere ulaşılacak biçimde geliştirilmesi

Her dersin öğrenme kazanımı dersin öğretim elemanı tarafından program yeterlilikleri ile ilişkilendirilmiştir. Bu ilişkiler web sayfamızda program bilgilerimiz altında dersler ve program yeterliliklerimiz eşleştirilmiştir (<https://mebistest.medipol.edu.tr/programbilgi/program/5>), (Ek 2.2/1).

## 2.3. Eğitim programının kredilendirilmesi

Bölümümüz kurulduğunda kabul edilen ilk eğitim planımız, ülkemizde yapılan Bologna Uyum Süreci çalışmaları doğrultusunda belirtilen ve Avrupa Birliği'nin 2005/36/EC Sayılı Direktifi (<http://apps.who.int/medicinedocs/documents/s17097e/s17097e.pdf>) kriterlerinde yer alan 240 AKTS kriterine göre kredilendirilmiştir.

Avrupa Parlamentosu'nun ve Konseyin Mesleki Yeterliklerin Tanınmasına İlişkin 2005/36/AB Direktifinde önerilen kriterler, Avrupa Parlamentosu ve Konseyin Mesleki Yeterliklerin Tanınması ve Düzenlenmesine İlişkin Avrupa Birliği'nin 2013/55/EC Sayılı Direktifi'nde (<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2013:354:0132:0170:en:PDF>) güncellenmiştir. Güncellenen direktifte programın saat hesabının AKTS iş yükü üzerinden yapılması yer almaktadır.

Bu kriter doğrultusunda zorunlu ve seçmeli derslerden oluşan yeni eğitim planımız da 240 AKTS olup, AKTS hesaplama şeklimiz, kredilendirilmesi ve bu doğrultuda saat hesabı aşağıda açıklanmıştır:

Avrupa Parlamentosu ve Konseyin Mesleki Yeterliklerin Tanınması ve Düzenlenmesine İlişkin 2013/55/EC Direktifi ile yapılan değişiklik doğrultusunda programlarımızın süresi ile ilgili hesaplama 240 AKTS karşılığı olan iş yükü üzerinden  $240 \times 30 = 7200$  saat iş yükü olarak hesaplanmıştır.

2013/55 AB Direktifi de 2005/36 AB Direktifinde önerilen minimum standardı önermektedir. Aynı zamanda YÖK, 2008 yılında Hemşirelik meslek tanımını 2005/36 AB Direktifi'nde önerilen teorik ve uygulama sürelerinin dengesini içerecek şekilde yapmıştır (YÖK henüz 2013/55 AB Direktifi'ne göre güncelleme yapmamıştır).

([http://www.yok.gov.tr/web/guest/icerik/-journal\\_content/56\\_INSTANCE\\_rEHF8BlSfYRx/10279/18093](http://www.yok.gov.tr/web/guest/icerik/-journal_content/56_INSTANCE_rEHF8BlSfYRx/10279/18093)).

Bu kriter doğrultusunda teorik ve uygulama eğitimimizin süresi aşağıdaki gibi hesaplanmıştır:

Teorik eğitimin uzunluğu, eğitimin minimum uzunluğunun 1/3'den az ve klinik eğitimde 1/2'sinden az olmamalıdır. Bu hesaplama göre eğitim planında yer alan uygulama saati en az  $4600/2=2300$  saat olmalıdır. 2300 saat, AKTS karşılığı olan iş yükünden hesaplanmaktadır.

İMÜ Hemşirelik Bölümü Toplam Eğitim Süresi:  $240 \times 30 = 7200$  saat iş yükü

İMÜ Hemşirelik Bölümü Teorik Saati:  $120 \text{ AKTS} \times 30 = 3600$  saat iş yükü

İMÜ Hemşirelik Bölümü Uygulama Saati:  $120 \text{ AKTS} \times 30 = 3600$  saat iş yükü olarak planlanmıştır.

Mevcut diploma ekinde Hemşirelik alan bilgisi derslerinin uygulamaları ayrı kodlu bir ders olarak açılmadığı için diploma ekinde ve transkriptlerde öğrencilerin kaç AKTS uygulamala aldıkları görülemiyordu. Bu nedenle uluslararası diploma denkliklerinde teorik, uygulama dengesinin incelenmesinde sorun çıkmaması için meslek bilgisi derslerinin teorik ve uygulamaları birbirinden ayrılmış, AKTS hesapları, iş yükü hesapları ayrı ayrı yapılmıştır. Böylece zor olan klinik eğitimlerin değerlendirilmesi daha adil yapılabileceği de düşünülmüştür.

Temel bilimlerin laboratuvar dersleri de uygulamaların içine dahil edilmiştir. Uygulamaların diploma ekinde görülmesi esas alınarak uygulama derslerimiz ayrı ders olarak tanımlayıp AKTS değerleri ayrı hesaplanmıştır (Ek 2.3/1, Ek 2.3/2).

2016 - 2017 öğretim yılı 4. Sınıf öğrencilerine ait iki (2) adet örnek transkript verilmiştir (Ek 2.3/3).

## LİSANS EĞİTİM PLANI

Yıl/Dönem	Ders Kodu ve Ders Adı	Kategori: Kredi ya da AKTS kredisi <sup>(1)</sup>			
		Temel Bilimler	Mesleki Konular Uygulama içeriyorsa ( <sup>v</sup> ) koyunuz	Genel Eğitim	Diğer
1. Sınıf Güz	HEM113984	HEMŞİRELİĞE GİRİŞ		2	
1. Sınıf Güz	HEM113985	HEMŞİRELİK ESASLARI I		6 ( <sup>v</sup> )	

1. Sınıf Güz	HEM111040	ANATOMİ I	4 (√)			
1. Sınıf Güz	HEM113986	TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK	4 (√)			
1. Sınıf Güz	HEM111500	SAĞLIK HİZMETLERİNDE İLETİŞİM		2		
1. Sınıf Güz	HEM111900	BİLGİ TEKNOLOJİLERİ VE ARAÇLARI I			2	
1. Sınıf Güz	ATA110108	ATATÜRK İLKE VE İNKILAP TARİHİ I			2	
1. Sınıf Güz	TDL110102	TÜRK DİLİ I			2	
1. Sınıf Güz	HEM110111	İNGİLİZCE I			2	
1. Sınıf Güz		İSTEĞE BAĞLI SEÇMELİ DERSLER				2
1. Sınıf Bahar	HEM123987	HEMŞİRELİK ESASLARI II		2		
1. Sınıf Bahar	HEM123988	HEMŞİRELİK ESASLARI II UYGULAMA		4 (√)		
1. Sınıf Bahar	HEM121070	ANATOMİ II	4 (√)			
1. Sınıf Bahar	HEM121030	FİZYOLOJİ	4			
1. Sınıf Bahar	HEM121700	DAVRANIŞ BİLİMLERİ			2	
1. Sınıf Bahar	HEM122000	BİLGİ TEKNOLOJİLERİ VE ARAÇLARI II			2	
1. Sınıf Bahar	ATA120100	ATATÜRK İLKE VE İNKILAPLARI			2	
1. Sınıf Bahar	TDL120200	TÜRK DİLİ II			2	
1. Sınıf Bahar	HEM123998	İLK YARDIM			2	
1. Sınıf Bahar	HEM120400	İNGİLİZCE II			2	
1. Sınıf Bahar		İSTEĞE BAĞLI SEÇMELİ DERSLER				2
2. Sınıf Güz	HEM213989	İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ		4		
2. Sınıf Güz	HEM213991	İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ		10 (√)		
2. Sınıf Güz	HEM213992	BIYOKİMYA	3 (√)			
2. Sınıf Güz	HEM213993	MİKROBİYOLOJİ	3 (√)			
2. Sınıf Güz	HEM216070	FARMAKOLOJİ	3			
2. Sınıf Güz	HEM219011	MESLEKİ İNGİLİZCE I		3		
2. Sınıf Güz	HEM214031	HEMŞİRELİKTE ETİK VE DEONTOLOJİ		2		
2. Sınıf Güz	HEM214032	KÜLTÜRLERARASI HEMŞİRELİK		2		
2. Sınıf Güz		İSTEĞE BAĞLI SEÇMELİ DERSLER				2
2. Sınıf Bahar	HEM223994	CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ		4		
2. Sınıf Bahar	HEM223995	CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMA		8 (√)		
2. Sınıf Bahar	HEM223996	KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ		4		
2. Sınıf Bahar	HEM223997	KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMA		7(√)		
2. Sınıf Bahar	HEM221010	BIYOİSTATİSTİK		2		
2. Sınıf Bahar	HEM229012	MESLEKİ İNGİLİZCE II		3		
2. Sınıf Bahar	HEM223602	BAKIM TEKNOLOJİLERİ		2		
2. Sınıf Bahar	HEM223603	SAĞLIK OKUR YAZARLIĞI		2		
3. Sınıf Güz	HEM314007	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ		4		
3. Sınıf Güz	HEM314008	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMA		8 (√)		
3. Sınıf Güz	HEM314009	RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ		4		
3. Sınıf Güz	HEM314011	RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMA		7 (√)		
3. Sınıf Güz	HEM311370	HEMŞİRELİKTE ARASTIRMA		3		
3. Sınıf Güz	HEM314033	AKADEMİK SUNUM TEKNİKLERİ			2	
3. Sınıf Güz	HEM313604	PALYATİF VE YASAM SONU BAKIM		2		
3. Sınıf Güz	HEM313605	SOSYAL SİDDET VE			2	
3. Sınıf Güz	HEM314034	ELESTİREL DÜŞÜNME			2	
3. Sınıf Bahar	HEM324013	HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ		4		
3. Sınıf Bahar	HEM324014	HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMA		8 (√)		
3. Sınıf Bahar	HEM324015	HEMŞİRELİKTE YÖNETİM		3		
3. Sınıf Bahar	HEM324016	HEMŞİRELİKTE YÖNETİM UYGULAMA		5 (√)		
3. Sınıf Bahar	HEM324017	HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM		3		
3. Sınıf Bahar	HEM324018	HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM UYGULAMA		5 (√)		

3. Sınıf Bahar	HEM323606	SAĞLIK POLİTİKALARI VE HEMŞİRELİK		2		
3. Sınıf Bahar	HEM323607	SAĞLIK HUKUKU VE HEMŞİRELİK		2		
4. Sınıf Güz	HEM414019	HEMŞİRELİKTE İNTÖRNLÜK I		24 (v)		
4. Sınıf Güz	HEM414036	HEMŞİRELİKTE BİLİŞİM		2		
4. Sınıf Güz	HEM413608	ACİL HEMŞİRELİĞİ		2		
4. Sınıf Güz	HEM413609	YARA VE HEMŞİRELİK BAKIMI		2		
4. Sınıf Güz	HEM413611	YOĞUN BAKIM HEMŞİRELİĞİ		2		
4. Sınıf Güz	HEM414035	SAĞLIKTA KALİTE YÖNETİMİ		2		
4. Sınıf Güz	HEM413612	ÜREME SAĞLIĞI VE AİLE PLANLAMASI		2		
4. Sınıf Güz	HEM413613	EVDE BAKIM HEMŞİRELİĞİ		2		
4. Sınıf Güz	HEM413614	AKADEMİK OKUMA YAZMA BECERİLERİ			2	
4. Sınıf Bahar	HEM424022	HEMŞİRELİKTE İNTÖRNLÜK II		24 (v)		
4. Sınıf Bahar	HEM423618	DIABET HEMŞİRELİĞİ		2		
4. Sınıf Bahar	HEM424041	ENGELLİ BİREY HEMŞİRELİĞİ		2		
4. Sınıf Bahar	HEM424038	GERIATRI HEMŞİRELİĞİ		2		
4. Sınıf Bahar	HEM423619	ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ		2		
4. Sınıf Bahar	HEM424037	PSİKOSOSYAL HEMŞİRELİK		2		
4. Sınıf Bahar	HEM424039	TRANSPLANTASYON HEMŞİRELİĞİ		2		
4. Sınıf Bahar	HEM423621	AKADEMİK OKUMA YAZMA BECERİLERİ II			2	
4. Sınıf Bahar	HEM423622	KANITA DAYALI HEMŞİRELİK		2		
<b>PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR</b>						
Toplam Teorik/Uygulama kredisi oranı (1/3'ten az olmamalıdır)						
Programdaki Toplam Teorik Ders Saati **			1666			
Programdaki Toplam Uygulama Saati **			1862	1680 klinik uygulama, 182 saat laboratuvar		
<b>MEZUNİYET İÇİN GENEL TOPLAM SAAT**</b>			<b>3528</b>	<b>saat</b>		

İMÜ Hemşirelik Programı eğitim programı 17.06.2016 tarihinde güncellenmiştir (EK 3).

**Toplam Mezuniyet Yerel Kredisi:** 175, 2 uygulama saati 1 yerel kredi

**Toplam AKTS:** 240 (Zorunlu: 214 AKTS, Seçmeli: 26 AKTS)

**Teorik AKTS:** 120\*30 =3600 saat iş yükü

**Uygulama AKTS:** 120\*30=3600 saat iş yükü

Avrupa Parlamentosu ve Konseyin Mesleki Yeterliklerin Tanınması ve Düzenlemesi İle İlgili 2013/55/AB Tarih ve Sayılı Direktifin önerdiği "Toplam eğitim saatinin en az yarısı uygulama ve en az üçte biri teorik olmalıdır" kriteri ile uyumludur (Resmi Gazete: 28.12.2013, L 354/132).

**Ön Koşul:** 2016-2017 girişli ve sonrasında Hemşirelik Bölümüne kabul edilecek öğrenciler Hemşirelikte İntörnlük I ve II derslerini alabilmek için belirtilen meslek derslerini almış ve devam koşulunu sağlamış olmalıdır. Ön koşul dersleri aşağıda sıralanmıştır;

Hemşirelik Esasları I, Hemşirelik Esasları II, Hemşirelik Esasları II Uygulama, İç Hastalıkları Hemşireliği, İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama, Halk Sağlığı Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği Uygulama.

#### 2.4. Eğitim programı modelinin tanımlanması

Tek bir eğitim modeli uygulanmamakla beraber, bakım planlarında yaşam modeli kullanılmaktadır. (<http://sbf.medipol.edu.tr/index.php/bolumler/hemsirelik/>)

Eğitim programı bir program geliştirme modeli üzerine geliştirilmemiştir ancak hemşirelik meslek bilgisi derslerinde (hemşirelik esasları, iç hastalıkları hemşireliği, cerrahi hastalıkları hemşireliği, kadın sağlığı ve hastalıkları hemşireliği, halk sağlığı hemşireliği, hemşirelikte eğitim, ruh sağlığı ve hastalıkları

hemşireliği, hemşirelikte yönetim, çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği vb.) derslerinde veri toplama aracı ile Yaşam Modeli kullanılmaktadır. Histoloji, patoloji, beslenme, sosyoloji, etik ve psikoloji dersleri diğer derslere entegre edilmiştir (Ek 2.3/1).

#### 2.5. Eğitim programında öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerinin kullanılması

Eğitim programında yer alan teorik derslerde; anlatım, soru cevap, rol oynama, grup çalışması, beyin fırtınası, örnek olay, problem çözme, proje temelli öğrenme, yansıtıcı düşünce, uygulama derslerinde; vaka çalışması, benzetim (simülasyon), bakım planı, video, gösterip yapma gibi öğretim yöntemleri kullanılmıştır. Aynı zamanda öğretim elemanı ile bireysel çalışmalar (makale, derleme, grup çalışmalar) yapılmaktadır.

Bölümümüz dersleri içerisinde, yaşam boyu öğrenme ilkesini prensip edinerek, öğrencinin daha kolay ve etkin öğrenmesine olanak sağlayacak birçok aktif öğrenme yöntemi kullanılmaktadır. Uygulama dersleri içerisinde, her bir öğrenciden mutlaka bakım planları istenmekte, alanda sık görülen ya da öğrenciler tarafından tartışılmak istenen vakalar, vaka tartışması olarak grup içerisinde tartışılmakta, bütün öğrencilerin daha öncesinde konuya hazırlanarak tartışmada yer almasına önem verilmektedir. Ayrıca, ilgili öğretim elemanı tercihinde, farklı yöntemler kullanılarak bakım planlarının hazırlığı ve tartışılması yapılmaktadır. Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği uygulaması içerisinde, bakım planlarının sunumu 'kavram haritası' yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiş, öğrencilerden olumlu geribildirimler alınmıştır. Beceri gerektiren bütün konuların aktarımları, maket üzerinde öğretim elemanı tarafından uygulamalı bir şekilde gerçekleştirilmektedir. Yine, dersler içerisinde öğrencinin kendini, düşüncelerini ifade etmesine olanak tanıyan soru-cevap yöntemine mutlaka yer verilmekte, ilgili öğretim elemanları tarafından da dersin işlenişinde tercih edilen yöntemler çerçevesinde konular yürütülmektedir. Bazı örnekler aşağıdaki gibidir:

- Hemşirelikte öğretim dersinde; hasta/sağlıklı birey eğitim danışmanlığı kazandırmayı amaçlayan konular aktif öğrenme yöntemlerinin kullanımıyla da yürütülmektedir. Derste grup çalışmaları tercih edilmekte, gruplar kendi karar verdikleri sağlıklı/hasta birey verileri doğrultusunda bir eğitim konusu belirleyerek, hazırladıkları role-play yöntemi ile yaptıkları eğitimi bütün gruba sunmuşlar, sonrasında bütün gruplar; iletişim ilkeleri, kullanılan yöntemler, hasta eğitiminin ilkeleri doğrultusunda değerlendirmelerini yapmışlardır. Bu yönetime ilişkin video Ek 2.5/1' de cd olarak verilmiştir.
- Okul sağlığı çalışmaları çerçevesinde, öğrenciler, birebir yaptıkları taramalar dahilinde, grup eğitimleri planlamışlar ve okul grubu çocuklara sağlık eğitimlerini vermişlerdir. Bu şekilde, kütüphane taramalarını yaparak, hem okul çağı grubundaki çocukların özellikleri ve eğitim gereksinimlerini gözden geçirmiş hem de sağlık eğitimi becerilerini uygulama fırsatı bulmuşlardır.



- Cerrahi hastalıkları hemşireliği uygulama dersi kapsamında, ameliyathane klinik rotasyonunda, steril ortam oluşturma, steril paket açma, gaz sayımın ve steril malzemenin kontrol basamakları konuları "gösterip yapma- demonstrasyon" yöntemi ile işlenmiştir. Klinik rotasyonda bulunan 20 öğrenci, dörderli gruplar halinde uygulama alanına alınmış; eğitim sonucunda öğrencilerden de uygulamayı yapmalarını istenmiş ve öğretim elemanı tarafından, süreçlerdeki yanlış uygulamalara hemen müdahale edilerek, öğrenme süreci içinde geri bildirimde bulunulmuştur. Yapılan bu geri bildirimler, öğrencilerin yanlış uygulamalarını düzeltmede etkili olup, bilginin kalıcılığını arttırmaya katkı sağlamıştır.



- Bununla birlikte, intörlük dersleri ve bu dönem cerrahi hemşireliği dersi kapsamında da 'Yansıtıcı düşünce-reflection' yöntemi kullanılmış; yöneme ilişkin yönerge öğrencilere verilerek, öğrencilerin istedikleri konulara yönelik yansıtıcı düşünce yazıları yazmaları istenmiş, daha sonrasında dersler içerisinde gönüllü olanların yazıları tüm grup içerisinde de tartışılmıştır. Öğrencilerin, tartışmaktan kaçındıkları, kendilerini ifade edemedikleri konulara yönelik daha girişimci ve atılgan yaklaşımları, problem çözme becerilerinin iyileştiği gözlenmiştir (Ek 2.5/2).
- Öğrencilerden her mesleki ders kapsamında bakım planı, ödev, rapor, vaka ve makale sunumları hazırlamaları istenmektedir (Ek 2.5/3).

## 2.6. Eğitim programında yaşam boyu öğrenmenin tanımlanması

Eğitim programında öğrenciler zorunlu eğitim programı haricinde yaşam boyu öğrenmeyi desteklemek için öğretim elemanları tarafından dergi üyeliklerine, bilimsel kongre ve sempozyumlara, kişisel gelişimlerini destekleyecek eğitimlere, ilgi alanlarına karşılık gelen seçmeli derslere, sosyal sorumluluk projelerine, teknolojik gelişimleri takip edebilecekleri etkinliklere yönlendirilmiştir, örneğin; Sağlıkla dergisine süreli üyelikleri bulunmakta ve Öğrenci Hemşireler Derneği'nin çeşitli etkinliklerine, öğrenci sempozyum ve kongrelerine katılarak kurum dışı bilgi edinmiş ve paylaşım yapmışlardır. Bu kapsamda öğrencilere, internet üzerinden bilgiyi arama, amaca uygun bilgiye ulaşma yöntemlerine yönelik becerilerinin artırılması amacıyla Hemşirelikte Araştırma, Bakım Teknolojileri, Sağlık Okur Yazarlığı, Hemşirelikte Öğretim derslerinde ve eğitim programında uygulanan yaşam boyu öğrenmeye ilişkin yöntemler ekte sunulmuştur (Ek 1.2/11).

## 2.7. Eğitim programında toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yer verilmesi

Ülke gereksinimlerini belirlemek için TÜİK ve TNSA 2014 yılı verileri incelenmiştir (Ek 2.1/2). Bu verilere göre;

- en sık görülen kronik hastalıkların diyabet ve hipertansiyon olduğu,
- kanserin en sık ölüm nedenlerinin başında geldiğinden dolayı palyatif bakım ihtiyacı olduğu,
- toplumun güncel sorunlarının göç, madde bağımlılığı, sosyal şiddete yönelik olduğu,
- engellilik oranının arttığı görülmüştür.

Bu sorunlara yönelik programa bağlı seçmeli dersler eğitim içeriğine eklenmiş ve meslek bilgisi derslerin içeriğinde bu konulara yer verilmiştir. Bu bağlamda toplum sorunlarının farkına varma, bu sorunlara dikkat çekme ve duyarlı olma kazanımlarının edinilebilmesine yönelik aşağıdaki etkinlikler düzenlenmiştir. Öğle Yemeğini kemoterapi Hastalarına İsmarla etkinliğinde öğrenciler okul alanında düzenlenmiş olduğu etkinliklerde (kermes, fotoğraf, oyun alanı) toplanan bağışlar Okmeydanı Eğitim Araştırma Hastanesi'nde Mavi Melekler sivil toplum kuruluşuna ulaştırılmıştır.

Sessizliğin Sesi: Hemşirelik Sempozyumunda kırılgan gruplarla ilgili konulara değinilmiş ve ilgili derneklerden konuklar davet edilmiştir.

"Kaldırımın Çocukları" tiyatro etkinliği ile kimsesiz çocukların yaşadığı zorluklara farkındalık oluşturulmuştur.

Birinci Palyatif Bakım Günleri etkinliğinde palyatif bakım gereksinimi olan hastalara dikkat çekilmiştir. Sekizinci Geleneksel Koç Üniversitesi Hemşirelik öğrencileri Etkinliği'nde intörn öğrencimiz tarafından 'Hizmet Alan Popülasyonda Değişim' konusu ele alınmıştır.

Etkinliklerin kanıtları ekte sunulmuştur (Ek 2.7/1).

## 2.8. Eğitim programında üniversite mezunu niteliklerine yer verilmesi

Dördüncü program yeterliği "Çağdaş birey ve meslek üyesi olmanın gerektirdiği genel kültür bilgisine sahiptir" olarak belirlenmiştir. Öğrenciler eğitim sürecinde en az üç tane genel kültür içerikli ortak seçmeli ders almaktadır (Ek 2.8/1). Erasmus programına iki öğrenci kabul edilmiştir. Bu konuda yapılmış tüm belgeler, geziler, etkinlikler ile ilgili veriler ekte bulunmaktadır (Ek 2.8/2).

## 2.9. Eğitim programında mutlaka yer alması gereken konular ve programın HÜÇEP ile uyumu

HÜÇEP'da yer alan konular tablo haline getirilip bu konulara hangi derslerde yer verildiğinin analizi yapılmıştır. Her bir konu ders kapsamına uyumu ile ele alınarak anlatılması gerektiği esas alınmıştır.

HUÇEP ile eğitim programının uyumunu gösteren veriler Ek 2.9/1'de belirtilmiştir. Eğitim programında konu entegrasyonlarını gösteren tablo aşağıda sunulmuştur.

Tablo 2.2 Ders Entegrasyonları

DERS ADI	ENTEĞRE EDİLEN DERS
Beslenme	Biyokimya dersi; Besin grupları, -Hemşirelik Esasları dersi; Sindirim sistemi ve uygulamaları ünitesinde sağlıklı beslenme yaklaşımları, -İç Hastalıkları Hemşireliği dersi; Sistem hastalıkları ve beslenme, -Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları dersi; Çocukluk döneminde sağlıklı beslenme ve beslenme bozukluklarında hemşirelik Bakımı /7. Konu -Yoğun Bakım Hemşireliği dersi; Yoğun bakım hastasında beslenme/5. Konu -Diabet Hemşireliği dersi; Tıbbi beslenme yönetimi ve sağlıklı beslenme yaklaşımları/7. Konu -Engelli Birey Hemşireliği dersi; Riskli davranışlar içerisinde beslenme bozuklukları/11. Konu -Geriatric Hemşireliği dersi; Geriatric hastada beslenme ve sıvı dengesi/7. Konu -Halk Sağlığı Hemşireliği dersi; Toplum beslenmesi/10. Konu
Histoloji	-Fizyoloji dersi (Laboratuarda kullanılan alet ve gereçler Mikrobiyoloji dersinde anlatılacak.) -Tıbbi biyoloji ve Genetik/2,3,4,5,9. Konular
Patoloji	-Fizyoloji /Hücre fizyolojisi ve membrandan madde taşınma yolları/2. Konu -Tıbbi Biyoloji ve Genetik Dersi Tüm Konuları -Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği(Patolojide kullanılan yöntem ve teknikler Biyokimya dersinde anlatılacak) -Biyokimya dersinin laboratuvar uygulamasın da uygulamalı olarak gösterilmektedir/14. Konu
Psikoloji	-Davranış Bilimleri tüm konu içerikleri -Psikososyal Hemşirelik/Hastalığa Tepkide Anahtar Konular/4. Konu -Sağlık Hizmetlerinde İletişim/Farklı Yaş Gruplarından Bireylerle etkin iletişim kurabilme/4. Konu -Ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği/Ruhsal açıdan gelişim dönemi özellikleri/5. Konu
Sosyoloji	-Davranış Bilimleri/ Sosyal Statü/10. konu -Kültürlerarası Hemşirelik/3,7,8,9,10,11,12. Konular -Halk Sağlığı Hemşireliği/ toplum tanılama/4. Konu, Nüfus ve Sağlık/3. Konu -Kadın sağlığı ve hastalıkları hemşireliği/Cinsel Sağlık/3. Konu -Hemşirelikte Yönetim/ Sorun Çözme ve Karar verme/ 6. Konu, Ekip Çalışması/7. konu

#### 2.10. Eğitim-öğretim yöntemlerinin tanımlanması

Eğitim yöntemlerini gösteren ÇYEUK Ek 1'de verilmiştir. Klavuzda yer alan her bir dersin tanıtım formunda dersin öğrenme çıktılarına ulaşabilmede kullanılan öğretim yöntemleri yer almaktadır. Hemşirelik bölümü öğretim elemanları tarafından hazırlanmış örnek ders notları, uygulamalı eğitimlerde kullanılan bakım planları, uygulama raporları Ek 2.5/3'de verilmiştir. Ayrıca ders içi etkinliklerde



kullanılan grup çalışmaları, demonstrasyon, vaka çalışmaları, yansıtıcı düşünme, kavram haritası, beyin fırtınası, münazara, rol oynama, drama, proje örnekleri ekte sunulmuştur (Ek 2.10/1).

### 2.11. Hemşirelik beceri laboratuvarları ve diğer laboratuvarların tanımlanması

Hemşirelik eğitim programı kapsamında öğrencilere temel mesleki beceri kazandırılabilmesi amacıyla Hemşirelik Esasları dersi ve Anatomi, Mikrobiyoloji, Biyokimya gibi temel bilimlerde kapsamında laboratuvar uygulamaları yapılmıştır. Bu derslerin uygulamasında yer alan eğitim süresi, içeriği, değerlendirme yöntemleri ve uygulama örneklerine ilişkin bilgiler ve laboratuvarların özellikleri ekte sunulmuştur (Ek 2.11/1).

Temel beceri eğitimleri laboratuvar ortamında 20 öğrenciye bir öğretim elemanının eğitim vereceği şekilde düzenlenmiştir. Becerilerin kazanımı; öğretim elemanının ilgili uygulamayı uygulama adımları doğrultusunda göstererek yapması, öğrencinin birebir uygulaması, öğretim elemanının değerlendirmesi ve tüm öğrencilere çözümlenme yapması şeklinde kazandırılmaya çalışılmıştır. Her dönem sonunda öğrenciler kura ile uygulamalarını seçerek yaptıkları her adım üzerinden değerlendirilmiştir. Hemşirelik Esasları laboratuvar çalışmalarının başarısı I. dönem 73.52, II. dönem 76.28 olarak belirlenmiştir.

### 2.12. Uygulama alanlarının niteliği

Bölümün eğitim programında Medipol sağlık grubu hastanelerine ek olarak Kamu hastaneler birliğine bağlı hastanelerde, devlet hastanelerinde, belediye sağlık kuruluşlarında, aile sağlığı merkezlerinde, evde bakım hizmetlerinde, darülacezede ve ilkokullarda uygulama yapılmaktadır. Tüm protokoller ilgili kurumlar ve İMÜ rektörlüğü tarafından imzalanmıştır. Medipol sağlık grubu hastanelerinde özellikle cerrahi hastalara hizmet verildiği için öğrencilerin uygulama alanlarında çeşitli sosyokültürel yapıdaki hastaları tanımaları ve onlara bakım vermeyi öğrenebilmeleri amacıyla diğer kurumlarla da protokol ve anlaşmalar yapılmıştır. Öğrenci sayıları ve staj yazışmaları bölümden dekanlığa, dekanlıktan ilgili kuruma iletilmektedir. Çocuk sağlığı ve hastalıkları ve iç hastalıkları hemşireliği uygulamalarında Medipol sağlık grubu hastanelerinde yeterli klinik bulunmadığı için Kamu hastaneler birliğine uygulama başvurusunda bulunulmakta, İstanbul'da Kamu hastanelerinde çok fazla yoğunluk olması nedeniyle uygulamaya gidilen hastane sayısı fazla olabilmektedir. Kamu hastaneler birliğinde yapılan bütün uygulamalarda kurumların ön gördüğü uygulama ücretleri üniversite rektörlüğü tarafından ödenmektedir. Aynı zamanda öğrencilere öğrenci muhasebesi tarafında staj sigortası yapılmaktadır. Uygulama rotasyonları yapılırken öğrencilerin ikamet adresleri göz önünde bulundurulmaktadır. Halk sağlığı hemşireliği ve ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği dersleri uygulamalarında da Medipol Sağlık Grubu hastanelerine ek olarak belediye sağlık kuruluşlarında, aile sağlığı merkezlerinde, evde bakım hizmetlerinde ve darülacezede öğrenciler uygulamaya gitmektedirler. Her öğretim yılı uygulamaya gidilecek kurumlar, rehber hemşireler, uygulamaya gönderilecek öğrenci sayıları şartlar dahilinde düzenlenmektedir. 2016-2017 eğitim-öğretim dönemi başlarken uygulamaya katılan rehber hemşireler için eğitim düzenlenmiştir. Öğretim elemanı ve rehber hemşirelerin sayı ve niteliğini gösteren belgeler beşinci standartta ayrıntılı olarak verilmiştir. 2016-2017 eğitim-öğretim döneminde farklı uygulama derslerinde 15 rehber hemşire görevlendirilmiştir (Ek 2.12/1). Uygulama alanlarının, öğrencinin bilgisini uygulamaya aktarabileceği ve güvenli bakımı verebileceği nitelikte olduğunu gösteren kanıtlar Ek 2.122'de sunulmalıdır.

Uygulamada her bir öğretim elemanının ortalama 15-20 öğrenciden sorumlu olmasına dikkat edilmiştir. Klinik uygulamalarda Medipol Sağlık Grubuna dahil olan hastanelerde bir klinikte en fazla 10 öğrenci bulunurken, dış kurumlarda bu sayı değişebilmektedir. Hemşirelik Bölümü klinik uygulama yönergesi İMÜ web sayfasında yer almaktadır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59541>). Klinik uygulama derslerinde öğrencilerin klinik alandaki profesyonel davranışları, kişilerarası ilişkileri, temel hemşirelik becerilerini uygulama ve bakım sürecini kullanarak sağlıklı/hasta eğitimi gibi davranışların değerlendirildiği klinik uygulama performans değerlendirme formu, klinikte öğrenciyi izleyen öğretim elemanı tarafından notlandırılmaktadır. Bu şekilde değerlendirilen klinik uygulama performans ortalaması 84.30 olarak bulunmuştur. Ayrıca öğrencilerin her bir uygulama dersi için klinik eğitimi değerlendirme sonuçları ekte verilmiştir (Ek 2.12/3). Eğitici - Öğrenci oranlarını gösteren belgeler Tablo 2.3'de gösterilmiştir.

Tablo 2. 3 Eğitici – Öğrenci Oranları

DERSLER	ÖĞRETİM ELEMANI -REHBER HEMŞİRE	ÖĞRENCİ SAYISI
	Öğr.Gör.Dr.Pınar DOĞAN	24
	Öğr.Gör.Dr. Demet İNANGLI	24
	Öğr.Gör. Bahtigül KUBAT	22

HEMŞİRELİK ESASLARI II UYGULAMA	Öğr.Gör.Pınar IRMAK VURAL	22
	Öğr.Gör.Ceren Selma EĞİLLİ	22
	Öğr.Gör. Nüvit ATAY	22
	Öğr.Gör. Merve TARHAN	28
	Öğr.Gör.Dr. Demet İNANGİL	28
	Öğr.Gör. Ayşe DOST	28
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMA	Öğr.Gör. Esra EREN	29
	Yrd.Doç.Dr. Aysel KÖKCÜ DOĞAN	21
	Yrd.Doç.Dr. Özlem AVCI	20
	Öğr.Gör. Bahtigül KUBAT	20
	Öğr.Gör. Naile AYIK	20
	Öğr.Gör. Pınar IRMAK VURAL	20
RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMA	Öğr.Gör. Merve TARHAN	20
	Yrd.Doç.Dr. Sibel DOĞAN	31
	Öğr.Gör. Sevgi KOÇ	31
	Öğr.Gör.Ayşe DOST	31
CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMA	Öğr.Gör. Nüvit ATAY	31
	Yrd.Doç.Dr. Selda RIZALAR	23
	Yrd.Doç.Dr. Sonay GÖKTAŞ	23
	Öğr.Gör. Esra EREN	23
	Öğr.Gör. Naile AYIK	21
	Öğr.Gör. Ayşe DOST	23
KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMA	Öğr.Gör. Aysun SAY	23
	Öğr.Gör. Pınar IRMAK VURAL	36
	Yrd.Doç.Dr. Sibel DOĞAN	36
	Öğr.Gör.Keziban EDE	36
HEMŞİRELİKTE YÖNETİM UYGULAMA	Öğr.Gör. Hafize CAN	36
	Öğr.Gör. Keziban EDE	62
HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM UYGULAMA	Öğr.Gör.Merve TARHAN	61
	Yrd.Doç.Dr. Özlem AVCI	63
HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMA	Öğr.Gör.Nüvit ATAY	62
	Yrd.Doç.Dr. Özlem AVCI	32
	Yrd.Doç.Dr. Esra KÖROĞLU ÇAMDEVİREN	32
	Öğr.Gör. Merve TARHAN	32
HEMŞİRELİKTE İNTÖRNLÜK I	Öğr.Gör. Hafize Serap ÖZKAN	32
	Yrd.Doç.Dr. Nihal SUNAL	20
	Öğr.Gör.Menşure GÜNDOĞDU	13
	Öğr.Gör.Musa DENİZ	13
	Öğr.Gör. Sabiha ÇAĞLAYAN	20
	Öğr.Gör. Saliha RUAYERCAN	10
	Öğr.Gör. Meral ÇAKMAK	10
	Öğr.Gör. Fatma PETEK BEÇENE	10
Öğr.Gör. Esra EREN	15	
HEMŞİRELİKTE İNTÖRNLÜK II	Yrd.Doç.Dr. Nihal SUNAL	16
	Öğr.Gör.Menşure GÜNDOĞDU	13
	Öğr.Gör.Musa DENİZ	13
	Öğr.Gör. Sabiha ÇAĞLAYAN	19
	Öğr.Gör. Saliha RUAYERCAN	10
	Öğr.Gör. Meral ÇAKMAK	10
Öğr.Gör. Fatma PETEK BEÇENE	10	

	Öğr.Gör. Esra EREN	13
	Öğr.Gör. Meryem KAPANCI	10

### 2.13. Uygulama alanlarının çeşitliliği

Uygulama alanlarını gösteren belgeler, rektörlük tarafından uygulama alanları ile yapılan protokoller, ve bölümün kurumlarla yaptığı anlaşmalar ekte verilmiştir (Ek 2.13/1).

Uygulamaya çıkılacak kliniğe mümkün olduğunca branş ile ilgili öğretim elemanının katılmasına dikkat edilmesiyle beraber, şartlar dahilinde diğer branştaki öğretim elemanları da katkıda bulunmuştur. Bölüm içindeki tüm öğretim elemanları en az bir, en fazla iki gün klinik uygulamayı yürütmüşlerdir. Öğretim elemanları uzmanlık alanı ile ilgili mesleki derslerinin klinik uygulamasında mutlaka bulunurken, diğer derslerin uygulamalarına da geçmiş deneyimleriyle bağlantılı olarak görev almaktadırlar. Öğretim elemanı ve rehber hemşirelerin sayı ve niteliğini gösteren belgeler beşinci standartta ayrıntılı olarak verilmiştir.

### 2.14. Eğitim programında ölçme değerlendirme yöntemlerinin tanımlanması ve duyurulması

Bir derste başarı durumu, ders başarı notu ile belirlenir. Ders başarı notu, öğrencinin ara sınavlar ve ara sınav yerine geçen ödevler, uygulamalı çalışmalar, grup çalışmaları ve benzeri çalışmalarda yarıyıl içinde gösterdiği başarı ve genel sınavın birlikte değerlendirilmesiyle elde edilir. Sınavlar; ara sınav, genel sınav, bütünleme sınavı, muafiyet sınavı, mazeret sınavı ve tek ders sınavından oluşur. Bu sınavlar, teorik ve uygulama dersleri için yazılı, sözlü veya hem yazılı hem sözlü ve/veya uygulamalı klinik sınavlar olarak yapılır. Ayrıca, öğrenci değerlendirmeleri, ilgili anabilim dalının sorumlu öğretim elemanı tarafından oluşturulmuş olan bakım planı, ödevler ve klinik değerlendirme formları ile yapılır (Ek 2.14/1).

Öğrenciler yapmış oldukları uygulama çalışmalarında teorik bilgi, pratik beceri, çalışma disiplini, performansı, iletişimi, kayıt tutması gibi konularda uygulama yürütücüsü ve uygulama sorumlusu tarafından değerlendirilir. Devam zorunluluğu, uygulama süresi konusunda İstanbul Medipol Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği hükümleri geçerlidir (İstanbul Medipol Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/44272>). Öğrencilerin uygulamadaki sorumlulukları, başarılı ve başarısız sayılacakları noktalar ve klinik değerlendirme basamakları her dersin ve uygulamanın başında klinik uygulama yönergesi dahilinde kendilerine iletilir (İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim Öğretim Yönergesi <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/60301>, İMÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Klinik Uygulama Yönergesi (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/68477>)).

Bir dersin ağırlıklı notu, o dersin kredi değeri (AKTS) ile başarı not katsayısının çarpımı sonucunda bulunan sayıdır. Dönem ağırlıklı not ortalaması (DANO); bir öğrencinin belirlenen yarıyıl veya yıl döneminde programına aldığı bütün derslerin ağırlıklı notları toplamının, alınan derslerin kredi değerleri (AKTS) toplamına bölünmesiyle bulunur. Genel ağırlıklı not ortalaması (GANO); öğrencinin programında olan zorunlu, seçmeli ve ortak zorunlu tüm derslerin ağırlıklı notları toplamının, bu derslerin kredi değerleri (AKTS) toplamına bölünmesiyle elde edilen sayıdır. Tekrar edilen veya not yükseltmek için alınan derslerde, yaz öğretimi dâhil, önceki not ne olursa olsun, son alınan not hesaplama katılır.

Ortalamaların hesaplanması sonucu ortaya çıkan değerler, virgülden sonra iki hane yuvarlanır; virgülden sonraki üçüncü hane beşten küçükse sıfıra, beş ve beşten büyük ise, ikinci hane arttıracak şekilde yuvarlanarak hesaplanır.

Bir dönem içerisinde, yarıyıl içi başarı notunun genel ders başarı notuna etkisi %40, genel sınavın ders başarı notuna etkisi %60 olacak şekilde belirlenmiştir. Ara ve genel sınavların tarihleri bölümde görevli öğretim elemanlarının oluşturduğu sınav komisyonları tarafından belirlenerek, o dönemin sınavlarından en az bir hafta önce öğrencilere duyurulur. Sınavlar, belirlenen sınav yönergesine uygun bir şekilde oluşturularak, bölümlerde belirlenmiş ilgili gözetmenler eşliğinde uygulanır (Sınav Uygulamaları Yönergesi <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59551>). Sınavlara girmeyen bir öğrenci sınav hakkını kullanmış ve girmedikleri sınavlardan sıfır puan almış sayılır. Gerekli hallerde ilgili yönetim kurulu kararı ve Rektörlük onayı ile Cumartesi ve Pazar günleri de ders ve sınav yapılabilir. Sınıf geçme sistemi uygulanan birimler hariç olmak üzere, sınavlarda yüz tam puan üzerinden alınan puanlar, aşağıdaki tabloda gösterildiği gibi, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, öğrenci otomasyonu sisteminde harf notuna dönüştürülmekte ve dörtlük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır (İMÜ Bağlı Değerlendirme Yönergesi <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/69274>).

Derslere devamlılık zorunlu olmakla birlikte teorik derslerden %30, uygulama derslerinden %20 devamsızlık hakkı bulunmaktadır. Derse devam ettiği hâlde sınavda geçer not alamayan öğrencilere

F1, devamsızlık nedeniyle dersten kalan öğrencilere F2 harf notu verilir.

Kayıtlı olduğu programı başarı ile tamamlamış ve disiplin cezası almamış öğrencilerden genel ağırlıklı not ortalaması 3,13-3,54 arasında olanlar onur öğrencisi, 3,55-4,00 arasında olanlar ise yüksek onur öğrencisi sayılmaktadır (Ek 2.14/2).

Üniversitemiz bünyesinde ölçme değerlendirme merkezi bulunmamaktadır. Mebis aracılığıyla sınav sonrası soru analizi alınabilmektedir (Ek 2.14/3). Ayrıca bu konuya yönelik geliştirme çalışmaları çerçevesinde öğretim elemanlarına yönelik eğitimler yapılmaktadır (Eğitici Eğitimi kapsamında Marmara Üniversitesi'nde öğretim üyesi olan Mustafa Otrar'dan 8 saat süreyle alınmıştır). Hemşirelik bölümü öğretim elemanlarının hepsi 2015 yılı Güz döneminde Öğretim Yöntemleri' Kursuna, 2017 yılı güz döneminde (6-10 Şubat 2017) Ölçme Değerlendirme Kursuna katılmışlar ve katılım belgelerini almıştır (Ek 2.14/4). ÇYEUK'nda tüm derslerimiz ve uygulamaların öğrenim kazanımlarına ulaşma yolunda kullanılan ölçme yöntemleri tek tek yazılmış olup, tüm ders başarı notları buna göre hesaplanmıştır (Ek 1).

### 2.15. Öğrencilerin öğrenme etkinliklerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi

Ders öncesi, ders öğrenme etkinliklerinin ölçme ve değerlendirme yöntemleri konusunda öğrencilere dönem başında tek tek ders tanıtım formlarından gösterilmektedir. Bununla birlikte ilgili ders öğretim elemanı tarafından verilen "uygulama bilgilendirme klavuzu" içerisinde değerlendirme formları yer almaktadır (Ek 2.14/1).

Her bir dersin başarı değerlendirmesini gösteren grafikler aşağıdaki linkte yer almaktadır (<https://mebistest.medipol.edu.tr/programbilgi/program/5> Web adresine ulaşıldığında incelenmek istenen ders seçilir ve solda yer alan sayısal verilere girildiğinde grafiklere ulaşılabilir).

Derslerin ölçme ve değerlendirilmesine ilişkin soru ve uygulama başarı değerlendirme örnekleri ekte yer almaktadır (Ek 2.15/1).

### 2.16. Program değerlendirme

Bölümümüzde program iyileştirme ve değerlendirme çalışmalarıyla beraber her dönem sonunda her dersin öğrenim kazanımları değerlendirmeleri, lisans programı değerlendirme ölçeği, program çıktıları değerlendirme ölçeği, öğretim elemanları dönem sonu toplantı tutanağı, eğitim programının değerlendirilmesi ve geliştirilmesine yönelik eğitim kurumu tarafından yapılan toplantı raporları ekte sunulmuştur (Ek 2.16/1). Ayrıca dokuzuncu standart sürekli iyileştirmede ayrıntılı anlatılmıştır.

#### 2.1. Eğitim programının kanıta dayalı bilgi ve uygulamalara temellendirilmesi

**G.S.2.1.** Öğrenme öğretme süreçlerinde, derslerin işlenmesi, laboratuvar ve klinik eğitimlerde kanıta dayalı hemşirelik uygulamaları kullanılmakla birlikte sistematik olarak uygulanamamaktadır.

#### 2.3. Eğitim programında ölçme değerlendirme sisteminin tanımlanması

**G.S. 2.2.** Üniversitemizde ölçme değerlendirme biriminin kurulması, önemli bir ihtiyaç olduğu Rektörlük düzeyinde görüşülmüştür. Henüz üniversitemizde bu birim bulunmamaktadır.

### STANDART 3. PROGRAM ÇIKTILARI

#### 3.1. Program Çıktıları

Programın 2010-2011 öğretim yılından 2015-2016 öğretim yılına kadar geçerli 21 tane olan program yeterliklerinin hedef ve davranışlar sistematiğine uyularak yazıldığı görülmüştür. Eğitim alanında çok tercih edilen, kolay anlaşılabilen bir sistematik ile yazılmış olmasına rağmen; Bologna uyum süreci çalışmalarının sistematiğinden farklı olması, değerlendirme güçlükleri yaşanabileceği, diğer yeterlikler çerçevesi ile uyum değerlendirmelerinde güçlükler yaşanabileceği program değerlendirme ve iyileştirme komisyonunda tartışılmıştır. Programın, 2015-2016 öğretim yılında üçüncü mezunlarını vermesi, program yeterliklerini güncellemesi gereksiniminin de doğması nedeniyle Program Yeterliklerinin iyileştirilmesine karar verilmiştir. İhtiyaç saptama, iç ve dış paydaş görüşleri başta olmak üzere, eğitim programını etkileyen güncel istatistik bilgileri, hemşirelik alanının ihtiyaçları, hemşirelik eğitimi literatürü ve toplum gereksinimleri doğrultusunda yapılmıştır (Ek 5, Ek 1.2/3). Elde edilen veriler analiz edildikten sonra güncelleme çalışması gerçekleştirilmiştir.

Eğitim amaçlarımızı ve program yeterliklerimizi belirlemek üzere oluşturulan paydaş görüşlerimizin alınmasındaki sistematik protokolümüz Tablo 1.8'de gösterilmiştir.

Program eğitim amaçları ve program yeterliklerini belirlemek ve güncellemek amacıyla iç ve dış

paydaşlarımıza nasıl bir hemşire istersiniz? sorusu altında, hemşirenin bakım uygulamaları, bilgi düzeyi ve davranış özelliklerine ilişkin konular ele alınmıştır. Alınan paydaş görüşleri doğrultusunda sonuçlar bilgi, beceri ve yetkinlik olarak gruplandırıldı.

Ek olarak;

- o Hemşirelik lisans programı ulusal yeterlilikleri çıktıları,
- o Hemşirelik eğitim programları değerlendirme ve akreditasyon derneği (HEPDAK),
- o Hemşirelik Lisans Programı çıktıları,
- o THD Hemşirelik yasa ve yönetmeliği,
- o THD Hemşirelik için etik ilke ve sorumluluklar,
- o Hemşirelik eğitimi literatürü,
- o Eğitim programını etkileyen güncel istatistik bilgileri,
- o Alanın gereksinimleri,
- o Türkiye’de ki hemşire ihtiyacına yönelik yapılan çalışma doğrultusunda güncelleme yapılmıştır.

Belirlenen ihtiyaçlar analiz edildikten sonra Program Amaçlarının ve “Nasıl bir hemşire istiyoruz?” sorusunun karşılığı olan program yeterliklerinin iyileştirilmesine karar verilmiştir (Ek 1.2/3).

Her bir yeterlik ifadesinin Bloom taksonomisine ve yeterlik yazma ilkelerine uygun olarak bir tümce halinde yazılmasına dikkat edilmiştir. Bu çalışmalarla birlikte öğrencilerin program yeterliklerine ulaşma düzeylerinin her öğretim yılı sonunda değerlendirilmesi, ayrıca mezun yetkinliklerinin değerlendirilmesine, 21 program yeterliğinin sayısının azaltılması 12-16 arasında olmasına karar verilmiştir (Ek 3.1/1).

Mezunlar ve birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencileri, bölümün 2010-2011 öğretim yılından 2015-2016 öğretim yılına kadar geçerli 21 tane olan program yeterliklerine ulaşma düzeylerini değerlendirmişlerdir. Ortalamaların düşük olduğu görülmüştür. Düşük olmasının nedenleri program yeterliklerinin sayıca fazla ve ifadelerinin çok uzun olması, web sitesinde yayımlanması dışında öğrencilerin program yeterliklerini yeteri kadar bilmemelerine bağlanmıştır.

Aynı zamanda tüm öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, karar verme, empati ve iletişim becerileri ilgili ölççekler ile değerlendirilmiştir. Bu becerilerin sınıf düzeyinde ilişkisi konusunda bildiri hazırlanarak Hacettepe Üniversitesi 1. Uluslararası Sağlık Bilimleri Kongresi’nde sunulmuştur (Ek 3.1/2). Bu sonuçlar doğrultusunda özellikle iletişim becerilerinin kazanılmasına ilişkin yapılabilecekler programdaki öğretim elemanlarıyla tartışılmıştır. Sağlık Hizmetlerinde İletişim dersinin öğrenme çıktılarının, derste kullanılan öğrenme öğretilme yöntemlerinin iyileştirilmesine ve diğer öğretim elemanları ile bu konunun paylaşılıp derslerinin içeriklerinde iletişim becerilerine yer vermelerine, iletişim becerileri laboratuvarının kurulmasına, iletişim fakültesinden de destek alınmasına karar verilmiştir.

Programın ders öğrenme kazanımları 3,50 üzerindedir, 3,50 altında olanlar için ise gerekli önlemler alınmıştır. Ders öğrenme kazanımlarının sonuçları ektedir (Ek 3.1/3).

Öğrencilerimizin başarı oranları sistematik bir şekilde aritmetik ortalama alınarak değerlendirilmektedir. Her dersin sınav sonuç formunda gösterilmektedir. MEBİS ve üniversitenin web sayfası üzerinden sonuçlar takip edilmektedir (<https://mebistest.medipol.edu.tr/programbilgi>) AKTS paketi, program bilgileri, ders ismi, sayısal verilerde öğrenci başarı oranı ayrıntılı olarak verilmektedir).

- Var olan program 7., 12., 13., 14., 15., 16., 17., 18., 19., 20. program yeterliklerinin kalmasına, 21. yeterliğin tartışılmasına ve 1., 2., 3., 4., 5., 6. Yeterliklerin birleştirilmesine karar verilmiştir.
- İngilizce ile ilgili olan 16. Yeterlik; “İngilizce literatürü takip edebilir ve kültürlerarası iletişim kurar” şeklinde düzeltilmiştir.
- İngilizce ders saatlerinin artırılması tartışılmıştır. Akademik Yazma Becerileri dersinin İngilizce olması tartışılmıştır.
- “Çağdaş birey ve meslek üyesi olmanın gerektirdiği genel kültür bilgisine sahiptir” yeterliği eklenmiştir.

26.03.2016 tarihinde yapılan Program Değerlendirme ve İyileştirme toplantısında Program yeterliklerinin iyileştirilmesine karar verilmiş ve 07.05.2016 tarihinde güncelleme çalışması tamamlanarak 13 tane program yeterliği yazılmıştır. Güncellenen program yeterlikleri 2016-2017 Öğretim Yılında uygulanmaya geçirilmiştir (<http://sbf.medipol.edu.tr/index.php/program-amaci-ve-program-yeterlikleri/>).

İMÜ SBF Hemşirelik program yeterlikleri/çıktılarının program amaçları ile uyumlu hazırlanmıştır. Bu ilişki, aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 3.1 Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Programı Yeterliklerinin

Program Amaçları İle İlişkisi

İMÜ SBF Hemşirelik Program Amaçları	İMÜ SBF Hemşirelik Program Yeterlikleri
<p>PA-1: Evrensel değerler, ulusal ve uluslararası ölçütler, ülke gerçekleri ve gereksinimleri doğrultusunda; birey, aile ve toplumun sağlığını koruyan, sürdüren, geliştiren ve bozulduğu durumlarda kaliteli ve güvenli hemşirelik bakımı verebilen, eğitim, yönetim ve araştırma rollerini yürütebilen hemşireler yetiştirmek.</p> <p>PA-2: Gittikçe otonomi kazanan hemşirelik rolüne hazır, bilgiyi paylaşan, etik değerlere sahip, empati yapabilen, insana kendini değerli hissettiren, toplumsal sorunlara duyarlı, mesleğinde yetkin olan ve sağlık bakım alanlarında tercih edilen hemşireler yetiştirmek.</p> <p>PA-3: Sağlık hizmet alanlarında bilimsel araştırmalarda rol alabilen, yüksek lisans ve doktora yapabilen, geleceğin akademisyenleri olabilecek mezunlar yetiştirmek.</p> <p>PA-4: Yaşam boyu öğrenme anlayışı ile mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürebilen mezunlar yetiştirmek.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerini bireysel ve bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılayabilecek gerekli bilgiye sahiptir(PA-1).</li> <li>2. Sağlığı korumak, geliştirmek ve sağlıktan sapma durumlarında hemşirelik bakımını gerçekleştirecek becerilere sahiptir (PA-1).</li> <li>3. Yazılı ve sözlü olarak etkili iletişim kurar (PA-2, yetkin olmak kavramı ile ilişkilendirildi).</li> <li>4. Çağdaş birey ve meslek üyesi olmanın gerektirdiği genel kültür bilgisine sahiptir.</li> <li>5. Hemşirelik bakımı bilimsel araştırmalar, kanıtlar, gelişen teknoloji ve güncel sağlık politikalarına doğrultusunda yürütür (PA-1).</li> <li>6. Hemşirelik uygulamalarını mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda gerçekleştirir (PA-1).</li> <li>7. Birey, aile ve topluma sağlık eğitimi ve danışmanlık yapar (PA-1).</li> <li>8. Yönetmelik rolü doğrultusunda bireysel ve ekip üyesi olarak yönetim faaliyetlerini izler (PA-1).</li> <li>9. Toplumsal sorumluluk bilinciyle sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle işbirliği içinde araştırma, proje ve etkinliklerde rol alır (PA-3).</li> <li>10. Hemşirelik bakımında eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme becerilerini kullanır (PA-2, yetkin olmak kavramı ile ilişkilendirildi).</li> <li>11. Hemşirelik alanında bir yabancı dili kullanarak uluslararası literatüre ulaşır ve yazılı, sözlü iletişim kurar (PA-4).</li> <li>12. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen, gelişime açık bir davranış geliştirir (PA-4).</li> <li>13. Mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranarak meslektaşlarına ve topluma örnek olur (PA-2).</li> </ol>

İMÜ SBF Hemşirelik programı yeterlikleri/çıktılarının Hemşirelik Lisans Programı HEPDAK çıktıları ile ilişkisi aşağıdaki tabloda karşılaştırılmıştır. HEPDAK çıktılarının bölümümüzün çıktıları kapsadığı görülmüştür.

Tablo 3.2 Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Program Yeterliklerinin Hemşirelik Lisans Programı HEPDAK Çıktıları İle İlişkisi

İMÜ SBF Hemşirelik Programı Yeterlikleri	Hemşirelik Lisans Programı HEPDAK Çıktıları
1. Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerini bireysel ve bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılayabilecek gerekli bilgiye sahiptir.	1. Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirecek temel ve güncel bilgi, beceri ve tutuma sahiptir.
2. Sağlığı korumak, geliştirmek ve sağlıktan sapma durumlarında hemşirelik bakımını gerçekleştirecek becerilere sahiptir.	1. Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirecek temel ve güncel bilgi, beceri ve tutuma sahiptir.
3. Yazılı ve sözlü olarak etkili iletişim kurar.	7. Etkili iletişim kurar. 10. En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşlarıyla iletişim kurar.
4. Çağdaş birey ve meslek üyesi olmanın gerektirdiği genel kültür bilgisine sahiptir.	1. Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirecek temel ve güncel bilgi, beceri ve tutuma sahiptir.

5. Hemşirelik bakımı bilimsel araştırmalar, kanıtlar, gelişen teknoloji ve güncel sağlık politikalarına doğrultusunda yürütür.	3. Sağlıklı/hasta birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar. 5. Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
6. Hemşirelik uygulamalarını mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda gerçekleştirir.	1. Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirecek temel ve güncel bilgi, beceri ve tutuma sahiptir. 4. Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
7. Birey, aile ve topluma sağlık eğitimi ve danışmanlık yapar.	1. Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirecek temel ve güncel bilgi, beceri ve tutuma sahiptir. 3. Sağlıklı/hasta birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.
8. Yönetmelikler doğrultusunda bireysel ve ekip üyesi olarak yönetim faaliyetlerini izler.	6. Sağlık bakım ekibi ve diğer disiplinlerle işbirliği içerisinde çalışır.
9. Toplumsal sorumluluk bilinciyle sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle işbirliği içinde araştırma, proje ve etkinliklerde rol alır.	8. Hemşirelik alanına ilişkin araştırmalarda sorumluluk alır. 6. Sağlık bakımı ekibi ve diğer disiplinlerle işbirliği içerisinde çalışır.
10. Hemşirelik bakımında eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme becerilerini kullanır.	9. Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır. 10. En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşlarıyla iletişim kurar.
11. Hemşirelik alanında bir yabancı dili kullanarak uluslararası literatüre ulaşır ve yazılı, sözlü iletişim kurar.	7. Etkili iletişim kurar. 10. En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşlarıyla iletişim kurar. 12. Yaşam boyu öğrenmeyi benimser.
12. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen, gelişime açık bir davranış geliştirir.	13. Yaşam boyu öğrenmeyi benimser. 2. Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşabilme, kullanabilme becerisine sahiptir. 10. En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşlarıyla iletişim kurar.
13. Mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranarak meslektaşlarına ve topluma örnek olur.	4. Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.

Her yarıyılın başında tüm sınıflara program yeterliklerinin tek tek açıklanması ve dönem süresince her dersin öğrenme çıktılarının program yeterlikleri ile ilişkisinin öğrenciler ile paylaşılmasına karar verilmiş ve 2016-2017 öğretim yılında uygulanmıştır.

### 3.2. Program çıktıları değerlendirme üzere ölçme-değerlendirme sisteminin oluşturulması

PDİK toplantısında program değerlendirmenin nasıl yapılacağı tartışılmış ve kullanılacak değerlendirme araçları belirlenmiştir. Program değerlendirmenin bir boyutu olan program çıktıları/yeterliklerinin değerlendirilmesi bu çalışma kapsamında yapılandırılmıştır. Bu sürecin işletilmesi, sürekliliğinin sağlanmasından PDİK sorumludur. Gerektiğinde komisyon dışında olan diğer öğretim üyelerinin program yeterliklerinin değerlendirilmesinde görev almalarını planlamaktan yine bu komisyon sorumludur. Aşağıdaki tabloda program değerlendirme çalışmalarımızda kullandığımız tüm değerlendirme araçlarının adları, değerlendirme zaman ve sıklıkları verilmiştir.

Tablo 3.3 Program Değerlendirme Araçları

Öğrencilerin Program Yeterliklerine Ulaşma Düzeylerini Değerlendirmesi	1.sınıflar için eğitim dönemi başı ve sonunda 2., 3. ve 4. sınıflar için yıl sonunda	Uygulama Tarih Aralığı
--	---	------------------------

Mezun Anketi	Her yıl (Mezuniyetten 1 yıl sonra)	2015-2016 2016-2017
İşveren Anketi	2 yılda 1	2014-2015 2016-2017
Akademik Personel Öz Değerlendirme Anketi	Her yıl	2013-2014 2014-2015 2015-2016 2016-2017
California Eleştirel Düşünme Eğilim Ölçeği	1.sınıflar için yıl başı ve yıl sonu 2., 3. ve 4.sınıflarda yıl sonu	2015-2016 2016-2017
Problem Çözme Envanteri	1.sınıflar için yıl başı ve yıl sonu 2., 3. ve 4.sınıflarda yıl sonu	2015-2016 2016-2017
İletişim Becerileri Envanteri	1 kez ölçüldü ve ölçek değiştirildi	2015-2016
İletişim Becerileri Değerlendirme Ölçeği	1.sınıflar için yıl başı ve yıl sonu 2., 3. ve 4.sınıflarda yıl sonu	2016-2017
Temel Empati Ölçeği	1 kez ölçüldü ve ölçek değiştirildi	2015-2016
Empatik Eğilim Ölçeği	1.sınıflar için yıl başı ve yıl sonu 2., 3. ve 4.sınıflarda yıl sonu	2016-2017
Melbourne Karar Verme Ölçeği	1 kez ölçüldü ve ölçek değiştirildi	2015-2016
Hemşirelikte Klinik Karar Verme Ölçeği	1.sınıflar için yıl başı ve yıl sonu 2., 3. ve 4.sınıflarda yıl sonu	2016-2017
Kendi Kendine Öğrenmeye Hazıroluşluk Ölçeği	1.sınıflar için yıl başı ve yıl sonu 2., 3. ve 4.sınıflarda yıl sonu	2016-2017
<b>DERS DÜZEYİ</b>		
Derslerin Öğrenme Kazanımlarının Değerlendirilmesi	Yılda 2 kez	2015-2016 2016-2017
Öğrencinin Klinik Uygulama Değerlendirmesi	Yılda 2 kez	2015-2016 2016-2017
Dönem Sonu Başarı Notlarının Değerlendirilmesi	Yılda 2 kez	2015-2016 2016-2017
Klinik Uygulama Performans Değerlendirmesi	Yılda 2 kez	2016-2017
Öğrenci Tarafından Öğretim Elemanının Ders Bazında Değerlendirilmesi	Yılda 2 kez	2011-2012 2012-2013 2013-2014 2015-2016 2016-2017

Her öğretim elemanı her dönem ilk dersinde dersin öğrenme çıktılarının program yeterlikleri ile ilişkisini açıklamıştır. 2016-2017 eğitim-öğretim dönemi başında yalnızca birinci sınıf öğrencilerine olmak üzere, tüm sınıflara dönem sonunda program yeterliklerini değerlendirme ve ölçekler uygulanmıştır. Uygulama hazırlığında PDİK tarafından gün ve saati kararlaştırılmış, uygulamada görevli hocalar belirlenmiş ve ilgili ölçekler öğrencilerle belirlenen tarihte bir iş günü içinde belirli aralıklarla yayılacak şekilde uygulanmıştır. Veriler SPSS (22.0) veri tabanına girilerek analiz edilmiştir. Sürecin maddi açıdan getirdiği yükler ve yaşanan zaman kaybı gibi zorlukları Rektör Prof. Dr. Sabahattin Aydın'a iletilip MEBİS yazılımı konusunda destek istenmiştir. Analiz sonuçları MEBİS üzerinden öğrencilerle paylaşılmıştır. Öğrencilere anket sonuçlarını sınıf düzeyinde duyurulması MEBİS üzerinden yapılmakta olup, öğrenci



düzeyindeki sonuçların duyurulması için MEBİS çalışmaları başlatılmıştır.

Mezunlara Dış Paydaş (Mezun) anketi, Lisans Programı Değerlendirme Ölçeği uygulanmış, yöneticilerin doldurmuş olduğu Mezun Yetkinliklerinin Değerlendirme sonuçları alınmıştır. Bir yılını doldurmuş mezunlara anketler birebir uygulanmıştır. Ancak mezun sayımız arttıkça ulaşılabilirlik zor olacağı için bu uygulamalara kolaylık sağlamak adına üniversitemiz mezun derneğinin altında Hemşirelik Bölümü Mezunları Çalışma Grubu oluşturulmuştur. Mezunlarımızın özdeğerlendirmeleri, HLPDÖ sonuçları ve kariyer profili web adresinde paylaşılmıştır (<http://sbf.medipol.edu.tr/index.php/mezunlarimiz-hemsirelik/>).

Öğrencilerin ders öğrenme kazanımlarına ulaşma düzeylerini değerlendirmesinin dönemin son dersinde yapılması planlanmış ancak, öğrenci katılımının az olması nedeniyle final sınavı öncesinde yapılmıştır. Hedefleri 3,5 altında kalan öğretim elemanlarına hedeflerini tekrar gözden geçirilmesi aynı zamanda tüm öğretim elemanlarından ders ölçme değerlendirme konusunda geri bildirimleri istenmiştir (Ek 3.2/1). 2016-2017 öğretim yılı Anatomi I ve II, Biyoistatistik ve İngilizce II ders başarı ortalamasının düşük olması, (Anatomi I: 57, Anatomi II: 53, Biyoistatistik: 62, İngilizce II: 65 ) ve çok sayıda öğrencinin (Anatomi I: 50, Anatomi II: 92, Biyoistatistik: 25, İngilizce II: 19) ders tekrarı yapmak zorunda kalması nedeniyle ilgili ders koordinatörleri ile toplantı yapılarak, ders hedeflerini ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin iyileştirilmesi ve bu yetersizliklerin giderilmesi konusu görüşülmüştür (Ek 3.2/2).

Ölçek ortalamalarının 2015-2016 öğretim yılı sonuçlarına göre daha yüksek olduğu görülmüştür (Ek 3.2/3). Öğrencilerin 2015-2016 öğretim yılında program çıktılarının değerlendirmeleriyle ilk kez karşılaşması, bilgilendirmenin yeterli olmaması, değerlendirmelerin yeterince sistemli olmamasından kaynaklandığı düşünülmüştür. 2016-2017 öğretim yılının her aşamasında program değerlendirme sürecinin daha iyi işletildiği düşünülmektedir.

Tüm derslerin öğrenme kazanımlarına göre, öğretim yöntemleri ve ölçme yöntemleri belirlenmiştir (Ek 1). Öğretim yöntemlerinden teorik ve klinik uygulamada vaka sunumları, yansıtıcı düşünme yazıları, kavram haritası, video izleme gibi yöntem ve teknikler daha çok kullanılmıştır. Teorik derslerde düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası gibi yöntemlerin daha etkili uygulanabilmesi için sınıflar iki şubeye ayrılmıştır. İsteğe bağlı ve programa bağlı seçmeli derslerin çeşitliliği artırılmıştır.

### 3.3. Öğrencilerin program çıktılarına ulaşması

Mezun konumundaki öğrencilerimizin program yeterliklerine ulaşma düzeyinin artmasına katkı sağlamak için çeşitli iyileştirmeler yapılmıştır. İntörlere uygulanan dönem sonu sunumu öğrencinin istediği alan ile ilgili hemşirelik alan dersinden sorumlu öğretim elemanına sunarak öğrencinin ilgi alanı desteklenmiş ve tüm öğretim elemanlarının katılımı sağlanmıştır. İntörn öğrencilerin klinik uygulamada bakımını planladıkları hastalara yönelik vaka çalışması, yaşadıkları olayların yansıtıcı düşünme yazıları ile çözümlenmesi için iki saatlik teorik ders konulmuştur. Ayrıca programın son iki dönemine öğrencilerin ilgi alanları, toplum ihtiyaçları göz önünde bulundurularak seçmeli derslerin çeşitliliği ve sayısı artırılmıştır. Eğitim-öğretim yılı sonunda rehber hemşirelerle öğretim elemanları arasında klinik uygulama değerlendirme toplantısı yapılmıştır (Ek 3.3/1).

Klinik uygulama yapılan her alandaki ilgili sorumlulara, ulaşmak istenilen program yeterlikleri, ilgili derslerin öğrenme kazanımları tanıtılıp yazılı olarak örnekleri verilmiştir.

Program yeterliklerine ulaşma konusunda SBF'ne bağlı diğer bölümler ile işbirliği yapılmıştır. Örneğin Bölüm başkanlarıncı yapılan yönetim kurulu toplantısında Bilgi Teknolojileri dersinin kaldırılması önerisi olmuş, ancak bu dersin beşinci program yeterliğine ulaşmamıza katkısı olduğu belirtildiğinden dolayı geri çekilmiştir. Öğrencilerimizin 2016-2017 Akademik Yılında Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeylerini Öz Değerlendirmesi aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 3.4 2016-2017 Akademik Yılında Öğrencilerin Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeylerini Öz Değerlendirmesi

Program Yeterlilikleri	Birinci Sınıf	İkinci Sınıf	Üçüncü Sınıf	Dördüncü Sınıf
PY1	4,06±0,77	3,97±0,76	3,92±0,75	4,17±0,92
PY2	4,13±0,69	4,09±0,80	4,08±0,73	4,24±0,81
PY3	4,31±0,78	4,16±0,94	4,41±0,65	4,47±0,74
PY4	4,08±0,71	3,91±0,93	4,02±0,85	4,23±0,93

PY5	4,00±0,81	3,83±0,84	3,93±0,80	4,16±0,92
PY6	4,31±0,74	4,10±0,83	4,17±0,84	4,30±0,86
PY7	4,11±0,85	3,98±1,00	4,21±0,85	4,31±0,89
PY8	4,07±0,74	3,99±0,92	3,89±0,88	4,16±0,81
PY9	4,09±0,84	4,16±0,80	3,93±0,95	4,23±0,95
PY10	4,30±0,80	3,39±1,02	4,20±0,66	4,30±0,88
PY11	3,64±1,15	3,39±1,02	2,87±1,37	3,71±1,16
PY12	4,36±0,73	4,19±0,78	4,31±0,76	4,36±0,91
PY13	4,52±0,61	4,21±0,86	4,35±0,80	4,20±1,08

2016-2017 Akademik Yılında döneminde kurumlarımızda çalışan 59 mezunumuzun kurum yöneticileri tarafından değerlendirilen temel yetkinliklerine ilişkin sonuçlar aşağıdaki tabloda verilmektedir. 2016-2017 akademik yılında mezun ve 2017-2018 akademik yılında mezun olacak öğrencilerin program yeterlilikleri ve eğitim amaçlarına ulaşma düzeylerini gösteren liste Ek 3.3/2'de sunulmuştur.

Tablo 3.5 Program İyileştirme Sürecinde Değerlendirilen Parametreler

	Birinci Sınıf	İkinci Sınıf	Üçüncü Sınıf	Dördüncü Sınıf	Mezunlar
<b>Program Yeterlilikleri</b>	4,15	3,95	4,02	4,21	4,30
<b>Ders Öğrenme Kazanımları (Mesleki dersler teorik)</b>	4,23	3,97	4,16	-	-
<b>Ders Öğrenme Kazanımları (Temel Bilimler)</b>	3,80	3,95	-	-	-
<b>Ders Öğrenme Kazanımları (Programa bağlı seçmeli derler)</b>	-	4,33	4,38	4,45	-
<b>Teorik Derslerin Başarısı</b>	73,52	71,25	73,11	-	-
<b>Uygulama Derslerinin Başarısı</b>	76,85	78,93	79,84	77,03	-
<b>Uygulama Derslerinin Öğrenme Kazanımları</b>	4,28	4,07	4,15	4,40	-
<b>Klinik Uygulama Performans Değerlendirme</b>	80,82	84,74	81,19	90,47	-
<b>Hemşirelik Süreci Değerlendirme</b>	74	76,66	83,25	75,08	-
<b>Laboratuvar Çalışmalarının Başarısı</b>	74,90	-	-	-	-
<b>Etik Davranış Değerlendirme</b>	2,94	3,55	4,13	4,57	-
<b>Mezun Yetkinliğinin Değerlendirilmesi</b>	-	-	-	-	3,84

Öğrencilerin program yeterliklerine ulaşmada program iyileştirme sürecinde değerlendirilen parametreler ve yapılan girişimler aşağıdaki gibidir;

**PY1. Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerini bireysel ve bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılayabilecek gerekli bilgiye sahiptir.**

Öğrencilerin bu yeterliğe ulaşma düzeyleri; öğrencilerin program yeterliklerine ulaşma düzeylerini değerlendirme sonuçları, öğrencilerin mesleki derslerin öğrenme kazanımlarına ulaşma düzeylerini değerlendirme sonuçları ve ders başarı ortalamaları kullanılmıştır. Tüm öğrencilerin temel bilimler ders

ortalaması: 68,62, mesleki teorik ders ortalaması: 72,83, zorunlu seçmeli ders ortalamaları: 80,46, diğer teorik ders ortalamaları: 76,15 olarak bulunmuştur (Ek 3.3/6). Öğrencilerin mesleki ve temel bilimler derslerinin öğrenim çıktıklarına ulaşma düzeyi ortalaması genellikle “dört” (Beş dereceli likert tipi değerlendirme aracı kullanılmıştır) ve üzeri bulunmuştur (Tablo 3.5)

#### **PY2. Sağlığı korumak, geliştirmek ve sağlıktan sapma durumlarında hemşirelik bakımını gerçekleştirecek becerilere sahiptir.**

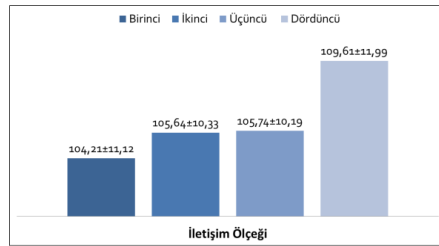
Bu yeterliliğin sağlanması için gerekli olan mesleki derslerin klinik uygulamasına özgü öğrencinin öğrenme kazanımlarına ulaşma düzeyi ve ders başarı ortalamaları kullanılmıştır. Tüm öğrencilerin mesleki uygulamalı ders ortalaması: 78,81 bulunmuştur. Öğrencilerin mesleki uygulama derslerinin öğrenim çıktıklarına ulaşma düzeyi ortalaması “dört” (Beş dereceli likert tipi değerlendirme aracı kullanılmıştır) ve üzeri bulunmuştur (Tablo 3.5). Mesleki uygulamaların öğrenim çıktıklarına ilişkin her dersin ilgili öğretim elamanı tarafından yorum ve iyileştirme önerileri alınmıştır (Ek 3.2/1). Hemşirelik mesleği becerisini kazandırmaya yönelik yapılan hemşirelik esasları laboratuvar çalışmalarının başarısı I. dönem 73.52, II. dönem 76.28 olarak belirlenmiştir. Öğretim elemanının öğrenciyi klinik alanda “Temel hemşirelik becerilerini uygulama” kriteri ile değerlendirme sonuçlarının sınıflara göre ortalaması alınmıştır; 1. Sınıf 15.53, 2. sınıf 15.63, 3. sınıf 18,60 ve 4. sınıf başarı ortalaması 17,89 (20 puan üzerinden) olarak saptanmıştır. Ayrıca klinik eğitimin başarısını artırmak için, iyileştirme olarak hemşirelik alan derslerinin klinik uygulamasının eğitim planında ayrı bir ders olarak yer almıştır.

#### **PY3. Yazılı ve sözlü olarak etkili iletişim kurar.**

Programda “Sağlık Hizmetlerinde İletişim” dersi bulunmaktadır (Dersin başarı ortalaması: 84.58). Hemşirelik eğitimine yeni başlayan öğrencilere iletişimin önemi bu dersle vurgulanmakla birlikte bu yeterliliğin sağlanması için özellikle her hemşirelik alan dersinde iletişim konusu önemi işlenmektedir.

Öğretim elemanının öğrenciyi klinik alanda “kişilerarası ilişkiler” kriteri ile değerlendirme sonuçlarının sınıflara göre ortalaması alınmıştır. 1. sınıf 9.29, 2. sınıf 9.70 3. sınıf 8.80 ve 4. sınıf başarı ortalaması 9.48 (10 puan üzerinden) olarak saptanmıştır. Ayrıca öğrencilerin etkili iletişim becerilerini geliştirmeleri amacıyla, bireye özgü planladıkları bakımın hedeflerinin belirlenmesi ve değerlendirilmesinde, birey ve aileyle iletişim kurmasının gerekliliği ve önemi vurgulanmaktadır. Programın yeterliliğinin ortalamasının değerlendirilmesi yapılmıştır ve sonuç 4,31±0,79 olarak saptanmıştır.

Aynı zamanda bahar dönemi sonunda “İletişim Becerilerini Değerlendirme Ölçeği” kullanılarak öğrencilerin iletişim becerileri ölçülmüştür. Öğrencilerin bu ölçekten aldıkları puan ortalamasının yüksek düzeyde olması ve sınıf düzeylerine göre artış göstermesi, programımızın öğrencilerin yazılı ve sözlü olarak etkili iletişim yeterliliğini arttırdığını gösteren bir kanıt olabilir (106,16±11,03 alınabilecek min: 25, max:125).



Grafik 1. Öğrencilerin İletişim Becerilerini Değerlendirme Ölçeğinden Aldıkları Puan Ortalamaları ile Öğrenim Gördükleri Sınıf Düzeyinin Karşılaştırılması

#### **PY4. Çağdaş birey ve meslek üyesi olması gerektirdiği genel kültür bilgisine sahiptir.**

Okulun bünyesinde bulunan Seçmeli Eğitim Merkezi Koordinatörlüğü'nün genel kültür bilgisinin geliştirilmesine yönelik açtığı derslerden ilk üç dönem boyunca öğrenciler kendi ilgi alanına yönelik (liderlik ve duygusal zeka, sosyal değişim ve değerler, takı tasarımı, kısa film, fotoğrafçılık vb.) istediği dersleri seçebilmektedir (2.8/1). Çağdaş meslek üyesi olmanın gerektirdiği genel kültür bilgisinin ise hemşireliğe giriş dersi başta olmak üzere öğretim elemanlarının profesyonel mesleki bilgi ve deneyimlerinin paylaşılmasıyla oluşturduğu düşünülmüştür. Ayrıca programa bağlı zorunlu seçmeli derslerin bu yeterliliğe ulaşmada katkısı olduğu düşünülmüştür. Bu derslere ilişkin başarı ortalaması 80,46 olarak belirlenmiştir. Bununla birlikte hemşirelik öğrencileri genel kültür bilgisini geliştirebilecekleri

sosyal etkinliklerde yer almışlardır (Ek 2.8/2).

**PY5. Hemşirelik bakımını bilimsel araştırmalar, kanıtlar, gelişen teknoloji ve güncel sağlık politikaları doğrultusunda yürütür.**

Hemşirelik mesleğinin kendi ürettiği bilgisinin kanıta dayalı uygulanması ve bu yönde bilimsel araştırmaların yapılabilmesi için "Hemşirelikte araştırma" dersi 2016-2017 eğitim-öğretim yılında zorunlu dersler kapsamına alınmıştır. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazla olmasından dolayı ders içeriği bilgi düzeyinde kaldığı düşünülmüştür. Bu nedenle dersi alan tüm öğrencilerin mezun olana kadar en az iki bilimsel araştırma içinde yer almasını hedeflemekteyiz. Bunun gelecek eğitim öğretim yılında dersin öğretim elemanlarının sayısının artırılması ve tüm öğrencilerimizin temel düzeyde araştırma basamaklarını uygulaması planlanmıştır. İntörn öğrencilerin ise daha ileri düzeyde bilimsel araştırmada yer alması planlanmıştır. Hemşirelikte araştırma dersinin öğrenim çıktıları ve öğrencilerin derse yönelik başarı düzeylerine bakıldığında ortalama seviyede oldukları görülmüştür. Öğrencilerin sağlık bakım uygulamalarındaki günümüzün gerektirdiği teknolojik gelişmeleri takip edebilmesine ve hemşirelik bakımında güvenliği ve etkinliği kanıtlanmış teknolojileri kullanabilmesine katkı sağlayacak bilgi ve becerileri kazandırmak amacıyla "Bakım Teknolojileri" seçmeli dersi programa eklenmiştir. Öğrenciler bu ders kapsamında 24. Uluslararası İstanbul Tıbbi Analiz, Teşhis, Tedavi, Koruma, Rehabilitasyon, Ürün, Cihaz, Sistem, Teknoloji, Donanım ve Hastaneler Fuarını ziyaret etmişlerdir. Dersin öğrenim çıktıları sonuçları ortalamasının üzerinde bulunmuştur. Öğrencilerin dünyada ve Türkiye'de uygulanan sağlık politikalarına farkındalık geliştirebilmesi ve sağlık politikaları ile hemşirelik mesleği kavramı arasındaki ilişkiyi anlamlandırabilmesi amacıyla PDİK önerileri doğrultusunda "Sağlık Politikaları ve Hemşirelik" dersi programa eklenmiş ve sayın rektörümüz Prof. Dr. Sabahattin Aydın tarafından yürütülmesi konusunda destek alınmıştır. Dersin öğrenme kazanımları ortalaması 4.17 olarak saptanmıştır.

**PY6. Hemşirelik uygulamalarını mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda gerçekleştirir.**

Öğrencilere ilk eğitim-öğretim yılına başlamasından itibaren hemşireliğin temel felsefesi olan hümanizm ve holizm benimsetilerek meslek sorumluluğu bilincine sahip olması amaçlanmıştır. İnsan onuruna saygı duyması, birey aile ve toplumun sağlık sorunlarına duyarlı olması gibi konular tüm üniversite hayatı boyunca benimsetilerek mesleki ilkelere uyumunun artırılması sağlanmıştır. (Kanıt: mezun performansı) Yardım edici ilişkide hemşirenin bireyi ve gereksinimlerini anlayabilmesi için gerekli en temel niteliklerden olan empati yeteneği, "Empatik Eğilim Ölçeği" kullanılarak değerlendirilmiştir. Öğrencilerin bu ölçekten aldıkları puan ortalamasının orta düzeyde yüksek olması ve sınıf düzeylerine göre artış görülmesi, programımızın öğrencilerin empati kurabilme yeterliliğini artırdığını gösteren bir kanıt olabilir (71,50±6,93 Alınabilecek min: 20, max:100). Öğretim elemanının öğrenciyi klinik alanda "Profesyonel Davranışlar" kriteri ile değerlendirme sonuçlarının sınıflara göre ortalaması alınmıştır. 1. sınıf 17.10, 2. sınıf 19.60, 3. sınıf 18.67 ve 4. sınıf başarı ortalaması 18.03 (20 puan üzerinden) olarak saptanmıştır.

Evrensel mesleki standartlar doğrultusunda bilimsel olarak hazırlanan hemşirelik temel uygulamalarını ve bireyin temel bakım gereksinimlerini içeren bir form oluşturulmuş ve bu form birinci sınıftan itibaren laboratuvar ortamında kullanılmaya başlanarak öğrenciye bu konuda psiko-motor beceri kazandırılmıştır. (Hemşirelik esasları laboratuvar çalışmalarının başarısı I. dönem 73.52, II. dönem 76.28).

Bir yılını doldurmuş mezun öğrencilerimize yapılan mezun anket çıktılarımızda bu yeterlilik sonucu ortalamasının üzerinde çıkmış ve hedefimizi desteklemiştir. (Ek 1.2/9).

Aynı zamanda hemşirelik lisans programı değerlendirme ölçeğinin sonuçlarına bakıldığında evrensel ulusal ve mesleki değerleri kazandırma alt boyutunun yüksek düzeyde olumlu algılandığı görülmüştür.

**PY7. Birey, aile ve topluma sağlık eğitimi ve danışmanlık yapar.**

Birey aile ve toplumun sağlığının korunması, geliştirilmesinde ve sürdürülmesinde önemli olan sağlık bilgisini anlayabilmesi için kullanılan sağlık okuryazarlığının önemini kavramak ve buna yönelik becerileri kazandırmak amacıyla "Sağlık okuryazarlığı" seçmeli dersi programa eklenmiştir (Ek 3.3/2). Sağlık eğitiminde bireylerin özelliklerine uygun eğitim yöntemleri ve materyallerini seçerek hemşirenin eğitici rolünün uygulanması "Hemşirelikte Öğretim" dersi kapsamında gerçekleştirilmiştir. Aldıkları kazanımlar doğrultusunda intörnlik döneminde uygulama ve uygulamanın sonuçlarını değerlendirme fırsatı bulmuştur. Öğretim elemanının öğrenciyi klinik alanda "Sağlıklı/Hasta Bireyin Bakımı Süreci" kriteri ile değerlendirme sonuçlarının sınıflara göre ortalaması alınmıştır. 1. sınıf 23.54, 2. sınıf 23.21, 3. sınıf 22.3 ve 4. sınıf başarı ortalaması 26.61 (30 puan üzerinden) olarak saptanmıştır. Sağlık okuryazarlığı dersi başarı ortalaması: 84.37, Hemşirelikte Öğretim dersi başarı ortalaması: 76.45 olarak saptanmıştır.

**PY8. Yönetmel rolü doğrultusunda bireysel ve ekip üyesi olarak yönetim faaliyetlerini izler.**

Eğitim planının altıncı yarıyılında yer alan "Hemşirelikte Yönetim" dersinin amacı, öğrencilere hemşirelik hizmetlerinin planlanması, örgütlenmesi, yürütülmesi, koordinasyonu ve kontrolüne ilişkin yönetim aktivitelerini gerçekleştirecek temel bilgi ve tutumları kazandırmaktır. Bu amaç doğrultusunda da "Hemşirelikte Yönetim Uygulama" dersi ise kazandırılmaya çalışılan bu bilgi ve tutumları beceriye dönüştürmeyi amaçlamaktadır. Yine aynı ders kapsamında öğrencilerden klinik uygulamaya çıktıkları 7 hafta boyunca beş farklı yönetim faaliyeti alanında buldukları kliniğin yönetmel faaliyetlerini gözlemleyerek raporlanması istenmiştir. Klinik uygulamanın gözlem raporları "Hemşirelikte Yönetim Uygulama Rapor Değerlendirme Formu" ile değerlendirilirken, klinik uygulama performansları "Hemşirelikte Yönetim Performans Değerlendirme Formu" ile değerlendirilmiştir. 2016-2017 akademik yılında öğrencilerin klinik uygulamada gözlemledikleri yönetim faaliyeti alanları ve bu alanlardan aldıkları notların ortalaması aşağıdaki tabloda gösterilmektedir.

Tablo 3.6 Hemşirelikte Yönetim Uygulama Dersi Konu Başlıkları ve Öğrencilerin Aldıkları Not Ortalamaları

Konu Başlığı	Ortalama Not
Organizasyon	69,6
Liderlik	72,3
İletişim	75,7
Sorun Çözme ve Karar Verme	75,4
İnsan Kaynakları Yönetimi	80,8
Genel Başarı Notu (Teorik)	68,5
Genel Başarı Notu (Uygulama)	77,5

Mezunlarımızın çalıştıkları alanlardaki yönetici hemşireleri tarafından değerlendirilen temel yetkinliklerinin içinde "biz bilinci ve kuruma bağlılık", "iş birliği ve ekip çalışması" ve "karar verme ve problem çözme" yetkinliklerinden aldıkları puan ortalaması 3,5 üzerinde olduğundan yeterli olarak değerlendirilmiştir (EK 1.2/8) (<http://sbf.medipol.edu.tr/index.php/mezunlarimiz-hemşirelik/>).

Bir yılını dolduran mezunlarımızın yönetmel becerilerini de içeren yetkinliklerinin kendileri ve çalıştıkları alandaki yönetici hemşireler tarafından değerlendirilmesi, Hemşirelik Bölümü Mezunları Çalışma Grubu tarafından izlenerek her akademik yılın sonunda bölüm başkanlığına teslim edilecektir.

**PY9. Toplumsal sorumluluk bilinciyle sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle işbirliği içinde araştırma, proje ve etkinliklerde rol alır.**

Öğrencilerimizin toplumsal sorunlara duyarlılıklarını geliştirebilmek amacıyla 2016-2017 eğitim öğretim yılı içerisinde bölümün öğrencilerinin önerileri ile düzenlenen bilimsel araştırmalar, projeler ve etkinlikler yapılmıştır (EK 1.2/10, EK 2.7/1). Öğrencilerimizin bu tür projelerde yer alması, toplumsal sorunlara duyarlılıklarını, insana değer vermenin önemine inanabilmelerine katkı sağlamaktadır. Mezunların yöneticiler tarafından doldurulan yetkinlik değerlendirmelerinde işbirliği ve ekip çalışması yetkinliği  $3,91 \pm 0,64$  (min=2;max=5) olarak hesaplanmıştır.

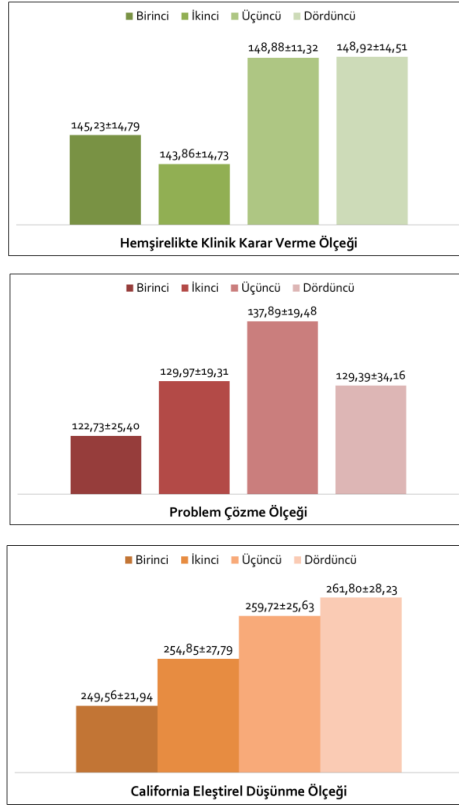
**PY10. Hemşirelik bakımında eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme becerilerini kullanır.**

Eleştirel Düşünme dersi kapsamında öğrenciye kendi düşünme sürecinin farkına varması, başkalarının düşünme süreçlerini incelemesi, anlamaya çaba göstermesi, öğrendiklerini günlük yaşama aktarma bilgi ve becerileri kazandırılmaya çalışılmıştır.

Mesleki derslerin klinik uygulamalarında öğrencinin, bireyin bakımının bütüncül olarak gerçekleştirilmesinde bilimsel bir tablo olan hemşirelik sürecini kullanırken karar verme aşamasında, eleştirel düşünme yolu ile çeşitli alternatifler geliştirerek etkili sorun çözme becerisini kullanması hedeflenmiştir. Bu doğrultuda her hafta planladıkları bakım sürecini vaka olarak sunması ve her derste istenen sayıda bakım planı olarak hazırlaması istenmiştir.

Akademik Okuma yazma becerisi dersi kapsamında hemşirelik alanında yazılan makaleleri eleştirel düşünme çerçevesinde yorumlaması istenmiştir. Tüm öğrencilere uygulanan "California Eleştirel Düşünme Eğilimi" ve "Problem Çözme Becerisi" ölçekleri ile öğrencilerin problem çözme becerileri ve eleştirel düşünme eğilimleri değerlendirilmiştir. Problem Çözme Becerileri Ölçeği'nden aldıkları puan ortalaması düşük iken ( $129,83 \pm 25,96$ ; alınabilecek min: 32;max: 192) Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeğinden aldıkları puan ortalamasının orta düzeyde yüksek olduğu görülmüştür ( $256,21 \pm 26,25$  Alınabilecek Min:60, Max:360). Problem Çözme Eğilimi Ölçeğinden alınan puan ortalamaları sınıf düzeyine göre farklılık göstermektedir. Bu durum bizi, lisans programının problem çözme becerilerinin sınıf düzeylerine göre artmasını sağlayacak yeni öğretim yöntem ve teknikleri kullanması ya da öğrencilerin problem çözme becerilerinin farklı yöntemlerle ölçülmesi gerektiği noktasında bir eğilime

götürebilir. California Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeğinden alınan puan ortalamasının sınıf düzeylerine göre artış göstermesi, programımızın öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini artırdığı yönünde bir kanıt olabilir. Ayrıca mezunlarımızın mezun anketinde belirtilen önermelerden, "Aldığım eğitim kişisel gelişimime (sosyal ve mesleki ilişkiler kurabilme, problem çözebilme, yeni fikirler üretebilme, sentezleyebilme ve yorumlama) katkı sağladı," ifadesinin  $4,25 \pm 0,68$  düzeyinde olması olumlu olarak değerlendirilmiştir. Mezunların yetkinlik değerlendirmelerinde karar verme-problem çözme yetkinliği  $3,71 \pm 0,66$  (min=2;max=5) olarak bulunmuştur.



Grafik 2. Öğrencilerin Hemşirelikte Klinik Karar Verme Ölçeği, Problem Çözme Ölçeği ve California Eleştirel Düşünme Ölçeğinden Aldıkları Puan Ortalamaları ile Öğrenim Gördükleri Sınıf Düzeyinin Karşılaştırılması

**PY11. Hemşirelik alanında bir yabancı dili kullanarak uluslararası literatüre ulaşır; yazılı ve sözlü iletişim kurar.**

İngilizce öğrenimini ve kullanımını daha etkili hale getirebilmek için bilgi ve becerileri kazandırmak amacıyla "Mesleki İngilizce I ve Mesleki İngilizce II" dersi 2. Sınıf müfredatında programa eklenmiştir. Bu dersler kapsamında günlük yaşamda kullanılan İngilizce gramer kurallarını da içine alan konular ve öğrencilerin farklı alanlarda hastalarla kurabilecekleri iletişim, vaka tartışmaları, ekip iletişimleri çerçevesinde örnek metinler, diyaloglar, sistemlere dönük kelime listeleri kullanılarak yazılı ve sözlü iletişim becerileri geliştirilmesi amaçlanmıştır. Gerek bu dersler doğrultusunda, gerekse dördüncü sınıf seçmeli dersler arasında aynı dönemde başlanmış olan Akademik Okuma Yazma Becerileri I ve II derslerinde yapılan İngilizce literatür tarama ve makale çalışmaları yolu ile, öğrencilerimiz İngilizceyi daha uygulamalarına ve mesleklerine dönük kullanabilme becerileri göstermişlerdir.

**PY12. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen, gelişime açık bir davranış geliştirir.**

Öğrencilerin yaşam boyu öğrenme davranışlarını geliştirebilmek amacıyla 2016-2017 akademik yılı içerisinde bölümümüz öğrencileri önerileri ile düzenlediğimiz bilimsel araştırmalar, projeler ve etkinlikler yapılmıştır (Ek 1.2/10, Ek 2.7/1).

"Kendi Kendine Öğrenmeye Hazıroluşluk Ölçeği" uygulanmıştır. Öğrencilerin bu ölçekten aldıkları puan ortalamasının orta düzeyde yüksek olması ve sınıf düzeylerine göre artış görülmesi, programımızın öğrencilerin kendi kendine öğrenmeye hazıroluşluk düzeyini arttırdığını gösteren bir kanıt olabilir (167,00±17,62 Alınabilecek min:40;max:200). Mezun öğrencilerimizin programımızı değerlendirdiği mezun anketinde, yüksek lisans yapma oranları ve mesleki ve sürekli eğitim etkinleri yer almaktadır ([http://sbf.medipol.edu.tr/wp-content/uploads/2017/03/MEZUNLARIMIZIN\\_OZDEGERLENDIRMESI.pdf](http://sbf.medipol.edu.tr/wp-content/uploads/2017/03/MEZUNLARIMIZIN_OZDEGERLENDIRMESI.pdf)).

#### **PY13. Mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranarak meslektaşlarına ve topluma örnek olur.**

Öğrencilerimize mesleki uygulama dersleri kapsamında klinik alanda uyması gereken kurallara yönelik olarak bilgilendirme kılavuzu hazırlanmıştır. Bu kılavuzda yer alan "Klinik Uygulama Kuralları" içinde öğrencilerin laboratuvar ortamında cep telefonu kullanmamaları, klinik ortamda yer alan hiçbir görseli internet ortamında paylaşmamaları, hasta bilgilerini yazılı ya da görsel olarak üçüncü şahıslarla paylaşmamaları gibi uyulması gereken mesleki etik kurallar açıklanmaktadır (Ek 3.3/3).

Eğitim planında yer alan "Hemşirelikte Etik ve Deontoloji" başta olmak üzere farklı derslerde farklı öğretim yöntemleri kullanılarak etik ilke ve değerlerle ilgili bilgi, tutum ve davranışlar kazandırılması amaçlanmaktadır. Tablo 3.5'de sınıflara göre dağılımı verilmiştir. Öğrencilerimizin temel hemşirelik becerilerinin değerlendirildiği beceri listelerinde, "hasta mahremiyetine saygı" bir değerlendirme kriteri olarak yer almaktadır (Ek 3.3/4). Aynı zamanda öğrencilerimizin etik davranışları sınıf düzeyinde klinik uygulama alanlarındaki yönetici hemşireler tarafından "Etik Davranışları Değerlendirme Formu" ile değerlendirilmektedir. Analiz edilmiş hali ekte mevcuttur (Ek 3.3/5).

#### **Program çıktılarının yayımlanması**

Program çıktılarının yayımlandığı döküman, web sitesi kayıtları ekte ve linkte belirtilmiştir (Ek 1),

(<https://mebistest.medipol.edu.tr/programbilgi/program/5>)

#### **STANDART 4. Öğrenciler**

##### **4.1. Öğrenci sayısı**

Bölümümüzde, dört yıllık eğitim süreci dahilinde hazırlık sınıfı bulunmamaktadır. Son beş yılda hemşirelik programına alınan ve bu programdan mezun olan öğrenci sayıları Tablo 4.1.'de belirtilmiştir. Tablo 4.2'de ise son beş yıl içerisinde bölüme alınan lisans öğrencilerinin ÖSYM tarafından yapılan Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS)'na göre en düşük ve en yüksek yerleştirme puanları ve sıralamaları yer almıştır.

Tablo 4.1 Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[4. sınıfların programa girdiği yıl] 2013	[3. sınıfların programa girdiği yıl] 2014	[2. sınıfların programa girdiği yıl] 2015	[1. sınıfların programa girdiği yıl] 2016	[İçinde bulunulan yıl] 2016
Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-
Öğrenci	100	109	109	120	120
Mezun	34	68	76	85	85

Tablo 4.1.'de görüldüğü üzere, yıllara göre programa alınan öğrenci ve programdan mezun sayıları artış göstermiştir.

Tablo 4. 2 Lisans Öğrencilerinin MF-3 Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl (1)	MF-3 Puan Türü		Sıralama		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
2012	294,28671	416,12517	126837	42421	70
2013	276,31794	391,33638	139474	44863	100
2014	266,98349	404,146	150727	36029	109

2015	283,72995	380,28752	135302	46320	109
2016	282,29035	403,03247	161236	46816	120

Not: (1) İçinde bulunulan yıl dahil son beş yıl için veriniz.

Tablo 4. 2'de Lisans Öğrencilerinin MF-3 dereceleri incelendiğinde; yıllara göre öğrenci puanları ve sıralamasında dalgalanma olduğu görülmüştür. Türkiye genelinde bu durumu etkileyen birçok faktör bulunmaktadır. 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılı içerisinde Üniversitemiz hemşirelik bölümü, İstanbul İl'inde vakıf üniversiteleri arasında, %50 bursla öğrenci alan bölümler içerisinde başarı sıralaması açısından ilk sırada yer almıştır (Ek 4.1/1).

#### 4.2. Yatay ve dikey geçiş ve çift ana dal sistemi ile ilgili politikaların varlığı ve uygulanması

**Üniversite İçi Yatay Geçiş:** Üniversite içi yatay geçiş koşulları ve ders transferleri ile ilgili uygulamalar "İstanbul Medipol Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi" uyarınca yapılır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59296>). Üniversite içi yatay geçiş, aynı puan türünde olan bölümler arasında yapılabilir. Üniversitemizin MF-3 puanıyla öğrenci alan bölümlerinde okuyan ve birinci sınıfın sonunda en az 3.30 GANO'ya sahip öğrenciler kendi puan türünde Tıp ve Diş Hekimliği bölümleri hariç yatay geçiş yapabilir. Yatay geçişler, kontenjanlarla sınırlı olup intibak işlemleri, intibak komisyonunun önerileri ile ilgili yönetim kurullarınca yapılır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59296>, <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59552>). Şu ana kadar bu olanaktan yararlanarak altı öğrenci Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, iki öğrenci de Beslenme ve Diyetetik Bölümüne geçiş yapmıştır (Ek 4.2/1). Üniversite içi yatay geçişlerde zorunlu ortak derslerin olduğu yıl birinci sınıftır. Öğrenciler, birinci sınıfta aldıkları ortak derslerden, geçiş yaptıkları bölümde muaf sayılır (Ek 4.2/2).

**Üniversite Dışı Yatay Geçiş:** "İstanbul Medipol Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi" uyarınca gerekli koşulları sağlayan öğrenciler, üniversite dışından yatay geçiş başvurusunda bulunabilir. Kontenjanlar her dönem başında öğretim birimlerince belirlenir. Üniversitemiz Senatosunda görüşüldükten sonra YÖK'e bildirilir ve YÖK tarafından merkezi şekilde web sitesinden duyurulur. Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi Kılavuzunda öngörülen öğrenci kontenjanının %15'ini geçmeyecek kadar kontenjan ayrılır (Ek 4.2/3). Başvuruların kontenjandan fazla olması halinde sıralama; adayların kayıtlı oldukları eğitim kurumuna girerken elde ettikleri Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS) puanına ve o kurumdaki not ortalamasına göre yapılır. Bir yükseköğretim kurumundan disiplin cezası almış olanlar yatay geçiş başvurusu yapamazlar. Üniversite dışı yatay geçişler sadece ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıflara kabul edilir. Üniversiteye kaydı yapılan öğrencilerden daha önce bir yükseköğretim kurumunda okumuş olanların, hangi derslerden muaf sayılacaklarını, eşdeğerlik şartını göz önünde bulundurarak bölüm intibak komisyonu değerlendirir ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Yönetim Kurulunca karar alınır. Yatay geçişler ile ilgili son beş yıla ait sayısal bilgiler Tablo 4.3.'te verilmiştir.

Ülkemizde 2016-2017 eğitim-öğretim yılı itibarıyla, kapatılan üniversiteler olmuş ve bu üniversitelerden pek çok öğrenci yatay geçişle başka üniversitelere yerleştirilmiştir. Kapatılan üniversitelerden merkezi sistem ile ÖSYM tarafından bölümümüze 21 öğrenci yerleştirilmiş ve intibakları, bölüm intibak komisyonu tarafından daha hassasiyetle değerlendirilmiş, öğrencilerin dönem veya yıl uzaması gibi mağduriyetler yaşamaması adına gerekli kolaylıklar sağlanmıştır (Ek 4.2/4).

Tablo 4.3 Yatay ve Dikey Geçiş Bilgileri

Akademik Yıl (1)	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Çift Anadal Yapan Öğrenci Sayısı
2012	2	5	-
2013	4	7	-
2014	10	8	5
2015	11	6	3
2016	10	10	3

Not: (1) İçinde bulunulan yıl dahil son beş yıl için veriniz.

Yıllara göre bölümümüze yatay ve dikey geçiş yapan öğrenci sayımız artış göstermiştir.

#### Dikey Geçiş

Dikey Geçiş Sınavı ile hemşirelik lisans programına Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen, iki yıllık belirli meslek yüksekokulu programlarından dikey geçiş yapılabilir. Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM), her yıl hangi meslek yüksekokulu ve açıköğretim önlisans mezunlarının hangi lisans programlarına dikey geçiş için başvurabileceklerini, bu programların koşullarını ve bu programlara alınacak öğrenci sayılarını gösteren bir kılavuz hazırlar. Bu kılavuzda, adayların nasıl başvurabilecekleri,



lisans programı tercihlerini nasıl yapacakları, sınav, değerlendirme ve yerleştirme işlemleriyle ilgili ilke ve kurallar yer alır. Belirlenen koşulları sağlayan ve başvuruları kabul edilen adaylar için esas olan LYS puanları ve meslek yüksekokulu veya açıköğretim önlisans programı Ağırlıklı Önlisans Başarı Puanları göz önünde tutularak yerleştirmeye esas olacak bir puan hesaplanmakta olup; her yıl Yükseköğretim Kurulunca belirlenmekte ve ÖSYM tarafından hazırlanacak kılavuzda yer alır. ÖSYM, başvurma koşullarını taşıyan adayları; tercihlerini, yerleştirme puanları ile lisans puanlarının kontenjan ve koşullarını göz önünde tutarak lisans programlarına yerleştirir. Bu şekilde Hemşirelik Dikey Geçiş Komisyonu, Hemşirelik bölümüne dikey geçişle kabul edilen öğrencilerden daha önce bir yükseköğretim kurumunda okumuş olanların, hangi derslerden muaf sayılacaklarını, eşdeğerlik şartlarını göz önünde bulundurarak değerlendirir ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Yönetim Kurulunca karar alınır. Dikey geçişler ile ilgili son beş yıla ait sayısal bilgilerimiz Tablo 4.3.'te verilmiştir.

#### **Çift Anadal Diploma Programı**

Örgün öğretimde anadal lisans programlarını başarıyla yürüten öğrencilerin, aynı zamanda ikinci bir dalda lisans diploması almak üzere öğrenim görmelerini sağlamak amacıyla Çift anadal programı yürütülür. Üniversitemiz hemşirelik bölümü çift anadal programına öğrenci kabulü ve uygulamaları "Medipol Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Lisans Diploma Programı Yönergesi" (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59499>) hükümleri uyarınca gerçekleştirilir. Çift anadal Diploma Programı için kontenjanlar, akademik yılın başlangıcından en az bir ay önce Rektörlük tarafından ilan edilir. Öğrenci, duyurulmuş olan çift anadal diploma programına, kayıtlı olduğu lisans programının en erken üçüncü, en geç beşinci yarıyılın başında başvurabilir. Öğrenci, çift anadal diploma programına başvurabilmek için başvurduğu yarıyıla kadar kayıtlı olduğu anadal programında aldığı tüm dersleri başarıyla tamamlamış olmalıdır. Ağırlıklı genel not ortalaması en az 3.13 (100 üzerinden 80) olan öğrenciler çift anadal programına başvurabilir. Başvurular ilan edilen tarihler arasında başvuru formu ve not döküm belgesi ile ilgili Dekanlığa/Müdürlüğe yapılır. Öğrenciler başvuru sonrası ağırlıklı genel not ortalamaları da sıralanarak yedekleri ile birlikte ilan edilir. Asil listede olup da kaydını başvuru süresi içerisinde yaptırmayan öğrencilerin yerine sırası ile yedekler yerleştirilir. Bölümler arasında karşılıklı protokol imzalanır (Ek 4.2/5). Çift Anadal Diploma Programına kabulü kesinleşen öğrencilerin anadal ve çift anadaldan anadaldan seçtiği dersler danışmanları tarafından ayrı ayrı onaylanır. Üniversitemiz bünyesinde Tıp Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi ve Hukuk Fakültesi haricindeki tüm bölümlerde çift anadal eğitimi alınabilir.

Başarı durumu tanımları, ilgili programların yönetmeliğine tabidir. Kayıtlı olduğu anadal diploma programından mezuniyet hakkını elde eden ve çift anadal lisans programını en az 2.70 (100 üzerinden 70) ağırlıklı genel not ortalaması ile tamamlayan öğrenciye, mezun olduğu yarıyıl sonunda bu programa ait çift ana dal Lisans Diploması verilir. Kayıtlı olduğu anadal diploma programından mezuniyet hakkını elde edemeyen öğrencilere, Çift anadal programının lisans diploması verilmez. Genel ağırlıklı not ortalaması 2,70'in altına düşen ve iki yarıyıl üst üste ders almayan öğrencinin Çift anadal lisans programından kaydı silinir. Kayıtlı olduğu anadal Programından mezuniyet hakkını elde eden ve henüz çift anadal lisans programını bitiremeyen öğrencilere, ikinci anadal Diploma Programının bulunduğu fakültenin yönetim kurulu kararı ile en fazla iki yarıyıl süre tanınır. Bu süre normal öğretim süresine dahil olup, öğrenciler bu dönemde eğitim ve öğretim ücreti ödemezler. Öğrenci, çift anadal Diploma Programını kendi isteği ile bırakabilir. Ders alma, programdan ayrılma, eşdeğer derslerin sayılması, ikinci anadala geçiş gibi diğer durumlarda İstanbul Medipol Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Lisans Programı Yönergesi maddelerince ilgili birim kararları geçerlidir. Son beş yıla ait çift anadal öğrenci sayılarımız Tablo 4.3' de verilmiştir. Şu ana kadar, altı öğrencimiz Odyoloji, bir öğrencimiz eczacılık, dört öğrencimiz Beslenme ve Diyetetik bölümlerinde çift anadal programında eğitimlerine başlamışlardır.

#### **Yandal Sertifika Programı**

Üniversitemiz hemşirelik bölümü Yandal Programına öğrenci kabulü ve uygulamaları "Medipol Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Lisans Diploma Programı Yönergesi" (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59499>) hükümleri uyarınca gerçekleştirilir. Yandal Programı, bir diploma programına kayıtlı öğrencinin öngörülen şartları taşıması kaydıyla, aynı yükseköğretim kurumu içinde başka bir diploma programı kapsamında belirli bir konuya yönelik sınırlı sayıda dersi almak suretiyle, diploma yerine geçmeyen bir belge alabilmelerini sağlayan programdır. Bölümler arasında karşılıklı imzalanmış protokol dahilinde, Yandal Sertifika Programındaki derslerin toplam kredisi, ortak kabul edilen dersler dışında, en az 48 AKTS olabilir (Ek.4.2/6). Yandal Sertifika Programı için kontenjanlar, akademik yılın başlangıcından en az bir ay önce Rektörlükçe ilan edilir. Öğrenci, duyurulmuş olan Yandal Sertifika Programına, kayıtlı olduğu lisans programının en erken üçüncü, en

geç altıncı yarıyılın başında başvurabilir. Başvurduğu yarıyla kadar kayıtlı olduğu anadal programında aldığı tüm dersleri başarıyla tamamlamış olan ve ağırlıklı genel not ortalaması en az 2.48 (100 üzerinden 65) olan öğrenciler yandal programına başvurabilir. Başvurular ilan edilen tarihler arasında başvuru formu ve not döküm belgesi ile ilgili Dekanlığa yapılır. Öğrenciler başvuru sonrası ağırlıklı genel not ortalamaları da sıralanarak yedekleri ile birlikte ilan edilir. Asil listede olup da kaydını süresi içerisinde yaptırmayan öğrencilerin yerine sırası ile yedekler yerleştirilir. Kayıtlı olduğu lisans programından mezuniyet hakkını elde eden ve henüz Yandal Sertifika programını bitiremeyen öğrencilere, bu programı tamamlamak için ilgili yönetim kurullarının kararı ile en fazla bir yarıyıl ek süre tanınır. Bu süre normal öğretim süresine dahil olup, öğrenciler bu dönemde eğitim ve öğretim ücreti ödemezler. Kayıtlı olduğu anadal programında mezuniyet hakkını elde eden ve Yandal Sertifika Programını en az 2,48 (100 üzerinden 65) ağırlıklı genel not ortalaması ile tamamlayan öğrenciye, mezun olduğu yarıyıl sonunda bu programa ait Yandal Sertifikası verilir. Bu belgeler diploma yerine geçmez. Genel ağırlıklı not ortalaması 2,27'nin altına düşen ve iki yarıyıl üst üste ders almayan öğrencinin Yandal Sertifika Programından kaydı silinir. Öğrenci Yandal Sertifika Programından ayrıldığında, başarılı olduğu dersler için, öğrencinin talebi üzerine ilgili birim tarafından bir belge düzenlenip verilebilir. Ders alma, programdan ayrılma, eşdeğer derslerin sayılması gibi diğer durumlarda İstanbul Medipol Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Lisans Programı Yönergesi maddelerince ilgili birim kararları geçerlidir. Bölümümüz öğrencisi olup, başka bölümlerde yandal yapan toplam 4 öğrencimiz vardır. Şu ana kadar iki öğrencimiz Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, bir öğrencimiz Eczacılık, bir öğrencimiz ise Beslenme ve Diyetetik bölümlerinde yandal eğitimine devam etmekte olup, henüz bu sertifika programından mezun öğrencimiz yoktur.

#### **Bütünleşik Yüksek Lisans Programı**

Bütünleşik yüksek lisans programı, lisans programının ilk iki yılını başarı ile tamamlayanların öğrenimlerinin yüksek lisans programı ile kesintisiz olarak birleştirildiği ve süreklilik gerektiren programdır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/42819>). Bütünleşik programa başvuru dönemindeki başvuran öğrencilerin sınıf başarı düzeyinin 2,91 ve üzerinde olması ve anabilim/anasanat dalı tarafından yapılan mülakatta başarılı bulunması şarttır. Bütünleşik programa başvuran öğrencilerin, lisans derecesini almaları durumunda yüksek lisans programlarına intibakları yapılır. Bütünleşik yüksek lisans programına kabul edilen öğrenciler, son sınıfın son döneminde yüksek lisans programından sadece iki seçmeli ders alabilirler. Bütünleşik yüksek lisans programına devam eden öğrenciler not ortalaması en az 3.30 olduğu takdirde sonraki dönemin eğitim ücretinden muaf olurlar. Bütünleşik yüksek lisans programına 2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren 19 öğrencimiz hak kazanmıştır. Bu öğrencilerimizden 5 tanesi mezun olmuştur.

Yatay/dikey geçiş, çift anadal ve yandal programları, mevcut öğrenci değişim programları (Bakınız: 4.3.) olanakları öğrencilerimizin motivasyonlarını arttırarak başarı düzeylerinin yükselmesine katkı sağlamıştır. Hemşirelik bölümü öğrencileri üniversite içi yatay geçişe ilişkin gerekli koşulları taşıdığı takdirde, diğer bölümlere de geçiş yapabilirler. Sağlık Bilimleri Fakültesi, Eczacılık Fakültesi 1. Sınıf dersleri, meslek dersleri dışında ortaktır. Birinci yılsonunda 3.30 ve üstünde ortalamaya sahip olan öğrenciler istedikleri takdirde başka bir bölüme geçiş yapabilirler. Öğrenciler geçiş yaptıkları takdirde yıl kayıpları olmadan, bölüm dışı dersleri alttan almak suretiyle derslerini tamamlayabilirler. Örneğin, ilk yardım ve davranış bilimleri dersleri tüm bölümlerin ders müfredatında vardır. Temel bilim derslerinin kredisi ve AKTS'leri de eşittir. Yan dal, çift ana dal programlarında ise hemşirelik bölümü öğrencileri Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Beslenme Odyoloji bölümlerinde çift anadal yapmaktadırlar. Şartları yerine getirmek için 1. Sınıf öğrencileri dönem içi ortalamalarını yüksek tutmak adına iyi performans gösterirler. Bütünleşik yüksek lisans öğrencileri, son sınıfın ikinci yarıyılında sadece 2 ders verilmesine rağmen bir an önce yüksek lisansa başlama garantisi içerisinde ortalamalarını iyi tutma çabası içerisinde olduklarıdır. Bunlar üniversite tercihlerinde de öğrencilerin okulumuzu tercih etmesinde güçlü bir etkidir. Hemşirelikte bölümünde okuyan, ortalaması yüksek olan öğrencilerin başka bölümlere geçmek istemesi, bölüm adına kayıp olarak nitelendirilebilir. Bunun yanında, bölümler arası geçiş yapan öğrencilerin sahip oldukları bursların kesilmesi nedeniyle bölümler arası geçiş sayıları çok fazla olmamıştır.

#### **4.3. Öğrenci değişim programları**

##### **Öğrenci Değişimi**

Bölümümüzdeki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci programları ile eğitim görebilirler.

##### **Erasmus değişim programı**

Erasmus programı, Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü işbirliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliği'nin bir eğitim programıdır. ERASMUS öğrenci programı sayesinde, öğrenciler yurt dışı deneyimi edinmiş, böylelikle bölümlerine, mesleklerine ve genel anlamda hayata değişik bir çerçeveden bakarak yaşam boyu eğitim bilincini kendilerine kazandırmış olurlar. Üniversitemiz hemşirelik bölümünün Erasmus değişim programıyla ilgili esaslar "İstanbul Medipol Üniversitesi Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Hayat Boyu Öğrenme Programı Erasmus Yönergesi" ne göre (<https://kms.kaygis.gov.tr/Home/Goster/59524>) düzenlenmiştir. Programa başvuracak öğrencinin, T.C. vatandaşı ve/veya başka ülkelerin vatandaşı olmakla birlikte Üniversitemizin örgün eğitim kademelerinde kayıtlı, tam zamanlı öğrenci olması gerekir. Öğrencinin başvurduğu tarihten önceki yarıyıl/yıl sonu itibarıyla Genel Ağırlıklı Not Ortalamasının (GANO) önlisans ve lisans öğrencileri için en az 2,20/4,00; lisansüstü öğrencileri için en az 2,50/4,00 olması gerekir. Zorunlu yabancı dil hazırlık sınıfı ile önlisans ve lisans programlarının birinci sınıfında okuyan öğrenciler Erasmus programından yararlanamazlar. Öğrencilerin, belirlenen ve ilan edilen tarihlerde Koordinatörlüğe başvurması gerekir. Bölümümüz, Erasmus programı kapsamında ikili anlaşma yapılan üniversiteler (Ek 4.3/1; 4.3/2; 4.3/3; 4.3/4; 4.3/5; 4.3/6; 4.3/7; 4.3/8; 4.3/9; 4.3/10), bulunduğu ülkeler verilmiştir:

1. Palacky University, Olomouc - Czech Republic
2. Semmelweis University, Budapest - Hungary
3. Hochschule Fulda – University of Applied Sciences – Fulda, Germany
4. Università Degli di Parma - Parma, İtalya
5. University of Presov - Presov, Slovakya
6. Università degli di Torino - Torino, İtalya
7. University of Humanities and Economics in Wloclawek, Poland
8. Titu Maiorescu University Bucharest, Romania
9. Hz University University of Applied Sciences, Netherlands
10. Akademia Wychowania Fizycznego Jozefa Pilsudskiego Warszawa, Poland

Öğrencilerimiz, değişim programlarıyla ilgili olarak bölümümüzdeki ilgili koordinatörlerden danışmanlık hizmeti alabilir. Şu ana kadar Erasmus değişim programı ile bölümümüze üç öğrenci gelmiştir (Ek 4.3/11). Hemşirelik bölümü öğrencilerimizden, Erasmus programından yararlanan öğrencimiz henüz bulunmamıştır. Bunun en önemli nedenlerinden biri, bölümümüzün İngilizce hazırlık sınıfı olmaması ve yoğun eğitim süreci içinde öğrencilerin İngilizce dil düzeylerini geliştirecek fırsatlarının olmamasıdır. Öğrencilerimiz başvurusu için gerekli olan yabancı dil sınavından başarısız olmuşlardır. Bu sorunun giderilmesine ve öğrencilerin yabancı literatür takip edebilmelerine de katkı vermesi için, mevcut birinci sınıftaki İngilizce I ve II derslerine ilaveten 2016-2017 eğitim-öğretim yılından itibaren Mesleki İngilizce I ve II dersleri, ikinci sınıf eğitim planına eklenmiştir. 2017-2018 eğitim öğretim yılı için iki öğrencimiz Erasmus programından yararlanmaya hak kazanmıştır. Karşı kurum ile öğrenim anlaşması imzalanma süreci tamamlanmak üzeredir (Ek 4.3/12).

#### **Farabi değişim programı**

Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programı'nın kısaltması olan Farabi Değişim Programı, üniversite ve yüksek teknoloji enstitüleri bünyesinde önlisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim-öğretim yapan yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim üyesi değişim programıdır. Farabi Değişim Programıyla, öğrenci bir veya iki yarıyıl süresince kendi üniversitesinin dışında bir yükseköğretim kurumunda eğitim faaliyetlerine devam edebilir. Farabi Değişim Programı kapsamında öğrenci değişimine yükseköğretim kurumlarında kayıtlı öğrenciler katılabilir. Öğrenci değişimi süresi, en az bir, en fazla iki yarıyılı kapsar. Lisans programlarının hazırlık ve birinci sınıfında okuyan öğrenciler, Farabi Değişim Programı'ndan yararlanamaz. Program iki yükseköğretim kurumu arasında imzalanan "Farabi Değişim Programı Protokolü" ile gerçekleştirilir. Bölümümüz 20 üniversite ile Farabi Değişim Programı anlaşması yapmıştır. Anlaşma sağlanan üniversitelerin listesi (Ek 4.3/13)' de yer almıştır. Farabi Değişim Programı ile gelen öğrenci sayımız 2013-2014 eğitim yılında iki; 2014-2015 eğitim yılında da ikidir (Ek 4.3/14). Bu değişim programı kapsamında anlaşmalı başka bir üniversiteye giden öğrencimiz henüz bulunmamıştır. Bunun nedenleri arasında, üniversitemizin İstanbul'da yer alması, hem üniversite hem de şehrin öğrencilere sunduğu olanakların, öğrencilerimiz için memnun edici ve yeterli gelmesi yer alabilir. Farabi programı şu an dondurulmuş ve aktif olmadığı için bu programla gelen veya giden öğrencimiz bulunmamıştır.

#### **4.5. Öğrencilerin mezuniyet koşullarını karşılama durumunun değerlendirilmesi**

"İstanbul Medipol Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği" (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/44272> ) uyarınca programımızı başarıyla tamamlayan öğrenciler mezun olmaya ve diploma almaya hak kazanırlar. Öğrenci mezuniyet koşullarıyla ilgili esaslar "İstanbul Medipol Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Mezuniyet Belgeleri Yönergesi"nde belirtilmiştir (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59619> ) Bir öğrencinin öğrenimini başarı ile bitirerek "hemşire ünvanı alabilmesi için genel not ortalamasının en az 2.00 olması ve aldığı her dersin notunun da en az DD veya başarılı olması gerekir. Hemşirelik öğrencimizin mezun olabilmesi için 189 krediyi (240 AKTS) tamamlaması gerekir. Öğrencilerin hemşirelik programından mezun olabilmeleri için öğretim planındaki belirtilen zorunlu ve seçmeli dersleri, fakülte bünyesinde açılan sosyal ve teknik seçmeli derslerini ve bütün mesleki derslerinin klinik uygulamalarını başarıyla tamamlaması zorunludur. Öğrenciler yapmış oldukları, uygulama çalışmalarında teorik bilgi, pratik beceri, çalışma disiplini, performansı, iletişimi, kayıt tutması gibi konularda uygulama yürütücüsü ve uygulama sorumlusu tarafından değerlendirilir. Uygulama derslerinde değerlendirme; her dersin ilgili öğretim elemanları tarafından belirlenen performans değerlendirme, bakım planları, klinik sınavlar, ödevler, vaka sunumları ile yapılır. Temel beceri eğitimleri hemşirelik esasları dersi kapsamında birinci sene verilmekte olup, her iki dönem sonunda öğrencilerin kura ile uygulamalarını seçip yaptıkları her adım üzerinden değerlendirilir. Bir dönem içerisinde, yarıyıl içi başarı notunun genel ders başarı notuna etkisi %40, genel sınavın ders başarı notuna etkisi %60 olacak şekilde sisteme girilmektedir. Devam zorunluluğu konusunda İstanbul Medipol Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği hükümleri geçerlidir. Senato tarafından aksine bir karar alınmadıkça, devamsızlık sınırlarının belirlenmesi ile öğrencilerin devam durumlarının izlenmesi ilgili öğretim üyesinin sorumluluğundadır. Ancak devam zorunluluğu teorik dersler için %70, uygulamalı dersler için %80'den fazla olamamaktadır. Öğretim elemanı tarafından devamsızlık sınırını aştığı belgelenen öğrenciler o dersin genel sınavına alınmamaktadır.

Mezuniyet aşamasına gelen öğrencinin yazılı talebi doğrultusunda fakülte yönetim kurulu tarafından dosyası incelenerek yönetmelik gereği mezun olup olamayacağına karar verilir. Hemşirelik programından mezun olan 10 öğrencimize ait transkript ile ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıfta hala eğitimine devam eden her sınıftan iki öğrencinin transkripti Ek 4.5/1'de yer almıştır. Bölümümüzün son beş yıla ait öğrenci ve mezun sayıları ile ilgili bilgiler Tablo 4.4.'te verilmiştir.

Tablo 4.4 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl (1)	Sınıf				Lisans Toplam	Lisansüstü Toplam	Mezun Sayıları		
	1	2	3	4			Lisans	Yüksek Lisans	Doktora
2012	71	59	58	-	188	24	-	-	-
2013	105	74	65	56	300	67	34	2	-
2014	111	107	77	78	373	121	68	18	
2015	111	113	114	83	421	153	76	20	
2016	144	141	145	140	570	152	85	11	

Not: (1) İçinde bulunulan yıl dahil son beş yıl için veriniz

Yıllara göre öğrenci ve mezun sayılarımız incelendiğinde; artan kontenjanların da paralelinde yıllara göre bir artış görülmüştür. Üniversitemiz Sağlık Bilimleri Enstitüsünün belirlediği, öğretim üyesi başına düşen yüksek lisans öğrenci danışmanlığı 12'dir. Yüksek lisans eğitiminde, öğretim üyelerinin sayısı ve danışmanlık kotalarına göre düzenleme yapılmakta ve öğrenci alımları gerektiğinde sınırlandırılır. Öğrenci sayılarının fazla olması nedeniyle, klinik derslerde şubeler ikiye bölünür. Aynı şekilde klinik uygulamalarda, spesifik alanlarda, özellikle kamu hastaneler birliğinin az öğrenci kabul etmesi ile görevlendirilecek öğretim elemanı sayısının artması, bölümde iş yükünün artmasına, kişisel ve akademik gelişim için zamanın yeterli olmamasına neden olmuştur. 2016-2017'de kapatılan üniversitelerden öğrenci alımı bulunmasından kaynaklı, öğrenci sayıları normalden fazla olarak görülmüş ve sürecin yönetilmesi geçici olarak daha da zor hale dönüşmüştür.

#### 4.6. Akademik ve kariyer danışmanlık sisteminin tanımlanması

Bölüm, öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu yüklenmiştir. Her öğrenciye, İstanbul Medipol Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği hükümlerine göre bir akademik program izlemesini sağlamak üzere, ilgili yönetim kurulu tarafından görevlendirilen bir öğretim elemanı danışman olarak atanır.

Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve izlenmesi öğretimde amaçlanan hedeflere ulaşılmasının bir göstergesi olarak kabul edilir. Aynı zamanda danışman öğretim üyeleri, öğrencileri birinci sınıftan

itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır. Öğrenci akademik danışmanlığı, Fakülte Yönetim Kurulu kararı gereğince öğretim üyelerinin asli görevleri arasında yer alır. Akademik danışmanlık sisteminin, bölüm eğitim amaçlarının gerçekleşmesi ve öğrenci başarı düzeyinin artırılması kapsamında önemini büyük olduğu düşünülür. Akademik danışman listesi Bölüm Başkanlığı tarafından her öğretim üyesine eşit öğrenci sayısı olacak şekilde belirlenir. Danışmanlık görevini öğretim elemanları yapar. Bölümümüz öğretim elemanlarının her biri belli sayıda öğrenciye girişinden mezun oluncaya kadar geçen süre içinde danışmanlık yapmak üzere görevlendirilmiştir.

Danışmanlık öğrencinin birinci sınıfa kayıt olması ile başlar. Danışmanlar öğrencilere derslerin seçimi ve kayıt sırasında yaşadıkları problemler konusunda yardımcı olmalarının yanı sıra, diğer öğretim üyeleri ile iletişim, dönem içerisinde karşılaştıkları sorunlar ve danışmanlık almak istedikleri diğer konulara yönelik bilgilendirme ve yönlendirme konularında, fakültemizin danışmanlık yönergesine uygun olarak yardımcı olur (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/104308> , Ek 4.6/1, Ek 4.6/2). İlgili danışmanlar, danışmanlık yaptıkları öğrencilerle programa uygun bir zaman diliminde, toplantı yapar ve toplantı katılım formuna işleyerek kayıt eder (Ek 4.6/3). Ayrıca, bölümümüzde Öğrenci İzlem Komisyonu bulunmaktadır ve danışmanlara geri bildirim vererek gerekli desteği sağlar (Ek 4.6/4). Danışman, öğrenciyi Medipol Eğitim Bilgi Sistemi (MEBIS) ortamında değerlendirerek izler. Bu sistem ortamında öğrenciler birbir mesaj göndererek de danışmanlık takip edilebilir. Bir öğrenci mezun oluncaya kadar aynı danışman tarafından izlenir.

Hemşirelikte intörlük II dersi kapsamında, mezun olacak öğrencilerimizin kariyer planlamalarına katkı sağlamak amacıyla, 14 Nisan 2017 tarihinde, GH Danışmanlık ve Aracılık Şirketi'nin "Almanya' da Çalışma Fırsatı" konulu eğitimi gerçekleştirilmiştir. Eğitim içeriğinde, yurtdışında hemşire olarak çalışabilmek için gerekli olan şartları, başvuru yapmak için gerekli evrak ve bilgiler sunulmuştur. Hemşirelik öğrencileri için hazırlanan özel broşür dağıtılarak, öğrencilerimizin merak ettikleri konular ve sorular tartışılmıştır (Ek 4.6/5). Ayrıca, 12.05.2017 tarihinde, CV hazırlama ve iş başvurusunda görüşme teknikleri konularında hemşirelik son sınıf öğrencilerine yönelik Yrd.Doç.Dr. Pelin Vardarlier tarafından eğitim verilmiştir (Ek 4.6/6). Bununla birlikte, İntörlük I ve intörlük II dersleri kapsamında, son sınıf öğrencilerinin kariyer planlamalarına yönelik spesifik eğitim ve seminerler planlanması kararlaştırılmıştır. "Hemşirelikte Yönetim" dersi içerisinde Kariyer Yönetimi konusu yer almıştır. Bu doğrultuda, öğrenci kariyer yönetimi ile ilgili temel kavramları, kariyer yönetimi sürecinin aşamalarını ve hemşirelikte klinik basamaklandırmayı öğrenir (Ek 1).

Yapılan danışmanlık hizmetleri öğrenci sayılarının fazlalığı nedeniyle istenilen düzeyde olamamıştır.

#### **4.7. Psikolojik danışmanlık ve rehberlik servisi**

Psikolojik danışmanlık üniversite bünyesinde ücretsiz olarak verilir. Kayıtlı olan bütün öğrenciler gerek kendileri için belirlenen akademik danışmanlar tarafından gerekli görüldüğünde yönlendirilerek gerekse bizzat birime gidip başvurarak hizmetten yararlanabilirler. Bununla birlikte, web sitesindeki formu doldurup ya da hizmeti yürüten uzmana e-mail yoluyla da ulaşabilmek mümkündür.

Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri çerçevesinde, uzman psikolog tarafından bireysel ve grupla danışma hizmeti sunulur. Öğrencilerin bireysel, duygusal ve sosyal gelişimlerini desteklemek amacıyla çalışmaların yürütüldüğü birimde, okul dönemi boyunca danışmanlık hizmetleri randevu sistemiyle verilip, belirlenen saatlerde 45 dakikalık oturumlar şeklinde yapılır. Danışmanlık hizmetlerinde süreç; gizlilik, güven, gönüllülük, eşit ilişki, kabul gibi ilkeler çerçevesinde yürütülür.

Kendini tanımak, davranışlarını anlamak, farkındalıklarını arttırıp geliştirmek isteyen, olaylarla başa çıkmada zaman zaman güçlüklerle karşılaşan bireylere yönelik profesyonel bireysel danışmanlık hizmeti verilir. Süreç; gizlilik, güven, gönüllülük, eşit ilişki, kabul gibi ilkelere dayanarak gerçekleşir. Danışmanın kendisiyle ilgili farkındalığı artar, kendisi için çözümler üretir, kararlar alır ve bunu danışman yardımıyla uygular. Bireyler, sorunlarını çözmede kendilerini yetersiz görseler de, bireysel danışmanlık hizmeti vesilesiyle sorunlarını fark ederler ve bu sorunlarla yüzleşebilirler. Böylelikle hem akademik, hem de sosyal hayatlarında daha başarılı ve verimli olmaları amaçlanır.

Bununla birlikte, sorunlarıyla ilgili farkındalık kazanmış bir grup insanın, bir grup lideriyle bir araya gelerek sorunlarını paylaştıkları grup danışmanlığı hizmeti de yer alır. Böylece, öğrenciler hayatı boyunca dile getiremediği olumlu ya da olumsuz birçok duygu ve düşünceyi grupla psikolojik danışma sürecinde ifade eder ve farkındalığını arttırma, kendini tanıma fırsatı bulur. Grupla psikolojik danışma ortamında üyeler, bireysel ayrılıklarını fark ederler. Kendileri dışında daha başka özelliklere sahip kişilerin var olabileceğini öğrenirler. Bireysel psikolojik danışmanın temel ilkeleri (gizlilik, güven, gönüllülük, kabul) grupla psikolojik danışma için de geçerlidir.

Öğrencilerin öğrencilik ve meslek hayatlarında başarılı olabilmeleri için psikolojik danışmanlıklarına önem verilip, gerekli görüldüğü takdirde danışmanlar tarafından da yönlendirmeler yapılır. Görüşmeler, psikolojik danışman ve öğrenci arasında gizli kayıt sistemiyle yürütülüp; gerekli durumlarda öğrencinin danışman hocasına bilgi aktarımı yapılır. Bununla birlikte öğrencilerin bölüme ve okullarına uyum sağlamlarının bu konuda sorun yaşamamaları için oldukça önemli olduğu düşünüldüğünden uyum programları da düzenlenir.

Öğretim üyeleri sorunlu öğrenciyi gözlemediğinde önce danışman hocasına, çözüm olamaması halinde bölüm başkanlığına iletir. Bölüm tarafından gerekli yönlendirmeler yapılarak, çözüm odaklı girişimler planlanır.

#### **4.8. Öğrencilerin bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılımının ve geribildirim verebilecekleri bir iletişim ağının tanımlanması**

Öğrencilerin bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılmalarının bireysel ve akademik gelişimlerinde önemli olduğu düşünülür. Üniversite bünyesinde katılabilecekleri yaklaşık 60 kulüp yer alır. Öğrencilerin bireysel yeterlilikleri ve ilgileri dahilinde faaliyetlere yönlendirme danışmanlık hizmeti boyunca ya da bireysel olarak öğrencinin bizzat başvurması dahilinde de gerçekleştirilebilir.

Her öğrenci kulübünün bir akademisyen danışmanlığında çalışması zorunludur. Her akademisyen en fazla 3 öğrenci kulübüne danışmanlık yapabilir. Danışman kulübün etkin olarak işleyebilmesi için, toplantı ve çalışmalarına mümkün olduğu kadar sık katılarak yapıcı ve geliştirici önerilerde bulunur. Bu faaliyetler İMÜ öğrenci kulübü ana yönergesi dahilinde çalışmalarını yürütür (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59680>). Bölümümüz içerisinde, öğrencilerimizin kulüp çerçevesinde faaliyetlerini yürütebilmesi amacıyla Hemşirelik Kulübü oluşturulmuştur (Ek 4.8/1).

Bununla birlikte, özellikle hemşirelik üçüncü sınıf döneminde yürütülen 'Hemşirelikte Araştırma dersi kapsamında alana yönelik bilimsel faaliyetlerin takibi ve katılımına ilgili öğretim elemanları ve bölüm tarafından da destek verilmiş, öğrenciler dönem boyunca hazırladıkları çalışmaları, gönüllülük dahilinde kongrelerde sunabilmekte ve bilgi alışverişinde bulunmuşlardır. Öğrenciler her yıl dönem içerisinde gerçekleşen hemşirelik öğrencileri kongresine hazırladıkları çalışmaları ile katılımda bulunmuşlardır. İlgili çalışmalar ekte sunulmuştur (Ek 4.8/2). Ayrıca, öğrenciler bölüm içinde ve dışında hazırlanan eğitim, kurs ve toplantılara katılım sağlayarak aktif çalışmalarını sürdürürler (Ek 4.8/3, Ek 4.8/4).

Bireysel faaliyetlerinin yanı sıra, bölümümüz bünyesinde oluşturulmuş Hemşirelik Kulübü ile birlikte, mesleki toplantı ve faaliyetlerin yürütüldüğü çalışmalar devam etmiştir (Ek 4.8/5).

2015-2016 eğitim öğretim döneminde;

- 1) 20.3.2015 - Diyabet Hemşireliği Eğitimi
- 2) 10.4.2015 - Bakımın Sanatsal Yönü
- 3) 11.5.2015 - Birinci Hemşireler günü Yemeği
- 4) 30.10.2015 - Hemşirelik Bölümü Tanışma Çayı
- 5) 6.12.2015 – Kahvaltı (Üsküdar)
- 6) 25.2.2016 - Genel Kulüp Toplantısı
- 7) 5.4.2016 - Meme Kanseri Tanı Tedavi ve Hemşirelik Bakımı
- 8) 12.4.2016 - Motivasyon Toplantısı
- 9) 25.4.2016 - 23 Nisan Kapsamında Atatürk İlköğretim Okulu Ziyareti
- 10) 12.5.2016 - İkinci Geleneksel Akşam Yemeği
- 11) 12.5.2016 - Hemşirelik Haftası Sosyal Sorumluluk Etkinliği

2016-2017 eğitim öğretim döneminde bölüm tarafından yapılan etkinlikler;

1. 15 Mayıs 2017 Hemşirelik Haftası Akşam yemeği
2. 18 Mayıs 2017 Sessizliğin Sesi: Hemşireler Sempozyumu
3. 18 Mayıs 2017 'Kaldırımın Çocukları' Tiyatro Gösterisi
4. 25 Mayıs 2017 Birinci Palyatif Bakım Günleri 'Konforda Kesişen Yollar'

Konulu aktiviteler sorumlu öğretim elemanı ve hemşirelik öğrencilerinin çalışmalarıyla gerçekleştirilen faaliyetler arasında yer almıştır. Bununla birlikte, tamamen gönüllü öğrencilerden oluşan bir tiyatro topluluğu 2015 yılı Ekim ayından itibaren faaliyet göstermeye başlamış ve 18 Mayıs 2016 ile 18 Mayıs 2017 tarihlerinde düzenlenen hemşirelik haftası etkinliği çerçevesinde oyunları sergilenmiştir. Bilimin ve sanatın bir arada olduğu hemşirelik mesleğine dönük bu tür çalışmaların öğrencilerin bireysel ve akademik gelişimlerinde oldukça büyük katkılar sağlandığı düşünülmektedir. Faaliyetlere katılımlara ilişkin motivasyonu arttırmak için danışman öğretim elemanları da danışmanlıkları boyunca yönlendirmelerine devam etmiştir (Ek 4.8/6, Ek 4.8/7, Ek 4.8/8, Ek 4.8/9, Ek 4.8/10).



Öğrencilerin eğitim programı, bilimsel, kültürel, sportif ve diğer faaliyetler konusundaki görüşlerini ve iletişimlerini bildirmelerine olanak sağlayacak iletişim ağları resmi olarak üniversite Spor Kültür Daire İşleri Başkanlığı'nca yapılan duyurular ile sağlanır. Bu duyurular üniversitenin web sayfası ya da kampüs içerisindeki panolar kullanılarak afişler ile de yapılır. Bununla birlikte kulüpler ya da gruplar kendi sosyal ağlarını kullanarak iletişim kurulup, görüş paylaşımlarını bu ağ sayesinde gerçekleştirilir. Ayrıca, öğrenciler MEBİS üzerinden danışman hocalarından mesaj yoluyla bilgi alabilir.

Bölüm içerisinde düzenlenmesi planlanan bir etkinlik için ilgili öğretim görevlisi sınıf temsilcileri ile iletişime geçip ve grup iletişimi sağlanır.

#### **4.9. Eğitim programının yönetimine öğrencilerin katılımı**

Eğitim öğretim dönemi boyunca, eğitim öğretim faaliyetleri ve öğrencilerle birlikte olan aktivitelerin düzenli yürütülebilmesi adına her sınıfın danışman hocası rehberliğinde sınıf temsilcileri ve daha sonrasında bölüm başkanlığı tarafından bölüm temsilcisi seçimleri yapılarak temsilciler belirlenir (Ek 4.9/1). Hemşirelik programımızın her sınıfında eğitim alan öğrencilerin sınıf temsilcileri ile eğitim öğretim döneminin başında toplantı yapılarak eğitim-öğretim faaliyetleri ile ilgili düzenlemeler görüşülmüştür (Ek 4.9/2). Aynı zamanda sınıf temsilcileri, programın sınav takvimi oluşturulurken sınav komisyonuna davet edilerek, görüşü alınmakta ve sınav komisyonunun oluşturduğu sınav takvimiyle ilgili tutanağı imzalamışlardır (Ek 4.9/3). Bölümümüzde öğrencilerin eğitim programı, eğitim-öğretim ortamı, sosyal, akademik, kültürel ve diğer faaliyetler konusundaki değerlendirmeleri her dersin sorumlu öğretim üye ve elemanı tarafından derslerde sözel geribildirim olarak alınmıştır. Aynı zamanda her sınıfın temsilcisi, öğrencilerin bu konulardaki özel talep ya da görüşlerini ilgili öğretim elemanına veya bölüm başkanına iletir. MEBİS programı üzerinde de öğrenciler, her duruma özgü geribildirimlerini yazılı mesaj olarak öğretim elemanlarına iletir (<https://mebis.medipol.edu.tr/Menu-108.html>). Bununla birlikte, özellikle, intörn öğrencilerden staj yapmak istedikleri alanlar yazılı olarak alınıp, buna uygun olarak klinik planlamalar yapılmıştır (Ek 4.9/4). Bununla birlikte, dönem içi ve dönem sonunda klinik uygulama derslerine ilişkin öğretim elemanı ve rehber hemşirelerin görüşlerinin karşılıklı paylaşıldığı değerlendirme toplantıları da yapılmıştır. Ayrıca, döneme ilişkin öğrencilerin de değerlendirmelerinin alındığı toplantılar düzenlenmiştir (Ek 4.9/5). Sınıflarda dönem başından itibaren tüm bölüm hocaları tarafından akreditasyonun önemi, öğrenci katılımı ile eğitimde kalitenin arttırılacağı, yapılan tüm çalışmaların daha iyi eğitim, klinik uygulama ve daha iyi yetkinlikler için olduğu öğrencilere anlatılarak, onların akreditasyon sürecinde aktif rol almaları sağlanmıştır.

Üniversitemizin herhangi bir öğrenci komisyonu bulunmamaktadır. Üniversitemizdeki fakülte temsilcilerinin yer aldığı öğrenci konseyi bulunmaktadır. Bu konseyde hemşirelik bölüm temsilcisi yer almamaktadır.

#### **4.10. Uyum programının tanımlanması**

Her akademik yılın ilk haftası bölüm tarafından oryantasyon haftası olarak düzenlenmiştir. Birinci sınıf öğrencileri ile dönemin ilk haftasında yapılan tüm öğretim üyelerinin davet edildiği bu toplantıda, eğitim öğretim konularında genel bilgi, akademik kadro ve bölümün yapısı, laboratuvar olanakları, staj olanakları, değişim programları, sosyo-kültürel, sportif faaliyet olanaklarıyla ilgili tanıtıcı bilgiler aktarılmıştır (Ek 4.10/1) Öğrenciler özellikle üniversiteye ilk kayıtları yapılırken oryantasyonlarına yardımcı olmak amacıyla Çok Yönlü Eğitim ve Uyum Klavuzu verilmiştir (Ek 1). Hemşirelik bölümünde ise, bütün sınıflara yönelik uyum toplantıları (Ek 4.10/2) yapılarak oryantasyon kitapçıkları da dağıtılmıştır (Ek 4.10/3, Ek 4.10/4, Ek 4.10/5, Ek 4.10/6 ). Oryantasyon haftası ilişkin yapılan toplantı ve faaliyetlerle bilgiler ekte yer almıştır (Ek 4.10/7, Ek 4.10/8, Ek 4.10/9). Ayrıca tüm öğrencilerin bölüm hakkında her türlü bilgiye sürekli ulaşabilecekleri bölüm web sayfaları <http://sbf.medipol.edu.tr/index.php/hemsirelik/> ve <http://www.medipol.edu.tr/Sayfa/160/Saglik-Bilimleri-Fakultesi/Hemsirelik-Bolumu.aspx> son derece kapsamlı ve sıklıkla güncellenen iletişim kaynaklarıdır.

#### **4.11. Mezunlar ile iletişim ağının tanımlanması**

Üniversitemiz bünyesinde mezunlarımızla iletişimin devamı, mezunların, İstanbul Medipol Üniversitesi ve öğrencileri ile ilişkilerini arttırmak, geliştirmek, ortak işbirliği ile etkinlikler düzenlemek amacıyla İstanbul Medipol Üniversitesi Mezunları Derneği 2015 yılında kurulmuştur. İlgili derneğe ve faaliyetlerine ilişkin detaylı bilgi <http://www.medimed.org.tr/> bağlantısından ulaşılabilir. Bölümün verdiği mezun sayısının giderek artması, MEBİS'de yer alan mezun profil bilgilerinin yetersiz olması nedeniyle mezunlar derneği kurma çalışmaları başlatılmıştır. Yapılan görüşmeler sonucunda Medipol Üniversitesi Mezunlar Derneği altında Hemşirelik Bölümü Mezunları Çalışma Grubu kurulmasına karar verilmiştir (Ek 1.2/6). Ayrıca mezunlarımıza 2015-2016 eğitim yılından itibaren ulaşarak, mezuniyet sonrası izlemek amacıyla "Dış Paydaş (mezun) Anketi" yapılmakta (Ek 4.11/1); bu anketle aldıkları eğitimin mesleki yaşamına yansımaları değerlendirilmekte, buna göre de mevcut hemşirelik eğitim programında

iyileştirilmeler planlanmıştır. Aynı zamanda, mezunlarımıza ilişkin geribildirimler almak adına, çalıştıkları kurumlardan anketler de alınmıştır (Ek 4.11/2).

Ayrıca, mezunlara lisans eğitimi değerlendirme anketi de uygulanmakla birlikte, kendi kurumlarımızda çalışan mezunlarımıza ilişkin yönetici görüşleri almak için yapılandırılmış performans değerlendirme formları yazılı olarak hastanelerimiz insan kaynaklarından istenmiş, veri girişleri yapılarak elde edilen sonuçlar analiz edilip mezun yetkinlikleri değerlendirmesi olarak rapor edilmiştir (Ek 1.2/8).

Bölüm tarafından hazırlanan Dış Paydaş (Mezun) Anketi Formu (Ek 1.2/7), Hemşirelik Lisans Program Değerlendirme Ölçeği (HLPDÖ) (Ek 1.2/8) PDİK üyeleri tarafından uygulanmış ve bölüm başkanlığına teslim edilmiştir. Mezunlarımızın çalışma alanları, öz değerlendirmesi ve programı değerlendirmesi web adresinde paylaşılmıştır (<http://sbf.medipol.edu.tr/index.php/mezunlarimiz-hemsirelik/>).

## **Gelişim Standardı**

### **GS 4.1. Öğrenciler İçin Akranlık Mentorluk Oluşturulması**

Programımızda resmi olarak tanımlanmış bir akran yönderliği sistemi olmamakla birlikte, klinik uygulamalarda, alt sınıflardaki öğrencilerimiz, intern (son) sınıf öğrencilerimizin olduğu servislerde staja çıkarılarak, intern (son) sınıf öğrencilerimizin alt sınıfta bulunan öğrencilerimize rehberlik etmesi sağlanarak, alt sınıftaki öğrencilerin okula, klinik ortama ve mesleğe uyumunun kolaylaşması sağlanmaya çalışılmaktadır.

### **GS 4.2. Öğrencilerin sosyal gelişimine yönelik finansal destek sağlanması**

Mesleki etkinlikler dışında diğer sanatsal ve kültürel etkinliklere katılımın, öğrencilerin olumlu davranışlar geliştirmeleri yanında, kişilerarası iletişim ve bireysel gelişmelerine olanak sağlamasında önemli olduğu düşünülmüştür.

Öğrenciler bölüm dışındaki faaliyetlerini de üniversite bünyesinde bulunan kulüpler içerisinde gerçekleştirebilirler. Öğrenci kulüplerine üniversite bütçesinden pay ayrılır. Kulüplere materyal (sporif malzemeler gibi), servis, ödül, plaket, ikram, sahne kiralama, kostüm, sporif tesis kiralama vb. destekler sağlık spor kültür daire başkanlığı bünyesinde sağlanır.

## **STANDART 5. ÖĞRETİM ELEMANLARI**

### **5.1. Öğretim Elemanı Kadrosu**

Hemşirelik lisans eğitimi veren kurumun öğretim elemanı kadrolarını oluştururken izlediği temel ilkesi her branşta yeterli sayıda öğretim elemanı istihdam etmektir. Kurumun kadro politikası, kurumun eğitim yükü, öğretim üyesi-öğrenci oranı, yönetsel ve idari kadro gereksinimleri ile eğitim ve araştırma yükünü gözetken ölçütleri içermektedir. Hemşirelik bölümündeki öğretim elemanı istihdamı, öğrenci sayısının öğretim elemanı sayısına oranı, fiziki alan, uygulama alanlarının kullanımı ile üniversitenin sağlık alanı ile ilgili diğer programlarından talep edilen öğretim üyesini dikkate alarak belirlenmektedir. Ortaya çıkan bu ihtiyacın karşılanmasında üniversitenin 2012-2014 yılı stratejik planında duyuruluna stratejik amaç 3'de ki yetkin öğretim elemanlarının" dinamik yapısıyla ihtiyaçlara uygun, üst düzey ve kapsamlı eğitim vermek" amacı dikkate alınmaktadır. Üniversite bir vakıf yükseköğretim kurumu olması nedeniyle öğretim elemanları atamalar 2548 sayılı yükseköğretim kanununun ve öğretim üyesi atama ve yükseltme yönetmeliği ile öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı kadrolarına yapılacak atamalarda uygulanacak merkezi sınav ile giriş sınavları usul ve esasları hakkındaki yönetmelik yanında yükseköğretim kurumları yönetmeliğinin 20. Ve 23. Maddeleri uyarınca tamamlanmaktadır. Atamaları tamamlanan öğretim elemanları 4857 sayılı iş kanununun 8. Maddesinde yer alan iş sözleşmesi yapılarak göreve başlatılmaktadır. Bu süreçte ihtiyaçların zamanında yerine getirilmesi bir sıkıntı yaratmamıştır

([http://www.medipol.edu.tr/Document/Galeri/Dokuman/dokumanqalerisi/StratejikPlan/4StratejikTasari\\_m.pdf](http://www.medipol.edu.tr/Document/Galeri/Dokuman/dokumanqalerisi/StratejikPlan/4StratejikTasari_m.pdf) ). Hali hazırda öğretim elemanı alımı YÖK tarafından belirlenen kriterlere göre yapılmaktadır.

### **5.2. Öğretim Elemanı İstihdamı**

Öğretim elemanının niteliklerinin hemşirelik lisans eğitimi veren program gereksinimlerini karşılaması hedeflenmektedir. Öğretim elemanlarının eğitim ve araştırma etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterliliği sağlanmaya çalışılmaktadır. Öğretim elemanı kadroları mevcut öğretim elemanı sayısı ve alanları, kıdem ve gereksinimi karşılama durumları gibi ölçütler dikkate alınarak belirlenmektedir.

Tablo 5.1.'de Öğretim Kadrosu Yük Özeti görülmektedir. Öğretim elemanlarının ders yükü durumlarına bakıldığında Yardımcı Doçentlerin Öğretim Görevlerine göre daha fazla yüklerinin olduğu görülmektedir. Bu durum Yardımcı Doçentlerin yüksek lisans programını yürütüyor olmalarından ve Öğretim görevlilerinin doktora eğitimine devam ediyor olmalarından kaynaklanmaktadır. Tablo 5.2'de



öğretim kadrosunun analizi sunulmuştur. Öğretim elemanlarının büyük çoğunluğunun hem klinik alanda hem de öğretim alanında deneyimli olduğu görülmektedir. Hemşirelik programındaki öğretim elemanlarının anabilim dallarına göre son 5 yılı içeren sayıları Tablo 5.3'de verilmiştir. Bölümümüz öğrencilerine kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı hemşireler yetiştirmek için akademik kadromuz sürekli güçlendirilmektedir. Bu amacımızı gerçekleştirmek için üniversitemiz tarafından kadro ilanları verilmiş ancak başvuruların yetersizliğine bağlı olarak ihtiyacımız istediğimiz düzeyde karşılanamamıştır. Bununla birlikte kurum politikamızda her an doçent ve profesör arayışı devam etmektedir. İstanbul'da vakıf üniversitelerinin çok sayıda olması bu anlamda bir dezavantaj oluşturmaktadır. Daha kaliteli ve etkin öğretim ve araştırma faaliyetleri için öğretim kadrosu sayısının artırılması gerekmektedir. Öğretim Elemanı ve Rehber Hemşire Görevlendirme Yazısı ekte verilmiştir (Ek 2.12/1).

Tablo 5.1.Öğretim Kadrosu Yük Özeti [Hemşirelik]

Öğretim Elemanının Adı	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı)	İkinci öğretimde verdiği dersler	Son iki dönem etkinlik dağılımı								Son iki dönem toplam araştırma sayısı
			Bahar				Güz				
			Haftalık teorik saat (kendi kurumu)	Haftalık uygulama saati (kendi kurumu)	Haftalık teorik saat (dış kurum)	Haftalık uygulama saati (dış kurum)	Haftalık teorik saati (kendi kurumu)	Haftalık uygulama saati (kendi kurumu)	Haftalık teorik saat (dış kurum)	Haftalık teorik saati (kendi kurumu)	
<b>Nihal SUNAL</b>	HEM 123998 İlk Yardım /2/Bahar/ 2017	-	2	0	-	-			-	-	6
	HEM 424022 Hemşirelikte İntörlük II /24 /Bahar/2017	-	2	28	-	-			-	-	
	HEM 216070/Farmakoloji / 3/ Güz/2016	-			-	-	2	0	-	-	
	YHEM 216070/Farmakoloji /3/ Güz/2016	-			-	-	2	0	-	-	
	HEM 414019/Hemşirelikte İntörlük I / 24/ Güz/2016	-			-	-	2	28	-	-	
	HEMY 222312 TEZ Yüksek Lisans/ 30/ Bahar/ 2017	-	1	0	-	-			-	-	
	HEMY 212312 TEZ Yüksek Lisans/ 30 / Güz/2016	-			-	-	1	0	-	-	
<b>TOPLAM</b>			5	28			7	28			
<b>Sibel DOĞAN</b>	HEMY 121122 Psikiyatri Hemşireliği II / Yüksek Lisans/10/ Bahar/2017	-	3	0	-	-			-	-	9
	HEMY 123670 Hemşirelikte Kavram ve Kuram II Yüksek Lisans /5/Bahar/2017	-	2	0	-	-			-	-	
	HEM 223997 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama /7/Bahar/2017	-	0	8	-	-			-	-	
	HEM 424037 Psikososyal	-	2	0	-	-			-	-	

	Hemşirelik/ 2/Bahar/2017										
	HEMY 113620 Hemşirelikte Kavram ve Kuram I Yüksek Lisans /5 / Güz/2016	-			-	-	2	0	-	-	
	HEMY 111118 Psikiyatri Hemşireliği I Yüksek Lisans/10 / Güz/2016	-			-	-	3	0	-	-	
	HEM 111500 Sağlık Hizmetlerinde İletişim/2 / Güz/2016	-			-	-	2	0	-	-	
	HEM 314009 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/4 / Güz/2016	-			-	-	4	0	-	-	
	HEM 314011 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama /7 / Güz /2016	-			-	-	0	8	-	-	
	HEM 313604 Palyatif ve Yaşam Sonu Bakım /2/ Güz/ 2016	-			-	-	2	0	-	-	
	HEMY 212312 TEZ Yüksek Lisans / 30/ Bahar/2017	-	1	0	-	-			-	-	
	HEMY 212312 TEZ Yüksek Lisan / 30/Güz/2016						1	0			
<b>TOPLAM</b>			8	8			14	8			
<b>Selda RIZALAR</b>	HEMY 113800 Ameliyathane Hemşireliği Yüksek Lisans / 5/Güz/2016	-			-	-	2	0	-	-	10
	YHEM 213991 İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama/10 /Güz/2016	-			-	-	0	8	-	-	
	YHEM 213989 İç Hastalıkları Hemşireliği /4 /Güz/2016	-			-	-	4	0	-	-	
	HEMY 123820 Travma ve Acil Cerrahi Hemşireliği Yüksek Lisans /5/Bahar/2017	-	2	0	-	-			-	-	
	HEM 223995 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	-	0	8	-	-			-	-	

	Uygulama/8 /Bahar/2017										
	HEM 223994 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği /4/ Bahar/2017	-	4	0	-	-			-	-	
	YHEM 123998 İlk Yardım / 2/ Bahar/ 2017	-	2	0	-	-			-	-	
	YHEM 223994 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği /4/ Bahar/2017	-	4	0	-	-			-	-	
	YHEM 223995 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama /8/ Bahar/2017	-	0	8	-	-			-	-	
	HEMY212312 TEZ- Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans/30/Bahar/2017	-	1	0	-	-			-	-	
	HEMY212312 TEZ- Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans/30/Güz/2016						1	0			
<b>TOPLAM</b>			13	16			7	8			
<b>Sonay Baltacı GÖKTAŞ</b> 03.07.2017 tarihi itibarıyla kurumdan ayrılmıştır.	HEMY 123810 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği II Yüksek Lisans/6 /Bahar/2017	-	3	4	-	-	3	4	-	-	2
	YHEM 213991 İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama / 10/Güz /2017	-			-	-	0	8	-	-	
	HEM 413613 Evde Bakım Hemşireliği /2/Güz/2017	-			-	-	2	0	-	-	
	HEM 413608 Acil Hemşireliği /2 /Güz/2017	-			-	-	2	0	-	-	
	HEM 314033 Akademik Sunum Teknikleri /2/ Güz/2016	-			-	-	2	0	-	-	
	HEM Y212312- TEZ- Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı / 30/Güz/2016	-			-	-	1	0	-	-	
	HEM Y212312- TEZ- Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans		1	0							

	Programı /30/ Bahar/2017										
	HEM 223994 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği /4/Bahar/2017	-	4	0	-	-			-	-	
	HEM 223995 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama/ 8/ Bahar/ 2017	-	0	8	-	-			-	-	
	YHEM 223994 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği /4/ Bahar/2017	-	4	0	-	-			-	-	
	YHEM 223995 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama/8/Bahar/2017	-	0	8	-	-			-	-	
	HEMY 113780 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği I Yüksek Lisans/3/Güz/2017	-			-	-	3	0	-	-	
<b>TOPLAM</b>			12	20			13	12			
<b>Özlem AVCI</b>	HEMY 123960 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği II Yüksek Lisans/ 6/ Bahar/2017	-	3	0	-	-			-	-	5
	YHEM 219011 Mesleki İngilizce I/3/Güz/2016	-			-	-	3	0	-	-	
	HEM 324014 Halk Sağlığı Hemşireliği Uygulama /8/ Bahar/2017	-	0	8	-	-			-	-	
	HEM 229012 Mesleki İngilizce II / 3 /Bahar/2017	-	3	0	-	-			-	-	
	HEM 324018 Hemşirelikte Öğretim Uygulama /5/ Bahar/2017	-	0	8 (A+B)	-	-			-	-	
	YHEM 229012 Mesleki İngilizce II /3/ Bahar/2017	-	3	0	-	-			-	-	
	HEM 324017 Hemşirelikte Öğretim/3/ Bahar/2017	-	3	0	-	-			-	-	
	HEM413614 Akademik Okuma Yazma Becerileri I/2 /Güz/ 2016	-			-	-	2	0	-	-	

	HEM 314007 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/ 4 /Güz/2016	-			-	-	4	0	-	-	
	HEM 314008 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama/ 8/Güz /2016	-			-	-	0	8	-	-	
	HEM 311370 Hemşirelikte Araştırma /3 /Güz/2016	-			-	-	2	0	-	-	
	HEM 219011 Mesleki İngilizce I/ 3 / Bahar/2017	-	3	0	-	-			-	-	
	HEM 324017 Hemşirelikte Öğretim /3/Bahar/2017	-	3	0	-	-			-	-	
	HEMY 113720 Çocukta Büyüme ve Gelişme I Yüksek Lisans/ 5 /Güz/2016	-			-	-	2	0	-	-	
	HEMY 113740 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği I Yüksek Lisans/ 6 /Güz/ 2016	-			-	-	3	0	-	-	
	HEMY 123750 Çocukta Büyüme ve Gelişme II Yüksek Lisans /5/ Bahar/2017	-	2	0	-	-			-	-	
	HEMY212312 -TEZ- Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı /30/Bahar/2017	-	1	0	-	-			-	-	
	HEMY212312 -TEZ- Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans /30/Güz/2016						1	0			
<b>TOPLAM</b>			21	16			17	8			
<b>Esra Köroğlu ÇAMDEVİREN</b>	HEM 423619 Onkoloji Hemşireliği/2/ Bahar / 2017	-	2	0	-	-			-	-	1
	HEM 324014 Halk Sağlığı Hemşireliği Uygulama/ Bahar/ 2017	-	0	8	-	-			-	-	
	HEMY222312 TEZ Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı /30/Bahar/2017	-	1	0	-	-			-	-	
	HEMY212312 TEZHemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı /						1	0			

	/30/Güz/2016										
<b>TOPLAM</b>			3	8			1	0			
<b>Aysel Kökçü DOĞAN</b>	HEMY 123960 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği II Yüksek Lisans /6 /Bahar/2017	-	3	0	-	-			-	-	5
	HEM 423618 Diabet Hemşireliği/2 /Bahar/2017	-	2	0	-	-			-	-	
	HEMY 123750 Çocukta Büyüme ve Gelişme II Yüksek Lisans /5/ Bahar/2017	-	2	0	-	-			-	-	
	YHEM 123988 Hemşirelik Esasları II Uygulama /4/Bahar/2017	-	0	8	-	-			-	-	
	HEMY 113740 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği I Yüksek Lisans /6 /Güz/2016	-			-	-	3	0	-	-	
	HEM 314007 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği /4 /Güz/2016	-			-	-	4	0	-	-	
	YHEM 113985 Hemşirelik Esasları I /6/Güz /2016	-			-	-	3	4 (Lab)	-	-	
	HEM 314008 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama /8 / Güz/2016	-			-	-	0	8	-	-	
	HEMY113720 Çocukta Büyüme ve Gelişme I Yüksek Lisans / Güz/2016	-			-	-	2	0	-	-	
	HEM 113984 Hemşireliğe Giriş / 2 /Güz/2016	-			-	-	2	0	-	-	
	HEM Y212312 TEZ- Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı/30/Bahar/2017	-	1	0	-	-			-	-	
	TEZ-Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı / 30/Güz/2016	-			-	-	1	0	-	-	
<b>TOPLAM</b>			8	8			15	12			
<b>Pınar DOĞAN</b>	HEM 213991 İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama /10	-			-	-	0	8	-	-	5

	/Güz/2016										
	HEM 424038 Geriatri Hemşireliği /2 /Bahar/2017	-	2	0	-	-					
	HEM 214031 Hemşirelikte Etik ve Deontoloji / 2/ Güz/2016	-			-	-	2	0	-	-	
	HEM 311370 Hemşirelikte Araştırma /3 / Güz/2016	-			-	-	2	0	-	-	
	HEM 123988 Hemşirelik Esasları II Uygulama /4/ Bahar/2017	-	0	8(Uyg)+2 (Lab.)	-	-			-	-	
	HEM 123987 Hemşirelik Esasları II/ 2/ Bahar/ 2017	-	1	0	-	-			-	-	
	YHEM 123987 Hemşirelik Esasları II / 2 /Bahar/2017	-	1	0	-	-			-	-	
	YHEM 123988 Hemşirelik Esasları II Uygulama /4/ Bahar/2017	-	0	1(Lab.)	-	-			-	-	
<b>TOPLAM</b>			4	11			4	8			
<b>Esra EREN</b>	HEM 214032 Kültürlerarası Hemşirelik/2/Güz/2016	-			-	-	2	0	-	-	0
	HEM 424039 Transplantasyon Hemşireliği/2/Bahar/2017	-	2	0	-	-			-	-	
	HEM 413609 Yara ve Hemşirelik Bakımı/2/Güz/2016	-			-	-	2	0	-	-	
	HEM 413611 Yoğun Bakım Hemşireliği/2/Güz/2016	-			-	-	2	0	-	-	
	HEM 223994 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği/4 /Bahar/2017	-	4	0	-	-			-	-	
	YHEM 223994 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği/4 /Bahar/2017	-	4	0	-	-			-	-	
	YHEM 223995 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama/8/Bahar/2017	-	0	8	-	-			-	-	
	YHEM 214032 Kültürlerarası Hemşirelik/2/Güz/2016	-			-	-	2	0	-	-	



	HEM 223995 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama/8/Bahar/2017	-	0	8	-	-			-	-	
	HEM 414019 Hemşirelikte İntörnlük I/24/Güz/2016	-			-	-	2	0	-	-	
	HEM 424022 Hemşirelikte İntörnlük II /24/Bahar/2017	-	2	0	-	-			-	-	
<b>TOPLAM</b>			12	16			10	0			
<b>Ayşe DOST</b>	HEM 223995 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama /8/ Bahar/2017	-	0	8	-	-			-	-	
Mart 2017 tarihinde doğum iznine ayrıldı.	YHEM 223997 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama / 7/ Bahar/2017	-	0	8	-	-			-	-	
	HEM 213991 İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama/10/Güz/2016	-			-	-	0	8	-	-	
	HEM 314011 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama / 7/ Güz/2016	-			-	-	0	8	-	-	
<b>TOPLAM</b>			0	16			0	16			
<b>Merve TARHAN</b>	HEM 213991 İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama/10/Güz/2016	-			-	-	0	8	-	-	13
	HEM 314008 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama/8/ /Güz/2016	-			-	-	0	8	-	-	
	HEM 223602 Bakım Teknolojileri /2/ Bahar/2017	-	2	0	-	-			-	-	
	YHEM 223602 Bakım Teknolojileri /2/Bahar/2017	-	2	0	-	-			-	-	
	HEM 321460 Hemşirelikte Bakım Teknolojisi /2/ Bahar/2017	-	2	0	-	-			-	-	
	HEM 324015 Hemşirelikte Yönetim / 3 /Bahar/2017	-	3	0	-	-			-	-	

	HEM 324014 Halk Sağlığı Hemşireliği Uygulama/8 /Bahar/2017	-	0	8	-	-			-	-	
	HEM 323606 Sağlık Politikaları ve Hemşirelik/2/Bahar/2017	-	2	0	-	-			-	-	
	HEM 414035 Sağlıkta Kalite Yönetimi/2/Güz/2017	-			-	-	2	0	-	-	
	HEM 324016 Hemşirelikte Yönetim Uygulama / 5/ Bahar/2017	-	0	8 (A+B)	-	-			-	-	
<b>TOPLAM</b>			11	16			2	16			
<b>Pınar İrmak VURAL</b>	Üreme Sağlığı/Aile Planlaması/2/Güz/2016	-			-	-	2	0	-	-	0
	HEM 223997 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama /7/ Bahar/2017	-	0	8	-	-			-	-	
	HEM 223996 Kadın sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/4/Bahar/2017	-	4	0	-	-			-	-	
	YHEM 223996 Kadın sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/4/Bahar/2017	-	4	0	-	-			-	-	
	HEM 123988 Hemşirelik Esasları II Uygulama/4 / Bahar/2017	-	0	8	-	-			-	-	
	YHEM 123988 Hemşirelik Esasları II Uygulama /4 / Bahar/2017	-	0	8	-	-			-	-	
	YHEM 113984 Hemşireliğe Giriş/2 /Güz/2016	-			-	-	2	0	-	-	
	YHEM 214031 Etik /2/ Güz/2016	-			-	-	2	0	-	-	
	YHEM 213991 İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama/10 /Güz/2016	-			-	-	0	8	-	-	
	HEM 314008 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama /8 / Güz/2016	-			-	-	0	8	-	-	

<b>TOPLAM</b>			8	24			6	16			
<b>Nüvit ATAY</b>	HEM 314009 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği/4/ Güz/2016	-			-	-	4	0	-	-	0
	HEM 314011 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama /7/ Güz /2016	-			-	-	0	8	-	-	
	HEM 123988 Hemşirelik Esasları II Uygulama /4/ Bahar/2017	-	0	8	-	-			-	-	
	HEM 313605 Sosyal Şiddet ve Rehabilitasyon/ 2/Güz/2016	-			-	-	2	0	-	-	
	HEM 324017 Hemşirelikte Öğretim/3/ Bahar/2017	-	3	0	-	-			-	-	
	HEM 324018 Hemşirelikte Öğretim Uygulama /5/ Bahar/2017	-	0	8(A+B)	-	-			-	-	
<b>TOPLAM</b>			3	16			6	8			
<b>Demet İNANGİL</b>	HEM 213991 İç hastalıkları Hemşireliği Uygulama/10/Güz/2016	-			-	-	0	8	-	-	8
	HEM 113985 Hemşirelik Esasları I/6 /Güz/2016	-			-	-	3	4(Lab)	-	-	
	HEM 123987 Hemşirelik Esasları II /2 /Bahar/2017	-	2	0	-	-			-	-	
	HEM 123988 Hemşirelik Esasları II Uygulama/4 / Bahar/2017	-	0	8(Uyg)+ 2(Lab)	-	-			-	-	
	HEM 223603 Sağlık Okuryazarlığı/ 2/ Bahar/2017	-	2	0	-	-			-	-	
	YHEM 223603 Sağlık Okuryazarlığı/2/ Bahar/2017	-	2	0	-	-			-	-	
	YHEM 113985 Hemşirelik Esasları I/6 /Güz/2016	-			-	-	3	0	-	-	
	YHEM 123987 Hemşirelik Esasları II/2 /Bahar/2017	-	2	0	-	-			-	-	

	YHEM 123988 Hemşirelik Esasları II Uygulama /4 / Bahar/2017	-	0	2(Lab)	-	-			-	-	
<b>TOPLAM</b>			8	12			6	12			
<b>Kezban EDE</b>	HEM 223997 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama/7/ Bahar/2017	-	0	8	-	-			-	-	0
	HEM 324016 Hemşirelikte Yönetim Uygulama/5 / Bahar/2017	-	0	8(A+B)	-	-			-	-	
	HEM 424041 Engelli Birey Hemşireliği/ 2 /Bahar/2017	-	2	0	-	-			-	-	
	YHEM 223997 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama/7/ Bahar/2017	-	0	8	-	-			-	-	
<b>TOPLAM</b>			2	24							
<b>Gülşah KÖRPE</b>	YHEM 123988 Hemşirelik Esasları II Uygulama /4/ Bahar/2017	-	0	8	-	-			-	-	2
	HEM 123988 Hemşirelik Esasları II Uygulama /4/ Bahar/2017		0	8	-	-			-	-	
<b>TOPLAM</b>			0	16							
<b>Dürdane Gül ÖZER</b>	HEM 223995 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama/8 /Bahar/2017	-	0	8	-	-			-	-	0
	YHEM 223997 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama / 7/ Bahar/2017	-	0	8	-	-			-	-	
<b>TOPLAM</b>			0	16							
<b>Ceren Selma EĞİLLİ</b> (Eğitim Gelişim Hemşiresi)	HEM 123988 Hemşirelik Esasları II Uygulama /4/ Bahar/2017 8 - - -	-	0	8	-	-			-	-	0

	HEM 314008 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama/ 8/Güz /2016	-			-	-	0	8	-	-	
<b>TOPLAM</b>			0	8			0	8			
<b>2016 -2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILINDA 2547/40. MADDESİ UYARINCA DİĞER YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARINDAN GÖREVLENDİRİLMESİ TALEP EDİLEN ÖĞRETİM ELEMANLARI</b>											
Yrd.Doç.Dr. Nesrin İLHAN	HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ Bahar	-	-	-	4	0			-	-	
<b>2016 -2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILINDA 2547/31. MADDESİ UYARINCA DİĞER YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARINDAN GÖREVLENDİRİLMESİ TALEP EDİLEN ÖĞRETİM ELEMANLARI</b>											
Prof.Dr. Nermin OLGUN	İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ Güz	-			-	-	-	-	4	8	
<b>2016 -2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILINDA 2547/31. MADDESİ UYARINCA DİĞER YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARINDAN GÖREVLENDİRİLMESİ TALEP EDİLEN ÖĞRETİM ELEMANLARI (REHBER HEMŞİRELER)</b>											
Uzm.Hem. Sevgi KOÇ	Ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği uygulama Güz	-			-	-	0	8	-	-	
Uzm.Hem. Bahtigül KUBAT	Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği uygulama güz	-			-	-	0	8	-	-	
	Hemşirelik esasları II uygulama Bahar	-	0	8	-	-			-	-	
Uzm.Hem. Naile AYIK	Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği uygulama güz	-			-	-	0	8	-	-	
Musa DENİZ	Hemşirelikte intörlük I güz	-			-	-	0	8	-	-	
	Hemşirelikte intörlük II bahar	-	0	8	-	-			-	-	
Saliha RUAYERCAN	Hemşirelikte intörlük I güz	-			-	-	0	8	-	-	
	Hemşirelikte intörlük II bahar	-	0	8	-	-			-	-	
Menşure GÜNDOĞDU	Hemşirelikte intörlük I güz	-			-	-	0	8	-	-	
	Hemşirelikte intörlük II bahar	-	0	8	-	-			-	-	
Meral ÇAKMAK	Hemşirelikte intörlük I güz	-			-	-	0	8	-	-	

	Hemşirelikte intörlük ıı bahar	-	0	8	-	-			-	-	
<b>Fatma PETEK BEÇENE</b>	Hemşirelikte intörlük ı güz	-			-	-	0	8	-	-	
	Hemşirelikte intörlük ıı bahar	-	0	8	-	-			-	-	
<b>Uzm.Hem. Sabiha Çağlayan</b>	Hemşirelikte intörlük ı güz	-			-	-	0	8	-	-	
	Hemşirelikte intörlük ıı bahar	-	0	8							
<b>Uzm.Hem. Naile AYIK</b>	Cerrahi hastalıkları hemşireliği uygulama bahar	-	0	8	-	-			-	-	
<b>Aysun SAY</b>	Cerrahi hastalıkları hemşireliği uygulama bahar	-	0	8	-	-			-	-	
<b>Hafize CAN</b>	Kadın sağlığı ve hastalıkları hemşireliği uygulama bahar	-		8	-	-			-	-	
<b>Hafize Serap ÖZKAN</b>	Halk sağlığı hemşireliği uygulama bahar	-	0	8	-	-			-	-	
<b>Meryem KAPANCI</b>	Hemşirelikte intörlük ıı bahar	-	0	8	-	-			-	-	

**Not: Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisansüstü dersler dahil) sıralayınız. Gerekliğinde ilave satır ekleyiniz.**

Tablo 5.2. Öğretim Kadrosunun Analizi [Hemşirelik]

Öğretim Elemanının Adı	Ünvanı	Aldığı Son Derece (Derecenin alındığı alan ve anabilim dalı)	Lisans Derecesi Aldığı Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl		
				Hemşirelik Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi
Nihal SUNAL	Yrd.Doç.Dr.	Doktora, Farmakoloji ve Toksikoloji	Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu, 1992	3 yıl	22 yıl	8 yıl
Sibel DOĞAN	Yrd.Doç.Dr.	Doktora, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Erciyes Üniversitesi Atatürk Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü, 2003	4 yıl	13 yıl	5 yıl
Selda RIZALAR	Yrd.Doç.Dr.	Doktora, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	İstanbul Üniversitesi Florence Nightingale Hemşirelik Yüksekokulu, 1990	4 yıl	25 yıl	2 yıl
Özlem AVCI	Yrd.Doç.Dr.	Doktora, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Erciyes Üniversitesi Atatürk Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü, 2002	-	12 yıl	2 yıl

Sonay BALTACI GÖKTAŞ	Doç.Dr.	Doktora, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	İstanbul Üniversitesi Florence Nightingale Hemşirelik Yüksekokulu, 1997	10 yıl	14 yıl	2 yıl (03.07.2017 tarihi itibariyle kurumdan ayrılmıştır.)
Esra KÖROĞLU ÇAMDEVİREN	Yrd.Doç.Dr.	Doktora, İç Hastalıkları Hemşireliği	Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü, 2006	2 yıl	10 yıl	2 yıl
Aysel KÖKÇÜ DOĞAN	Yrd.Doç.Dr.	Doktora, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	İstanbul Üniversitesi Florence Nightingale Hemşirelik Yüksekokulu,1995	-	16 yıl	2 yıl
Pınar DOĞAN	Öğr.Gör.Dr.	Doktora, Hemşirelik Esasları	Osman Gazi Üniversitesi Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü, 2005	5 yıl	6 yıl	6 yıl
Esra ALVER	Öğr.Gör.	Y.Lisans, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu, 2008	5 yıl	3 yıl	3 yıl
Ayşe DOST	Öğr.Gör.	Y.Lisans, Hemşirelikte Yönetim	İstanbul Üniversitesi Florence Nightingale Hemşirelik Yüksekokulu, 2010	5 yıl	2 yıl	2 yıl
Merve TARHAN	Öğr.Gör.	Y.Lisans, Hemşirelik	İstanbul Üniversitesi Florence Nightingale Hemşirelik Yüksekokulu,2007	8 yıl	2 yıl	2 yıl
Pınar IRMAK VURAL	Öğr.Gör.	Y.Lisans, Doğum ve Kadın Hastalıkları hemşireliği	Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, 2010	2 yıl	4 yıl	4 yıl
Nüvit ATAY	Öğr.Gör.	Lisans, Hemşirelik	İstanbul Üniversitesi Florence Nightingale Hemşirelik Yüksekokulu, 1978	1yıl	13 yıl 11 yıl (SML)	2 yıl
Demet İNANGİL	Öğr.Gör.Dr.	Doktora, Hemşirelik Esasları 14.04.2017 tarihi itibariyle doktora derecesi almıştır.	GATA Hemşirelik Yüksekokulu, 2006	8yıl	2yıl	2 yıl
Kezban EDE	Öğr.Gör	Lisans, Hemşirelik	Dokuz Eylül Üniversitesi, Hemşirelik Fakültesi, 2012	5 yıl	-	6 ay
Gülşah KÖRPE	Arş.Gör.	Lisans, Hemşirelik	Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, 2012	5 yıl	-	6 ay
Dürdane Gül ÖZER	Arş.Gör.	Lisans, Hemşirelik	İstanbul Üniversitesi Florence Nightingale Hemşirelik Fakültesi, 2016	9 ay	-	6 ay

Ceren Selma EĞİLLİ	Eğitim Gelişim Hemşiresi	Yüksek Lisans, Hemşirelik	İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, 2014	1 yıl	2 yıl	2 yıl
--------------------	--------------------------	---------------------------	--	-------	-------	-------

**Notlar:**

(1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir. Etkinlik derecesi son yıl (ziyareten önceki yıl) ile önceki iki yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Tablo 5.3 Öğretim Elemanlarının Anabilim Dallarına Göre Sayıları: Son 5 yıl

Anabilim Dalı	1(2017)	2(2016)	3(2015)	4(2014)	5(2013)
<b>Hemşirelik ABD</b>					
Profesör	-	-	-	-	-
Doçent	1 03.07.2017 tarihinde ayrıldı.	-	-	-	-
Yardımcı Doçent	6	8	8	3	3
Öğretim Görevlisi (Derece)	2 (doktora mezunu) 5 (doktora yapmakta) 1 (yüksek lisans yapmakta) Toplam=8	1 (doktora mezunu) 7 (doktora yapmakta) Toplam=8	1 (doktora mezunu) 7 (doktora yapmakta) Toplam=8	4 (doktora yapmakta)	4 (doktora yapmakta)
Araştırma Görevlisi	1 (doktora yapmakta) 1 (yüksek lisans yapmakta)	-	-	-	-



### 5.3. Öğretim Elemanı Yeterliliği

Bölümümüz akademik kadro ilanları ile kendisini sürekli güçlendirmeyi hedeflemektedir. Bölüm öğretim üyelerimiz deneyimlerini güncel konularla birleştirerek öğrencilere yeni teorik bilgiler kazandırmanın yanında pratik bilgiler de kazandırmaktadır. Hemşirelik mesleki bilim dallarının (Halk Sağlığı, Hemşireliği haricinde tüm branşlarında, Öğr. Gör. Ayşe Dost Halk Sağlığı, Hemşireliği doktora yapmaktadır) öğretim üyesi bulunmaktadır. Halk Sağlığı, Hemşireliği ve İç Hastalıkları Hemşireliği dersleri öğretim üyesi görevlendirmesi ile takviye edilmektedir. Ayrıca uygulama dersleri için rehber hemşireler görevlendirilmektedir. Teorik ders ve uygulamalarda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları Tablo 5.4'de verilmiştir. Daha kaliteli ve etkin öğretim ve araştırma faaliyetleri için öğretim kadrosu sayısının artırılması gerekmektedir. Öğretim elemanlarının anabilim dallarına göre dağılımını gösteren tablo Ek 5.3/1'de verilmiştir. Her anabilim dalına özgü staj için öğretim elemanı ve rehber hemşirenin sorumlu olduğu öğrenci sayısı ise Tablo 2.4'de belirtilmiştir. Öğretim elemanlarımız alanlarında yetkin ve donanımlı kişilerden oluşmakta olup öğretim elemanı özgeçmişleri ekte sunulmuştur (EK 5.3/2). Öğretim elemanlarının ilgi alanları aşağıda yer almaktadır.

Öğretim Elemanı Adı Soyadı ve İlgili Alanları	
Yrd.Doç.Dr. Nihal Sunal	Halk sağlığı, Farmakoloji ve Toksikoloji, ilkyardım
Yrd.Doç.Dr.Sibel Doğan	Psiko-onkoloji; Yaşam sonu süreçte psikososyal sorunlar; Dignity terapi; Palyatif Bakım; Kansere Hastalarına Yönelik Tamamlayıcı ve Psikoterapotik Uygulamalar
Yrd.Doç.Dr.Özlem Avcı	Çocukluk çağı epilepsisi, kronik hastalığı olan çocuk ve ailesi, büyüme gelişme, okul sağlığı, hemşirelikte öğretim, sağlıklı ve yüksek riskli yenidoğan.
Yrd.Doç.Dr. Selda Rızalar	Cerrahi hastalıklar hemşireliği, Meme kanserinde hemşirelik bakımı
Yrd.Doç.Dr.Aysel Kökçü Doğan	Diyabet, Afet/Acil Durum Hazırlığı
Doç.Dr.Sonay Baltacı Göktaş	Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği
Yrd.Doç.Dr. Esra Koroğlu Çamdeviren	İç Hastalıkları Hemşireliği, kardiyoloji hemşireliği, onkoloji hemşireliği, yoğun bakım hemşireliği
Öğr.Gör.Dr.Pınar Doğan	Temel hemşirelik eğitimi, eğitimde yenilikçi yöntemler;simülasyon, Hemşirelik bakımında yenilikler
Öğr.Gör.Dr.Demet İnangil	Yoğun bakım, parenteral enjeksiyonlar.
Öğr.Gör. Nüvit Atay	Ergenlik, ergen sağlığı, psikososyal uyum.
Öğr.Gör.Esra Eren	Perioperatif bakım, ameliyathane hemşireliği
Öğr.Gör.Pınar İrmak Vural	Menopoz, üreme sağlığı, kadın sağlığı, doğum.
Öğr.Gör.Ayşe Dost	Hemşirelik imajı, hemşirelikte yönetim, okul sağlığı, halk sağlığı hemşireliği araştırma alanlarıdır
Öğr.Gör.Merve Tarhan	Örgütsel davranış, kalite yönetimi
Öğr.Gör. Kezban Ede	Hemşirelikte Yönetim, Yönetici Hemşireler
Arş.Gör.Gülşah Körpe	KLP, Sanat Terapi, Alkol-Madde Bağımlılığı, Bilişsel Davranışçı Psikoterapi
Arş.Gör.Dürdane Gül Özer	Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği

Tablo 5.4. Teorik ders ve uygulamalarda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları (son 2 yıl)\*

Öğretim elemanı Adı, Unvanı	2016-2017 Yıl-1 teorik	2016-2017 Yıl-1 Uygulama	2015-2016 Yıl 2-teorik	2015-2016 Yıl 2-uygulama
Nihal SUNAL, Yrd.Doç.Dr.	250	40	500	63
Nuran AYDIN, Yrd.Doç.Dr.	-	-	60	35
Sibel DOĞAN, Yrd Doç Dr	425	52	60	21
Selda RIZALAR, Yrd.Doç.Dr.	377	92	60	40
Özlem AVCI, Yrd.Doç.Dr.	482	120	120	60

Sonay BALTACI GÖKTAŞ, Doç.Dr.	415	20	60	30
Esra KÖROĞLU ÇAMDEVİREN, Yrd.Doç.Dr(Güz döneminde ücretsiz izindedir).	94	13	177	45
Aysel KÖKÇÜ DOĞAN, Yrd.Doç.Dr.	483	37	191	46
Ahu KÜRKLÜ, Öğr. Gör. Aralık 2017 tarihinde ayrıldı.	-	-	120	30
Pınar DOĞAN, Öğr. Gör.	430	52	200	70
Esra ALVER, Öğr. Gör.	665	72	61	25
Ayşe DOST, Öğr. Gör.	-	42	155	132
Merve TARHAN, Öğr. Gör.	326	118	180	65
Pınar IRMAK VURAL, Öğr. Gör.	260	105	250	50
Nüvit ATAY, Öğr. Gör.	310	115	120	100
Demet İNANGİL, Öğr. Gör.	360	43	60	25
Kezban EDE, Öğr.Gör.	16	82	-	-
Gülşah KORPE, Arş.Gör.	-	64	-	-
Gül ÖZER, Ar.Gör.	-	25	-	-
Ceren Selma EĞİLLİ, Eğt.Gel.Hemşiresi	-	247	-	200
<b>Görevlendirme İle Dışarıdan Gelen Yarı Zamanlı Öğretim Elemanları</b>				
Nermin OLGUN, Prof. Dr.	141	-	-	-
Nesrin İLHAN, Yrd. Doç	128	-	-	-
<b>Rehber Hemşireler</b>				
Sevgi KOÇ, Uzm.Hem.	-	35	-	40
Bahtıgöl KUBAT, Uzm.Hem.	-	57	-	35
Musa DENİZ	-	42	-	-
Saliha RUAYERCAN	-	20	-	-
Menşure GÜNDOĞDU	-	62	-	-
Meral ÇAKMAK	-	10	-	-
Fatma PETEK BEÇENE	-	4	-	-
Naile AYIK, Uzm.Hem.	-	21	-	35
Aysun SAY	-	20	-	-
Hafize CAN	-	20	-	-
Hafize Serap ÖZKAN	-	30	-	-
Sabiha Çağlayan, Uzm.Hem.	-	62	-	-
Meryem KAPANCI	-	24	-	-

Öğretim elemanı başına düşen toplam öğrenci sayısı, öğretim elemanının görev aldığı her ders için karşılaştığı öğrenci sayısının toplamı dikkate alınarak hesaplanmıştır.

#### 5.4. Öğretim Elemanı Seçim Atama ve Yükseltmeleri

Akademik kadrolara yükseltme ve atanma işlemleri için YÖK'ün 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile bu kanunun 65. maddesi esas alınmaktadır. İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi mevcut olup aşağıdaki linkte sunulmuştur. Hemşirelik bölümüne başvuran adayların klinik ve eğitim konusunda deneyimli olması göz önünde bulundurulmaktadır. İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi ilgili linkte yer almaktadır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/96035>).

#### 5.5. Öğretim Elemanı Görev Tanımları

Öğretim elemanı görev tanımları üniversitemizin kalite komisyonu tarafından hazırlanmış olup aşağıdaki linkte verilmiştir ( [http://www.medipol.edu.tr/Document/Galeri/Dokuman/dokumangalerisi/2015-2016/kalite\\_komisyonu\\_kararlari/20ocak\\_rev2.pdf](http://www.medipol.edu.tr/Document/Galeri/Dokuman/dokumangalerisi/2015-2016/kalite_komisyonu_kararlari/20ocak_rev2.pdf)).

#### 5.6. Öğretim Elemanı Uyum Programı

Üniversitemizde genel uyum programı rektörümüz tarafından 29 Eylül 2015 tarihinde yapılmıştır (Ek 5.6/1). Hemşirelik Bölümü uyum programı bölüm başkanımız tarafından 16 Eylül 2015 tarihinde 09.30-12.00 saatleri arasında Kavacık Yerleşkesinde Hemşirelik bölümü uyum toplantısı (Ek 5.6/2) olarak düzenlenmiştir. 2016-2017 akademik yılı için dekanımız tarafından Sağlık Programları Uyum Eğitimi gerçekleştirilmiştir (Ek 5.6/3).

Öğretim elemanı uyum programları üniversitede rektörlük, dekanlık ve bölüm başkanlıkları öncülüğünde düzenli olarak yapılmaktadır; fakat değerlendirilmesine ilişkin bir uygulama bulunmamakta olup, gelecek seneler için uyarılarınız doğrultusunda değerlendirme programının oluşturulması planlanmıştır.

#### 5.7. Öğretim Elemanı Gelişimi

Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve/veya uluslararası bilimsel etkinlikler (seminer, toplantı, çalıştay, kongre, sempozyum, vb) idari ve ekonomik açıdan özendirilmekte ve desteklenmektedir. Ayrıca yayın teşvik sistemi ile öğretim elemanlarına bilimsel yayın desteği sağlanmaktadır (<http://tto.medipol.edu.tr/wp-content/uploads/2016/09/Medipol-YayinlarinTevsikProgramiUygulamaEsaslari.pdf>).

Üniversitemiz Hemşirelik Bölümü tarafından 2015-2016 akademik yılında Meme Kanseri Tanı Tedavi ve Hemşirelik Bakımı Sempozyumu, 12 Mayıs Hemşireler Günü ve 2016-2017 akademik yılında ise Sessizliğin Sesi: Hemşireler Hemşirelik Haftası programı ile 1. Palyatif Bakım Günleri düzenlenmiştir. Öğretim elemanlarının yıl içerisinde ulusal ve uluslararası kongrelere katılımı kurum tarafından desteklenmektedir. Bölümümüz öğretim elemanlarının 2016-2017 yılı bilimsel etkinlik katılım belgeleri ekte sunulmuştur (Ek 5.7/1).

Tablo 5.5. te her öğretim elemanının katıldığı "eğitim becerileri geliştirme programları" gösterilmiştir.

#### 5.8. Öğretim Elemanı Performans Değerlendirmesi

Üniversitemizde "Öğretim Elemanı Performans Değerlendirme" sistemi başlatılmıştır, yılda bir kez değerlendirme yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının görev ve sorumluluklarını yerine getirip getirmediğini performans değerlendirme ölçütleri doğrultusunda düzenli olarak izlemi, değerlendirilmesi yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının eğitsel performansları eğitimin tüm tarafları üzerinden alınan geribildirimler ve yürütülen değerlendirmeler aracılığıyla izlenmektedir. Halen kullanılmakta olan değerlendirme formları aşağıda belirtilmiştir.

- Öğrencinin memnuniyeti anketi
- Akademik personel yetkinlik değerlendirme formu

(<http://www.medipol.edu.tr/Document/Galeri/Dokuman/dokumangalerisi/%C4%B0%C3%87%20DE%49%9EERLEND%4%B0RME%20RAPORU%202016%20.pdf>) (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59598>)

- Ayrıca Klinik Eğitimi Değerlendirme Formu (Ek 5.8/1)
- Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi ile her dersin öğretim elemanı MEBİS üzerinden dersi alan öğrenciler tarafından değerlendirilerek puan elde edilmektedir. (Bu sistemin, öğrencinin anketi doldurmasının zorunlu olmaması ve az sayıda öğrencinin katılımıyla kısa sürede uygulanması nedeniyle çok sağlıklı bir yöntem olmadığı düşünülmektedir.)

#### 5.9. Öğretim Elemanı Eğitici Eğitimi Programı

Öğretim elemanlarının eğitim becerilerini geliştirmeye yönelik eğitici eğitimi programları düzenlenmektedir. 16-17.10.2015 Öğretim Yöntemleri semineri tüm öğretim elemanlarının katılımı ile uygulanmıştır. 2016 -2017 öğretim yılında okulumuz öğretim elemanlarına yönelik aşağıda belirtilen konularda eğitimler yapılmıştır (Ek 5.9/1).

- Hemşirelik süreci (Doç. Dr. Nurten Kaya, 5 Aralık 2016)
- Eğiticinin eğitimi (Eğitim Komisyonu, 6-10 Şubat 2017)
- Rehber hemşireler ile dönem değerlendirme (17 Haziran 2017)
- Rehber hemşire eğitimi (Ekim 2016)

Tablo 5.5 Öğretim elemanlarının katıldığı "eğitim becerileri geliştirme programları" (son 3 yıl)

Öğretim Elemanının Adı- Unvanı	Katıldığı Eğitim Becerileri Geliştirme Eğitiminin Konusu	Eğitimi Kimin Verdiği	Tarihi, Süresi
Yrd. Doç. Dr. Nihal SUNAL	Hemşirelik Eğitiminde Uygulama Alanları Çözüm Arama Çalıştayı	HEMED	23-24 Mart 2017
	Eğiticinin Eğitimi	İstanbul Medipol Üniversitesi	6-10 Şubat 2017
	Öğretim Yöntemleri Eğitimi	İstanbul Medipol Üniversitesi	16-17 Ekim 2015

	Sağlık Bilimlerinde Etkin ve Multidisipliner Bilimsel Proje Hazırlama Eğitimi	İstanbul Medipol Üniversitesi	6-8 Mart 2015
	HEPDAK Eğitim Çalıştayı	HEPDAK	31 Ocak 2015
	Ölçme ve Değerlendirme Eğitimi	İstanbul Medipol Üniversitesi	20-21 Ocak 2014
Yrd. Doç. Dr. Selda RIZALAR	Eğiticinin Eğitimi	İstanbul Medipol Üniversitesi	6-10 Şubat 2017
	Hemşirelik Süreci Eğitimi	İstanbul Medipol Üniversitesi	Şubat 2016
	Öğretim Yöntemleri Eğitimi	İstanbul Medipol Üniversitesi	16-17 Ekim 2015
	İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	Ondokuz Mayıs Üniversitesi	2015
Yrd. Doç. Dr. Özlem AVCI	Eğiticinin Eğitimi	İstanbul Medipol Üniversitesi	6-10 Şubat 2017
Yrd. Doç. Dr. Aysel KÖKÇÜ DOĞAN	Eğiticinin Eğitimi	İstanbul Medipol Üniversitesi	6-10 Şubat 2017
	İlkyardım Eğitimi	İstanbul Medipol Üniversitesi	2016
	Hemşirelik Eğitiminde Simülasyon Uygulamaları	Acıbadem Üniversitesi	14-15 Nisan 2016
	Temel İş Sağlığı Güvenliği Eğitimi	Acar Ortak Sağlık Güvenlik Birimi	5 Nisan 2016
Yrd. Doç. Dr. Esra KÖROĞLU ÇAMDEVİREN	Öğretim Yöntemleri Eğitimi	İstanbul Medipol Üniversitesi	16-17 Ekim 2015
	Koroner Yoğun Bakım Kursu	Ankara-GATA	7 Mart 2014
	HEMAR-G İstatistik Kursu	Ankara	16-18 Ocak 2014
Yrd. Doç. Dr. Sibel DOĞAN	Eğiticinin Eğitimi	İstanbul Medipol Üniversitesi	6-10 Şubat 2017
	Klinik Araştırmalarda Etik Yaklaşım Kursu	İstanbul Medipol Üniversitesi	Mart 2015
	Ölçme ve Değerlendirme Eğitimi	İstanbul Medipol Üniversitesi	20-21 Ocak 2014
Öğr. Gör. Dr. Pınar DOĞAN	Sağlık Bilimleri Alanında 2237 Araştırma Projesi Hazırlama Eğitimi	TÜBİTAK	27-29 Nisan 2017
	Eğiticinin Eğitimi	İstanbul Medipol Üniversitesi	6-10 Şubat 2017
	Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Eğitim Kursu	İstanbul Medipol Üniversitesi	13 Nisan-29 Mayıs 2016
	Sigara Bırakma Danışmanlığı Eğitimi	Quit of Tobacco	23 Mart-6 Nisan 2016
	Öğretim Yöntemleri Eğitimi	İstanbul Medipol Üniversitesi	16-17 Ekim 2015
	Hemşirelik Esaslarında Uygulamalı Öğretim-7. Hemşirelik Esasları Çalıştayı	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi	17-18 Eylül 2015
	The Evidence Based Nursing Course	Koç Üniversitesi	22-23 Haziran 2015
	Sağlık Bilimlerinde Etkin ve Multidisipliner Bilimsel Proje Hazırlama Eğitimi	İstanbul Medipol Üniversitesi	6-8 Mart 2015
	Klinik Araştırmalarda Etik Yaklaşım Kursu	İstanbul Medipol Üniversitesi	Mart 2015
	HEPDAK Eğitim Çalıştayı	HEPDAK	31 Ocak 2015

	Ölçme ve Değerlendirme Eğitimi	İstanbul Medipol Üniversitesi	20-21 Ocak 2014
Öğr. Gör. Merve TARHAN	Hemşirelik Eğitiminde Uygulama Alanları Çözüm Arama Çalıştayı	HEMED	23-24 Mart 2017
	Eğiticinin Eğitimi	İstanbul Medipol Üniversitesi	6-10 Şubat 2017
	Farkındalıklı Bir Yaşama Dokunmak Eğitimi	YÖHED	10 Aralık 2016
	Öğretim Yöntemleri Eğitimi	İstanbul Medipol Üniversitesi	16-17 Ekim 2015
	Deneysel Araştırma Projesi ve Temel İstatistik Bilgisi Kursu	Türk Toraks Derneği	2 Nisan 2014
Öğr. Gör. Pınar Irmak VURAL	Eğiticinin Eğitimi	İstanbul Medipol Üniversitesi	6-10 Şubat 2017
	EFT İle Doğuma Hazırlık Kursu	Ege Gebelik ve Doğum Kongresi	4-5-6 Mayıs 2016
Öğr. Gör. Nüvit ATAY	Ölçme ve Değerlendirme Eğitimi	İstanbul Medipol Üniversitesi	2017
	Eğiticinin Eğitimi	Eğitim komisyonu	6-10 Şubat 2017
Öğr. Gör. Demet İNANGİL	Eğiticinin Eğitimi	İstanbul Medipol Üniversitesi	6-10 Şubat 2017
Öğr. Gör. Ayşe DOST	Eğiticinin Eğitimi	İstanbul Medipol Üniversitesi	6-10 Şubat 2017
	Öğrenim Yöntemleri Eğitimi	İstanbul Medipol Üniversitesi	17 Ekim 2015
	Hemşirelik Pratiğinde Anket Uygulamaları	Antalya	13 Mart 2015
	Pedagojik Formasyon	İstanbul Üniversitesi	2014
Öğr. Gör. Esra EREN	Ölçme ve Değerlendirme Eğitimi	İstanbul Medipol Üniversitesi	2017
	Eğiticinin Eğitimi	İstanbul Medipol Üniversitesi	6-10 Şubat 2017
	Öğrenim Yöntemleri Eğitimi	İstanbul Medipol Üniversitesi	2016
	2. Uluslararası Klinik Hemşirelik Araştırmaları Kongresi Kanıta Dayalı Hemşirelik Kursu	Koç Üniversitesi	2015
	Sağlık Bilimlerinde Etkin ve Multidisipliner Bilimsel Proje Hazırlama Eğitimi	İstanbul Medipol Üniversitesi	6-8 Mart 2015
	Tıbbi Araştırma Merkezi Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Eğitim Kursu	İstanbul Medipol Üniversitesi	2015
	Ölçme ve Değerlendirme Eğitimi	İstanbul Medipol Üniversitesi	2014
Öğr. Gör. Keziban EDE	Eğiticinin Eğitimi	İstanbul Medipol Üniversitesi	6-10 Şubat 2017
Arş. Gör. Dürdane Gül ÖZER	Eğiticinin Eğitimi	İstanbul Medipol Üniversitesi	6-10 Şubat 2017
	Temel Yaşam Desteği Eğitimi	Koç Üniversitesi-SANERC	18-19 Mart 2016
	İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	İstanbul Üniversitesi	11 Şubat 2016
Arş. Gör. Gülşah KÖRPE	Eğiticinin Eğitimi	İstanbul Medipol Üniversitesi	6-10 Şubat 2017

## STANDART 6. EĞİTİM YÖNETİMİ

### 6.1. Yönetim yapısı

Öğretim elemanları ve idari personelin görev yetki ve sorumluluklarına yönelik olarak Üniversite Kalite Birimi tarafından oluşturulmuş olan Görev, Yetki ve Sorumluluklar dikkate alınmaktadır. [http://www.medipol.edu.tr/Document/Galeri/Dokuman/dokumangalerisi/2015-2016/kalite\\_komisyonu\\_kararlari/20ocak\\_rev2.pdf](http://www.medipol.edu.tr/Document/Galeri/Dokuman/dokumangalerisi/2015-2016/kalite_komisyonu_kararlari/20ocak_rev2.pdf) ) Bölüm / programımıza özel klinik uygulama yönelik kurum yöneticisi, hemşire ve öğretim elemanı / rehber hemşire görev yetki ve sorumlulukları Ek 6.1/1'de verilmiştir.

Hemşirelik Lisans Programı (HLP), Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde Türkiye Eğitim, Sağlık ve Araştırma (TESA) Vakfı tarafından 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun Yükseköğretim Kurumlarına ilişkin hükümlerine tabi olmak üzere 23.06.2009 tarih ve 5913 sayılı Kanunun Birinci Maddesi uyarınca İstanbul Medipol Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak kurulmuştur. Hemşirelik bölümü, Sağlık Bilimleri Fakültesi içinde yer alan 11 bölümden biridir. Bölüm, yönetsel olarak dekanlığa bağlıdır.

Lisans seviyesindeki eğitim öğretim ve diğer akademik konular Hemşirelik Lisans Yönetimi sorumluluğunda yürütülmektedir. Lisans eğitim öğretiminde uygulanan ders planlarının, her yıl program çıktılarının sağlanması adına gözden geçirilmesi sürecinde uygulanmasına karar verilen iyileştirmelerin gereğince Senato onayından geçmesi halinde bir sonraki akademik yılda uygulanmasına geçilir. Bölümün lisans eğitim programlarının akreditasyonu ve sürekli iyileştirme çerçevesinde sürdürdüğü faaliyetlerinin yanında öğrencilerin odağında olduğu ve yatay geçiş, Yandal, Çift Anadal, öğrenci hareketliliği, stajlar, intibak ve muafiyet ile mezuniyet gibi amaçlarla tüm öğretim elemanlarının içinde yer aldığı komisyon ve kurullarla dönem içi ve dışı faaliyetler yürütülür. Bölümün rutin faaliyetleri, Medipol Üniversitesi Rektörlüğü, Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı ve Hemşirelik Lisans Program başkanlığınca kurulan kurullar tarafından oluşturulan yönetmelik ve yönergelere dayanarak verilen kararlarla yürütülmektedir (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/26626960>).

Bu hususlarda alınan kararların web sayfasında da ilan edilmiş olan mevzuata dayanarak verildiği ve uygulama yöntemleri gibi detaylar tüm öğrencilere duyurulmakta; şeffaf, tutarlı ve adaleli bir uygulamanın birden fazla öğretim elemanının katıldığı komisyon kararları ile gerçekleştirilmesine çalışılmaktadır.

Hemşirelik bölümüne ÖSYM aracılığı ile doğrudan yerleşen, yatay/dikey geçiş ya da yabancı uyruklu öğrenci yönetmeliklerine uygun olarak kabul edilen öğrencilere yönelik öğretim faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Öğretim faaliyetleri olarak; temel hemşirelik becerilerini kazanması, hemşirelik süreci kapsamında bireyin bakımının gerçekleştirilmesi, birey/toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeye yönelik öğretim planı yapılmaktadır.

Öğretim faaliyeti olarak;

- Teorik sınıf içi eğitim (düz anlatım, tartışma, beyin fırtınası vb.)
- Laboratuvar Uygulaması (temel beceri eğitimleri, demonstrasyon, video vb.)
- Klinik Uygulama (klinik alan, yoğun bakım, anjio, endoskopi gibi özel alan vb.)
- Saha Uygulamaları (Evde bakım, Okul sağlığı, Yaşlı sağlığı, Toplum sağlığı vb.)
- Proje hazırlama yöntemleri(araştırma projesi, vaka ödevi vb.) kullanılmaktadır. Bu öğretim faaliyetlerinin planlı ve aksamadan sürdürülmesi için HLP yönetimi ve üniversite yönetimi arasında işbirliği sağlanmaktadır.

Teorik eğitimler için akıllı derslik teknolojisi ile donatılmış olan tam donanımlı derslikler kullanılırken klinik öncesi laboratuvar uygulamaları için üniversite destek hizmetleri tarafından 160 m<sup>2</sup> üzerine kurulmuş olan maket, manken ve sarf malzeme ile tam donanımlı beceri laboratuvarında eğitim verilmektedir (Ek 2.11/1). Eğitim alanlarının fiziki koşulları standart yedide ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

Klinik alan ve saha öğretim faaliyetlerinde Standart 6.5' te ayrıntılı açıklanmış olan Medipol Eğitim Sağlık Grubuna ait merkezler dışında, öğretim hedeflerine uygun kamu kurum ve kuruluşlarında da üniversite yönetimi tarafından sağlanan ilgili protokollerle öğretim faaliyetleri sürdürülmektedir (Ek 2.13/1).

Bunun yanında HLP'de öğrencilerin yeterliliğinin artırılması için Anatomi, Fizyoloji, Mikrobiyoloji gibi Temel Tıp Bilimleri alanları ile işbirliği yapılarak öğretim faaliyetleri desteklenmektedir (Ek 6.1/2).

Öğrenci hemşirelerin klinik uygulama öncesi iş güvenliği eğitimlerinin tamamlanması, stajyer öğrenci SGK işe giriş bildirgelerin tamamlanması ve Rehber Hemşire eğitimleri gibi çeşitli süreçlerde HLP yönetiminin talebi üzerine rektörlük ve ilgili birimler aracılığıyla yürütülmektedir (Ek 6.1/3).

Bölümün eğitim öğretim faaliyetlerinin sağlanması, sürdürülmesi ve geliştirilmesine yönelik aşamalarda üniversite yönetimi ve HLP yönetimi arasında karar alma süreçlerinde işbirliği sağlanmaktadır (Ek 6.1/4).

İMÜ SBF Hemşirelik Bölümü Organizasyonu Tablo 1'de sunulmuştur. Bununla beraber bölüm işleyişinde aşağıda belirtilen komisyonlar ile eğitim faaliyetleri sürdürülmektedir.

- Hemşirelik Bölümü Program Değerlendirme ve İyileştirme Komisyonu
- Öğrenci izlem komisyonu
- Dikey Geçiş Komisyonu

- Yatay Geçiş Komisyonu
- Çift Anadal/Yandal Komisyonu
- Farabi Koordinatörlüğü
- Mevlana Koordinatörlüğü
- Erasmus Koordinatörlüğü
- Sınav Komisyonu
- Tanıtım Komisyonu

HLP'nin sürdürülmesi Öğretim Elemanları ve Sağlık Bilimleri Dekanlığı idari personeliyle sürdürülmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanları eğitim programında yer alan ders ve uygulamaların yürütülmesi, öğrenci danışmanlığının yapılması, HLP'nin geliştirilmesine yönelik kurulan komisyonlarda görev alınması yanında Hemşirelik bilimine katkı sağlayacak bilimsel ve sosyal etkinliklerde görev almaktadır. Bölüm sekreteryaya işlerinin yürütülmesinde Fakülte Sekreteri Şafak AĞKOÇ ve Dekanlık sekreterleri Yeşim Yücel ÖZMEN, Betül YILDIRIM, Seren EĞİLLİ ve Demet ŞENGÜL görev yapmaktadır. Öğretim elemanları ve idari personelin görev yetki ve sorumluluklarına yönelik olarak Üniversite Kalite Birimi tarafından oluşturulmuş olan Görev, Yetki ve Sorumluluklar dikkate alınmaktadır ([http://www.medipol.edu.tr/Document/Galeri/Dokuman/dokumangalerisi/2015-2016/kalite\\_komisyonu\\_kararlari/20ocak\\_rev2.pdf](http://www.medipol.edu.tr/Document/Galeri/Dokuman/dokumangalerisi/2015-2016/kalite_komisyonu_kararlari/20ocak_rev2.pdf)).

HLP'nin oluşturulması sırasında ulusal ve bölgesel koşullar, mevcut öğretim elemanı ve fiziki koşullar, ulusal sağlık göstergeleri, sağlık sektörü gereksinimleri ve akreditasyon koşulları dikkate alınmıştır. Ayrıca paydaşlarımız ve öğrencilerinden gelen kişisel görüş ve talepler de programın oluşturulmasında göz önünde bulundurulmuştur. Bu ilişki aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.



Şekil 6.1 Eğitim Planı Yönetim Sistemi

## 6.2. Yönetim kadrosu (Yönetici)

Hemşirelik bölüm Başkanı Yrd. Doç. Dr. Nihal SUNAL, 1993 yılı Hacettepe Üniversitesi, Hemşirelik Yüksekokulu Lisans mezunudur. Yüksek Lisansını 1995 yılında Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Halk Sağlığı Ana Bilim dalında tamamlamıştır. Doktorasını ise Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Farmakoloji ve Toksikoloji Anabilim dalında 2001 yılında tamamlamıştır.

Hemşirelik bölüm başkanı, 1995-1996 yılları arasında Yüzüncü Yıl Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Yüksekokul Müdür Yardımcılığı, 1995-2000 yılları arasında aynı üniversitede Hemşirelik Bölüm Başkanlığı ve 1996-2000 yılları arasında Sağlık Yüksek Okul Müdür Yardımcılığı ve Yönetim Kurulu Üyeliği yapmıştır. 2001-2002 yıllarında Afyon Kocatepe Üniversitesi, Uşak Sağlık Yüksekokulu Müdür Vekilliği, 2003-2005 yılları arasında Afyon Kocatepe Üniversitesi Afyon Sağlık Yüksekokulu Yönetim Kurulu Üyeliği ve 2006-2010 yılları arasında Uşak Üniversitesi Sağlık Yüksekokulu Yönetim Kurulu Üyeliği yapmıştır.

Meslek yaşamı boyunca Hemşirelik eğitiminin sürdürülmesi ve geliştirilmesi için çaba harcayan Yrd. Doç. Dr. Nihal SUNAL, İstanbul Medipol Üniversitesi HLP'nin kurucu başkanı olup öğrenci kabul koşulları ve eğitim öğretim programının oluşturulmasından başlayarak eğitimin sürdürülmesi, klinik uygulama alanları ile protokol ön görüşmelerinin yapılması, öğrenci mesleki gelişim süreçlerinin sürdürülmesinde önemli görevler yürütmektedir. Program başkanının görev ve sorumlulukları Üniversite Kalite Birimi tarafından oluşturulmuş olan Organizasyon El Kitabında tanımlanmıştır ([http://www.medipol.edu.tr/Document/Galeri/Dokuman/dokumangalerisi/2015-2016/kalite\\_komisyonu\\_kararlari/20ocak\\_rev2.pdf](http://www.medipol.edu.tr/Document/Galeri/Dokuman/dokumangalerisi/2015-2016/kalite_komisyonu_kararlari/20ocak_rev2.pdf)).

Bununla beraber üniversite bünyesinde HLP programı tarafından düzenlenen Sağlıkta Değişim ve Dönüşümde Önemli Bir Güç: Hemşireler, İnme ve Rehabilitasyon Hemşireliği Sempozyumu, Birinci Palyatif Bakım Sempozyumu ve Sessizliğin Sesi: Hemşireler Sempozyumu gibi bilimsel toplantıların da başkanlığını yapmıştır (Ek 1.2/11). Bu kapsamda HLP'nin akreditasyon sürecine hazırlanmasında Hemşirelik Bölümü Program Değerlendirme ve



İyileştirme Komisyonuna da başkanlık yapmakta olan başkan akreditasyon çalışmalarında itici güç olarak görevine devam etmektedir. (Tablo 1., Ek 5.3/2)

HLP eğitim planında Hemşirelikte İntörnlük dersinin uygulama koordinatörlüğünü yapan başkan aynı zamanda İkyardım, Farmakoloji derslerinin teorik eğitimlerini sürdürmektedir. Hemşirelikte İntörnlük dersi kapsamında çok sayıda klinik rehber hemşire ile işbirliği halinde çalışan başkan öğrencilerin mezuniyet öncesi yeterliliklerinin artırılmasında üst düzey bir çaba göstermektedir (Ek 6.2/1).

Hemşirelik Lisans Programı (HLP) ve üniversite yönetimi, öğretim elemanlarının performanslarına yönelik yıllık değerlendirmeler yapmaktadırlar. Bu değerlendirmelerin yapıldığı formlar Ek 6.2/2' de verilmiştir.

Vakıf üniversitesi olunması sebebi ile öğrenci kontejanı belirlenmesinde toplantılarla sözlü görüşler alınmasına rağmen yazılı bir talep üniversite yönetimi tarafından kabul edilmemektedir. Ancak ihtiyaç duyulan alanlarda öğretim elemanı alınmasına yönelik HLP yönetiminden talepler üniversite yönetimine yazılı olarak iletilmektedir (Ek 6.2/3).

HLP bölüm başkanı öğretim faaliyetlerinin yanında bölümde görev yapan tüm öğretim elemanlarının eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik yıllık Akademik Performans-Yetkinlik değerlendirmelerini, öğretim elemanlarının öz değerlendirmelerinin ardından yaparak dekanlık onayına sunmaktadır (Ek 6.2/4).

HLP bölüm başkanı, programa bağlı zorunlu mesleki ders sorumluluğunu yürüten öğretim elemanlarının derslerine yönelik eğitim yöntemi, öğrenci değerlendirme tercihleri ve alana özel klinik uygulama alanlarının seçiminde tercihlerine saygı göstermekte ve bu kapsamda gerekli tüm girişimleri ivedilikle gerçekleştirmektedir. Böylece öğretim elemanlarının kendi alanlarıyla ve hemşirelik programının iyileştirilmesi çerçevesinde özerk kararlar alması sağlanarak katılımcı bir yönetim anlayışı benimsenmektedir. Bunun yanında sağlık alanında eğitim veren diğer bölümlerle bölümler arası işbirliği sağlanarak bölüm paylaşımlarını artırmaktadır (Ek 6.2/5, Ek 6.2/6).

### 6.3. Yönetim Kadrosu

HLP'da bölüm başkanlığının altında herhangi bir yönetim yardımcılığı ya da Anabilim dalı yapılanması tanımlanmamıştır. İdari yöneticilerin deneyim ve öz geçmişleri Ek 6.3/1'de verilmiştir. Öğretim elemanları Hemşirelik bölümüne bağlı olarak görev yapmaktadırlar. İdari anlamda anabilim dalı yapılanması olmamasına rağmen öğretim elemanları lisansüstü eğitim alanlarına özgü eğitim ve araştırma faaliyetlerini yürütmektedirler. Ayrıca öğretim elemanının lisansüstü eğitimlerine devam edebilmeleri için gerekli planlamalar yapılmakta ve öğretim elemanlarının gelişimleri desteklenmektedir. HLP'nin öğrencilerin gelişimlerini destekleyecek biçimde planlanması ve sürdürülmesi için öğretim elemanları aşağıda belirtilen çok sayıda komisyon ve koordinatörlüklerde görev yapmaktadır. Erasmus, Farabi ve Mevlana Öğrenci değişim koordinatörlükleri rektörlük bünyesinde yer almakta iken yatay/dikey geçiş, sınav ve tanıtım komisyonları Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı, Program Değerlendirme ve İyileştirme Komisyonu ile Öğrenci izlem komisyonu ise HLP yönetimi bünyesinde oluşturulmuştur ve Hemşirelik bölümünden ilgili öğretim elemanları komisyon içinde görevlendirilmiştir. Bu komisyonlarda görev alan öğretim elemanları HLP bölüm başkanlığı tarafından kişilerin yeterlilikleri, iş yükleri ve idari-akademik başarıları dikkate alınarak görevlendirilmiştir. Bölümümüzde görev alan Öğretim elemanı sayısının istenilen düzeyde olmamasından dolayı bazı komisyonlardaki görevlendirmelerde öğretim elemanları birden fazla komisyonda görev alabilmektedirler. Komisyonların kuruluş kararları/planları ve/veya yönergeleri ekte belirtilmiştir.

- **Hemşirelik Bölümü Program Değerlendirme ve İyileştirme Komisyonu;** Başkanı Yrd.Doç.Dr.Nihal SUNAL olup komisyon üyeleri Öğr.Gör.Ayşe DOST, Öğr.Gör. Pınar IRMAK VURAL, Öğr.Gör. Merve TARHAN, Öğr.Gör.Demet İNANGİL'dir. Komisyon başkanı HLP'nin 2010 yılından bu yana kurucu başkanı olup kurum politika ve süreçlerine hakimdir (Ek 5.3/2). Komisyon üyelerinden Öğr.Gör.Demet İNANGİL Hemşirelik Esasları Ana Bilim Dalından doktorasını tamamlarken Öğr.Gör.Merve Tarhan Hemşirelikte Yönetim, Öğr.Gör.Ayşe DOST Halk Sağlığı Hemşireliği, Öğr.Gör. Pınar IRMAK VURAL Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği alanında doktora eğitimine devam etmektedir. Öğr.Gör.Ayşe DOST şu an doğum izninde olup komisyon çalışmalarına katılmamakla birlikte öğretim elemanı yerine komisyon çalışmalarının aksamadığı dikkate alınarak herhangi bir görevlendirme gereği duyulmamıştır.
- **İMÜ Öğrenci izlem Komisyonu;** Komisyon üyeleri Öğr.Gör.Dr.Pınar DOĞAN, Öğr.Gör.Nüvit ATAY ve Arş.Gör.Gülşah KÖRPE'dir. Komisyon üyesi Öğr.Gör.Dr.Pınar DOĞAN 2011 yılından bu yana İstanbul Medipol Üniversitesinde Öğretim elemanı olarak görev yapmaktadır. Üniversite prosedür ve yürürlüklerine hakim olan Öğretim elemanı Hemşirelik kulübü danışman hocası olup öğrenci-öğretim üyesi ilişkileri konusunda oldukça aktif organizasyon ve görevlerde yer almıştır (Ek 5.3/2).
- **İMÜ Dikey Geçiş Komisyonu Üyesi ve Erasmus Koordinatörü;** Yrd.Doç.Dr.Sibel DOĞAN olup akademik geçmişinde kamu üniversitelerinde akademisyenlik yapmış ve çeşitli komisyonlarda görev almıştır (Ek 5.3/2).



- **İMÜ Yatay Geçiş Komisyonu üyesi;** Yrd.Doç.Dr.Aysel KÖKÇÜ DOĞAN olup uzun yıllardır çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarında yönetim ve eğitim faaliyetlerinde bulunmuş olup öğrenci yeterliliklerini arttırmaya yönelik çalışmalarda bulunmaktadır (Ek 5.3/2).
- **İMÜ Çift Anadal ve Yandal Lisans Programı Komisyonu Üyesi;** Yrd.Doç.Dr.Özlem AVCI olup akademik geçmişinde kamu üniversitelerinde akademisyenlik yapmış ve çeşitli komisyonlarda görev almıştır (Ek 5.3/2).
- **İMÜ Mevlana ve Farabi Değişim Programı Koordinatörü;** Yrd.Doç.Dr.Esra KÖROĞLU ÇAMDEVİREN olup akademik geçmişinde kamu üniversitelerinde akademisyenlik yapmış ve çeşitli komisyonlarda görev almıştır (Ek 5.3/2).
- **İMÜ Sınav Komisyonu Üyesi;** Öğr.Gör.Esra EREN'dir. 2013 yılından bu yana Medipol Üniversitesinde Öğretim elemanı olarak görev yapmaktadır ve aynı yıldan itibaren Sınav komisyon üyeliği görevini sürdürmektedir (Ek 5.3/2).

Yukarıda tanımlanan süreçlerin sahibi olan komisyonlar ve bu komisyonlarda görev alan öğretim elemanları 2016-2017 Öğretim Yılı Güz dönemi itibari ile Tablo 1'de verilmektedir. Bu görevlendirmeler her yarıyıl başında güncellenerek, yurtdışı, doğum izni vb. nedenlerle bölümde bulunamayacak öğretim elemanları için yeniden düzenlenebilmektedir (Ek 5.3/2).

Öğretim elemanlarının tümü kendi alanlarında bilimsel ve akademik çalışmalarını sürdürerek çok sayıda bilimsel çalışma yapmakta ve çeşitli bilimsel toplantılar düzenleyerek bölüm gelişimine katkı sağlamaktadır (Ek 1.2/11). Ek olarak öğretim elemanlarının tamamı eğiticinin eğitimi sertifikasına sahiptir (Ek 6.3/2).

Hemşirelik bölümüne özel bir idari kadro tanımlanmamış olup Dekanlık sekreterliği Hemşirelik bölümünün idari süreçlerine destek vermektedir.

#### 6.4. Yönetim biçimi/tarzi

Hemşirelik Lisans programının geliştirilmesi amacıyla bölümde görev alan öğretim elemanlarının katkı vermesi sağlanmaktadır. Bu amaçla; Program Değerlendirme ve İyileştirme komisyonu tarafından geliştirme çalışmalarının aşamaları hakkında tüm öğretim elemanları dönemsel toplantılarla bilgilendirilmekte ve kendi uzmanlık alanlarına yönelik iş dağılımı yapılarak bu süreçte aktif rol almaları sağlanmaktadır (Ek 6.1/4, Ek 6.4/1, Ek 6.4/2). Buna ek olarak Öğretim elemanları Standart 6.3'te de açıklandığı gibi çeşitli komisyon ve koordinatörlüklerle eğitimin sürdürülmesine ve karar alma süreçlerine katılmaktadırlar. Öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları Üniversite Kalite Birimi tarafından oluşturulmuş olan Organizasyon El Kitabında tanımlanmıştır ([http://www.medipol.edu.tr/Document/Galeri/Dokuman/dokumangalerisi/2015-2016/kalite\\_komisyonu\\_kararlari/20ocak\\_rev2.pdf](http://www.medipol.edu.tr/Document/Galeri/Dokuman/dokumangalerisi/2015-2016/kalite_komisyonu_kararlari/20ocak_rev2.pdf)).

Hemşirelik bölümünde öğrenim gören öğrenciler, öğrenci temsilcisi aracılığıyla programın sürdürülmesi ve geliştirilmesine yönelik akademik ve idari kararların alındığı toplantılara davet edilerek alınan kararlara katılımı sağlanmaktadır (Ek 6.4/3). Bu kapsamda, bölüm temsilcisi toplantılara katılarak, klinik uygulama alanlarında öğrencilerin yaşadıkları sorunların tartışılması ve çözüm aranması, devamsızlık sorunu yaşayan öğrencilerin belirlenmesi, öğrencilerin bilişsel becerilerinin geliştirilmesinde ek uygulamalarla yardım alınması ve sınav programının hazırlanması gibi bölüm işleyişine yönelik konularda görüş ve önerilerini sunmaktadır. Böylece öğrencilerin temsilcileri aracılığı ile HLP yönetiminde söz haklarının olması sağlanmaktadır.

Bunun yanında bölüm kararıyla kurulmuş olan Öğrenci izlem komisyonunda öğrenci danışmanı olan öğretim elemanlarının yıllık öğrenci değerlendirme raporları incelenerek öğrencilerin öğretim süreçlerini etkileyen çeşitli etkenlere yönelik önlemler alınmaya çalışılmaktadır (Ek 6.4/4).

Programın işleyişi ya da öğrencilerin ilettiği yazılı sorunlara yönelik oluşturulan komisyonlarca çözüm aranmakta ve alınan kararlar yazılı olarak iletilmektedir. Bu kapsamda Öğrenci İzlem Komisyonu tarafından hazırlanan yıllık raporda belirtilen öğrenci görüşleri dikkate alınarak klinik uygulama derslerine ait eksiksiz devam zorunluluğu kararı bölüm kararıyla kaldırılmıştır (Ek 6.4/5). Program tasarımı iç ve dış paydaş görüşleri alınmakta ve sürekliliği sağlanmaktadır (Tablo 1.8; Ek 1.2/15). Bölüm programının sürdürülmesinde Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı sekreterleri ve İdari Mali İşler personeli bölüm içi karar aşamalarında yer almaktadır (Ek 6.1/4, Ek 6.4/6).

HLP programının yürütülmesinde öğretim elemanları, öğrenciler, idari ve akademik personelin görüş ve kararları dikkate alınmaktadır (Ek 6.4/7 ). Gerek program iyileştirme çalışmaları gerekse programın işleyişine yönelik tüm görüş ve öneriler dikkate alınmaktadır.

#### 6.5. Öğrenci yeterlikleri için gerekli uygulama alanları

Bölümümüzde Hemşirelik öğrencilerin yetkinliklerinin artırılması için 160 m<sup>2</sup> büyüklüğünde temel mesleki becerilerin öğrencilere kazandırılması için gerekli olan malzeme ve teçhizatla donatılmış bir adet beceri laboratuvarı bulunmaktadır. Pedagojik öğrenme ilkelerine uygun olarak öğretim elemanı başına 15-18 öğrenci düşecek şekilde gruplara ayrılarak uygulama eğitimi yapmaktadır. Bunun yanında

öğrencilerin eğitim planında zorunlu olarak katılmaları gereken laboratuvar uygulama saatlerinin dışında laboratuvarında sürekli bulunan bir eğitmen aracılığı ile istedikleri beceri uygulamasına yönelik randevu olarak uygulama yapmaları imkanı sağlanmaktadır. Bu amaçla mesleki beceri laboratuvarında Ceren Selma EĞİLLİ laboratuvar eğitmeni olarak görev yapmaktadır (Ek 5.3/2). Öğrencilerin yaptığı tüm uygulamalara yönelik beceri kontrol listeleri kayıt altına alınarak öğrencinin beceri kazanımları takip edilmektedir (Ek 6.5/1).

Öğrencilerin klinik/saha eğitimlerinde, kazanmaları gereken bilgi ve becerilere yönelik Öğretim elemanlarının tercihleri doğrultusunda uygulama alanları sağlanmaktadır. Bu amaçla Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezine bağlı olarak; Vatan Klinikleri, Fındıkzade Birimi, Esenler Birimi ve Sefaköy Birimi hizmet vermektedir. Afiliye kuruluşumuz olan Medipol Üniversitesi Hastanesi de Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezimiz kapsamında değerlendirilmekte olup bölümümüzün klinik uygulamalarında kullanılmaktadır. Bunun yanında Medipol Sağlık Eğitim Grubu kapsamında yer alan Özel Koşuyolu Medipol Hastanesi ve Özel Nisa Hastanesinde de uygulamalar yapılmaktadır (Tablo 6.1).

Tablo 6.1 Öğrenme Hedeflerine Göre Klinik Uygulamaya Gidilen Medipol Sağlık Grubu Hastaneleri

İlgili Ders ve Örnek Öğrenim hedefi	Sağlık Kurum ve Kuruluşunun Adı	Öğrencinin uygulama yaptığı birim
<p><b>-Hemşirelik Esasları</b> Sağlıklı/hasta bireyin bakım sürecini yaşam modeline göre planlayabilmesi</p> <p><b>-İç Hastalıkları Hemşireliği</b> Sistemlerle ilgili hastalığı olan bireylerin bakım sürecini planlayabilmesi</p> <p><b>-Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği</b> Cerrahi hastasının bakım gereksinimlerini belirleyebilmesi</p> <p><b>-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği</b> Çocuğu, Ailesi ve Çevresi İle Bir Bütün Olarak, Sistematik Yaklaşımla Birlikte Aile Merkezli Bakımı Uygulayabilmesi</p> <p><b>-Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği</b> Ruh sağlığı bozuk bireyin ruhsal durumunu değerlendirebilmesi</p> <p><b>-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği</b> Doğum eyleminde kadının bakım gereksinimlerinin karşılanabilmesi</p> <p><b>-Halk Sağlığı Hemşireliği</b> Birey/Aile/ Topluma yönelik sağlık eğitimi planlayabilmesi</p> <p><b>-Hemşirelikte Yönetim</b> Hemşirelik hizmetlerinin yönetiminde sorun çözme ve karar verme sürecini kullanabilmesi</p> <p><b>-Hemşirelikte Öğretim</b> Sağlıklı/hasta bireyin öğrenme gereksinim alanlarına yönelik uygun hedefler oluşturabilmesi</p>	<p>-Medipol Üniversitesi Hastanesi</p> <p>-Özel Koşuyolu Medipol Hastanesi</p> <p>-Özel Nisa Hastanesi</p> <p>-Özel Esenler Medipol Hastanesi</p> <p>-Özel Sefaköy Medipol Hastanesi</p>	<p>- Ayaktan Hasta Takip Birimleri(Poliklinikler, Günü birlik işlem birimleri vb.)</p> <p>- Yataklı Tedavi Klinikleri (Servis ve Yoğun bakımlar)</p> <p>- Eğitim ve Yönetim Birimleri</p>

Üniversitemiz bünyesinde yer alan birimlerin dışında, öğretim üyeleri tarafından uygun görülen öğrencilerin özel durumlara yönelik farklı vaka ve hemşirelik uygulamalarını gözlemleyebilmeleri amacıyla İstanbul'da yer alan çeşitli kamu ve özel kurumlarıyla uygulama yapabilmeleri için anlaşmalar sağlanmıştır. Öğrencilerin öğrenme hedeflerine göre klinik uygulama yaptıkları kurumların listesi aşağıda sunulmuştur (Tablo 6.2).

Tablo 6.2 Klinik Uygulamaya Gidilen Kamu Kurum ve Kuruluşları

İlgili ders	Sağlık Kurum ve Kuruluşunun Adı	Öğrencinin uygulama yaptığı birim
-------------	---------------------------------	-----------------------------------

<p><b>- Hemşirelik Esasları II Uygulama</b> Sağlıklı/hasta bireyin bakım sürecini yaşam modeline göre planlayabilmesi</p> <p><b>-İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama</b> Sistemlerle ilgili hastalığı olan bireylerin bakım sürecini planlayabilmesi</p> <p><b>-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama</b> Çocuğu, Ailesi ve Çevresi İle Bir Bütün Olarak, Sistematik Yaklaşımla Birlikte Aile Merkezli Bakımı Uygulayabilmesi</p> <p><b>-Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama</b> Ruh sağlığı bozuk bireyin ruhsal durumunu değerlendirebilmesi</p>	<p>İstanbul Anadolu Kuzey Kamu Hastaneler Birliği</p>	<p>-Fatih Sultan Mehmet Eğitim ve Araştırma Hastanesi -Zeynep Kamil Kadın ve Çocuk Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesi (EAH) -Erenköy Ruh ve Sinir Hastalıkları EAH -Medeniyet Üniversitesi Göztepe EAH -Sağlık Bilimleri Üniversitesi Ümraniye EAH -Sultan Abdülhamit Han EAH</p>
<p><b>-Hemşirelik Esasları II Uygulama</b> Sağlıklı/hasta bireyin bakım sürecini yaşam modeline göre planlayabilmesi</p>	<p>İstanbul Beyoğlu Bölgesi Kamu Hastaneleri Birliği Genel Sekreterliği</p>	<p>-Şişli Hamidiye Etfal EAH -Okmeydanı EAH -İstanbul Gaziosmanpaşa Taksim EAH</p>
<p><b>-Halk Sağlığı Hemşireliği Uygulama</b> Birey/Aile/ Topluma yönelik sağlık eğitimi planlayabilmesi Evde bakım alan hastaların ev ortamındaki riskleri rapor edebilmesi</p> <p><b>-Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama</b> Ruh sağlığı bozuk bireyin ruhsal durumunu değerlendirebilmesi</p>	<p>İstanbul Büyükşehir Belediyesi Sağlık Sosyal Hizmetler Birimi Halk Sağlığı TSM, İş yeri Hemşireliği</p>	<p>-Kayışdağı Darülaceze -Okmeydanı Darülaceze -Evde Bakım Hizmetleri</p>
<p><b>-Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Uygulama</b> Cerrahi hastasının bakım gereksinimlerini belirleyebilmesi</p> <p><b>-Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama</b> Doğum eyleminde kadının bakım gereksinimlerinin karşılanabilmesi</p>	<p>İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Tıp Fakültesi</p>	<p>-Yataklı Tedavi Klinikleri</p>
<p><b>-Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama</b> Ruh sağlığı bozuk bireyin ruhsal durumunu değerlendirebilmesi</p>	<p>Fransız Lape Hastanesi</p>	<p>-Yataklı Tedavi Klinikleri</p>
<p><b>-Halk Sağlığı Hemşireliği Uygulama</b> Okul sağlığı, evde bakım, yaşlı sağlığı alanlarına yönelik seçilmiş uygulamalarda rol alabilmesi. Sağlık taramalarını planlayabilmesi.</p>	<p>Beykoz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü</p>	<p>-Bahattin Özyazıcı İlkokulu -Atatürk İlkokulu -Kavacık Borsa İstanbul İlkokulu</p>

Öğrencilere klinik uygulamalarda üniversitemiz bünyesinde tam zamanlı görev alan Öğretim elemanları ve klinik eğitimci eğitimi almış olan rehber hemşireler eşlik etmektedir. Klinik uygulamalarda ortalama 20 öğrenciye bir eğitmen düşecek şekilde planlama yapılmıştır.

Öğrencilerin mesleki dersler kapsamında kazanması hedeflenen öğrenim kazanımlarına yönelik olarak klinik uygulama alanları seçilmiş olup, çocuk, yetişkin ve yaşlı sağlığının korunması, geliştirilmesi hastalık durumunda iyileştirilmesi ve rehabilitasyonuna yönelik öğrenme kazanımlarının sağlanması yanında evde bakım gibi halk sağlığı alanında özel uygulama alanlarında da uygulama yapma şansı bulmuşlardır (Tablo 6.2).

Dersler öğrencilerin mesleki yeterliliğe ulaşmasını sağlayacak temel ve mesleki bilimsel içerikte hazırlanmış olup mezuniyet sonrası ilgi duyabilecekleri alanlara yönelik Onkoloji Hemşireliği, Geriatri Hemşireliği, Transplantasyon Hemşireliği gibi seçmeli derslerle öğrencilerin donanımlı mezunlar olmaları hedeflenmektedir. Dersler alanında uzman öğretim elemanları tarafından sürdürülmektedir. HLP'nin geliştirilmesi için tüm alanlardan Öğretim elemanları ile kadrosunu güçlendirmeyi hedefleyen bölüm yönetimi kurulduğu günden beri adım adım kadrosunu arttırmaktadır. Son olarak 2016-2017

Eğitim Öğretim yılında iki Araştırma Görevlisi ve bir Öğretim Görevlisi ataması yapılmıştır. Ek olarak öğretim elemanlarının yetkinliğinin artırılması için "Eğitiminin Eğitimi" gibi kurum içi eğitimlerin yanında "TUBİTAK Proje Yazma Eğitimi" gibi kurum dışı eğitimler konusunda da öğretim elemanlarını desteklemektedir (Ek 6.3/2, Ek 6.5/2). Öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılabilmeleri için Akademik teşvik sistemi içinde öğretim üyelerinin harcamalarının önemli bir bölümü karşılanmakta ve bilimsel yayınlarına akademik teşvik ödenmektedir. Ayrıca öğrencilerin yeterliliklerinin artırılması ve mesleğin önde gelen liderleriyle bir araya gelebilmeleri için kurum dışı görevlendirmelerle Prof.Dr. Nermin ONGUN, Prof.Dr. Seher Deniz ÖZTEKİN, Yrd. Doç. Dr. Nesrin İLHAN, Av. Funda İŞİK ÖZCAN gibi değerli hocalarımızdan destek alınmıştır (Ek 6.5/3). Ek olarak öğrenciler akıllı derslik olarak adlandırılan son teknolojiyle donatılmış dersliklerde ve son teknolojiyle hasta hizmetlerinin yürütölmekte olduğu Medipol Sağlık grubuna dahil hastanelerde eğitim görmektedir. HLP'de her sınıf düzeyinde öğrenci sayılarının 100 ve üzerinde olması nedeniyle öğrencilerin öğretim kalitesinin ve öğrenci-öğretim üyesi etkileşiminin artırılması amacıyla zorunlu derslerde en az iki şube yapılarak dersler yürütölmektedir.

#### **6.6. Uygulama yapılan kuruluşlar ile işbirliği**

Hemşirelik lisans programının eğitim faaliyetleri kapsamında klinik uygulamaya gidilen alanlarla ilgili Türkiye Kamu Hastaneler Kurumuna bağlı İstanbul Anadolu ve Avrupa yakalarında yer alan İstanbul Anadolu Kuzey Kamu, Beyoğlu Kamu, Fatih Kamu Hastaneleri Genel sekreterlikleriyle eğitim protokolü yapılmıştır. Bu protokollerin bir örneği Ek 2.13/1'te sunulmuştur. Bu protokoller yıllık olarak yenilenmekte olup öğrencilerin mesleki yeterliliklerinin artırılmasına uygun alanlar tercih edilmektedir. Öğrencinin uygulama alanından en üst düzeyde yararlanabilmesi için kurum yönetici ve çalışanları ile eğitimcilerin görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır (Ek 6.6/1). Ek olarak İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakölte si Hemşirelik Bölümü Uygulama Dersi Yönergesinde de klinik uygulamalarda görev alan Uygulama yürütücüsü, Uygulama Sorumlusu ve Stajyer öğrencinin görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır (Ek 6.6/2).

Klinik/saha alanında stajyer öğrencinin üsteleneceği görev ve sorumluluklar ilgili Medipol Üniversitesi Hastanesi, Hemşirelik Hizmetleri Müdürlüğüyle işbirliği halinde hazırlanmış olan protokollerde açıkça belirtilmiştir (Ek 6.6/3).

#### **6.7. Program tasarımında yönetimin iç-dış paydaşlarla işbirliği**

Programımızda iç ve dış paydaşlardan mezun bir hemşireden beklentilerine yönelik yazılı görüşleri alınmıştır (Ek 5). Bu görüşlerden yola çıkılarak, öğrencilere kazandırılması gereken bilgi ve becerilere yönelik olarak ders programında klinikte en sık karşılaşılan birey ve toplum sağlığı açısından öncelikli sağlık sorunları arasında yer alan Diyabet Hemşireliği, Sosyal Şiddet ve Rehabilitasyon, Palyatif Yaşam Sonu Bakım, Geriatri Hemşireliği vb. dersler programa eklenmiştir (Ek 1, Ek 6.7/1). Ek olarak hem öğrencilerin farkındalığının artırılması hem de mesleki entegrasyonun artırılması amacıyla hemşirelerin ve hemşirelik öğrencilerinin katıldığı Sessizliğin Sesi: Hemşireler gibi bilimsel toplantılar da düzenlenmiştir. Ayrıca hemşirelik hizmetleri yöneticilerinden alınan öneriler doğrudusunda özellikle klinik uygulamalı derslerin işleyişi ve var olan dersler içinde düzenlemeye gidilmiş, içerikler güncellenmiştir. Bunun yanında klinik uygulamalarda eğitime destek veren rehber hemşirelerle beraber öğrencilerin dönem içi ve dönem sonu performansları değerlendirilerek öğrenci kazanımları takip edilmektedir (Ek 6.7/2)

Medipol Sağlık Grubu'na bağlı alanlarda Hemşirelik Hizmetleri ve İdari birimlerle dönemsel toplantılarla çeşitli kararlar alınmaktadır (Ek 6.7/3).

Bu süreçte HLP'nin geliştirilmesinde iç ve dış paydaşların görüşleri alınmış olmakla birlikte gelecek dönemde bir dış paydaş kurulunun oluşturulması ve programın geliştirilmesine yönelik yapılacak görüşlerin incelenerek geliştirme çalışmalarının sürdürölmesi hedeflenmektedir.

#### **6.8. Eğitimin yönetimi ile ilgili kayıt sistemi**

Üniversitemiz bünyesinde Medipol Eğitim Bilgi Sistemi (MEBİS) oluşturulmuş olup bu kapsamda öğrenciler, öğretim elemanları ve idari kadro eğitimin sürdürölmesine yönelik tüm takip ve kayıt işlemlerini bu yazılım programı üzerinden gerçekleştirilmektedir. MEBİS'e ilişkin ekran görüntüleri aşağıda verilmiştir.



**Kurs Seçimi**

Tarih	Adı	Not	Yer
2016-2017 2.S. 2017	İLKİM AKIŞP		30.7.2017 14.24
2016-16.2017			
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	4.0.2017 10.00	4.0.2017 10.00
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	4.0.2017 10.00	4.0.2017 10.00
2016-15.2017			
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	5.0.2017 10.00	5.0.2017 10.00
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	5.0.2017 10.00	5.0.2017 10.00
2016-14.2017			
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
2016-13.2017			
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
2016-12.2017			
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
2016-11.2017			
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
2016-10.2017			
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
2016-09.2017			
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
2016-08.2017			
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
2016-07.2017			
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
2016-06.2017			
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
2016-05.2017			
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
2016-04.2017			
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
2016-03.2017			
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
2016-02.2017			
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
2016-01.2017			
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
00000000000000000000	Ders Seçim Hk.	10.0.2017 10.00	10.0.2017 10.00
2015-2016 Öğretim Yılı Güçlendirme Öğretim Elemanı Değerlendirme Sonuçları			76.38
2014 - 2015 Öğretim Yılı Güçlendirme Öğretim Elemanı Değerlendirme Sonuçları			82.40
2013 - 2014 Öğretim Yılı Güçlendirme Öğretim Elemanı Değerlendirme Sonuçları			84.90
2012 - 2013 Öğretim Yılı Güçlendirme Öğretim Elemanı Değerlendirme Sonuçları			88.70
2011 - 2012 Öğretim Yılı Güçlendirme Öğretim Elemanı Değerlendirme Sonuçları			89.50
2010 - 2011 Öğretim Yılı Güçlendirme Öğretim Elemanı Değerlendirme Sonuçları			88.10
2009 - 2010 Öğretim Yılı Güçlendirme Öğretim Elemanı Değerlendirme Sonuçları			88.10
2008 - 2009 Öğretim Yılı Güçlendirme Öğretim Elemanı Değerlendirme Sonuçları			76.20
2007 - 2008 Öğretim Yılı Güçlendirme Öğretim Elemanı Değerlendirme Sonuçları			79.30
2006 - 2007 Öğretim Yılı Güçlendirme Öğretim Elemanı Değerlendirme Sonuçları			85.90
2005 - 2006 Öğretim Yılı Güçlendirme Öğretim Elemanı Değerlendirme Sonuçları			84.40
2004 - 2005 Öğretim Yılı Güçlendirme Öğretim Elemanı Değerlendirme Sonuçları			74.47
2003 - 2004 Öğretim Yılı Güçlendirme Öğretim Elemanı Değerlendirme Sonuçları			78.70
2002 - 2003 Öğretim Yılı Güçlendirme Öğretim Elemanı Değerlendirme Sonuçları			78.70

Toplam Ortalama: 80.91

Üniversitemiz bünyesinde Medipol Eğitim Bilgi Sistemi (MEBİS) oluşturulmuş olup bu kapsamda öğrencilere, ders seçimi ve ders kayıtları, hemşirelik ders programına ulaşım, seçilen derslerin amaçları, içeriği, değerlendirme kriterleri gibi bilgileri içeren ders çıktılarına erişim, öğretim üyesi tarafından MEBİS sistemine yüklenen ders ile ilgili belgelere ulaşım, akademik değerlendirme sonuçlarına erişim, akademik danışmanıyla görüşme imkanı sağlanmaktadır. Bu sayede hem öğrenciler eğitim süreçleriyle ilgili ders değerlendirme sonuçlarına ulaşabilmekte hem de akademik danışmanı öğrenci hakkında bilgilere erişebilmekte ve geliştirmesi gereken taraflara yönelik geri bildirim verilmektedir.

Öğrencilerin eğitimini izlemek amacıyla Program Değerlendirme ve İyileştirme Komisyonu tarafından öğrencilerin, ders değerlendirme sonuçlarının yanında, eleştirel düşünme, iletişim becerileri, karar verme gibi bilişsel becerileri de rasyonel olarak her akademik yılın sonunda ölçülmektedir (Tablo 3.3, Ek 6.8/1). Elde edilen verilerin değerlendirme sonuçları sınıf bazında MEBİS sistemi üzerinden öğrencilerle paylaşılmaktadır. Bu sonuçlar aynı zamanda öğrencilerin bireysel ve sınıf bazında gelişimin takibi açısından HLP başkanlığınca arşivlenmekte, çeşitli bilimsel alanlarda da sunulmakta ve Programın iyileştirilmesinde kullanılmaktadır (Ek 3.1/2). Bu sayede sürekli kayıtlarla öğrencilerin durumundaki ilerleme ya da gerileme danışmanı tarafından izlenebilir ve değerlendirilebilir olmaktadır. Değerlendirme sonuçları öğrenci danışmanlarıyla paylaşılarak öğrencilerle görüşmeler yapılması, güdüleyici ders, kurs

ya da bireysel çalışmalara yönlendirilmeleri ya da eksik oldukları yeterliliklere özel eğitimler planlanması amaçlanmaktadır (Ek 6.8/2).

Bunun yanında öğrencilerin MEBİS üzerinden yaptıkları ders değerlendirme ve öğrenci danışmanlık toplantılarında verdikleri geri bildirimlere yönelik olarak akademik kurul toplantılarında alınan kararlar uygulamaya konmaktadır (Ek 6.4/5).

Öğretim elemanları MEBİS üzerinden ayrıca İMÜ Akademik Teşvik yönergesinde yer alan kriterlere göre başvuruda bulunabilmekte, İMÜ web sayfasında görünür olan özgeçmişlerini güncelleyebilmekte, ders yüklerini sisteme girebilmektedir. Ek olarak HLP başkanı öğretim üyelerinin ders yükü onaylarının yapılması, öğrenci ders değerlendirmelerinin izlenimi görebilmektedir.

### 6.9. Öğrenci için risk değerlendirmesi

HLP'de öğrenciler öğretim elemanları eşliğinde laboratuvar ve klinik uygulamaya katılmaktadır. Bu sebeple ön değerlendirmeler öğretim elemanları ve rehber hemşireler tarafından yapılmaktadır. Bölümümüzün program değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları kapsamında geçtiğimiz dönem sonu itibarıyla klinik ve laboratuvarların risk değerlendirmesinin yapılabilmesi için gerekli dokümanlar hazırlanmıştır (Ek 6.9/1). Ancak yazılı ilk değerlendirmelere 2017-2018 eğitim öğretim yılıyla beraber başlanacaktır.

08.03.2010 tarihli 27515 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Hemşirelik Yönetmeliğinde Hemşirelik Hizmetlerinin Kapsamı açıklanırken "Hemşirelik hizmetlerinin ve bu hizmetlerden sorumlu insan gücü kaynaklarının, diğer kaynakların ve bakım ortamının yönetimi ile risk yönetimi" ne dikkat çekilmektedir (Ek 6.9/2). Bu kapsamda HLP sürecinden başlanarak çeşitli risklerin değerlendirilmesi önem kazanmaktadır. HLP'da öğrencilerin uygulama alanlarına uyumunu arttırmak ve karşılaşılabilecekleri sorunları önlemeye yönelik uygulama öncesi Klinik Ortama Uyum Eğitimi yapılmaktadır. Klinik uyum eğitiminde, hasta, hasta yakını ve ekip iletişimi, stajyer hemşire görev yetki ve sorumlulukları, hasta güvenliği, enfeksiyon kontrol uygulamaları, el hijyeni ve atık yönetimine yönelik eğitimler sekiz saatlik bir eğitimle verilmektedir (Ek 6.9/3).

İş Sağlığı ve Güvenliğine yönelik Çalışma mevzuatı, çalışanların yasal hak ve sorumlulukları, iş kazası ve meslek hastalıklarından doğan hukuki sonuçlar ve öğrencilerin uygulama çalışan alanlarla ilgili teknik konulara yönelik 8 saatlik katılım belgeli iş güvenliği eğitimi verilmektedir (Ek 6.9/4).

Bununla beraber, üniversitemiz tarafından iş kazalarına yönelik öğrencilerin yasal haklarının korunması amacıyla klinik uygulamaya başlamadan önce Sosyal Sigortalar Kurumundan (SGK) sigorta girişleri yapılmakta ve kesici delici alet yaralanması gibi iş ortamından doğan kazaların HLP yönetimi ve üniversite yönetimine bildiri yapılarak SGK ile iletişime geçilmektedir (Ek 6.9/5, Ek 6.9/6, Ek 6.9/7). Bu kapsamda 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılı içinde dört (yaklaşık %1) öğrencinin iş kazası bildiri yapılmıştır. Bu kazaların tamamı kesici delici alet yaralanması şeklinde olmuştur. Kaza gerek klinik uygulama yapılan kurum, gerekse üniversite tarafından kayıt altına alınmıştır. Kazanın hemen ardından öğrencinin genel adli muayenesi yapılmış olup kurum tarafından öğrenciye delici kesici alet yaralanmasıyla ilgili eğitim verilmiştir (Ek 6.9/8).

Öğrencilerin, kan ve kan ürünleriyle bulaşan hastalıklardan korunmalarına yönelik olarak Hepatit B'ye karşı bağışıklıklarının belirlenmesi ve bağışık olmayan öğrencilerin aşılmasının takibi yapılmaktadır (Ek 6.9/9). Bağışıklanmamış öğrenciler, klinik uygulamaya çıkarılmamakta ve aile sağlığı merkezlerine yönlendirilmektedir. Ek olarak gelecek akademik yılda özellikle Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitesi gibi özel alanlarda hasta güvenliğinin de korunması amacıyla öğrencilerden Kızamık, Kızamıkçık gibi bulaşıcı hastalıklara yönelik de bağışık olduklarına dair sorgulama yapılacaktır.

Klinik uygulama alanında öğrenciler açısından bir diğer riskin JCI standartlarına da eklenen sağlık çalışanlarına yönelik şiddet olduğu düşünülmektedir. Bu konuda öğrencilerin klinik ortamda karşılaşılabilecekleri sözel ve fiziksel şiddete yönelik kendilerini savunabilmeleri için dönem başı uyum eğitiminin içine ilgili konu eklenmiştir (Ek 6.9/10). Ek olarak ders programında zorunlu olarak verilen İlk Yardım dersleriyle öğrencilerin uygulamaya gittikleri klinik ve saha alanlarında karşılaşılabilecekleri ilkyardım gerektiren durumlara yönelik yeterliliklerinin artırılacağı düşünülmektedir.

Klinik uygulamaya bölüm oryantasyon eğitimi dışında Medipol Sağlık grubu hastanelerde de öğrencilerin klinik alanda karşılaşılabilecekleri riskleri engellemeye yönelik Hemşirelik Hizmetleri Müdürlükleri tarafından da çeşitli eğitimler verilmektedir (Ek 6.9/11). Bunun yanında çeşitli sınıflarda klinik uygulamaya giden öğrencilerin hem kendi güvenliklerini hem de hasta güvenliğini temin edebilmek için klinik uygulamada öğrencilerin düzeylerine göre klinik alanda yapabilecekleri uygulamaları içeren bir rehber Hemşirelik bölüm başkanlığı ve hemşirelik hizmetleri müdürlükleri tarafından hazırlanmıştır (Ek 6.6/3).

Öğrencilerin laboratuvar uygulaması sırasında karşılaşılabilecekleri risklere yönelik olarak öğrenciler laboratuvar uygulamasına başlamadan önce laboratuvarda uyulması gereken kurallara yönelik protokol MEBİS sistemine eklenmektedir (Ek 6.9/12). Öğrencilerin laboratuvar ortamına mutlaka eğitimciler eşliğinde bulunmaları sağlanarak ortamdaki kaynaklanan riskler kontrol edilmeye çalışılmaktadır.

Öğrencilerin özellikle klinik uygulama alanlarında yaşadıkları sorunlara yönelik olarak dönem sonu rehber hemşire toplantısında değerlendirmelerde bulunulmuş olup bunun yanında öğrenci izlem komisyonu tarafından oluşturulan raporda da konu ile ilgili değerlendirmelerde bulunulmuştur (Ek 6.4/4, Ek 6.7/3).

Gelecek yıl uygulanmak üzere "Risk Değerlendirme Formu" geliştirilmiş ve uygulama alanında kullanılmaya hazır hale getirilmiştir (Ek 6.9/13). Öğretim elemanı/rehber hemşirelerin klinik uygulamaya başlamadan önce bu risk değerlendirme formlarını kullanarak öğrenci açısından risk yaratacak durumları değerlendirmeleri ile beraber HLP yönetimi ve kurum yöneticilerinin önerileri doğrultusunda bunlara yönelik çözüm önerisi oluşturulması hedeflenmektedir.

2016-2017 Eğitim-Öğretim yılı içinde dört (yaklaşık %1) öğrencinin iş kazası bildirimi yapılmıştır. Bu kazaların tamamı kesici delici alet yaralanması şeklinde olmuştur. İlgili kazaların kayıt ve takibi iş sağlığı ve güvenliği birimi tarafından yapılmaktadır ilgili kayıtlara ilişkin örnek belge Ek 6.9/14' de sunulmuştur.

Öğrencilerin aşılma takipleri program iyileştirme çalışmaları öncesinde klinik uygulama dersi koordinatörleri tarafından takip edilirken özellikle HbsAg ve ANTI HBs sonucu bulunmayan öğrenci klinik uygulamaya çıkarılmamaktadır. Bu sebeple %100 aşılma oranına sahip olduğunu söylemek mümkündür. Bölümümüzün program değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları kapsamında geçtiğimiz dönem sonu itibarıyla Hemşirelik programına kayıt olacak olan öğrencilere web sayfası aracılığı ile istenen test ve hekim kontrolleri konusunda bilgilendirme yapılmaktadır ve okul dönemi başında gerekli belgelerin danışman öğretim elemanlarına teslim edilmesi istenerek süreç süreklilik kazandırılmaktadır (Ek 6.9/15).

#### **6.10. Risk eğitim programı**

Öğrencilerin uygulama alanlarında karşılaşılabilecekleri risklere yönelik koruyucu önlemlerin alınması ve sosyal/fiziksel şiddet, kesici delici alet yaralanması gibi durumlarda uygulama alanında yer alan Öğretim elemanlarının yapması gerekenlere yönelik bilgilendirme eğitimleri İş Sağlığı ve Güvenliği uzmanı tarafından dönem başında Öğretim elemanı Uyum eğitimi kapsamında bir eğitimle yapılmaktadır (Ek 6.10/1). Böylece Öğretim elemanları karşılaşılabilecekleri riskler ve böyle durumlarda yapmaları gerekenlerle ilgili bilgilendirilmektedir. Karşılaşılan riskli durumlara yönelik bölüm tarafından oluşturulmuş "İş Kazası Tespit Tutanağı" ve "Riskli durum tespit tutanakları" ile ortaya çıkan durum bölüm başkanlığına bildirilmektedir (Ek 6.9/7, Ek 6.10/2).

Bunun yanında Öğrencilerin Klinik uygulamaya gittikleri kamu ve özel kurumlar da riskleri azaltmaya yönelik olarak hatırlatıcı nitelikte "Öğrenci Uyum Eğitimi" yapmaktadır (Ek 6.9/13).

HLP'de öğrencilerin uygulama alanlarına uyumunu arttırmak ve karşılaşılabilecekleri sorunları önlemeye yönelik uygulama öncesi Klinik Ortama Uyum Eğitimi yapılmaktadır. Bu eğitimde öğrencilerin karşılaşılabilecekleri risklere yönelik bilgilendirmeler de yapılmaktadır. İlgili katılım belgeleri Ek 6.10/3' dedir.

#### **Gelişim Standardı 6.1**

##### **Öğrenme ve öğretim destek sistemi**

HLP'de öğretim elemanlarının öğretme becerilerini arttırmaya yönelik eğitim programları düzenlenmektedir. Bu kapsamda 2016-2017 eğitim öğretim yılında "Eğiticinin Eğitimi" konusunda bir kurs düzenlenmiş olup tüm Öğretim üyelerinin katılımı sağlanmıştır. Bunun yanında 2013-2014 eğitim öğretim yılında üniversite genelinde tüm Öğretim elemanlarına yönelik düzenlenen "Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri" ne yönelik kursa öğretim üyelerinin bir bölümü katılmıştır.

Öğrencilerin, öğrenme süreçlerinin takibi ve izlemlerinin yapılarak eksik konularda gerekli planlamaların yapılması için danışmanlık toplantısında Öğretim elemanları tarafından öğrencilerden edinilen bilgiler dahilinde Öğrenci izlem komisyonu sistemli ve kayıtlı bir yol izlemiş ve öğrencilere çeşitli yönlendirmelerde bulunmuştur (Ek 6.4/4).

Üniversite bünyesinde kurulmuş olan Sürekli Eğitim Merkezinde hem öğretim elemanları hem de öğrencilerin katılabileceği çeşitli gelişimsel kurslar düzenlenmekte olup öğrencilerin hem mesleki hem de sosyal gelişimlerine katkı sağlanmaktadır. Ek olarak Seçmeli Eğitim Merkezi bünyesinde Duygusal Zeka Becerileri, Türk Politik Hayatı, İşaret Dili vb. açılan 55'ten fazla İsteğe Bağlı Seçmeli dersten öğrenciler ders alabilmekte ve ilgi duydukları alanlara yönelik gelişim sağlayabilmektedir. Öğrenciler eğitim süreçleri boyunca en az üç adet İsteğe bağlı seçmeli ders almak zorundadır. Ek olarak standart 6.4'te belirtildiği gibi öğrencilerin bilişsel beceri düzeyleri yıllık değerlendirilmekte ve gelecek yıl için düzenlemeler yapılmaktadır. Bu kapsamda öğretim ve ölçme yöntemleri çeşitlendirilerek eğitim programları planlanmıştır.

Bunun yanında öğrencilerin özellikle Hemşirelik öğrencisi kongresine katılımları konusunda kurum tarafından sağlanan ücret desteği yanında kurum dışı mesleki ve sosyal etkinliklere katılımı teşvik edilmektedir (Ek GS 6.1/1).



Not: HEPDAK web sayfasında yayınlanan Öz Değerlendirme rehberinin son versiyonunda standart 6.7'nin altında TS 6.6. yazıyor rakamlar hatalı yazılmış görünmektedir. Bilgilerinize.

## STANDART 7. FİZİKSEL ALTYAPI

### 7.1. Mimari yapı

İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik lisans programının yürütüldüğü, öğrenci ve öğretim elemanı sayısı ile eğitim modelinin özellikleri dikkate alınarak, engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda planlanan eğitim ortamının/binanın mimari yapısı eğitime uygun fiziksel mekanları (derslikler, laboratuvarlar, uygulama odaları, teknik dalar, ofisler, yemekhane, kütüphane, v.b.) program amaç ve çıktılarına ulaşacak nitelikte olup kullanım alanlarına ilişkin bilgiler Tablo 7.1'de gösterilmiştir. Ayrıca öğrenciler tarafından isteğe bağlı dersler bütün kampüslerden alınabilmeye birlikte üniversitemizin Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi sağlık birimleriyle işbirliği anlaşması kapsamında Medipol MEGA Hastaneler Kompleksi'nde uygulamalı Tıp ve Sağlık Bilimleri eğitimi yürütülmektedir. Üniversitemizde 2015 yılı sonu itibarıyla 8.500 m<sup>2</sup> araştırma alanı, 13.391 m<sup>2</sup> eğitim alanı, 59.000 m<sup>2</sup> kapalı alan ve 36.300 m<sup>2</sup> açık alan mevcut olup öğrenci başına düşen toplam kapalı alan 5,35 m<sup>2</sup> açık alan ise 3,29 m<sup>2</sup>'dir.

Üniversitemizin 2016 yılı sonu itibarıyla, Kavacık Güney Kampüsü inşaatının tamamlanmasını ardından Hemşirelik Bölümü bu yerleşkeye taşınmış ve eğitim öğretimini bu kampüste sürdürmeye başlamıştır. Kavacık Güney Kampüsü 8.500 m<sup>2</sup> araştırma alanı ile, 14.991 m<sup>2</sup> eğitim alanını içinde bulunduran 220.260 m<sup>2</sup> toplam kapalı alan ve 216.300 m<sup>2</sup> toplam açık alan mevcut olup öğrenci başına düşen toplam kapalı alan 10,84 m<sup>2</sup> açık alan ise 10,65 m<sup>2</sup>'dir. Bu alanlarda kullanılan donanımın son teknolojiye uygun ve gelişmiş araçlar niteliği taşımaktadır. Hemşirelik bölümü tarafından üniversite bünyesinde kullanılan alanlara ve hizmetlere ilişkin detaylar aşağıda belirtilmiştir.

**Resim 7.1** İstanbul Medipol Üniversitesi Genel Görünümü



**Tablo 7.1** Hemşirelik Bölümü Tarafından Kullanılan Alanlar/ Kavacık Güney Yerleşkesi

Blok	Kat	Kod	No	Adı	Hizmet Birimi	Kullanım amacı	Alanı (m <sup>2</sup> )	Kapasite (Kişi)
D2 Blok	B4 Kat	02	4B01	Mesleki Beceri Laboratuvarı	Hemşirelik	Uygulama	160	45
D2 Blok	B2 Kat	01	2B01	Amfi	Hemşirelik Bölümü	Derslik	225	220
D2 Blok	B2 Kat	01	2B08	Amfi	Hemşirelik Bölümü	Derslik	125	130
D2 Blok	B2 Kat	02	2B12	Amfi	Hemşirelik Bölümü	Derslik	87	40
D2 Blok	B2 Kat	05	2B24-25-26	Kütüphane	Ortak Alan		620	200
D2 Blok	B2 Kat	06	2B28	Okuma Salonu	Ortak Alan		216	250
D2 Blok	B2 Kat	99		Diğer Alanlar	Ortak Alan		4400	
G Blok	B1 Kat	11	GB2-01	Kantin	Ortak Alan		108	100
D2 Blok	B1 Kat	12	1B01	Yemekhane	Ortak Alan		3580	1500
D2 Blok	Giriş Kat	11		Kantin/Kafeterya	Ortak Alan		990	500

<b>D2 Blok</b>	2. Kat	04	205	Konferans Salonu	Ortak Alan	245	320
<b>C Blok</b>	2. Kat	07		Akademik Ofisler	Ortak Alan	200	
<b>D2 Blok</b>	B2 Kat	08		İdari Ofisler	Ortak Alan	480	
		101		Toplam Alan	Açık Ortak Alan	160124	

Dersler ve kullanılan sınıfların özelliklerine ilişkin bilgiler Ek 7.1/1' de verilmiştir.

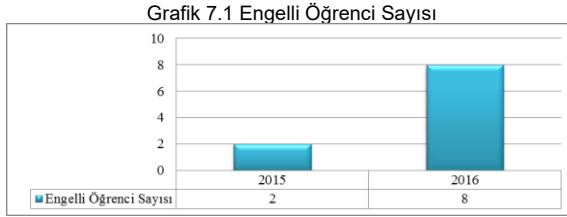
#### **Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı**

İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 46. ve 47. maddeleri, 124 Sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yüksek Öğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı hakkında Kanun Hükmünde Kararname'nin 32. maddesi ile Yükseköğretim Kurumları Mediko-Sosyal Sağlık, Kültür ve Spor İşleri Dairesi Uygulama Yönetmeliğinde görev ve sorumluluklarının ayrıntıları belirlenen bir sağlık kuruluşu; öğrencilerin sosyal, kültürel, danışma ve rehberlik ile spor ihtiyaçlarını karşılayan bir hizmet birimi ve aynı zamanda eğitim-öğretimin desteklenmesi amacıyla bu alanda uygulama ve incelemelerin yapıldığı bir uygulama dairesidir.

#### **Engelli öğrencilere Yönelik Hizmetler**

Üniversitemizde kayıtlı engelli öğrencilerin öğrenim hayatları boyunca akademik ve sosyal destek almalarını sağlamak üzere kurulmuş Engelli Öğrenci Birimi, 2011 yılından bu yana hizmet vermektedir. Öğrenci sayısı ile orantılı olarak engelli öğrencilerimizin artması, birim çalışmalarının farkındalık faaliyetlerinden sınav düzenlemelerine ve partner öğrenci gibi sosyal destek programlarının oluşturulmasına doğru şekil değiştirmesine sebep olmuştur.

Bununla birlikte değişen ve çeşitlenen akademik birimler ve kadrolar dolayısıyla Engelli Öğrenci Biriminin Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinden çıkarılarak, Rektörlüğe bağlı bağımsız bir birim olması için yeniden yapılandırılmak üzere harekete geçilmiştir. 2015 ve 2016 yıllarında üniversitemizde kayıtlı olan engelli öğrenci sayılarına Grafik 7.1'de yer verilmiştir.



Bu kapsamda engelli öğrencilerin yaşamlarını kolaylaştırmak için fiziksel alt yapının uygun hale getirilmesi çalışmalarına devam edilmektedir. İlgili öğretim üyeleri engelli öğrenciler konusunda bilgilendirilerek derslerde ve sınavlarda kendilerine destek verilmektedir, ancak hemşirelik bölümüne bu zamana kadar engelli öğrenci kaydı olmamıştır. Destekleyici öğrenci sistemi ile her engelli öğrenciye kendi sınıfından bir gönüllü arkadaş (partner) belirlenerek günlük yaşamlarında ve derslerinde kolaylık sağlanmaya çalışılmakta, bu öğrencilerin aileleri ile de toplantılar yapılarak psikolojik destek terapileri uygulanmaktadır.

#### **Sağlık Hizmetleri**

Üniversitenin Haliç ve Kavacık Yerleşkelerinin her birinde öğrencilere acil müdahale, ilaç temini ve birinci basamak sağlık hizmetlerinin verildiği klinikler bulunmaktadır. Kliniklerde birer hemşire devamlı olarak görev yapmakta ve uzman klinik doktoru ise farklı günlerde her iki yerleşkede de hizmet vermektedir. Haliç ve Kavacık Yerleşkelerimizde, iş yeri hekimi ve mediko-sosyal hekimi ihtiyaç hallerinde hizmet vermektedir. İleri tetkik ve tedavi gerektiren hallerde ise öğrenciler kurum hastanelerine yönlendirilmektedir. Sevk işlemleri yine klinikler tarafından yapılmaktadır.

Üniversitede sağlık hizmetinin ilk ayağı olan revirlerde yalnız bu iş için görevlendirilmiş ve sürekli bulunacak bir hekimin varlığı öğrenci personel sayıları dikkate alındığında memnuniyet ve kaliteyi artıracak bir unsur olarak değerlendirilebilir. 2016 yılında 1736 kişi revir hizmetlerinden faydalanmıştır.

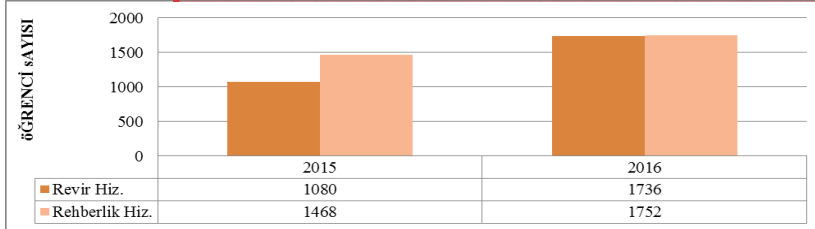
#### **Psikolojik danışmanlık desteği**

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Biriminde görüşmeler randevu usulüyle ve ücretsiz olarak gerçekleştirilmektedir. Her görüşme 45 dakikalık bir seanstir. Psikolojik Danışmanlık Desteği kapsamında iki tür görüşme yapılmaktadır. Bu kapsamda yürütülen görüşmeler şunlardır;

**Danışmanlık Görüşmeleri:** Psikolojik danışmanlık olarak yapılandırılır. Öğrencinin üç seansta öyküsü alınır, sorun/sorunlar tanımlanır, hedefler ve beklentiler belirlenir. Bu hedefler ışığında, daha kısa süreli, sonuç odaklı, ihtiyacın giderilmesine yönelik psikolojik danışmanlık hizmeti verilir. Danışan ile danışman arasında beraber karar verilen bu süreçte, birkaç hafta bu sürece devam edilir ve daha sonra sonlandırılır. Görüşmeler her hafta, haftada bir gün olmak üzere yapılır. Seans süresi 45 dakikadır. Danışan, her ihtiyaç duyduğunda başvurabilir. Eğer terapist, danışanın psikoterapi sürecinden daha çok faydalanacağını düşünürse, danışan ile birlikte psikoterapi sürecine geçilir ve daha uzun süreli, psikodinamik yönelimli psikoterapi süreci başlamış olur.

**Psikoterapi Görüşmeleri:** Psikoterapi olarak yapılandırılır. Öğrencinin 3-üç seansta öyküsü alınır, sorun/sorunlar tanımlanır, beklentiler ve hedefler belirlenir ve psikoterapi süreci başlamış olur. Görüşmeler haftada en az 4-bir kez olmak üzere düzenli yapılır. İhtiyaç duyulduğunda haftada 2-iki kez de seans yapılır. Seans süresi 45 dakikadır. Gerekli görülürse psikiyatriste yönlendirilip, ilaç tedavisi eşliğinde psikoterapiye devam edilir. Psikoterapi, uzun dönemli psikodinamik yaklaşıma göre yapılandırılır. Uzman Klinik Psikolog tarafından yürütülen psikolojik danışmanlık desteği öğrenci sayılarındaki artış ve verilen kaliteli hizmetten ödün verilmemesi adına psikolog sayısının artışı ile desteklenebilir.

Grafik 7.2. Revir Hizmetleri- Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri



**Biçimlendirdi:** Yazı tipi: Kalın Değil, Türkçe (Türkiye)

Hemşirelik bölümü olarak tarafımıza tam bir veri verilememektedir, riskli görülen öğrencilerimizi bireysel görüşmeler sonucunda danışmanlık alabilecekleri merkezlere yönlendirmekteyiz.

#### **Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Etkinlikler**

Öğrenci kulüpleri faaliyet alanları olan bilimsel ya da kültürel aktiviteleri yürütürken etkinliklerinin bir kısmını sosyal projelere ayırmak konusunda son derece duyarlı davranmaktadırlar (Ek 7.1/2). Bu duyarlılığın başlıca sebebi genel olarak tüm dünyada Sivil Toplum Kuruluşlarının popülerleşmesinin yanında, üniversitemizin kurulduğu ilk yıldan itibaren yürüttüğü faaliyetlerin pek çoğunda sorumluluk vurgusunun yapılmasıdır. Genel olarak yapılan projeler şenlik, kampanya ve kermeslerle gelir sağlanması ve elde edilen aynı ve maddi gelirlerin ihtiyaç sahiplerine ulaştırılması (ilaç toplama ve kan bağışi) şeklindedir. Kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklerin düzenlenmesi ve faaliyetlere katılım her geçen yıl artarak devam etmektedir. Etkinliklere yönelik duyurular üniversite web sayfasında ya da panolarda yapılmaktadır, isteyen öğrenciler katılımı gerçekleştirmektedir.

#### **Halkla İlişkiler ve Tanıtım Faaliyetleri**

Birimimiz büyük oranda halkla ilişkiler faaliyetlerini de üstlenmiş durumdadır. Buna göre 2010-2016 yılları arasında üniversite tanıtım broşürleri ve öğrenci oryantasyon kitapçıkları, kampanya fotoğraf çekimleri, tanıtım ve reklam filmleri, ortaöğretim kurumları tanıtım ziyaretleri, üniversite tanıtım günlerinin organizasyonu, fuar katılımları, aday öğrenci sitesinin (<http://adayogrenci.medipol.edu.tr/>) veri çalışmaları yine bu birim tarafından yürütülmüştür.

#### **Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı**

Kanun, yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde, öğrencilerle ilgili işleri zamanında, hızlı ve eksiksiz yapmayı, öğrencilere üniversite tanıtımdan kayıt aşamasına, öğrencilikten mezuniyet sonrası döneme kadar destek olmayı ilke edinen birimiz, 4-bir Daire Başkanı ve 12 Öğrenci Temsilcisinden oluşmaktadır.

#### **Bilgi Teknolojileri Daire Başkanlığı**

Bilgi Teknolojileri Daire Başkanlığı, Yükseköğretim Üst Kuruluşlar İle Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'nin Birinci Kısım Yedinci Bölümü olan Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı ve Görevlerindeki Üniversite İdari Teşkilatı'nın 26. Maddesinde sayılan Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Bilgi Teknolojileri Daire Başkanlığı adıyla hizmet vermektedir.

Üniversitenin bilgi teknolojileri ile ilgili ihtiyaçlarını tespit etmek, tüm bilgi işlem çalışmalarını planlamak, gerekli teknik ve idari altyapının kurulmasını sağlamak, bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımını sağlamak, alınan veya geliştirilen teknoloji hizmetlerini öğrenci ve öğretim üyelerinin kullanımına sunmak ve yaygınlaştırılmasını sağlamak birimin görevleri arasındadır.

Bilgi Teknolojileri Daire Başkanlığı, eğitim, öğretim ve araştırmalara destek olacak yazılımların temin edilmesi, bakımının yapılması, sürdürülmesi ve geliştirilmesi görevini yürütmektedir. Bilgi teknolojilerinin eğitim ve öğrenimde kullanılmasının yanında derslerin görsel ve işitsel olarak kaydını ve takibini sağlayacak teknik çalışmaları yürütmek, bilgi işlem altyapısının bakım ve idamesini sağlamak, bilgi teknolojileri kullanan idari ve akademik birimler arasında koordinasyonlu çalışma ortamını sağlamak sorumluluğundadır. Üniversitemizin tüm bilgi işlem çalışmalarının planlanması, gerekli teknik ve idari altyapısının kurulması, yönetimi ve sağlıklı işletilmesi verdiği hizmetler arasındadır

#### **Destek Hizmetleri Daire Başkanlığı**

Destek Hizmetleri Daire Başkanlığı Üniversitemizin tüm altyapı ve ulaşım hizmetleri ile yapı ve emlak işlerini yürütmek; gerekli olan araç, gereç ve malzemenin teminini sağlamak, ihtiyaç duyulan hizmet ve faaliyetlerin zamanında, ekonomik ve etkili bir şekilde yerine getirilmesi için mevcut olan işgücü, finans ve malzeme kaynaklarının optimum bileşimini sağlamak amacıyla kurulmuştur.

Binanın, personelin ve öğrencilerin güvenliğini "profesyonel firmalarca" sağlamak ve denetlemek. Temizlik işlerinin uzman ekiplerce ve modern ekipmanlar ile yapılmasının sağlanması ve kontrolünü yapmak. Yemek, kafeterya ve sosyal mekânların kaliteli ve ehil personelce veya firmalarca yürütülmesi, takip ve denetlenmesi işlerini yapmak. Sivil Savunma ve çevre güvenliği ekiplerini kurarak işlevsel hale getirmek ve denetlemek. Gerekliğinde Üniversite adına temsil ve ağırlama işlerini yürütmek. Ayniyat, demirbaş kayıt işlemleri ile depolama işlemlerini yürütmek görevleri arasındadır.

#### **Barınma Hizmetleri**

Üniversitemize ait Erkek yurtları Kavacık Yerleşkesinde, Kız yurtları ise Kavacık Güney Yerleşkesinde bulunmaktadır. Mevcut öğrenci yurtlarımızda 2016 yılında 480 Erkek, 1750 Kız öğrenci barınma hizmetinden faydalanmıştır. Yurtların toplam kapasitesi 2.280 kişiliktir. Hemsirelik bölümünden 43 öğrenci yurtta kalmaktadır. Diğer kalanı genel olarak aileleri ile birlikte yaşamaktadır.

#### **Yemek Hizmetleri**

Üniversitenin her üç yerleşkesinde de personel ve öğrencilerin yararlandıkları yemekhaneler bulunmaktadır. Haliç yerleşkesinde 1.491 m<sup>2</sup>-lik alanda kurulu 1205 personel ve öğrenci, Kavacık Kuzey Yerleşkesinde 1.500 m<sup>2</sup>lik alanda, 2.100 kişi, Kavacık Güney yerleşkesinde ise 3580 metrekarelik alanda 1500 kişi kapasiteli yemekhane bulunmaktadır. Yemek hizmeti özel catering firmaları tarafından verilmektedir. Yemekler diyetisyenler tarafından kontrol edilmekte ve bir kişinin günlük alması gereken kalori miktarı göz önünde tutularak mönüler düzenlenmektedir.

#### **Ulaşım Hizmetleri**

Üniversitenin yerleşkeleri ve uygulama/staj eğitimlerinin yapıldığı hastaneler arasında servis hizmeti verilmektedir.

#### **Güvenlik Hizmetleri**

Güvenlik hizmetleri tüm yerleşkelerimizde profesyonel bir güvenlik firmasının sağladığı personeller tarafından ve belli noktalara yerleştirilen kameralar aracılığıyla kontrol panelinden 24 saat takip edilerek sağlanmaktadır. Ayrıca kaza ve doğal afet durumunda üniversitedeki birimlerin koordinasyonunu sağlamak için sivil savunma planı ve bir ekip oluşturulmuştur.

#### **Temizlik hizmetleri**

Temizlik hizmetleri anlaşmalı olduğumuz firma tarafından sağlanan personellerce gerçekleştirilmektedir. Bakım, onarım ve bina otomasyonu teknik personel ve ilgili firmalar ile yapılan bakım sözleşmeleri aracılığı ile yürütülmektedir. Ayniyat ve demirbaş işlemleri yanında Üniversitenin etkinlik, temsil, ağırlama, tanıtım, kayıt, ulaşım vb. ihtiyaçları, malzeme ve derslik ihtiyaçlarının koordinasyonu bu birim tarafından sağlanmaktadır.

**Sürekli Eğitim Merkezi**, Üniversitenin lisans ve lisansüstü programları dışında eğitim programları düzenleyerek Üniversite personelinin, öğrencilerin, çeşitli meslek grubu mensuplarının ve diğer katılımcı bireylerin bilgi ve becerilerini arttırmak, mesleki kariyerlerini desteklemek ve Üniversitenin kamu, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin geliştirmek için faaliyetlerde bulunmaktadır.

#### **7.2. Araç-gereçler**

Eğitim programının planlandığı şekilde yürütülebilmesi ve program amaç ve çıktılarını karşılayabilecek nitelikte eğitimciler, öğrenciler ve engelli öğrenciler tarafından kullanılması planlanan, eğitim ortamları, kütüphane, idari ofislere ilişkin araç gereçlerin detayları aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

Dersliklerde-odalarda bulunan eğitim araç-gereçleri (bilgisayar, projeksiyon, tahta, internet, vb) program amaç ve çıktılarına ulaşmayı sağlayacak sayıda ve nitelikte olup Tablo 7.2'de belirtilmiştir.

<b>Derslik</b>	<b>Malzeme</b>	<b>Miktar</b>
<b>2B01</b>	Sıra	220 adet
	Akıllı Kürsü	1 adet
	Akıllı Tahta	1 adet
	Projeksiyon Cihazı	3 adet

<b>2B08</b>	Sıra	130 adet
	Akıllı K�rs�	1 adet
	Akıllı Tahta	1 adet
	Projeksiyon Cihazı	3 adet
<b>2B12</b>	Sıra	40 adet
	Akıllı K�rs�	1 adet
	Akıllı Tahta	1 adet
	Projeksiyon Cihazı	3 adet

Resim 7.2 Derslik 2B08



**Biçimlendirilmiş:** Normal, Satır aralığı: tek, Latince ve Asya metni arasında boşluk ayarlama, Asya metni ve sayıları arasında boşluk ayarlama

Laboratuvarlarda bulunan eğitim araç-gereçleri (bilgisayar, projeksiyon, tahta, video player, teyp, internet, maket-mankenler, tıbbi demirbaş ve sarf malzemeler, vb) program amaç ve çıktılarına ulaşmayı sağlayacak sayıda ve nitelikte donatılmış olup Ek 7.2/1 ve Ek 7.2/2'de belirtilmiştir.

**Biçimlendirilmiş:** Normal, Satır aralığı: tek, Latince ve Asya metni arasında boşluk ayarlama, Asya metni ve sayıları arasında boşluk ayarlama

Resim 7.3 Mesleki Beceri Laboratuvarı



Kütüphanede bulunan eğitim araç-gereçleri (bilgisayar, yazıcı, fotokopi, internet, vb.) program amaç ve çıktılarına ulaşmayı sağlayacak sayıda ve niteliktedir (Ek 7.2/3).

Ofislerde bulunan araç-gereçler (bilgisayar, yazıcı, vb.) program amaç ve çıktılarına ulaşmayı sağlayacak sayıda ve nitelikte olup malzeme listeleri Ek 7.2/4'de belirtilmiştir.

Hemşirelik bölümü öğrencileri Anatomi I ve Anatomi II dersleri kapsamında haftada 2 saatlik laboratuvar uygulaması yapmaktadır. Anatomi Laboratuvarı Malzeme Listesi Tablo 7.3'te verilmiştir.

Tablo 7.3 Anatomi Laboratuvarı Malzeme Listesi

Sıra No	Malzeme Adı	Miktarı
1	Eğitim masası	10 adet
2	�ğrenci sandalyesi/döner	100 adet
3	Eğitim tahtası	1 adet
4	Barkovizyon	1 adet
5	Her bir farklı sisteme ait maketten	10'ar adet

Tıbbi Biyoloji ve Genetik Laboratuvarı Malzeme Listesi Ek 7.2/5'te verilmiştir.

### 7.3. Fizik alanlar ve araç-gereçlerin güncellenmesi

Eğitim ortamlarının, laboratuvarların, kütüphanenin, ofislerin ve tüm eğitim ortamlarının değişen gereksinimlere göre yeniden düzenlenebilmesi ve eğitim programının planlandığı şekilde yürütülebilmesi için eğitim ortamındaki mimari yapının ve içindeki araç gereçlerin sayısı, niteliği ve engelli öğrenciler için de uygunluğu her gün düzenli olarak ders hocaları ve görevli personel tarafından kontrol edilmekte ve tespit edilen eksiklikler teknik hizmetler ve bilgi işlem hizmetleri tarafından giderilmektedir. İhtiyaç duyuldukça, öğrencilerden elektronik posta yolu ile MEBİS üzerinden Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'na ve Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı'na gelen tüm talepler karşılanmakta ve gerektiğinde ilgili birimlere yönlendirilmektedir. Bölüm, birim ve akademik personelin kırtasiye ihtiyaç talepleri haftanın belirli günlerinde yetkili personel tarafından imza karşılığı teslim edilmektedir. Ayrıca uygulama dersleri için gereksinim duyulan malzemeler mesleki uygulama hocaları tarafından satın alma birimine direk talebi yapılarak temin edilmektedir (Ek 7.3/1).

### 7.4 Kütüphane

İstanbul Medipol Üniversitesi Kütüphanesi 3 kampüste 4 kütüphane ile hizmet vermektedir. Toplam ~~da~~ 790 m<sup>2</sup>'lik alanda 290 kişilik oturma kapasitesi mevcuttur. Haliç Kampüsü Kütüphanesi, 150 m<sup>2</sup>'lik bir alanda 50 kişilik oturma ve 10.000 ciltlik raf kapasitesi ile hizmet vermektedir. Kavacık Kampüsü Kütüphanesi, 240 m<sup>2</sup>'lik alanda 72 kişilik oturma ve 22.000 ciltlik raf kapasitesi ile hizmet vermektedir. Kavacık Güney Kampüsü Kütüphanesi ise 300 m<sup>2</sup>'lik alanda 140 kişilik oturma ve 5.000 ciltlik raf kapasitesi ile hizmet sunmaktadır. Öğrencilerimiz tarafından kullanılan Medipol Üniversitesi Hastanesi Kütüphanesi de 100 m<sup>2</sup>'lik alanda 30 kişilik oturma ve 3.000 ciltlik raf kapasitesi ile öğrencilerimiz ve çalışanlarımız her üç kütüphaneden de istifade edebilmektedirler. Kütüphanelerimiz eğitim, öğretim ve araştırma programlarını destekleyen, öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer araştırmacıların bilgi ve belge ihtiyaçlarını karşılayan ve dünyadaki gelişmeleri yakından takip eden bir alt yapıya sahiptir. Üniversitemiz bünyesinde yer alan kütüphanelerimizin amacı; eğitim öğretim ve bilimsel araştırma faaliyetlerini desteklemek, her türlü yazılı basılı ve elektronik bilgi ve belge ihtiyacına cevap vermek, akademik ve idari personele, öğrencilere ve diğer araştırmacılara teknolojiyi en iyi şekilde kullanılmasına olanak tanıyarak bilgiye erişimi sağlamak, yenilikleri takip ederek uygulamaya geçirmektir. Her gün ortalama 80 adet yeni kitap ile kütüphanemiz her geçen gün daha da büyümektedir. [Hemşireliğin kitap vb. sayısı](#)

Kütüphanemize kayıtlı kullanıcı sayıları aşağıdaki gibidir;

Öğrenci	:21177
Öğrenci (Yüksek Lisans)	:69
Öğrenci (Doktora)	:37
Akademik Personel	: 323
İdari Personel	: 103
<b>Toplam Kullanıcı sayısı</b>	<b>: 21709</b>

### **En az bir defa ödünç işlemi yapan;**

Öğrenci (Lisans-Önlisans)	: 4541
Öğrenci (Yüksek Lisans)	: 69
Öğrenci (Doktora)	: 37
Akademik Personel	: 309
İdari Personel	: 98

### **Toplam Aktif Kullanıcı sayısı : 5054**

Kütüphane hizmetleri; 2 kütüphane görevlisi ve 3 personel/memur ile hafta içi: 08.30-22.00, hafta sonu: 09.00-19.30 saatleri arasında hizmet vermektedir.

Kütüphanede 6000 Hukuk, 4000 Sağlık ve 5000 çeşitli konularda olmak üzere toplamda 15000 akademik kitap ile kullanıcılara hizmet verilmektedir.

Kütüphane kullanıcıları akademik ve idari personel ile üniversitemize kayıt yaptıran tüm öğrencilerden oluşmaktadır. Lisans ve ön lisans düzeyinde kayıt yaptıran öğrenciler otomatik olarak kütüphaneye kaydı sağlanmaktadır.

**Toplam kullanıcı sayısı:** 21.674 kişi.....(2016-2017 dönemi kayıt yaptıran dahil)

**Aktif kullanıcı sayısı:** 4.803 kişi.....(En az bir defa ödünç işlemi yapan)

**Pasif kullanıcı sayısı:** 16.807.....(Herhangi bir ödünç işlemi yapmayan)

**Akademik personel sayısı:** 300..... (En az bir defa ödünç işlemi yapan)

**Doktora-Yüksek lisans öğrenci sayısı:** 36 .....(En az bir defa ödünç işlemi yapan)

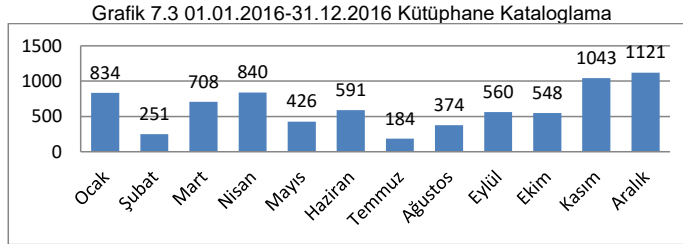
**Lisans-Önlisans öğrenci sayısı:** 4.395.....(En az bir defa ödünç işlemi yapan)

**İdari Personel:** 95..... (En az bir defa ödünç işlemi yapan)

**Multimedya Olanakları;** Kütüphane kapsamında yer alan multimedya sayısı: 1337 adet CD

#### **Kataloglama ve Sınıflama**

Üniversitemiz Kütüphanesi LC (Library of Congress) sınıflama sistemini kullanarak açık raf hizmeti vermektedir. 01.01.2016-31.12.2016 dönemi itibariyle elektronik ortamda kataloglaması yapılan materyal sayıları aşağıdaki grafik 7.3'te gösterilmektedir.



#### **Yayın Sayısı**

Basılı Kitap Sayısı : 24.761

E-Kitap Sayısı : 187.364 (tam metin)

Basılı Dergi Sayısı : 53

E-Dergi Sayısı : 31.708 (tam metin)

#### **Elektronik Bilgi Kaynakları**

Kütüphanemizin 24 adet veri tabanına üyeliği bulunmaktadır. Üyesi olduğumuz veri tabanları ve süreli yayın listesi Ek 7.4/1'de verilmiştir.

Kütüphanemiz okuyuculara yönelik ödünç verme hizmetleri yürütülmekte olup 01.01.2016-31.12.2016 döneminde ödünç verme sayıları aşağıdaki tablo 7.4'de belirtilmiştir.

Tablo 7.4 01.01.2016-31.12.2016 Kütüphane Ödünç Kitap Verme İşlemleri

Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık
703	830	1136	1036	779	244	137	208	240	518	1332	1266

Toplam 8429

Okulun kütüphanesinde 197 adet Türkçe, 85 adet yabancı hemşirelik alanında basılı kitap, 929 adet yabancı 329 adet Türkçe hemşirelik alanında elektronik kitap bulunmaktadır. Sadece hemşirelik ile ilgili bir veri tabanımız bulunmamaktadır. Fakat genel kriter sağlık, tıp ile ilgili veri tabanlarının tamamında hemşirelik konusu ile ilgili kaynaklar yer almaktadır (örneğin; Springer, Wiley, Web of science, İdealonline gibi veri tabanları).

#### **7.5. Fiziksel altyapı ile ilgili geri bildirim**

Eğitim ortamı eğitmen ve öğrenci gereksinimleri doğrultusunda eğitmenler ve öğrenciler tarafından düzenli aralıklarla değerlendirilmekte ve değerlendirmeden elde edilen veriler sürekli iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır. İç paydaş görüşleri, üniversitenin genel uygulamasına paralel olarak, temelde anketler ve muhtelif toplantılarla alınmaktadır. Değerlendirmeye yönelik MEBİS üzerinden öğrenci, çalışan, akademik ve idari personele memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. Elde edilen veriler ışığında gerekli değerlendirme ve düzenlemeler yapılarak eksiklikler giderilmektedir.

2015-2016 yılı öz değerlendirme anketinde eğitim öğretim süreci 15 farklı anket sorusu ile değerlendirilmiştir. Üniversitenin genel değerlendirmesi dikkate alındığında Engelli öğrencilere sunulan hizmetlerin yeterliliği ve uluslararası öğrenci değişim programlarına öğrenci katılımının yeterliliği kriterlerinde çalışanlarımızın büyük bir çoğunluğu fikir yok seçeneğini işaretlemişlerdir. Bu sonuç yapılan çalışmaların personelimize yeterince duyurulmadığını düşündürmektedir. Bunların dışında kalan 13 kriterin tamamında ise çalışanlarımız bu süreç ile ilgili olarak beklenen düzeyde olduğumuzu ifade etmişlerdir. Öğrencilere uygulanan anketlerden elde edilen bulgular üniversitenin, <http://www.medipol.edu.tr/Sayfa/610/Anketler/Ogrenci-Anketi-Sonuclari.aspx> [http://www.medipol.edu.tr/Document/Galeri/Dokuman/dokumangalerisi/2015-2016/kalite\\_anket/calisan\\_anket\\_sonuclari.pdf](http://www.medipol.edu.tr/Document/Galeri/Dokuman/dokumangalerisi/2015-2016/kalite_anket/calisan_anket_sonuclari.pdf) adresinde yayınlanmaktadır.

Programların eğitim amaçlarına ilişkin hedeflerine ulaştığını ve öğrenciler ile toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğini izlemek ve ölçmek için mezunlar derneği ile ilgili oluşturulacak izleme ve değerlendirme sisteminin aktif olarak kullanılması çok önemlidir. İstanbul Medipol Üniversitesi Hemşirelik Bölümü 2010 yılında lisans düzeyinde eğitim-öğretim faaliyetine başlamış olup 2016-2017 yılı itibariyle dördüncü

**Biçimlendirdi:** Yazı tipi: İtalik Değil, Türkçe (Türkiye)

**Biçimlendirdi:** Yazı tipi: İtalik Değil, Türkçe (Türkiye)

**Biçimlendirdi:** Yazı tipi: Kalın Değil, İtalik Değil, Türkçe (Türkiye)



mezunlarını vermiştir. İlk mezunların verilmesinin ardından Eylül 2014'te kurulan "Medipol Üniversitesi Mezunlar Derneği (MEDIMED)" üniversite ile mezunlar arasında köprü kurmayı ve mezunların yaşam boyu eğitim-öğretim ve iş hayatındaki süreçlerini takip etmeyi kendisine misyon edinmiştir. Derneğe bağlı faaliyet gösterecek "Hemşirelik Bölümü Mezunları Çalışma Grubu" kurulması girişimlerine başlanmış olup elde edeceğimiz dış paydaş kapsamındaki çalışma ve iş dünyasına yönelik bilgiler programlarımızın izlenmesi ve güncellenmesinde kullanılacaktır. İşverenler tarafından mezunlarımızın istihdamına yönelik bir değerlendirme henüz yapılmamıştır. Üniversitemizden mezun olan öğrencilerin sayısı sınırlı sayıda olduğu için dernek henüz beklenen aktiviteyi gösterememekte ve desteği verememektedir. Üniversitelerin en temel üç işlevi eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve toplumsal kalkınmaya destek vermektir. Üniversitemiz, bir eğitim ve öğretim kurumu olarak varoluş sebebinin gerektirdiği sorumluluk çerçevesinde Türkiye'nin toplumsal gelişimi ve kalkınmasında kendi payına düşen ödevleri yapma bilincindedir. Bu amaçla, araştırma laboratuvarlarımız kamu ve özel sektördeki tüm araştırmacıların kullanımına sunulmakta ve yine öğretim üyelerimiz sanayi kuruluşlarından gelen araştırma ve geliştirme isteklerine olumlu yanıt vermektedirler.

#### **7.6. Klinik ve laboratuvar uygulama alanları**

Hemşirelik Bölümü'nde verilen uygulamalı derslere yönelik öğrenciler başta İstanbul Medipol Üniversitesine bağlı hastaneler olmak üzere Sağlık Bakanlığına bağlı diğer hastaneler ile eğitim ve öğretim kurumlarında ilgili derslere yönelik staj (Ek 7.6/1) yapmaktadır. Öğrencilere, mezun hemşirede aranan yeterliliklerin (iletişim, klinik bilgi-becerileri, liderlik, vb.) kazandırılabilmesi amacıyla özel olarak donatılmış anatomi, tıbbi biyoloji ve genetik ve mesleki beceri laboratuvarı ile **simüle/standardize hasta ile** eğitim ve değerlendirme olanakları sağlanmaktadır.

#### **Medipol Mega Hastaneler Kompleksi**

Medipol MEGA Hastaneler Kompleksi içerik, donanım ve kapasite olarak üniversite bünyesinde yer alan ve öğrencilerin büyük bir bölümü tarafından staj uygulamaları için kullanılan bir hastanedir. Yaklaşık 2000 kişilik istihdam, Genel Hastane, Kalp Damar Cerrahi Hastanesi, Onkoloji Hastanesi, Diş Hastanesi olmak üzere bünyesinde dört ayrı hastaneyi barındıran, heliport alanı bulunan, yurt içi ve yurt dışı hasta transferine olanak sağlayan bir hastanedir. Özgün peyzaj mimarisiyle 90.000 m<sup>2</sup> kapalı alan, 14.500 m<sup>2</sup> lik bahçe alanı ve 26.000 m<sup>2</sup> lik 5 katlı yer altı otoparkı bulunmaktadır. Alışılmış hastane mimarisinden uzak, dünyada örnek olabilecek biçimdeki mimarisi, konforu ve peyzajıyla özenle tasarlanan Medipol Mega Hastaneler Kompleksi, renk, ferahlık, konfor, mobilya tasarımları, peyzaj gibi iç ve dış mimari adına tüm ayrıntılar, "İyileştiren Hastane Mimarisi"ni desteklemeye yönelik olarak hassasiyetle tasarlanmıştır.

**Hastane kapasitesi;** 515 yatak, 246 poliklinik, 25 ameliyathane, 133 yoğun bakım, 32 genel yoğun bakım, 22 koroner yoğun bakım, 26 KVC yoğun bakım, 53 yeni doğan yoğun bakım üniteleri bulunmaktadır.

#### **Medipol Mega Hastaneler Kompleksi binasında bulunan;**

- Pyxis sistemi (ilaç ve tıbbi malzeme takip sistemi),
- Pacs sistemi (medikal veri depolama sistemi),
- Pnömatik tüp sistemi,
- Hemşire çağrı sistemi,
- İklimlendirme,
- Yangın güvenlik,
- Telefon-internet,
- Yedek enerji sistemleri,
- Asansör yönetimi,
- Otopark yönetimi yüksek teknolojik altyapıyla hazırlanmıştır.

#### **Tıbbi Donanım**

Teşhis, tedavi, hasta güvenliği için seçilen tüm tıbbi cihazlar, uluslararası alanda başarısı kabul görmüş önemli markalardır. Uluslararası alanda saygınlığı olan referans bir hastane kompleksi oluşturabilmek için tüm tıbbi cihaz yatırımları özenle tamamlanmıştır (Ek 7.6/2). Hastane bünyesinde bulunan tıbbi birimler Ek 7.6/3'te belirtilmiştir.

#### **7.7. Dinlenme-sosyal etkinlik alanları**

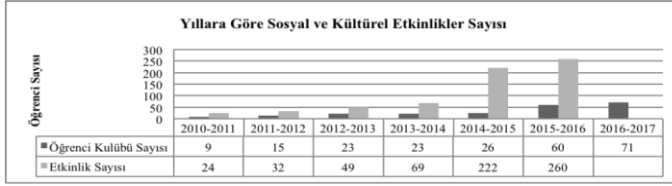
İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı tarafından, öğrencilerin sosyal, kültürel, danışma ve rehberlik ile spor ihtiyaçlarını karşılayan bir hizmet birimi ve aynı zamanda eğitim-öğretimin desteklenmesi amacıyla bu alanda uygulama ve incelemelerin yapıldığı bir uygulama dairesidir.

Birimin bağlı bulunduğu üniversitede akademik ve idari personelin ve öğrencilerin sosyalleşmelerini geliştirici mekanlar olan dinlenme üniteleri, kantin, çay kahve içme yerleri, balkon v.b. yerler bulunmakla birlikte yeni yerleşimi tamamlanan güney yerleşkesinde sosyal etkinliklere yönelik birimlerin planlama ve hazırlık çalışmaları devam etmektedir.



Kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklerin düzenlenmesi ve faaliyetlere katılım her geçen yıl artarak devam etmektedir. Öğrenci kulüpleri, faaliyet alanları olan bilimsel ya da kültürel aktiviteleri yürütürken etkinliklerinin bir kısmını sosyal projelere ayırmak konusunda son derece duyarlı davranmaktadırlar. Bu duyarlılığın başlıca sebebi genel olarak tüm dünyada Sivil Toplum Kuruluşlarının popülerleşmesinin yanında, üniversitemizin kurulduğu ilk yıldan itibaren yürüttüğü faaliyetlerin pek çoğunda sorumluluk vurgusunun yapılmasıdır. Genel olarak yapılan projeler şenlik, kampanya ve kermeslerle gelir sağlanması ve elde edilen ayı ve maddi gelirlerin ihtiyaç sahiplerine ulaştırılması (ilaç toplama ve kan bağı) şeklindedir. Sunulan hizmetlerin/desteklerin kalitesi, etkinliği ve yeterliliği stratejik planlama çalışmalarının ve performans programı hazırlıklarının koordinasyonu amacıyla kurulmuş olan Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı tarafından takip edilmektedir.

Grafik 7.4 Yıllara Göre Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Sayısı



### 7.8. Eğitim ortamlarının güncellenmesi

İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri fakültesi Hemşirelik Bölümü eğitim ortamları program amaç ve çıktılarının gerçekleştirilmesi amacıyla teknoloji ve sağlık bakım alanındaki gelişmelere paralel olarak her akademik yıl başlangıcı, dönem başlangıçları ve dönem aralarında aylık periyotlar halinde güncellemeler yapılmakta olup stratejik planda eğitim ortamlarının güncellenmesine yer verilmektedir. Öğrencilerin eğitim ve uygulama alanlarına ilişkin her dönem sonunda yapılan değerlendirmeler doğrultusunda gerekli düzenlemeler yeniden yapılmaktadır.

## STANDART 8. PARASAL KAYNAKLAR

### 8.1. Parasal kaynaklar

Hemşirelik lisans eğitiminin kesintisiz yürütülmesi ve yüksek kalitede hemşirelik eğitiminin sürdürülebilmesi, amaç ve çıktılarını gerçekleştirilmesini destekleyecek parasal kaynaklar öğrenci kayıt ücretlerinden oluşmaktadır. Öğrenci kayıt ücretlerine ait belge ekte verilmiştir (Ek 8.1/1 ).

Tablo 8.1 İstanbul Medipol Üniversitesi Hemşirelik Bölümü Öğrenci Gelirleri

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Öğrenci Sayısı	483	574	-
Öğrenci Tutar	3.499.373,14	4.314.264,21	-

### 8.2. Parasal kaynak planlaması

Hemşirelik lisans programı üniversite bütçesi içindeki paylarını; hemşirelik eğitiminin desteklenmesi, yeni fiziksel ortamların ve eğitim ortamlarının hazırlanması, eğitim araç- gereçleri, sarf-laboratuvar malzemeleri ve bilgi kaynaklarının sağlanması gibi konularda verimli şekilde kullanılması amacıyla acil ve beklenmeyen durumlar göz önünde bulundurularak her yıl başı döneminde bütçe planlamaları yapılmaktadır (Tablo 8.2, Tablo 8.3) .

Tablo 8.2 Harcamalar

Mali Yıl Harcama Kalemi	Önceki Yıl (Gerçekleşen TL) 2015-2016	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen TL) 2016-2017	Sonraki Yıl (Bütçelenen) (TL) 2017-2018
Personel Giderleri	1.444.839,60	1.577.438,02	1.700.000,00
Seyahat Giderleri	5.000,00	8.000,00	10.000,00
Hizmet Alımları	188.402,64	374.642,04	450.000,00
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları	50.000,00	75.000,00	100.000,00

<b>Demirbaş Alımları</b>	0,00	110.008,54	150.000,00
<b>Yapı ve Tesisler</b>	905.111,00	1.131.388,75	500.000,00
<b>Küçük Bakım/Onarım</b>	15.000,00	20.000,00	25.000,00
<b>Makine Teçhizat ve Taşıt Alımları</b>	0,00	0,00	0,00
<b>Muhtelif Araştırma Yayın</b>	0,00	0,00	0,00

Tablo 8.3 Toplam Gider

	2015-2016	2016-2017
<b>Toplam Giderler</b>	22.879.728,50	39.550.000,00

### 8.3. Parasal planlamaların yetkili birimce onaylanması

Hemşirelik Bölümünün her akademik yıla ait parasal kaynak planlaması, İstanbul Medipol Üniversitesi İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından hazırlanarak Rektörlük onayına istinaden Vakıf Mütevelli heyetine sunulmaktadır. Programa sağlanan parasal desteğin kaynağı ve sürdürülebilirlik güvencesi İstanbul Medipol Üniversitesi Mütevelli Heyeti yönetimindeki İstanbul Medipol Üniversitesi Bütçesi'dir. Hemşirelik Bölümü 2015- 2016, 2016-2017, 2017-2018 yıllarına ait Bütçe Kalemleri aşağıda belirtilmiştir. Parasal planlamaların üniversitenin yetkili birimi tarafından onaylandığını gösteren belge Ek 8.3/1'de verilmiştir.

### 8.4. Bütçe gözden geçirme sürecinin tanımlanması

Parasal planlamadaki aksama ve sapmaların anında fark edilmesi, mevcut değişim ve gereksinmelere hemen yanıt verilmesine olanak sağlamak amacıyla İstanbul Medipol Üniversitesi İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından her yıl düzenli olarak hemşirelik bölümünün parasal planlaması gözden geçirilmektedir (Ek 8.2/1).

### 8.5. Bütçenin denetlenmesi

Hemşirelik lisans programının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine olanak sağlayan bölüm bütçesi parasal kaynaklarının yeterliliği, üniversite parasal kaynak planlamalarına uygunluğu da İstanbul Medipol Üniversitesi İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından denetlenmekte ve belgelenmektedir (Ek 8.5/1, Ek 8.5/2). Mali kaynakların etkin yönetilebilmesi için bağımsız mali müşavirlerce denetlenen mali hesaplar her yıl Yükseköğretim Kurumu'na sunulmaktadır. Kurum mali bilgileri hariç, faaliyetlerinin tümüyle ilgili raporları web sitesinde kamuoyu ile paylaşmaktadır.

### 8.6. Parasal kaynak yönetimine ilişkin yazılı politika

Hemşirelik bölümüne ilişkin kaynaklar, eğitim öğretim yılı başında bütçe planlaması İstanbul Medipol Üniversitesi İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından planlandıktan sonra bölüm, Dekanlık ve Rektörlük onayına istinaden Mütevelli heyet oluru ile kullanılmaya başlar ve tüm ihtiyaçlar 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa, 28/3/1983 tarihli ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununun ek 112nci maddesine dayanılarak hazırlanan İstanbul Medipol Üniversitesi Satın Alma ve İhale Yönetmeliği kapsamında karşılanır (<http://www.medipol.edu.tr/Document/PDFFile/Genel-Sekreterlik/dbeebfd8-988a-4cbe-9374-d20ea535b2f4.pdf>). İstanbul Medipol Üniversitesi ve Üniversiteye bağlı akademik ve idari birimlerin ihtiyaç duyduğu her türlü menkul veya gayrimenkul mallar ile hak ve hizmetlerin alımı, satımı, onarımı, yapımı, kiralanması, kiraya verilmesi, taşıma ve benzeri işlerin yapılması ve yaptırılmasına ilişkin işlemler bu yönetmeliğe uygun olarak gerçekleştirilir.

### 8.7. Kaynakların verimli kullanımı

Hemşirelik lisans programı parasal kaynakları, hemşirelik bölümünün öz görev, program amaçları ve program çıktıları doğrultusunda ve olası beklenmeyen harcamaları da içerecek biçimde hazırlanarak verimli bir şekilde kullanılmakta ve yapılan tüm harcamalar belgelenmektedir. Üniversitenin "Satın Alma ve İhale Yönetmeliği"nde (<http://www.medipol.edu.tr/Document/PDFFile/Genel-Sekreterlik/dbeebfd8-988a-4cbe-9374-d20ea535b2f4.pdf>) belirtilen kriterlere uygun olarak tedarik gerçekleştirilmektedir. İnsan kaynakları ve finans işleri kendi birimleri ile ilgili kayıtlarını MEBİS üzerinden gerçekleştirmektedir. Parasal kaynakların kullanımına ilişkin geçmiş ve içinde bulunulan yıla ait ayrıntılı belgeler ekte (Ek 8.7/1) verilmiştir.

### 8.8. Gelir getirici aktiviteler

Hemşirelik lisans programı tarafından yapılan, kurs, kongre, sempozyum, çalıştay, panel, konferans, vb. bilimsel ve sosyal faaliyet etkinlikleri üniversite tarafından desteklenmekte ve tüm bunlar bölüme gelir

sağlamamaktadır. Ayrıca Medipol Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (MÜSEM) kapsamında yer alan İlyardım Eğitim Merkezi'nde verilen İlyardım eğitimlerine, üç akademik personeli ile Hemşirelik Bölümü tarafından destek sağlanmaktadır. Üniversitede yapılan etkinlikler çoğunlukla hemşirelik bölümü öğrencilerinin de yer aldığı öğrenci kulüpleri ve akademik birimler tarafından planlanmaktadır. Üniversitede düzenlenen faaliyetler ve öğrenci kulüpleri sayıları giderek artmaktadır. 2010-2011 eğitim öğretim döneminde üniversitenin ilk eğitim yılında dokuz olan öğrenci kulübü sayısı 2016-2017 eğitim öğretim yılına gelindiğinde ise 71'e ulaşmıştır. Genel olarak yapılan projeler, şenlik, kampanya ve kermeslerle gelir sağlanması ve elde edilen aynı ve nakdi gelirlerin ihtiyaç sahiplerine ulaştırılması (ilaç toplama ve kan bağışi) amaçlanmaktadır (Ek 8.8/1).

#### Ücretler ve Personel Politikaları

Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik bölümünde 2015-2016 ve 2016-2017 yılları arasında çalışan sayıları aşağıdaki tablo 8.4'te belirtilmiştir.

Tablo 8.4 2015-2016 ve 2016-2017 Yılları Arasında Çalışan Sayıları

Yıllar	Toplam çalışan sayısı	Hemşirelik çalışan sayısı
2015-2016	1717	12
2016-2017	2068	15

## STANDART 9. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

### 9.1. Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme Sistemi

Program değerlendirme çalışmalarımızda kullandığımız değerlendirme araçlarının adları, değerlendirme zaman ve sıklıkları aşağıdaki Tablo 3.3'te yer almaktadır.

İstanbul Medipol Üniversitesi (İMÜ) Hemşirelik Bölümü akreditasyon çalışmalarının başlamasına karar verildikten sonra hemşirelik bölümünde gönüllü kişilerden oluşan Program Değerlendirme ve İyileştirme Komisyonu (PDİK) kurulmuştur. Program Değerlendirme ve İyileştirme kapsamında danışmanlık alınması için Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP)'ne proje ile başvurulmuştur. Projenin amacı, 2010 yılında kurulmuş olan Medipol Üniversitesi Hemşirelik Bölümü eğitim programını sistematik bir yaklaşım ile değerlendirmek ve program iyileştirme sürecini yapılandırmaktır. PDİK'nun kurulduğu ve bölümün akreditasyon hazırlıkları içerisinde olduğu İMÜ'nün idari, akademik, mali ve destek personeli ile paylaşılmıştır. Hemşirelik bölümü ile ilgili bilgilerin paylaşılması için web sitesi yapılandırılmıştır (<http://sbf.medipol.edu.tr/index.php/bolumler/hemsirelik/>)Yapılan PDİK toplantılarında her öğretim elemanının sürece katılması amacıyla HEPDAK standartları öğretim elemanlarına gönüllü gruplar oluşturularak dağıtılmıştır (<http://sbf.medipol.edu.tr/index.php/komisyonlar/>).

Hemşirelik Bölümü'nde "Sürekli İyileştirme Sistemi" kurmak amacıyla PDİK tarafından toplantılar yapılmıştır (Ek 2.16/1). HEPDAK raporunun 1., 2. ve 3. standardında anlatıldığı şekilde programın eğitim amaçları, eğitim programı ve yeterlikleri güncellenmiştir. (<http://sbf.medipol.edu.tr/index.php/program-amaci-ve-program-yeterlikleri/>)

Eğitim Programını güncellemek amacıyla ise öğretim elemanları ile toplantılar yapılmıştır (Ek 2.16/1). Tüm ders içerikleri HUÇEP ile uyumluluğu gözden geçirilmiştir. Toplum gereksinimleri, güncel sorunlar, mesleki ve temel bilim öğretim elemanlarının önerdiği şekilde ders ekleme/çıkarma yapılmıştır (Ek 9.1/1). Ders çıkarması yapılırken önceki eğitim döneminde dersten kalan öğrencilere yönelik iyileştirme yapılmıştır. Derslerin AKTS genel bilgileri zorunlu ve seçmeli derslerden oluşmuş olup, 2005/36 ve 2013/55 AB Kriterleri sağlanarak hesaplanmıştır. Sekiz dönem boyunca alınan 240 AKTS karşılığı olan iş yükü üzerinden hesabı üzerinden toplam 7200 saat iş yükü oluşturulmuştur. Diploma ekinde ve transkriptlerde uygulamanın görülmemesinden dolayı mesleki temel dersler teorik ve uygulama olarak bölünmüştür. Sonuç olarak programın eğitim yükü teorik: 120 AKTSx30=3600 saat ve uygulama: 120 AKTSx30=3600 saat olarak planlanmıştır (Ek 3).

Mesleki teorik ve uygulamalı derslerde istenilen ödev, vaka sunumu, hemşirelik süreci vb. değerlendirme formları öğretim elemanları önerileri alınarak PDİK tarafından revize edilmiştir. Klinik uygulamalarda hasta tanılması için "Yaşam Modeli" temelinde mesleki alanlara yapılandırılmış veri toplama formları oluşturulmuştur (Ek 9.1/2).

PDİK tarafından program derslerinin her biri için ders öğrenim kazanımları, öğretim yöntemleri, ölçme yöntemleri, ders akışı, dersin program çıktıklarına katkı düzeyleri, değerlendirme sistemi, AKTS iş yüküne yönelik bilgileri içeren ders tanıtım formu (DTF) oluşturulmuştur. Bu form rektörlük onayıyla okulun tüm

öğretim elemanlarına sunulmuştur. Programdaki tüm dersler için oluşturulan DTF'leri birleştirilerek ÇYEUK hazırlanmıştır (Ek 1). 2016-2017 Öğretim Yılı'nın Güz Döneminde eğitim programı bilgi paketi web ortamında tüm başlıkları ile sunulmadığı için her sınıfa yapılan uyum eğitiminde öğrencilere tek tek ÇYEUK verilmiştir (Ek 4.10/3, Ek 4.10/4, Ek 4.10/5, Ek 4.10/6). Ayrıca her öğretim elemanı ilk dersinde dersini ÇYEUK üzerinden tanıtmıştır. Akreditasyon sürecinde yapılacak dönem içi çalışmalara ilişkin bilgiler verilmiştir.

2016-2017 eğitim-öğretim döneminde farklı uygulama derslerinde 15 rehber hemşire görevlendirilmiştir. Ayrıca Medipol Hastaneleri'nde öğrencilere rehberlik yapan hemşirelere Hemşirelikte Eğitim Derneği (HEMED) tarafından Rehber Hemşire Eğitimi verilmiştir (Ek 2.12/1).

2016-2017 eğitim-öğretim dönemi başında yalnızca birinci sınıf öğrencilerine olmak üzere, tüm sınıflara dönem sonunda program yeterlikleri ve ölçekler uygulanmıştır. Öğrencilerin sınıflara göre program yeterliklerine ulaşma düzeyi ile ölçeklerden alınan puanlar analiz edilmiştir. Bununla birlikte öğrencilerin ders öğrenme kazanımlarına ulaşma düzeyleri ölçülmüştür. Öğrenme kazanımları 3,5 altında kalan derslerin öğretim elemanlarına öğrenme kazanımlarını, içeriğini, dersini öğrenme öğretme sürecini ve değerlendirme sürecini incelemesi önerilmiştir. Ölçme değerlendirme konusunda geri bildirim verilir bu konudaki iyileştirme önerileri istenmiştir. Analiz sonuçları MEBİS üzerinden öğrencilerle paylaşılmıştır. Öğrencilere anket sonuçlarının sınıf düzeyinde MEBİS üzerinden duyurulması için çalışmalar başlatılmıştır.

Öğrencinin kuramsal bilgisini uygulamaya aktarabilmesinde psikomotor beceri, duyuşsal alan eğitiminin sağlanması için önemli olan laboratuvar uygulamalarında gelişimler sağlanmıştır. Dönemin bilimsel ve teknolojik gelişmelerini kapsayacak şekilde kliniğe en yakın hale getirmek amacıyla yeni kurulan Güney kampüste "Mesleki beceri laboratuvarı" açılmıştır. Laboratuvarın mimari olarak yapılandırılması Hemşirelik Esasları öğretim görevlileri tarafından planlanarak, beceri laboratuvarı ve diğer odalar hastane ortamını en iyi şekilde yansıtabilecek ve hemşirenin çalışmanı alanını oluşturacak şekilde düzenlenmiştir. Eğitim malzemeleri tamamen yenilenmiştir. Laboratuvar ders döneminde sürekli hizmet vermekte olup eğitim gelişim hemşiresi tarafından öğrencilere ders içinde yetersiz kaldıkları, tekrarlamak istedikleri uygulamaların eğitimi verilmiştir (Ek 6.5/1). İntörnlük I dersinin sonunda kurulan bir komisyon tarafından beceri sınavının yapılması, eksik olan öğrencilerin mesleki beceri laboratuvarına yönlendirilmesi planlanmıştır. İntörn öğrencilerin Hemşirelikte İntörnlük dersi kapsamında Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ve Halk Sağlığı Hemşireliği uygulama alanlarına gidebilmeleri için rotasyonlar düzenlenmiştir (Ek 2.14/1).

Bununla birlikte kapatılan üniversitelerden YÖK kararı ile intibak sürecinde yapılan iyileştirmelerden dolayı Hemşirelik Esasları beceri eğitiminde yetersiz olan öğrenciler için tamamlama programı konulmuştur (Ek 9.1/3). Öğrenci temel yetkinliklerinde eksiklik kalmaması için almak zorunda olmadıkları halde Hemşirelikte Öğretim, Hemşirelikte Yönetim gibi derslerin teorikleri intörnlükle beraber öğrenciler ikna edilerek verilmiş olup, uygulaması intörnlük uygulaması içinde yapılmış, öğretim elemanı tarafından ek öğrenme etkinlikleri istenmiştir. Programa bağlı seçmeli dersleri almaları için teşvik edilmişlerdir. Özellikle il dışından gelen bu öğrencilerimizin ulaşım güçlüğü yaşamamaları için ikametgah adreslerine yakın yerlerde uygulama yapmaları sağlanmıştır. Ayrıca temel bilim derslerine laboratuvar uygulaması eklenmiştir (Ek 1).

Eğitim-öğretim yılı içerisinde ders dışında yapılan bilimsel (sempozyum) ve sosyal faaliyetlerin oluşturulmasında öğrenciler ile işbirliği içerisinde çalışılmıştır (<http://sbf.medipol.edu.tr/wp-content/uploads/2017/07/2016-2017-E%C4%9Fitim-%C3%96%C4%9Fretim-Y%C4%B1%C4%B1-Etkinlikler.pdf>).

Öğrenci danışmanlığında ortak kullanım amaçlı PDİK tarafından Öğrenci Tanıma ve Değerlendirme Formu (ÖTDF) oluşturulmuştur (Ek 9.1/4). Danışman öğretim elemanları öğrencilerle yaptıkları toplantılar sonucu yazdıkları raporları Öğrenci İzlem Komisyonuna iletilmektedirler. Komisyon danışman rapor sonuçlarını değerlendirerek özel ihtiyaçları olan öğrencilerle ilgili çalışmalar yapmaktadır.

Özetle iki yıllık süreçte;

- Katılımcı bir yönetim anlayışıyla program değerlendirme iyileştirme komisyonunun kurulmasıyla beraber yapılan tüm toplantılar kayıt altına alınmış, yapılan tüm iyileşme ve değerlendirme faaliyetlerinde bölüm öğretim elemanlarının görüşleri alınmıştır. Aynı zamanda gerekli durumlarda üst yönetim, öğrenciler ve rehber hemşirelerle de toplantılar düzenlenmiştir. Toplantıların içeriğinde alınan kararlar hakkında bölüm içinde bilgilendirme yapılmıştır. Toplantılara ilişkin tutanaklar Ek 2.16/1'de belirtilmiştir.
- Önceden 21 maddeden oluşan program yeterlikleri değerlendirmelerin ardından 13 maddeye

düşürülmüş, öğrencilerin yeterliklerini ve program yeterliliklerine ulaşma düzeyini belirlemek amacıyla yapılan ölçümler öğrencilere ayrıntılarıyla açıklanmış ve sonuçlar web sayfamız aracılığıyla paylaşılmıştır. Sonuçlar karşılaştırıldığında önceki yıla göre olumlu yönde gelişme gözlenmiştir. Karşılaştırmalara yönelik tablolar Ek 9.1/5'de verilmiştir. Program yeterliliklerinin belirlenmesi ve güncellenmesi amacıyla sistematik bir iyileşme süreci oluşturulmuş, görülen eksikliklerin görülmesi konusunda farkındalık geliştirilmiştir (Tablo 1.8) .

- Ders tanıtım formlarımız rektör Prof. Dr. Sabahattin AYDIN öncülüğünde yazılım birimi ile ortak çalışmalar sonucu revize edilmiş, tüm derslerimiz yeni formatta oluşturulmuştur (Ek 9.1/6).
- Yazılım biriminde ders başarı ortalamalarının dağılımının gösterilebilirliğine ilişkin bir düzenleme istenmiş ve her derse özgü olarak gerçekleştirilmiştir (Ek 9.1/7).
- İntönlük programı içinde rotasyon ile Halk Sağlığı Hemşireliği ve Ruh sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği uygulaması eklenmiştir.
- İntönlük I dersinin sonunda beceri sınavı yapıma kararı alınmış ve 2017-2018 eğitim – öğretim yılında uygulamaya geçirilmesi planlanmıştır.
- Staj yönergesi ön şartları kapsayacak şekilde revize edilmiştir. Eski klinik uygulama yönergesi (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/68477>) Yeni klinik uygulama yönergesi (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59541> ).
- Tüm öğrencilerin sosyal ve bilimsel faaliyetlere katılımı artırılmıştır.
- Tüm ders değerlendirme formlarımız revize edilmiş, eksiklikleri tamamlanmış ve fakültenin web sayfasında öğrencilerin paylaşımına açılmıştır.
- Bölüme özgü web sayfası revize edilmiştir. (<http://sbf.medipol.edu.tr/index.php/bolumler/hemsirelik/>)
- Klinik uygulamaya çıkan öğrenciler için risk değerlendirme ve etik davranış değerlendirme formları geliştirilmiştir (Ek 6.9/1, Ek 9.1/8).
- Mezun yetkinliklerini değerlendirmek için çalıştıkları hastanelerden performans değerlendirme formları istenmiştir. Aynı zamanda JCI akreditasyonuna sahip Medipol MEGA Üniversite Hastanesi tarafından düzenlenen performans değerlendirme formu diğer kurumlara iletilmiş ve öğrencilerin bir sonraki dönemde aynı kriterler üzerinden değerlendirilmesi planlanmıştır (Ek 1.2/15)
- Mezun izlemenin daha sistematik ve kolay hale gelmesi için Mezunlar Derneği' ne bağlı Hemşirelik Mezunları Çalışma Alt Grubu oluşturulmuş, görev yetki ve sorumlulukları tanımlanmıştır (<http://sbf.medipol.edu.tr/wp-content/uploads/2017/03/HEMŞİRELİK-MEZUNLARI-ÇALIŞMA-GRUBU-İŞLEYİŞ-YÖNERGESİ.pdf> ).
- Mesleki Derslerin içerisinde bulunan uygulamalar ayrı birer ders olarak tanımlanmıştır, Uygulamalara yönelik hedefler belirlenmiştir. Bununla beraber çok yönlü değerlendirme kriterleri tanımlanmıştır.
- Çalışma alanlarına ilgili uygulamaların hedefleri tek tek dağıtılmıştır.
- Bölüm tarafından öğrenci tanılama formu oluşturulmuş, danışman tarafından bu formlar her öğrenci için doldurulmuş ve danışman tarafından bu formlar değerlendirilmiştir. Bu formların sonuçları ışığında belirlenen riskli öğrencilerin izlemine sağlamak amacıyla öğrenci izlem komisyonu kurulmuştur. Bu komisyon riskli öğrencilere takibe almakta, bölüm başkanı ile beraber sorunların çözümü için çalışılmaktadır. Örneğin ekonomik durumu eğitimi karşılamaya yeterli gelmeyen bir öğrenci için TESA vakfından öğrenim bursu temin edilebilmektedir (Ek 9.1/9). Öğrenci tanılama formu bölüm web sayfasında yer almaktadır. (<http://sbf.medipol.edu.tr/index.php/bolumler/hemsirelik/> )

## **EK I. Programa İlişkin Ek Bilgiler**

### **a. Ders İçerikleri**

Ders içerikleri bölüm, kod ve ders adı, zorunlu/seçmeli ders bilgisi, dersin kredisi ya da AKTS, kredisi, ders (katalog) içeriği, önşart(lar), ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme, dersin amaçları, dersin öğrenim çıktıları, işlenen konular, dersin meslek eğitimi sağlamaya yönelik katkısı, dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri, bu tanımları hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi Ek 1'de verilmiştir.

### **b. Öğretim Üyelerinin Özgeçmişleri**

Öğretim üyelerinin özgeçmişleri aşağıda verilmiştir.

### c. Teçhizat

Başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını bu bölümde aşağıdaki tablolarda açıklanmıştır.

Derslikler Malzeme Listesi		
Derslik	Malzeme	Miktar
2B01	Sıra	220 adet
	Akıllı Kûrsü	1 adet
	Akıllı Tahta	1 adet
	Projeksiyon Cihazı	3 adet

<b>2B08</b>	Sıra	130 adet
	Akıllı K�rs�	1 adet
	Akıllı Tahta	1 adet
	Projeksiyon Cihazı	3 adet
<b>2B12</b>	Sıra	40 adet
	Akıllı K�rs�	1 adet
	Akıllı Tahta	1 adet
	Projeksiyon Cihazı	3 adet

<b>Mesleki Beceri Laboratuvarı Malzeme Listesi</b>		
<b>Sıra no</b>	<b>Malzeme adı</b>	<b>Adet</b>
1	Hasta yatağı	5 adet
2	Hasta etejeri	5 adet
3	HeMşire deski	1 adet
4	Eğitim masası	6 adet
5	�ğrenci sandalyesi	20 adet döner sandalye/ 25 adet kol�ak
6	Eğitim tahtası	1 adet
7	Barkovizon	1 adet
8	Hasta bakım mankeni Super Chloe	1 adet
9	Hasta bakım mankeni Clinical Chloe	3 adet
10	Hasta bakım mankeni	1 adet
11	Intram�sk�ler enjeksiyon kalça modeli	4 adet
12	Arteriyal ponksiyon kolu	7 adet ( 3 bağımsız, 4 manken üzerinde)
13	Intravenöz uygulama modeli (EI)	3 adet
14	Enjeksiyon pedi	5 adet
15	Cerrahi sütur eğitimi için çift taraflı deri pedi	5 adet
16	üriner kateter modeli	2 adet kadın/erkek
17	Lavman uygulama modeli	1 adet
18	Nazogastrik entübasyon modeli	1 adet
19	Eğitici steteskopu	2 adet
20	�nf�zyon seti	2 adet
21	Nebulizator	1 adet
22	Havalı yatak Őiltesi	1 adet
23	EKG cihazı	1 adet

<b>Kütüphane Dayanıklı Taşınırlar Listesi/Kuzey Yerleşkesi</b>		
<b>Sıra No</b>	<b>Malzeme Adı</b>	<b>Adet</b>
1	Açık raflı dolap	9 adet
2	Bar taburesi	6 adet
3	Bekleme koltuğu ida	2 adet
4	Bilgisayar �alışma deski	2 adet
5	Bilgisayar dizüstü HP	1 adet
6	Bilgisayar kasası ASUS	4 adet
7	Bilgisayar kasası HP	2 adet
8	çalışma koltuğu/Plastik kollar	4 adet
9	Dolap �zel kilitle	3 adet
10	Dolap periyodik	3 adet
11	Elbise askılığı	1 adet
12	Etejer link	1 adet
13	Kitap taşıma arabası	1 adet
14	Kütüphane bankosu	1 adet
15	Kütüphane dolabı ikili tek yüzlü metal	18 adet

16	Masa link melamin	1 adet
17	Monitör 18,5 inç ASUS	4 adet
18	Monitör 18,5 HP inç	2 adet
19	Okuma masası	14 adet
20	Okuma sandalyesi	68 adet
21	Oval sehpa	1 adet
22	Puf özel suni deri kaplı	4 adet
23	Sehpa özel	1 adet
24	Tabure raf için	2 adet
25	Telefon simens	1 adet
26	Telefon Siemens dect	1 adet



Mesleki Beceri Laboratuvarı Malzeme Listesi		
Kullanım Amacı	Malzeme	Adet/ kutu
Hijyen uygulamaları ve enfeksiyon önlemeye yönelik malzemeler	Abeslang	10 kutu
	Böbrek küvet	10 adet
	Betadin	2 adet
	Ağız temizleme kiti (Süngerli çubuk)	35 adet
	Hazır saç banyo kiti	5 adet
	Cerrahi maske	1 kutu
	Dikdörtgen cerrahi tepsi	5 adet
	Tek kullanımlık tırnak fırçası	5 adet
	Tırnak törpüsü	3 adet
	Kağıt havlu	5 adet
	Alkol bazlı antiseptik solüsyon veya jel	3 adet
	N-95 Solunum maskesi	3 adet
	Steril yeşil örtü veya steril set	3 adet
	Temiz çetvel	2 adet
	Ölçekli asetat kağıdı	2 adet
	Asetat kalemi	1 adet
	Steril kültür çubuğu	3 adet
	Pens ve pens kavanozu	2 adet
	Steril eldiven	2 koli
	Steril gazlı bez	2 koli
Su geçirmez ped	2 paket	
Muşamba önlük (Uzun olmalı)	2 adet	
Su geçirmez ped (tedavi bezi veya müşamba)	2 adet	
Sıcak-Soğuk Uygulamaları için gerekli malzemeler	Termofor	1 adet
	Tek kullanımlık sıcak ve soğuk kimyasal paketler	1'er adet
	Buz paketi	1 adet
	Buz torbası	1 adet
Oksijen uygulamaları için gerekli malzemeler	Oksijen maskesi	20 adet
	Nasal kanül	20 adet
	Pulse oksimetre cihazı	2 adet
	Ambu	2 adet
	Aspirasyon sondası	40 adet
	Air-way	20 adet
İlaç uygulamaları için gerekli malzemeler	Spirometre	5 adet
	Tegaderm film	5 kutu
	Yara kapatıcılar, sargı bezi	10 adet
	Lavman	5 adet
	Vakumlu iğne uçları	10 adet
	Tekerlekli ekipman taşıyıcısı	2 adet
	Serum Seti	100 adet
	Çam uçlu Enjektör	50 adet
	I.V. Kanül sabitleme	20 adet
	Doziflow	50 adet
	Kan seti	10 adet
	Pamuk	2 rulo
	SERUM/ 100 ml, 250, 500, 1000 ml)	50 adet
	İnsülin enjektörü	2 kutu
	5 ml enjektör	10 kutu
	10ml enjektör	10 kutu
	Lanset	200 tane
	3'lü musluk	30 tane

Yaşam bulguları ve fizik muayene için gerekli malzemeler	Yeni doğan tansiyon aleti – steteskopu	10 adet
	Timpanik (Kulaktan) ateş ölçer propları	3 kutu
	Kulaktan ateş ölçer	3 tane
	Kan tüpleri (Mor, mavi siyah, gri, kırmızı)	10 adet
	Glikometre ve sticker	3 adet
	Disposible dijital termometre	5 adet
	İdrar drenaj torbası	20 adet
Klemp	20 adet	

#### İdari Ofis Malzeme Listesi

Kullanım Yeri	Malzeme	Miktar	Kullanım Yeri	Malzeme	Miktar
Dekanlık Makam Odası	Masa ve takımı,	1 Adet	Fakülte Sekreterliği Odası	Masa,	1 Adet
	Sandalye,	1 Adet		Sandalye ,	1 Adet
	Giysi dolabı,	1 Adet		Misafir	2 Adet
	Küçük dolap,	2 Adet		sandalyesi	1 Adet
	Koltuk takımı	1 Adet		Sehpa,	2 Adet
	Gümüşlük	1 Adet		Dolap,	1 Adet
Sekreterlik	Masa ve takımı,	4 Adet	Giriş	Giysi dolabı,	1 Adet
	Sandalye,	4 Adet		küçük dolap,	1 Adet
	Bilgisayar,	4 Adet		Bilgisayar	1 Adet
	Yazıcı,	2 Adet		Yazıcı	1 Adet
	Küçük dolap	2 Adet		masası ve	1 Adet
	Askılık	1 Adet		takımı,	1 Adet
Bölüm Başkanı Odası	Masa	2 Adet	Öğretim Üyeleri Odası I	sandalye,	1 Adet
	Dolap	3 Adet		ortak masa,	1 Adet
	Sandalye	4 Adet		bilgisayarı,	1 Adet
	Giysi Dolabı	1 Adet		yazıcı	1 Adet
	Bilgisayar	1 Adet		Küçük dolap	1 Adet
	Telefon	1 Adet		Masa	2 Adet
Öğretim Üyeleri Odası II	Sehpa	1 Adet	Öğretim Görevlileri Odası	Dolap	2 Adet
	Masa	2 Adet		Sandalye	2 Adet
	Dolap	2 Adet		Giysi Dolabı	2 Adet
	Sandalye	2 Adet		Bilgisayar	2 Adet
	Giysi Dolabı	2 Adet		Telefon	2 Adet
	Bilgisayar	2 Adet		Masa	6 Adet
Araştırma Görevlileri Odası	Telefon	2 Adet	Dolap	6 Adet	
	Masa	2 Adet		Sandalye	6 Adet
	Dolap	2 Adet		Giysi Dolabı	6 Adet
	Sandalye	2 Adet		Bilgisayar	6 Adet
	Giysi Dolabı	2 Adet		Telefon	6 Adet
	Bilgisayar	2 Adet			

#### Anatomi Laboratuvarı Malzeme Listesi

Sıra No	Malzeme Adı	Miktarı
	Eğitim masası	10 adet
1	Öğrenci sandalyesi/döner	100 adet
2	Eğitim tahtası	1 adet
3	Barkovizon	1 adet
4	Her bir farklı sisteme ait maketten	10'ar adet

**Tıbbi Biyoloji Ve Genetik Uygulama Laboratuvarı Malzeme Listesi**

Sıra No	Malzeme Adı	Miktarı
1	Teraziler	2 adet
2	Buzdolabı (4°C)	2 adet
3	Derin dondurucular (-20, -70°C)	1 adet
4	Saf ve deiyonize su aletleri-	1 adet
5	Çeker ocak	1 adet
6	Steril çalışma kabini (Laminar flow)	1 adet
7	Etüvler (37°C vs. ayarlanmış)	1 adet
8	CO <sub>2</sub> 'li inkübatör	1 adet
9	Su banyoları	1 adet
10	Tüp karıştırıcı (vorteks)	2 adet
11	Manyetik karıştırıcı	1 adet
12	pH metre	1 adet
13	Sıvı azot tankı	1 adet
14	Mikrodalga fırın	1 adet
15	Buz makinesi	1 adet
16	Isıtıcı tabla	1 adet
17	Otomatik pipetler (1-1000 µl)	30 adet
18	Mikroskoplar	10 adet
19	Spektrofotometre (UV ve görünür ışık kaynaklı)	1 adet
20	Jel elektroforez sistemleri (mini, yatay ve dikey)	1 adet
21	Güç kaynakları	2 adet
22	Jel görüntüleme aygıtı (transilluminatör, kamera)	1 adet
23	PCR aleti (thermal cyclers)	2 adet
24	Geiger sayacı	1 adet
25	Otoklav	1 adet
26	Bilgisayar	1 adet
27	Yazıcı	1 adet

## EK II. KURUM PROFİLİ

### A-Kuruma İlişkin Bilgiler

#### Genel Bilgi

İstanbul Medipol Üniversitesi, Türkiye Eğitim, Sağlık ve Araştırma (TESA) Vakfı tarafından 7 Temmuz 2009 tarih ve 27281 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 5913 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununda Değişiklik yapılmasına dair kanun ile 28 Mart 1983 tarih ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununa eklenen Ek 112. madde ile vakıf üniversitesi olarak kamu tüzel kişiliğini kazanmıştır. Vakfın kurucusu, Medipol Sağlık Grubu Yönetim Kurulu Başkanı Dr. Fahrettin Koca'dır. Kuruluş Yönetmeliğinde resmi unvanı Medipolitan Eğitim ve Sağlık Vakfı olarak geçen kurucu vakfımızın adı Türkiye Eğitim, Sağlık ve Araştırma Vakfı olarak değiştirilmiştir.

#### İletişim Bilgileri

##### Vakıf Yükseköğretim Kurumu Genel Bilgiler Tablosu

Üniversitenin Adı	İstanbul Medipol Üniversitesi	Kuruluş Tarihi	7 Temmuz 2009
Üniversite Rektörlüğünün Adresi	Kavacık Mah. Ekinciler Cad. Kavacık Kavşağı No:19 34810 Beykoz / İstanbul		
Üniversite Rektörlüğünün Telefon No	0216 681 51 00/ 53 00	Üniversite Rektörlüğünün Faks Numarası	0212 531 75 55
Üniversitenin Kurumsal Web Adresi	www.medipol.edu.tr	Üniversitenin Kurumsal E-posta Adresi	bilgi@medipol.edu.tr
Kurucu Vakfın Adı	Türkiye Eğitim Sağlık ve Araştırma Vakfı	Kuruluş Yeri ve Yılı	İstanbul/2009
Kurucu Vakfın Adresi	Koşuyolu Mah. Ali Dede Sokağı No:7/3 34718 Kadıköy / İstanbul		
Kurucu Vakfın Telefon Numarası	0216 339 39 39	Kurucu Vakfın Faks Numarası	0216 339 44 44
Kurumsal Web Adresi	www.tesavakfi.org.tr		
Kurucu Vakıf Mütevelli Heyeti Başkan ve Üyelerinin	<b>Adı ve Soyadı</b>		
	1)Başkan:Dr. Fahrettin Koca		
	2)Prof. Dr. Sabahattin Aydın		
	3)Prof.Dr. Orhan Gazi Yiğitbaşı		
	4)Dr.Tamer Vardaloğlu		
	5)Dr. Tuncay Aksoy		
	6)Özer Koca		
	7)Fatma Uçar Kılıç		
	8)Gökhan Özcan		
	9)Mehmet Büyükbaş		
	10)İlker Özen		
	11)Azime Efe		

#### Rektör, Rektör Yardımcıları ve Rektör Danışmanları Hakkında Bilgiler

##### 1) Rektör; Prof. Dr. Sabahattin AYDIN

#### Genel Pozisyon Tanımı:

İlgili mevzuat hükümlerine göre; Mütevelli Heyet tarafından verilen görevleri yapmak ve yetkileri kullanmak, Üniversite'nin öngörülen sürede öğretime açılması, planlanmış eğitim faaliyetlerinin en üst düzeyde yürütülmesi, ileriye dönük gelişmelerin sağlanması, eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması konularında Mütevelli Heyete karşı sorumluluğu taşımak; Mütevelli Heyet tarafından belirlenen stratejilerin ve alınan kararların uygulamasını sağlamak, Yükseköğretim Kurulu Teşkilatı ve Çalışma Usulleri Yönetmeliği'nde tanımlanan görevleri yerine getirmek.

#### Görev ve Sorumlulukları:

1. Üniversite kurullarına başkanlık etmek; yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
2. Her eğitim-öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,
3. Üniversite'nin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatosunun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Üniversite Mütevelli Heyetine sunmak,
4. Gerekli gördüğü hallerde Üniversite'yi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,
5. Üniversite'nin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini sürdürmek,
6. Kanun ve yönetmeliklerle kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

#### **2) Rektör Yardımcısı; Prof. Dr. Ömer CERAN**

##### **Genel Pozisyon Tanımı:**

Üniversite Mütevelli Heyeti tarafından belirlenen amaç ve ilkelere uygun olarak Üniversite'nin vizyonu, misyonu doğrultusunda eğitim ve öğretimi gerçekleştirmek için gerekli tüm faaliyetlerinin etkinlik ve verimlilik ilkelerine uygun olarak yürütülmesi amacıyla çalışmalarında Rektöre yardımcı olmak, Rektör görevde bulunmadığı zamanlarda yerine vekâlet etmek.

##### **Görev ve Sorumlulukları:**

1. Üniversite Mütevelli Heyeti tarafından belirlenen amaç ve ilkelere uygun olarak Üniversite'nin vizyonu, misyonu doğrultusunda eğitim ve öğretimi gerçekleştirmek için bilimsel çalışma ve araştırma yapılmasını sağlamakta Rektöre yardımcı olmak,
2. Ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi ve teknoloji üretimi, bilim verilerinin yayılması, yurt içi ve yurtdışı kurumlarla işbirliği yapmak suretiyle Üniversite'nin bilim dünyasının seçkin bir üyesi haline getirilmesini sağlamakta Rektöre yardımcı olmak,
3. Üniversite'nin evrensel ve çağdaş gelişmeye katkıda bulunulmasını sağlamak,
4. Bilimsel ve akademik çalışmalarını koordine etmek,
5. Akademik birimlerin eğitim planlarının hazırlanmasını ve planların uygulanmasını denetlemek,
6. Öğretim üyelerinin ders yüklerini denetlemek ve Rektörlüğe rapor vermek,
7. Üniversite'de eğitim-öğretimin kalitesini, devamlılığını ve öğretim elemanlarının performansını takip etmek ve Rektörlüğe konuyla ilgili rapor sunmak,
8. Üniversitenin İnsan Kaynakları, Altyapı, Destek Hizmetleri, bütçe, muhasebe planlama ve çalışmalarının raporlanmasını sağlamak, 8. Senato ve Yönetim Kurullarına katılmak,
9. Rektörlüğe bağlı birimlerin verimli, düzenli ve uyumlu bir şekilde çalışmasını sağlamak,
10. Rektör tarafından verilecek diğer görevleri yerine getirmek.

#### **3) Rektör Danışmanı: Prof. Dr. Recep ÖZTÜRK**

##### **Genel Pozisyon Tanımı:**

Uzmanlık alanlarında Rektör tarafından verilen görevleri yapmak ve bağlı birim ve hizmetler ile ilgili olarak rektöre danışmanlık etmek.

##### **Görev ve Sorumlulukları:**

1. Rektör tarafından sorumluluğuna verilen birimlerde, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin üniversitenin hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında Rektöre karşı sorumlu olmak,
2. Kendisine verilen diğer görevleri yapmak.

#### **4) Genel Sekreter: Prof. Dr. Ömer CERAN (Vekil)**

##### **Genel Pozisyon Tanımı:**

Üniversite idari teşkilatının başı sıfatıyla Üniversite idari teşkilatında bulunan birimlerin ilgili yasa, tüzük, yönetmelik, yönerge ve usul ve esaslar dahilinde verimli, düzenli ve uyumlu bir şekilde çalışmasını sağlamak.

##### **Görev ve Sorumlulukları:**

1. Üniversite idari teşkilatında bulunan birimlerin ilgili yasa, tüzük, yönetmelik, yönerge ve usul ve esaslar dahilinde verimli, düzenli ve uyumlu bir şekilde çalışmasını sağlamak.
2. Üniversite Senatosu ile Üniversite Yönetim Kurulunda oy kullanmaksızın raportörlük yapmak,
3. Üniversite Senatosu ile Üniversite Yönetim Kurulu gündemini hazırlayarak ilgililere zamanında dağıtılmasını sağlamak,
4. Üniversite Senatosu ile Üniversite Yönetim Kurulu kararlarının yazılması, korunması, saklanması ve

- üniversiteye bağlı birimlere ve ilgili kişilere iletilmesini sağlamak,
5. Üniversite Senatosu ile Üniversite Yönetim Kurulu kararlarının üniversite web sayfasında duyurulmasını sağlamak,
  6. Rektörlüğün kurum içi ve kurum dışı yazışmalarını yürütmek,
  7. Üniversite idari birimleri ile özel ve resmi kurumlar arasında sağlıklı ve iyi ilişkiler kurulmasını sağlamak,
  8. Fakülte/Yüksekokul/Enstitü Sekreterleri arasında koordinasyonu sağlamak, işbirliğini temin etmek, verimli ve düzenli bir çalışma ortamı oluşturmak,
  9. Üniversitenin her türlü destek hizmetlerinin karşılanmasını sağlamak,
  10. Üniversitede çalışan idari personelin hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını belirlemek ve bu ihtiyaçlara göre eğitim programı sağlamak,
  11. Rektörlüğün protokol, ziyaret ve tören işlerinde destek hizmetlerinin yerine getirilmesi ve düzenlenmesini sağlamak,
  12. Üyesi bulunduğu kurul ve komisyonlara başkanlık etmek ve/veya katkıda bulunmak,
  13. Sistem ve mevzuat geliştirilmesini sağlamak,
  14. Çalışanların her türlü sosyal güvenliğinin sağlanması ile ilgili çalışmalar yapmak,
  15. Kaynak kullanımında verimliliği sağlamak,
  16. Genel Sekreterliğin ve ona bağlı birimlerin bütün faaliyetlerinin gözetim ve denetimini sağlamak,
  17. Üniversite idari teşkilatında görevlendirilecek personel hakkında Rektöre öneride bulunmak,
  18. Basın ve halkla ilişkiler hizmetinin yürütülmesini sağlamak,
  19. Rektörlüğün protokol, ziyaret ve tören işlerini düzenlemek,
  20. Rektör tarafından verilecek diğer görevleri yerine getirmek.

#### Kurumun Türü

Özel İstanbul Medipol Üniversitesi bir vakıf üniversitesidir.

#### Akreditasyon ve Değerlendirme Bilgisi

Tıp, Diş Hekimliği ve Eczacılık Fakülteleri ile Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Sağlık Yönetimi, Hemşirelik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon programlarında akreditasyon çalışmalarına 2016 yılı başından itibaren başlanmıştır. Tıp ve Diş Hekimliği Fakültelerimizdeki çalışmalar için bir aracı kuruluşun eğitim ve danışmanlık hizmeti alınmaktadır. Bu iki fakültemizde akreditasyon için gerekli hedefler ve hedef sorumluları tespit edilmiş olup hedeflere yönelik süreç düzenli olarak yapılan toplantılarla takip edilmektedir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümümüz uluslararası akreditasyon için ACI (Accrediting Commission International) ile temasa geçmiş, öngörülen koşulları yerine getirmek üzere komisyonları oluşturmuştur. Eczacılık Fakültesi ile Hemşirelik bölümümüz ulusal akreditasyon çalışmalarında mesafe kat etmiş olup, oluşturdukları komisyonlar ile gerekli yapısal düzenlemeleri ve program iyileştirmelerini gerçekleştirerek, 2017 yılı başında akreditasyon için ilgili kuruluşlara başvurularını yapmışlardır.

**Tablo II.1. Öğretim Kadrosu ve Öğrenciler**

<b>KURUMSAL BİLGİLER</b>					
<b>ÖĞRENCİ SAYILARI</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
<b>Toplam Öğrenci Sayısı</b>	885	2.977	4.776	11.017	20.462
Ön Lisans	-	456	813	4.143	9.168
Lisans	885	2.321	3.428	5.933	10.049
Yüksek Lisans	-	200	487	814	1042
Doktora	-	-	48	127	203
Yabancı Uyruklu	40	63	142	292	426
<b>PERSONEL SAYILARI</b>					
Akademik Personel	226	345	445	752	864
İdari Personel	170	257	688	901	994
İdari Personel/Öğrenci Oranı	0,19	0,09	0,14	0,08	0,04
İdari Personel/Akademik Personel Oranı	0,75	0,74	1,55	1,2	1,15
<b>AKADEMİK BİRİMLER</b>					
Fakülte Sayısı	5	7	9	11	12
Yüksekokul Sayısı	-	-	-	1	1
Meslek Yüksekokulu Sayısı	1	2	2	4	4
Enstitü Sayısı	1	3	3	4	4
<b>Toplam Program Sayısı</b>					
Ön Lisans	8	17	18	57	98
Lisans	8	8	17	46	60
Yüksek Lisans	-	13	22	28	44

Doktora	-	2	9	16	21
<b>ALT YAPI</b>					
Eğitim Alanları (Derslik vb.) (m2)	1.171	4.491	6.291	13.391	14.991
Araştırma Alanları (Lab. vb.) (m2)	572	1.333	8.500	8.500	8.500
Toplam Kapalı Alan (m2)	9.000	41.800	41.800	59.000	220.260
Toplam Açık Alan (m2)	3.500	41.500	41.500	36.300	216.300
Öğrenci Başına Düşen Toplam Kapalı Alan (m2)	10,16	14,04	8,75	5,35	10,84
Öğrenci Başına Düşen Toplam Açık Alan (m2)	3,95	13,9	8,68	3,29	10,65
<b>KÜTÜPHANE KAYNAKLARI</b>					
Toplam Kitap Sayısı	4.418	6.101	16.454	19.332	25.790
Veri Tabanı Üyeliği	8	12	19	24	24
Kütüphane Fiziki Alan (m2)	380	380	490	490	850

#### Özgörev (Misyön)

İstanbul Medipol Üniversitesi verdiği eğitim ve kattığı farklılıklarla, kalıcı üstünlükler kazanmış, bilim ve teknoloji üretimine odaklı, toplumun değişen ihtiyaçlarına cevap verebilen bireyler yetiştirmeyi ilke edinmekte, topluma ve evrensel bilime katkıda bulunmayı görev kabul etmektedir.

#### Destek Birimleri

##### 1) Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı

İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 46. ve 47. maddeleri, 124 Sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yüksek Öğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin 32. maddesi ile Yükseköğretim Kurumları Mediko-Sosyal Sağlık, Kültür ve Spor İşleri Dairesi Uygulama Yönetmeliği'nde görev ve sorumluluklarının ayrıntıları belirlenen bir sağlık kuruluşu; öğrencilerin sosyal, kültürel, danışma ve rehberlik ile spor ihtiyaçlarını karşılayan bir hizmet birimi ve aynı zamanda eğitim-öğretimin desteklenmesi amacıyla bu alanda uygulama ve incelemelerin yapıldığı bir uygulama dairesidir.

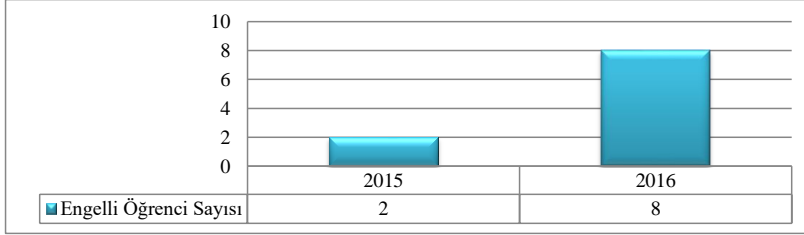
#### Sunulan Hizmetler

##### A) Engelli öğrencilere Yönelik Hizmetler

Üniversitemizde kayıtlı engelli öğrencilerin öğrenim hayatları boyunca akademik ve sosyal destek almalarını sağlamak üzere kurulmuş Engelli Öğrenci Birimi, 2011 yılından bu yana hizmet vermektedir. Öğrenci sayısı ile orantılı olarak engelli öğrencilerimizin artması, birim çalışmalarının farkındalık faaliyetlerinden sınav düzenlemelerine ve partner öğrenci gibi sosyal destek programlarının oluşturulmasına doğru şekil değiştirmesine sebep olmuştur.

Bununla birlikte değişen ve çeşitlenen akademik birimler ve kadrolar dolayısıyla Engelli Öğrenci Biriminin Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinden çıkarılarak, Rektörlüğe bağlı bağımsız bir birim olması için yeniden yapılandırılmak üzere harekete geçilmiştir. *Grafik 1'* de 2015 ve 2016 yıllarında üniversitemizde kayıtlı olan engelli öğrenci sayılarına yer verilmiştir.

**Grafik II.1. Engelli Öğrenci Sayıları**



##### B) Sağlık Hizmetleri

Üniversitemizin Haliç ve Kavacık Yerleşkelerinin her birinde öğrencilere acil müdahale, ilaç temini ve birinci basamak sağlık hizmetlerinin verildiği klinikler bulunmaktadır. Kliniklerde birer hemşire devamlı olarak görev yapmaktadır. Haliç ve Kavacık Yerleşkelerimizde, iş yeri hekimi ve mediko sosyal hekimi ihtiyaç hallerinde hizmet vermektedir. İleri tetkik ve tedavi gerektiren hallerde ise öğrenciler kurum hastanelerine yönlendirilmektedir. Sevk işlemleri yine klinikler tarafından yapılmaktadır.

Üniversitede sağlık hizmetinin ilk ayağı olan revirlerde yalnız bu iş için görevlendirilmiş ve sürekli bulunacak bir hekimin varlığı öğrenci personel sayıları dikkate alındığında memnuniyet ve kaliteyi artıracak bir unsur olarak değerlendirilebilir.

Revir hizmetlerinden 2016 yılında faydalanan kişi sayısı 1736'dır.

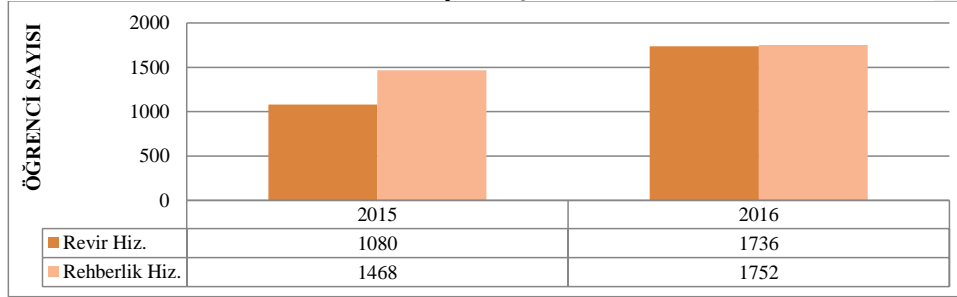
##### C) Psikolojik danışmanlık desteği

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Biriminde görüşmeler randevu usulüyle ve ücretsiz olarak gerçekleştirilmektedir. Her görüşme 45 dakikalık bir seans olarak yürütülmektedir. Psikolojik Danışmanlık Desteği kapsamında iki tür görüşme yapılmaktadır. Bu kapsamda yürütülen görüşmeler şunlardır;

**Danışmanlık Görüşmeleri:** Psikolojik danışmanlık olarak yapılandırılır. Öğrencinin 3 seansta öyküsü alınır, sorun/sorunlar tanımlanır, hedefler ve beklentiler belirlenir. Bu hedefler ışığında, daha kısa süreli, sonuç odaklı, ihtiyacın giderilmesine yönelik psikolojik danışmanlık hizmeti verilir. Danışan ile danışman arasında beraber karar verilen bu süreçte, birkaç hafta bu sürece devam edilir ve daha sonra sonlandırılır. Görüşmeler her hafta, haftada 1 gün olmak üzere yapılır. Seans süresi 45 dakikadır. Danışan, her ihtiyaç duyduğunda başvurabilir. Eğer terapist, danışanın psikoterapi sürecinden daha çok faydalanacağını düşünürse, danışan ile birlikte psikoterapi sürecine geçilir ve daha uzun süreli, psikodinamik yönelimli psikoterapi süreci başlamış olur.

**Psikoterapi Görüşmeleri:** Psikoterapi olarak yapılandırılır. Öğrencinin 3 seansta öyküsü alınır, sorun/sorunlar tanımlanır, beklentiler ve hedefler belirlenir ve psikoterapi süreci başlamış olur. Görüşmeler haftada en az 1 kez olmak üzere düzenli yapılır. İhtiyaç duyulduğunda haftada 2 kez de seans yapılır. Seans süresi 45 dakikadır. Gerekli görülürse psikiyatriste yönlendirilip, ilaç tedavisi eşliğinde psikoterapiye devam edilir. Psikoterapi, uzun dönemli psikodinamik yaklaşıma göre yapılandırılır. Uzman Klinik Psikolog tarafından yürütülen psikolojik danışmanlık desteği, öğrenci sayılarındaki artış ve verilen kaliteli hizmetten ödün verilmemesi adına psikolog sayısının artışı ile desteklenebilir.

**Grafik II.2. Revir Hizmetleri- Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri**



#### D) Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Etkinlikler

Öğrenci kulüpleri faaliyet alanları olan bilimsel ya da kültürel aktiviteleri yürütürken etkinliklerinin bir kısmını sosyal projelere ayırmak konusunda son derece duyarlı davranmaktadırlar. Bu duyarlılığın başlıca sebebi genel olarak tüm dünyada Sivil Toplum Kuruluşlarının popülerleşmesinin yanında, üniversitemizin kurulduğu ilk yıldan itibaren yürüttüğü faaliyetlerin pek çoğunda sorumluluk vurgusunun yapılmasıdır. Genel olarak yapılan projeler; şenlik, kampanya ve kermeslerle gelir sağlanması ve elde edilen aynı ve maddi gelirlerin ihtiyaç sahiplerine ulaştırılması (ilaç toplama ve kan bağıışı) şeklindedir.

Kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklerin düzenlenmesi ve faaliyetlere katılım her geçen yıl artarak devam etmektedir.

**Tablo II.2. Öğrenci Kulüpleri**

No	Kulüp Adı	No	Kulüp Adı
1	15 Temmuz Kulübü	40	İdeal Hukuk Kulübü
2	Anadolu Kültür Topluluğu	41	İletişim Kulübü
3	Atatürkçü Düşünce Kulübü	42	İnsan Kaynakları Ve Kariyer Yönetimi Kulübü
4	Avicenna Sağlık Kulübü	43	İnsani Yardım Kulübü
5	Beslenme Kulübü	44	İşitme Ve Denge Topluluğu
6	Çocuk Gelişimi Kulübü	45	İşletme Ve Ekonomi Kulübü
7	Dans Kulübü	46	Kadın Ve Demokrasi Gençlik Kulübü
8	Deneyimsel Eğitim Kulübü	47	Kampüs Radyo
9	Dil Ve Konuşma Terapisi	48	Kanserle Mücadele Topluluğu
10	Diriliş Ve Medeniyet Kulübü		



11	Doğa İlhamlı Liderlik Nature Inspired Leadership	49 50	Kritik Analitik Düşünce Kulübü Kültür Ve Sanat Kulübü
12	Doğa Sporları Kulübü	51	Lojistik Kulübü
13	Ebelik Kulübü	52	Mai Düşünce Kulübü
14	Edsa Avrupa Dış Hekimliği Öğrencileri Birliği	53	Medasya
15	Endüstri Mühendisliği Kulübü	54	Medipol Kartalları
16	Engelsiz Yaşam Kulübü	55	Medsay
17	Ergoterapi Kulübü	56	Medupsa
18	Erken Çocuklukta Eğitim	57	Mimari İnsan Ve Düşünce Kulübü
19	E-Spor Kulübü	58	Öğrenci Platformu Medya Ödülleri
20	Evrensel Müzik Kulübü	59	Pdr Topluluğu Kulübü
21	Finansal Araştırmalar Kulübü	60	Protez-Ortez Kulübü
22	Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon Kulübü	61	Psikoloji Topluluğu
23	Fotoğrafçılık Kulübü	62	Robotik Ve Mekatronik Kulübü
24	Gastronomi Kulübü	63	Sağlık Yönetimi Kulübü
25	Genç Vizyon Öğrenci Kulübü	64	Sağlıkla Alternatif Düşünce (Sad)
26	Genç Yeryüzü Doktorları	65	Sosyal Hizmet Topluluğu
27	Genç Yeşilay	66	Sualtı Topluluğu (İmüsat)
28	Gezi Kulübü	67	Tiyatro Kulübü
29	Girişimcilik Ve İnovasyon	68	Toplumsal Dayanışma Ve Farkındalık Kulübü
30	Gönüllü Hekimler	69	Toplumsal Düşünce Kulübü
31	Görsel Sanatlar	70	Türk Kızılayı Kulübü
32	Haliç Medipol Beslenme Topluluğu	71	Türkmisc (İMÜ Tıp Öğrencileri Birliği)
33	Halkla İlişkiler Ve Tanıtım Kulübü	72	Ultra-Aslan
34	Hayırlı İşler Sosyal Sorumluluk Kulübü	73	Uluslararası İlişkiler Ve Dış Politika Kulübü
35	Hayvanları Ve Doğayı Koruma Kulübü	74	Uni Gfb
36	Hemşirelik Kulübü	75	Uniglobal Dış Hekimliği Kulübü
37	Hukuk Kültürü Kulübü	76	Üniversiteli Trabzonsporlular
38	İeee	77	Medical Skills Lab
39	İdeal Gençlik Kulübü	78	Yönetimde Bilişim Kulübü

#### E) Halkla İlişkiler ve Tanıtım Faaliyetleri

Birimimiz büyük oranda halkla ilişkiler faaliyetlerini de üstlenmiş durumdadır. Buna göre 2010-2016 yılları arasında üniversite tanıtım broşürleri ve öğrenci oryantasyon kitapçıkları, kampanya fotoğraf çekimleri, tanıtım ve reklam filmleri, ortaöğretim kurumları tanıtım ziyaretleri, üniversite tanıtım günlerinin organizasyonu, fuar katılımları, aday öğrenci sitesinin (<http://adavogrenci.medipol.edu.tr/>) veri çalışmaları yine bu birim tarafından yürütülmüştür.

#### 2) Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı

Üniversitemizin her yerleşkesinde 1 kütüphane bulunacak şekilde yapılandırılmıştır Haliç Kampüsü Kütüphanesi; 91 m<sup>2</sup>'lik bir alanda 70 kişilik oturma ve 10.000 ciltlik raf kapasitesi, Kavacık Kuzey Kampüsü Kütüphanesi; 234 m<sup>2</sup>'lik alanda 100 kişilik oturma ve 22.000 cilt raf kapasitesi, Kavacık Güney Kampüsü; 620 m<sup>2</sup>'lik bir alanda 200 kişilik oturma ve 5.000 ciltlik raf kapasitesi, Medipol Üniversitesi Hastanesi Kütüphanesi; 100 m<sup>2</sup>'lik alanda 30 kişilik oturma ve 3.000 ciltlik raf kapasitesi ile hizmet vermektedir. Kütüphane personeli; 1 Daire Başkanı, 2 Kütüphaneci, 3 Yardımcı Personel/Memurdan oluşmaktadır. Kütüphanemiz ve Dokümantasyon Daire Başkanlığımız Yordam Otomasyon Sistemini kütüphane programı olarak kullanmaktadır. Otomasyon sistemine bağlı olarak katalog tarama ve kütüphane web sayfası olan <http://kutuphane.medipol.edu.tr/> aktif haldedir.

#### Kütüphaneye Kayıtlı Okuyucu Sayısı

Kütüphanemize kayıtlı kullanıcı sayıları aşağıdaki gibidir;  
Lisans-Önlisans Öğrencisi : 21.016  
Doktora-Yüksek Lisans Öğrencisi : 98

Akademik Personel	:	306
İdari Personel	:	100
Toplam Kullanıcı sayısı	:	21.566

Kütüphanemizin 24 adet veri tabanına üyeliği bulunmaktadır. Veri tabanlarına üniversitemiz araştırmacılarının talepleri doğrultusunda üyelik sağlanmaktadır. Üyesi olduğumuz veri tabanları Tablo II.3' te verilmiştir.

**Tablo II.3. Üyesi Olduğumuz Veri Tabanları**

	Veri Tabanı	Açıklama
1	Bates	Klinik video veri tabanı
2	Dentistry Oral Sciences Source	Diş hekimliği alanında 260 dergi içermektedir.
3	EBSCOHOST	12505 Dergi 145.000 e-Book
4	HeinOnline	Hukuk alanında 2000'den fazla dergiye erişim sağlar.
5	HiperKitap	18.000 Türkçe e-kitap içermektedir.
6	HukukTürk	Mevzuat ve içtihat veri tabanı
7	IEEE Xplore digital library	413 Dergi 1220 Konferans Serisi 3341 Standart
8	İdealonline	292 Ulusal Dergi
9	iThenticate	İntihal tespit programı
10	Jove	Medicine, Neuroscience, Biology, Developmental Biology
11	Jstor	Arts & Sciences I ve AS IX koleksiyonlara erişim sağlar.
12	Kazancı Hukuk	Mevzuat ve içtihat veri tabanı
13	MicroMedex	İlaç veri tabanı
14	OVID-LWW	346 Dergi
15	ScienceDirect Elsevier	2242 Dergi
16	SciFinder	Kimya araştırmaları
17	Scopus	Bibliyografik / Atıf
18	Springer	2073 Dergi
19	Taylor & Francis	1804 Dergi
20	Turnitin	İntihal tespit programı
21	Türkiye Atıf Dizini	362 Dergi
22	Uptodate	Klinik Muayene veri tabanı
23	Web of Science	Bibliyografik-Atıf
24	Wiley	<a href="#">1413 Dergi</a>

### Sunulan Hizmetler

#### A) Teknik Hizmetler

01.01.2016 – 31.12.2016 dönemi itibarıyla satın alınan ve kütüphaneye bağış gelen materyaller aşağıdaki gibidir;

Satın alınan kitap sayısı	:4.190
Bağış yoluyla alınan kitap sayısı	: 3.290
Toplam	: 7.480
Kütüphanelerimizde bulunan toplam kitap sayısı ise:	
Satın alınan	: 16.347
Bağış yoluyla alınan kitap sayısı	: 10.015
Toplam	: 25.790 kitap bulunmaktadır.
Basılı süreli yayın (dergi)	:44
Elektronik süreli yayın sayısı	:21.169
Basılı günlük gazete	: 5

#### Multimedya Olanakları

Derme içerisinde bulunan multimedya sayısı 1337 adet CD-ROM dur.

#### **Kataloglama ve Sınıflama**

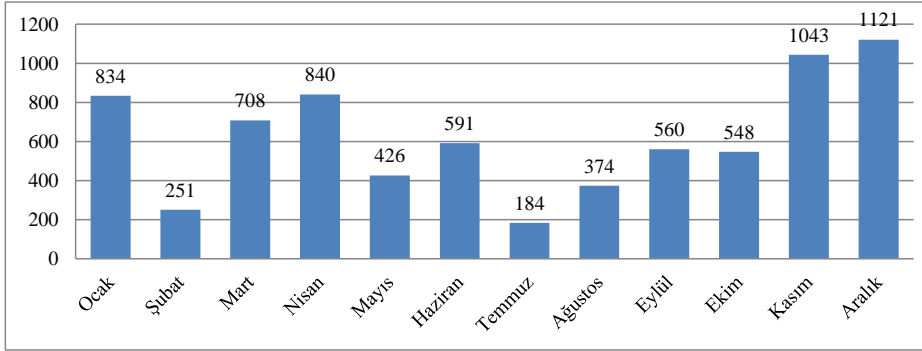
Üniversitemiz Kütüphanesi LC (Library of Congress) sınıflama sistemini kullanarak açık raf hizmeti vermektedir. 01.01.2016 – 31.12.2016 dönemi itibariyle elektronik ortamda kataloglaması yapılan materyal sayıları aşağıdaki gibidir.

**Tablo II.4: Kataloglaması Yapılan Materyal Sayıları**

Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık
834	251	708	840	426	591	184	374	560	548	1043	1121

Toplam 7.480

**Grafik II.3. Kütüphane Kataloglama (01.01.2016-31.12.2016)**



#### **B) Okuyucu Hizmetleri**

##### **Ödünç Verme**

**Tablo II.5. Yıllara göre yapılan kitap ödünç işlemleri**

2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Toplam
42	1.578	2.120	3.017	4.272	6.612	7.605	25.246

**Tablo II.6. Yıllara göre kütüphane kataloğuna aktarılan toplam kitap sayıları**

2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Toplam
515	2.863	4.514	5.972	13.456	17.523	24.000	68.843

#### **3) Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı**

Kanun, yönetmelik ve yönergeler çerçevesinde, öğrencilerle ilgili işleri zamanında, hızlı ve eksiksiz yapmayı, öğrencilere üniversite tanıtımından kayıt aşamasına, öğrencilikten mezuniyet sonrası döneme kadar destek olmayı ilke edinen birimiz, 1 Daire Başkanı ve 12 Öğrenci Temsilcisinden oluşmaktadır.

#### **Sunulan Hizmetler**

- ÖSYM sınavı sonucunda Üniversitemizi kazanarak, kayıt yaptıran öğrencilere ait bilgilerin öğrenci otomasyon sistemine aktarılması ve güncel tutulması,
- Öğrencilerle ilgili her türlü belge ve formun Türkçe ve İngilizce olarak hazırlanması, (Öğrenci belgesi, askerlik durum belgesi, harçsız pasaport işlemleri, indirimli seyahat kartı işlemlerinin takip edilip sonuçlandırılması),
- Öğrencilerin öğretim durumlarıyla ilgili her aşamanın takip edilmesi ve kayıt altına alınması,

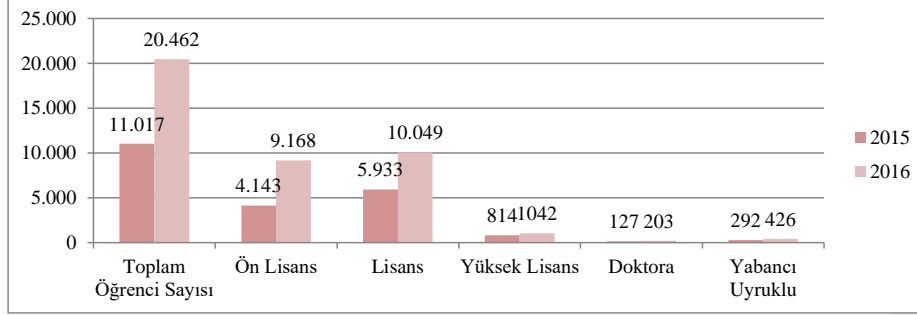
- Öğrencilerin özlük dosyalarının oluşturulması, güncellenmesi ve arşivlenmesi, tüm belgelerin öğrenci otomasyon sistemine taranması,
- Yatay geçiş ile giden ve gelen öğrencilerin yazışmalarının yapılması ve özlük dosyalarının oluşturulması,
- Kendi isteği ile ayrılan/ilişigi kesilen öğrencilerin işlemlerinin yapılması,
- Çift Anadal ve Yandal kayıt işlemlerinin yapılması,
- Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin; mezuniyet için gerekli AKTS kontrollerinin yapılarak, mezuniyet işlemlerinin tamamlanması,
- Diploma, diploma ekleri, onur ve yüksek onur belgelerinin basılması ve dağıtılması,
- Diploma ve diploma eki defterlerinin basılması,
- Diploma tescil işlemlerinin takip edilmesi,
- Lisansüstü eğitim hakkı kazanarak, kayıt yaptıran öğrencilere ait bilgilerin öğrenci otomasyon sistemine işlenmesi ve güncel tutulması,
- Türkçe ve İngilizce Hazırlık Programına dâhil olacak veya ilgili ders ve programlardan muaf olacak öğrencilerin her türlü işlemlerinin yapılması,
- Yurt Dışı Kontenjanı ile kabul edilen öğrencilerin özlük dosyalarının oluşturulması, güncellenmesi ve arşivlenmesinde Uluslararası Ofis ile işbirliği yapılması,
- Yabancı uyruklu öğrencilerle ilgili her türlü belge ve formun hazırlanmasında Uluslararası Ofis ile işbirliği yapılması,
- Yeni öğrenci kontenjanlarının ÖSYM Başkanlığı'na bildirilmesi,
- Dikey Geçiş kontenjanlarının ÖSYM Başkanlığı'na bildirilmesi
- Ek kontenjanların ÖSYM Başkanlığı'na bildirilmesi,
- Yatay Geçiş kontenjanlarının güz ve bahar döneminde YÖKSİS'e (Yüksek Öğretim Bilgi Sistemi) bildirilmesi,
- ÖSYM Başkanlığı tarafından istenilen her türlü bilgi ve istatistiğin hazırlanması,
- Kredi Yurtlar Kurumu tarafından istenilen her türlü bilgi ve istatistiğin hazırlanması,
- YÖKSİS' te (Yüksek Öğretim Bilgi Sistemi) öğrenci raporlarının zamanında ve eksiksiz hazırlanması,
- YÖKSİS'e (Yüksek Öğretim Bilgi Sistemi) durumu değişen öğrenci bilgilerinin zamanında ve eksiksiz aktarılması,
- Yeni kayıt döneminin planlanmasında ilgili birimler ile işbirliği yapılması,
- Tanıtım döneminin planlanmasında ilgili birimler ile işbirliği yapılması, aday öğrenci ve velilerinin üniversitemizle ilgili bilgilendirilmesinin sağlanması,
- Aday, okuyan, mezun öğrenciler ile velilerinin telefon ve e-postalarının cevaplanması,
- ÖSYM sınavı sonucunda, Üniversitemize kayıt hakkı kazanan öğrencilerin kesin kayıtlarının tamamlanması,
- Üniversitede okutulacak ön lisans, lisans ve lisansüstü programlara ait derslerin ve dersleri verecek öğretim üyelerinin öğrenci otomasyon sistemine işlenmesi,
- Tüm Fakülte/ Programlara ait mazeret, maddi hata, isteğe bağlı bütünleme ve tek ders sınavlarının öğrenci otomasyon sistemine işlenmesi,
- Öğrenci otomasyon sistemine işlenen öğrenci ders transferlerinin kontrol edilmesi,
- Kayıt donduran ve kayıt dondurma süresi biten öğrencilerin öğrenci otomasyon sistemine işlenmesi ve ilgili resmi kurumlarla işlemlerinin yapılması,
- Öğretim üyesi ve öğrencilerin öğrenci otomasyon sistemi ile ilgili sorularına yardımcı olunarak ilgili birimlere yönlendirilmesi,
- Üniversite Web sitesinde Öğrenci İşleri Birimi sayfasında yer alan bilgilerin güncellenmesi ve duyuruların yayınlanması,
- Üniversite Web sayfasında Sık Sorulan Soruların güncellenmesi,
- Rektörlük ve Genel Sekreterlik tarafından istenilen iş ve işlemlerin yapılması.  
2016 yılı sonu itibarıyla faaliyette Öğrenci sayılarımıza **Tablo 7'de** yer verilmiştir.

**Tablo II.7. 2016 Yılı Öğrenci Sayıları**

2016 YILI ÖĞRENCİ SAYILARI	
Önlisans	9.168
Lisans	10.049

Yüksek Lisans	1.042
Doktora	203
<b>TOPLAM</b>	<b>20.462</b>

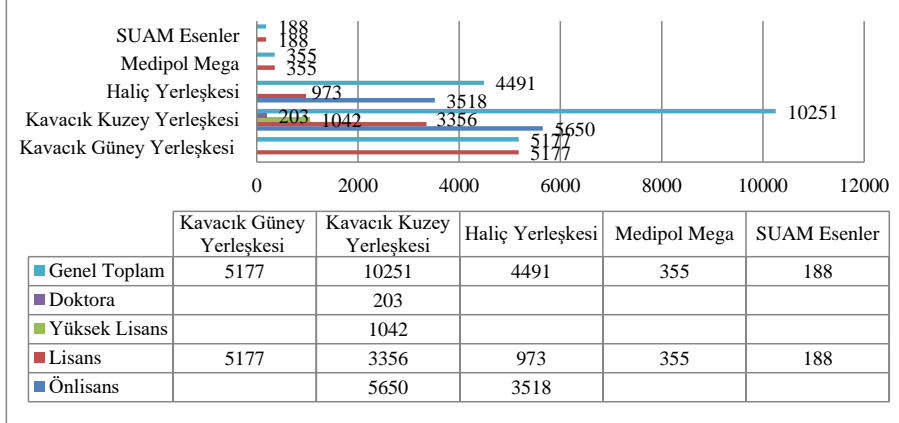
**Grafik II.4. 2015 yılından 2016 yılına öğrenci sayılarındaki değişim**



**Tablo II.8. 2016 Öğretim Yılında Mezun Olan Öğrenci Sayıları**

2016 Eğitim - Öğretim Yılında	
Mezun Öğrenci Sayıları	
Önlisans	473
Lisans	514
Yüksek Lisans	94
Doktora	1
<b>TOPLAM</b>	<b>1.082</b>

**Grafik II.5. 2016 Yılı Sonu İtibariyle Yerleşkelere Göre Öğrenci Dağılımı**



#### 4) Bilgi Teknolojileri Daire Başkanlığı

Bilgi Teknolojileri Daire Başkanlığı, Yükseköğretim Üst Kuruluşlar İle Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'nin Birinci Kısım Yedinci Bölümü olan Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı ve Görevlerindeki Üniversite İdari Teşkilatı'nın 26. Maddesinde sayılan Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Bilgi Teknolojileri Daire Başkanlığı adıyla hizmet vermektedir.

Üniversitenin bilgi teknolojileri ile ilgili ihtiyaçlarını tespit etmek, tüm bilgi işlem çalışmalarını planlamak, gerekli teknik ve idari altyapının kurulmasını sağlamak, bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımını sağlamak, alınan veya geliştirilen teknoloji hizmetlerini öğrenci ve öğretim üyelerinin kullanımına sunmak ve yaygınlaştırılmasını sağlamak birimin görevleri arasındadır.

## 5) Destek Hizmetleri Daire Başkanlığı

Destek Hizmetleri Daire Başkanlığı Üniversitemizin tüm altyapı ve ulaşım hizmetleri ile yapı ve emlak işlerini yürütmek; gerekli olan araç, gereç ve malzemenin teminini sağlamak; ihtiyaç duyulan hizmet ve faaliyetlerin zamanında, ekonomik ve etkili bir şekilde yerine getirilmesi için mevcut olan işgücü, finans ve malzeme kaynaklarının optimum bileşimini sağlamak amacıyla kurulmuştur.

Binanın, personelin ve öğrencilerin güvenliğini "profesyonel firmalarca" sağlamak ve denetlemek, temizlik işlerinin uzman ekiplerce ve modern ekipmanlar ile yapılmasının sağlanması ve kontrolünü yapmak, yemek, kafeterya ve sosyal mekânların kaliteli ve ehil personelce veya firmalarca yürütülmesi, takip ve denetlenmesi işlerini yapmak, Sivil Savunma ve çevre güvenliği ekiplerini kurarak işlevsel hale getirmek ve denetlemek, gerektiğinde Üniversite adına temsil ve ağırlama işlerini yürütmek, ayniyat, demirbaş kayıt işlemleri ile depolama işlemlerini yürütmek görevleri arasındadır.

### Sunulan Hizmetler

#### A) Barınma Hizmetleri

Üniversitemize ait Erkek yurtları Kavacık Yerleşkesinde, Kız yurtları ise Kavacık Güney Yerleşkemizde bulunmaktadır. Mevcut öğrenci yurtlarımızda 2016 yılında 480 Erkek, 1750 Kız öğrenci barınma hizmetinden faydalanmıştır. Yurtların toplam kapasitesi 2.280 kişiliktir.

#### B) Yemek Hizmetleri

Üniversitenin üç yerleşkesinde de personel ve öğrencilerin yararlandıkları yemekhaneler bulunmaktadır. Halıç yerleşkesinde bulunan 250 kişilik yemekhane personel ve öğrenciler tarafından ortak kullanılmakta, Kavacık Kuzey Yerleşkesinde 300 kişilik personel ve 350 kişilik öğrenci yemekhanesi ve Kavacık Güney Yerleşkesinde ise 1.500 kişilik personel ve öğrenci yemekhanesi bulunmaktadır. Yemek hizmeti özel catering firmaları tarafından verilmektedir.

#### C) Ulaşım Hizmetleri

Üniversitenin yerleşkeleri ve uygulama/staj eğitimlerinin yapıldığı hastaneler arasında servis hizmeti verilmektedir.

#### D) Güvenlik Hizmetleri

Güvenlik hizmetleri tüm yerleşkelerimizde profesyonel bir güvenlik firmasının sağladığı personeller tarafından ve belli noktalara yerleştirilen kameralar aracılığıyla kontrol panelinden 24 saat takip edilerek sağlanmaktadır. Ayrıca kaza ve doğal afet durumunda üniversitedeki birimlerin koordinasyonunu sağlamak için sivil savunma planı ve bir ekip oluşturulmuştur.

#### E) Temizlik hizmetleri

Temizlik hizmetleri anlaşmalı olduğumuz firma tarafından sağlanan personellerce gerçekleştirilmektedir. Bakım, onarım ve bina otomasyonu teknik personel ve ilgili firmalar ile yapılan bakım sözleşmeleri aracılığı ile yürütülmektedir. Ayniyat ve demirbaş işlemleri yanında Üniversitenin etkinlik, temsil, ağırlama, tanıtım, kayıt, ulaşım vb. ihtiyaçları, malzeme ve derslik ihtiyaçlarının koordinasyonu bu birim tarafından sağlanmaktadır.

### B-Fakülteye İlişkin Bilgiler

#### Genel Bilgi

**Fakültenin adı ve iletişim adresi:** Sağlık Bilimleri Fakültesi  
Göztepe Mahallesi Atatürk Caddesi No:40  
Beykoz / İSTANBUL  
Tel: 0216 681 19 88

#### **Dekanın, dekan yardımcılarının ve varsa dekan danışmanlarının adları ve görev dağılımı:**

Dekan : Prof. Dr. Erdoğan KUNTER

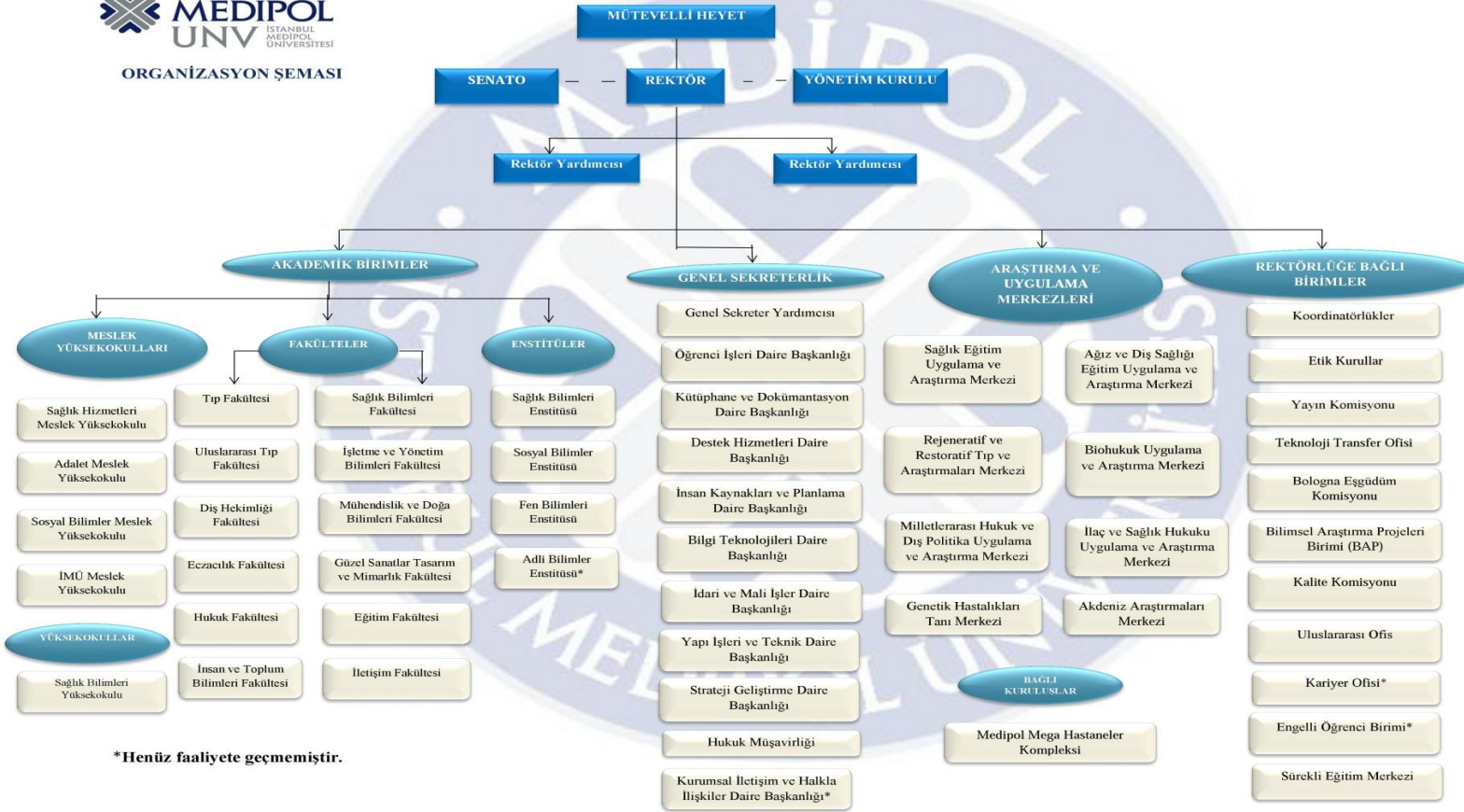
Dekan Yardımcısı: Yrd. Doç. Dr. Cem KÖYLÜOĞLU

**Bu belgenin Ek-II bölümünü hazırlayan kişinin adı ve görevi:** Erdoğan KUNTER / Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı

#### **Fakültede Yer Alan Bölümler ve Bölüm Başkanları**

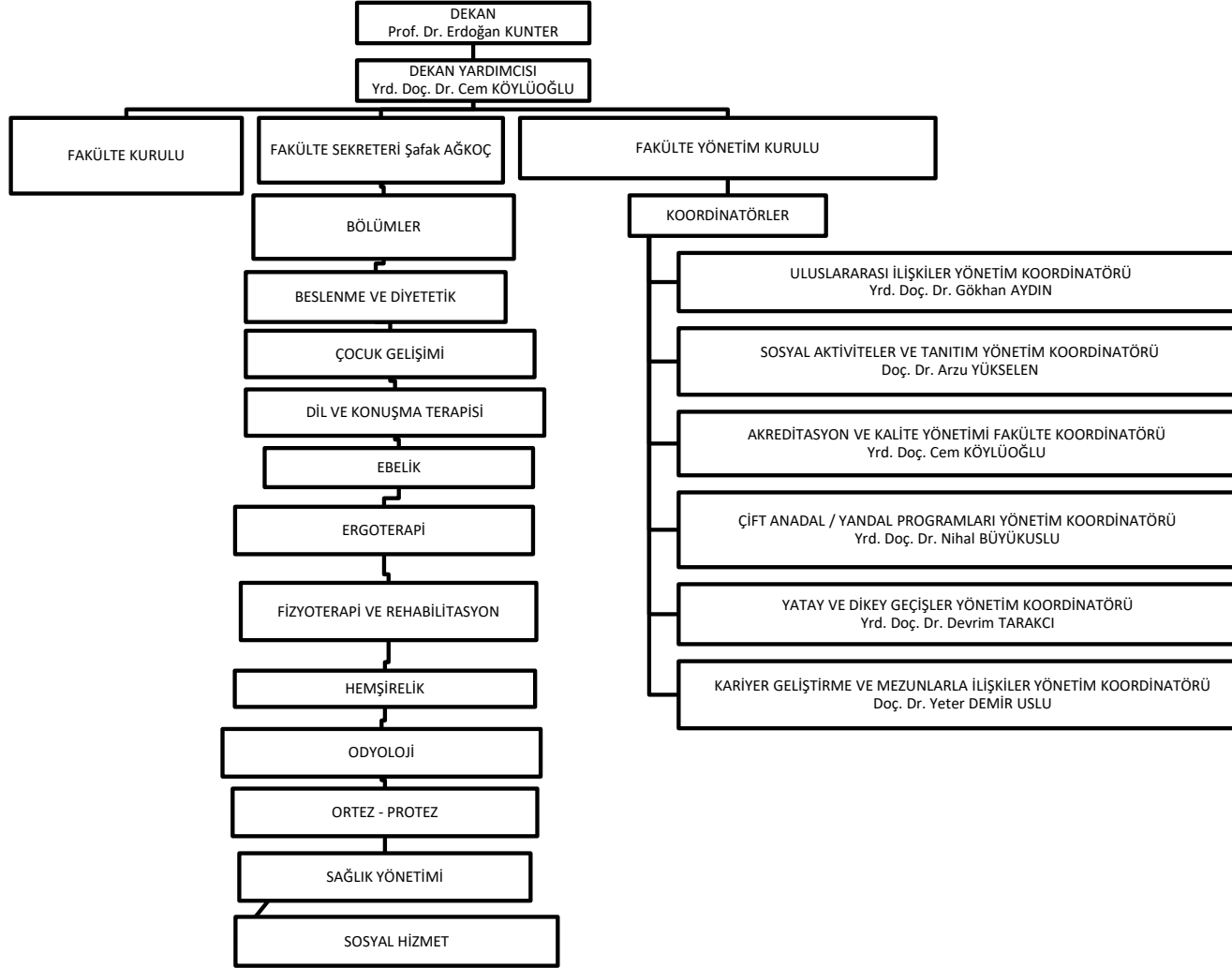
-Beslenme ve Diyetetik Bölümü	:Prof. Dr. Muazzez GARİPAĞAOĞLU
-Çocuk Gelişimi Bölümü	:Doç.Dr. Arzu YÜKSELEN
-Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü	:Prof. Dr. Saime Seyhun TOPBAŞ
-Dil ve Konuşma Terapisi (İngilizce)	:Prof. Dr. Saime Seyhun TOPBAŞ
-Ebelik	:Yrd. Doç. Dr.Asiye KOCATÜRK
-Ergoterapi	:Yrd. Doç. Dr. Devrim TARAKCI

-Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü :Prof.Dr. Zeliha Candan ALGUN V.  
-Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (İngilizce) Bölümü : Prof.Dr. Zeliha Candan ALGUN V.  
-Hemşirelik Bölümü :Yrd. Doç. Dr. Nihal SUNAL  
-Odyoloji Bölümü :Prof. Dr. M. Bülent ŞERBETÇİOĞLU  
-Ortez-Protez Bölümü : Prof.Dr. Zeliha Candan ALGUN  
-Sağlık Yönetimi Bölümü :Doç. Dr. Yeter DEMİR USLU  
-Sağlık Yönetimi (UZEM) Bölümü :Doç. Dr. Yeter DEMİR USLU  
-Sağlık Yönetimi (İngilizce) Bölümü : Doç. Dr. Yeter DEMİR USLU  
-Sosyal Hizmet :Yrd. Doç. Dr. Cem KÖYLÜOĞLU



Tablo II.9.Organizasyon Şeması







### Sağlık Bilimleri Fakültesi Özgörevi ( Misyonu)

İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi toplum sağlığını koruma ve iyileştirme hedefine odaklı, bilimi ve teknolojiyi yetkin şekilde kullanabilecek ve geliştirebilecek donanıma sahip bireyler yetiştirerek topluma ve bilime katkıda bulunmayı görev kabul etmektedir.

### Fakültedeki Programlar ve Verilen Dereceler

Tablo II.10. Fakültedeki Lisans Programları

Programın Adı (1)	Türü(2)		Program Yöneticisinin ya da Bölüm Başkanının Adı ve Soyadı	Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş (3)		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış (4)	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim		Akreditasyonu		Akreditasyonu	
				Var	Yok	Var	Yok
SABF Hemşirelik Bölümü	√		Yrd. Doç. Dr. Nihal SÜNAL		√		
Beslenme ve Diyetetik Bölümü			Prof. Dr. Muazzez GARİPAĞAOĞLU				
Çocuk Gelişimi Bölümü			Doç.Dr. Arzu YÜKSELEN				
Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü			Prof. Dr. Saime Seyhun TOPBAŞ				
Dil ve Konuşma Terapisi (İngilizce) Ebelik			Prof. Dr. Saime Seyhun TOPBAŞ				
Ergoterapi			Yrd. Doç. Dr. Asiye KOCATÜRK				
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü	√		Yrd. Doç. Dr. Devrim TARAKCI				
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (İngilizce) Bölümü			Prof.Dr. Zeliha Candan ALGUN V.		√		
Odyoloji Bölümü			Prof.Dr. Zeliha Candan ALGUN V.				
Ortez-Protez Bölümü			Prof. Dr. M. Bülent ŞERBETÇİOĞLU				
Sağlık Yönetimi Bölümü	√		Prof.Dr. Zeliha Candan ALGUN				
Sağlık Yönetimi (UZEM) Bölümü			Doç. Dr. Yeter DEMİR USLU		√		
Sağlık Yönetimi (İngilizce) Bölümü			Doç. Dr. Yeter DEMİR USLU				
Sosyal Hizmet Bölümü			Doç. Dr. Yeter DEMİR USLU				
			Yrd. Doç. Dr. Cem KÖYLÜOĞLU				

**Notlar:** Tabloyu aşağıdaki esaslara göre fakülte/yüksekokulda yürütülen tüm lisans programları için doldurunuz.

- (1) Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.
- (2) Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim vb.) ayrı satırlar kullanınız.
- (3) Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.
- (4) Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz.

**Yöneticilere İlişkin Bilgiler**  
**Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı Özgeçmiş Bilgisi**

**1. Adı Soyadı:** Erdoğan Kunter

**2. Ünvanı:** İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı

**3. Öğrenim Durumu:** Tıpta Uzmanlık

**4. Akademik Ünvanlar:** Profesör Doktor

**5. Yayımlanan Makaleler (son 5 yıl):**

**5.1. Uluslararası hakemli dergiler**

Demirer E, Miller AC, Kunter E, Kartaloglu Z, Barnett SD, Elamin EM. Predictive models for tuberculous pleural effusions in a high tuberculosis prevalence region.

Lung. 2012 Apr;190(2):239-48. doi: 10.1007/s00408-011-9342-z. Epub 2011 Nov 6.

**5.2. Ulusal hakemli dergiler**

Kunter E. Bronşiyal hiperreaktivite ve öksürük. Derleme. Türkiye Klinikleri 2012; 3: 26-29.

Kunter E. Aspergillozis ve İnvaziv Pulmoner Aspergillozis. Derleme. Türkiye Klinikleri 2012; 5: 119-123.

Kunter E. Tüberküloz ve Atipik Mikobakteri Hastalığı: Transmisyon, Patogenez ve Epidemiyoloji. Türkiye Klinikleri 2012; 5: 72-75.

**6. Bildiriler (son 5 yıl)**

**6.1. Uluslararası bilimsel toplantılar**

**6.2. Ulusal bilimsel toplantılar**

Cebeci G, Coşkunpınar E, Aynacı E, Aynacı A, Kansu ZE, Seyhan EC, Kunter E. Allerjik astım hastalarında mikro-RNA profilinin önemi. Türk Toraks Derneği 20. Yıllık Kongresi. 5-9 Nisan 2017. Antalya.

Atılğan E, Yıldız A, Kunter E. Obstrüktif Uykü Apneli ve Astımlı Bir Olguda Servikal Orofarengeal ve Postür Egzersizlerinin Sonuçları. XV. Fizyoterapide Gelişmeler Kongresi. 2014.

**7. Kitap veya kitaplarda bölüm yazarlığı (son 5 yıl):**

Kunter E, Kıraklı C, Aydoğdu M. Kronik solunum hastalıklarında evde bakım. Editörler. TUSAD Eğitim Kitapları Serisi. 2015.

Kunter E. Uyküde solunum bozukluklarında evde bakım. In: Kunter E, Kıraklı C, Aydoğdu M. Kronik solunum hastalıklarında evde bakım. Editörler. TUSAD Eğitim Kitapları Serisi. 2015.

**8. Projeler**

**9. Yönetilen tez sayısı: Yüksek Lisans: Doktora:**

Uzmanlık Tezi. Gökhan Cebeci. Allerjik Astım Hastalarında Mikro-RNA Profilinin Önemi.

**10. Halen Yürüttüğü Eğitim Faaliyetleri (son 2 yıl):**

Göğüs Hastalıkları Uzmanlık Eğitimi

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Dersleri

İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi Öğrenci Dersleri

İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrenci Dersleri

**10.1. Lisansüstü eğitim danışmanlığı**

Göğüs Hastalıkları Uzmanlık Eğitimi

**10.2. Verilen dersler**

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Dersleri (Göğüs Hastalıkları Konuları)

İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi Öğrenci Dersleri (Göğüs Hastalıkları Konuları)

İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrenci Dersleri (FTR Tanı Yöntemleri)

**11. Eğitim Gelişim Etkinlikleri (son 5 yıl)**

**11.1. Eğitimle ilgili yayınlar:**

**11.2. Katıldığı eğitim komisyonları**

İstanbul Medipol Üniversitesi Senatosu eğitim öğretim çalışmaları

**11.3. Katıldığı eğitim kongre/sempozyum/ kurs ve nasıl katıldığı**

Kunter E. Özel durumlarda emboli tanı ve tedavi yaklaşımı. Oturum Başkanı. Türk Toraks Derneği 20. Yıllık Kongresi, Antalya 2017.

Kunter E. Olgularla zor weaning. Oturum Başkanı. TUSAD 38. Ulusal Kongresi, İzmir 2016.

Kunter E. Mekanik Ventilasyon Uygulamaları: Ben Nasıl Yapıyorum. Oturum Başkanı. TUSAD 37. Ulusal Kongresi. İzmir 2015.

Kunter E. Çatışma Yönetimi ve Müzakere Arbuluculuk Eğitimi. Konferans. Medipol Üniversitesi İnsan Kaynakları. İstanbul 2015.

Kunter E, Köktürk N. KOAH'da Klinik uygulamalarımızdaki zorluklar. Oturum Başkanı. Türk Toraks Derneği 18. Yıllık Kongresi. Antalya 2015.

Kunter E, Beyhan Y. Oturum Başkanı. Metabolik-Bariatrik Cerrahide Beslenme Yaklaşımı ve Bariatrik

Cerrahi Diyetisyenliği Kursu. İ. Medipol Üniversitesi. İstanbul 2015.

Kunter E. Bariatrik Cerrahide Pulmoner Sorunlar ve Çözümleri. Konuşmacı. Metabolik-Bariatrik Cerrahide Beslenme Yaklaşımı ve Bariatrik Cerrahi Diyetisyenliği Kursu. İ. Medipol Üniversitesi. İstanbul 2015.

Kunter E, Kıraklı C. Kurs Başkanı. Yoğun Bakıma Hasta Kabulü ve İzlenmesi Kursu. TUSAD 36. Yıllık Kongresi. İzmir 2014.

Kunter E. Weaning ve Ekstübasyon. Konuşmacı. Yoğun Bakıma Hasta Kabulü ve İzlenmesi Kursu. TUSAD 36. Yıllık Kongresi. İzmir 2014.

Kunter E. Konuşmacı. Uyku ve Obezite. Sağlık Obezite ve Fiziksel Aktivite Toplantısı. Nevşehir 2014.

Kunter E. Horlama ve Tıkaçıcı Uyku Apnesi Sendromu Tedavisinde Cerrahi ve PAP Tedavisinin Karşılaştırılması. Konuşmacı. KBB'de Dört Mevsim. 1.Soluksuz Senfoni Kongresi. İ. Medipol Üniversitesi. İstanbul 2014.

Kunter E, Kıraklı C, Ersoy E. Kurs Başkanı. Yoğun Bakımda Pratik Uygulamalar ve Simülasyon Kursu. TUSAD Akademi. SIMMERK, İstanbul 2014.

Kunter E. COPD İstanbul. Konuşmacı. İstanbul 2014.

Kunter E, Çağatay T. Oturum Başkanı. Ciddi Pnömonilerde Steroid Kullanılmalı mı? TUSAD 35. Yıllık Kongresi.İzmir 2013.

Kunter E, Kıraklı C. Oturum Başkanı. Hastamı Ventilatörden Nasıl Ayırırım. TUSAD 35. Yıllık Kongresi.İzmir 2013.

Kunter E, Kıraklı C. Oturum Başkanı. Sözlü Sunum Oturumları. TUSAD 35. Yıllık Kongresi.İzmir 2013.

**11.4. Varsa eğitim sertifikası tarihi ve yeri**

**11.5. Verdiği derslerle ilgili öğrenci geri bildirim sonuçlarına ilişkin örnekler/özet**

**11.6. Varsa kullandığı yenilikçi eğitim yöntemleri**

**12. Yayın kurulu üyelikleri**

Lung Journal, Türkiye Klinikleri Dergisi, TUSAD Solunum Dergisi, Türk Göğüs Kalp Damar Cerrahisi Dergisi

**13. Çalıştığı kurumlar ve pozisyon**

GATA Haydarpaşa Eğitim Hastanesi Göğüs Hastalıkları ABD  
İstanbul Medipol Üniversitesi

**14. İdari görevler**

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları ABD Başkanlığı  
İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı

**15. Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar.**

European Respiratory Society  
Türkiye Solunum Araştırmaları Derneği  
Türk Uyku Tıbbı Derneği

**16. Ödüller.**

Balkan Tıp Kongresi (Atina, Yunanistan, 2006): En iyi bilimsel araştırma birincilik ödülü

Türk Toraks Kongresi (Antalya, 2006): En iyi bilimsel bildiri birincilik ödülü

**Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcısı Özgeçmiş Bilgisi**

**1. Adı Soyadı:** Cem KÖYLÜOĞLU

**2. Unvanı:** Doktor

**3. Öğrenim Durumu:** Doktora

**4.Akademik ünvanlar:** Yardımcı Doçent

**5.Yayınlanan makaleler (son 5 yıl)**

**5.1.Uluslar arası hakemli dergiler**

**5.2.Ulusal hakemli dergiler**

i. "Sınır Ötesinde Sağlık Sigortası", Sağlık Düşüncesi ve Tıp Kültürü Dergisi, Yıl 7, Sayı 26, Mart 2013-İstanbul,

ii. "Sigorta Sistemi ve Tazminat Ödemeleri", Sağlık Düşüncesi ve Tıp Kültürü Dergisi, Yıl 9, Sayı 34, Mart 2015-İstanbul,SD

**6.Bildiriler (son 5 yıl)**

**6.1.Uluslararası bilimsel toplantılar**

**6.2.Ulusal bilimsel toplantılar**

**7.Kitap veya kitaplarda bölüm yazarlığı (son 5 yıl)**

Tıbbi ve Psikolojik Sosyal Hizmet\_1.bölüm (basımda-temmuz 2017)

**8.Projeler**

**9.Yönetilen tez sayısı: Yüksek lisans:6 Doktora:-**

**10. Halen yürüttüğü eğitim faaliyetleri (son 2 yıl)**

**10.1.Lisansüstü eğitim programı danışmanlığı:**

**10.2.Verilen dersler:**

Sağlık Ve Sosyal Güvenlik Sistemi

Klinik Çalışma V

Sağlık Sigortası

Sağlık Sigortası Sistemleri

Genel Sağlık Sigortası Ve Sağlık Sigortacılığı

Sigorta

Sigorta

Sosyal Hizmet Alanları Ve Tarihi

İstatistik

Sağlık Sigortacılığı

**11. Eğitim Gelişim Etkinlikleri (bu bölümdeki bilgiler son 5 yılı kapsamalıdır)**

**11.1. Eğitimle İlgili Yayınları**

**11.2. Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları**

**11.3. Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı**

**11.4.Varsa Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri**

**11.5. Verdiği Derslerle İlgili Öğrenci Geribildirim Sonuçlarına İlişkin Örnekler/Özet**

**2016-2017 Anket sonucu: 77,8**

**11.6. Varsa Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri**

**12. Yayın Kurulu Üyelikleri:**

**13. Çalıştığı Kurumlar ve Pozisyon**

i. Medipol Üniversitesi- Dekan Yardımcısı- Sosyal Hizmet Bölüm Başkanı

ii. Sigorta tahkim Komisyonu- İtiraz Hakemi

**14. İdari Görevler**

Dekan Yardımcısı

Kalite Komisyonu Üyeliği

**15. Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar**

İstanbul Tabip Odası

Aile Hekimleri Uzmanlık Derneği

**16. Ödüller**

**Destek Veren Bölümlere İlişkin Bilgiler****Tablo II.11. Destek Veren Bölümler**

Akademik Yılı: 2016- 2017

Bölümün Adı	Öğretim Elemanı Sayısı(3)	Ek Görevli Öğretim Elemanı Sayısı(4)	Araştırma Görevlileri Sayısı
1.Rektör	1		
2.Tıp Fakültesi	6		5
3.Mühendislik Fakültesi			1
4.Hukuk Fakültesi	2		
5.SBF Ebelik Bölümü	2		
6.İşletme Yönetim Bilimleri			1
7.Yabancı Diller			3
8.Rektörlük	2		
9.Medipol Sağlık Gurubu Hastanesi Rehber Hemşireleri			11
10.Bezmi Alem Vakıf Üniversitesi	1		
11.Emekli Öğretim Üyesi	1		

**Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Bütçesi**

Hemşirelik lisans programı üniversite bütçesi içindeki paylarını; hemşirelik eğitiminin desteklenmesi, yeni fiziksel ortamların ve eğitim ortamlarının hazırlanması, eğitim araç- gereçleri, sarf-laboratuvar malzemeleri ve bilgi kaynaklarının sağlanması vb. konularda verimli şekilde kullanılması amacıyla acil ve beklenmeyen durumlar göz önünde bulundurularak her yıl başı döneminde bütçe planlamaları yapılmaktadır.

**Tablo II.12. Destek Harcamalar**

Mali Yıl Harcama Kalemi	Önceki Yıl (Gerçekleşen TL) 2015-2016	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen TL) 2016-2017	Sonraki Yıl (Bütçelenen) (TL) 2017-2018
Personel Giderleri	1.444.839,60	1.577.438,02	1.700.000,00
Seyahat Giderleri	5.000,00	8.000,00	10.000,00
Hizmet Alımları	188.402,64	374.642,04	450.000,00
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları	50.000,00	75.000,00	100.000,00
Demirbaş Alımları	0,00	110.008,54	150.000,00
Yapı ve Tesisler	905.111,00	1.131.388,75	500.000,00
Küçük Bakım/Onarım	15.000,00	20.000,00	25.000,00
Makine Teçhizat ve Taşıt Alımları	0,00	0,00	0,00
Muhtelif Araştırma Yayın	0,00	0,00	0,00
Diğer			

Hemşirelik Bölümünün her akademik yıla ait parasal kaynak planlaması, İstanbul Medipol Üniversitesi İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından hazırlanarak Rektörlük onayına istinaden

Vakıf Mütvevelli heyetine sunulmaktadır. Programa sağlanan parasal desteğin kaynağı ve sürdürülebilirlik güvencesi İstanbul Medipol Üniversitesi Mütvevelli Heyeti yönetimindeki İstanbul Medipol Üniversitesi Bütçesi'dir. Parasal planlamadaki aksama ve sapmaların anında fark edilmesi, mevcut değişim ve gereksinmelere hemen yanıt verilmesine olanak sağlamak amacıyla İstanbul Medipol Üniversitesi İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından her yıl düzenli olarak hemşirelik bölümünün parasal planlaması gözden geçirilmektedir.

**C-Personel ve Personel Politikaları**  
**Personel ve Öğrenciler**

**Tablo II.13. Sağlık Bilimleri Fakültesi Personel ve Öğrenci Sayıları**

Personel ve Öğrenciler (2016- 2017)	Sayı
Yönetici	
Öğretim Üyeleri	47
Öğretim Görevlileri	5
Araştırma Görevlileri	18
Teknisyenler/Uzmanlar	-
Diğer İdari Görevliler	5

Kayıtlı Lisans Öğrencileri	2981
Kayıtlı Lisansüstü Öğrencileri	518

**Tablo II.14. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Personel ve Öğrenci Sayıları**

Personel ve Öğrenciler (2016- 2017)	Sayı
Yönetici	1
Öğretim Üyeleri	6
Öğretim Görevlileri	8
Araştırma Görevlileri	2
Kayıtlı Lisans Öğrencileri	438
Kayıtlı Lisansüstü Öğrencileri	168

**Ücretler ve Personel Politikaları**

Üniversitemize alınacak öğretim üyelerinin atamalarında; 2547 S.K.nun 23., 25. Ve 26 maddeleri ile "Öğretim Üyeliğine Atanma ve Yükseltilme Yönetmeliği" ve "İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama" yönergesi hükümleri; öğretim elemanı atamalarında; 2547 S.K.nun 31.,32.,33 maddeleri ile yabancı uyruklu personel için 34. Madde ve "Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı kadrolarına naklen veya açıktan yapılacak atamalar için uygulanacak merkezi sınav ile giriş sınavlarına ilişkin usul ve esaslar hakkındaki yönetmelik" hükümleri uygulanmaktadır.

**Tablo II.15. Öğretim Elemanlarının Ücretleri**

Akademik Yıl 2016-2017					
Tüm Fakülte/yüksekokul için (ek dersler dahil)					
	Profesör	Doçent	Yardımcı Doçent	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi
<b>Sayı</b>	9	6	32	5	17
<b>En Yüksek Ücret</b>	25.000	16.000	14.000	4.500	4.500
<b>Ortalama Ücret</b>	17.000	12.000	9.500	3.850	3.850
<b>En Düşük Ücret</b>	9.000	8.000	5.000	3.200	3.200

Değerlendirilecek her program için (ek dersler dahil)



Program		Profesör	Doçent	Yrd. Doç.	Öğr. Gör.
	Sayı	9	6	32	5
	En Yüksek	25.000	16.000	14.000	4.500
	Ortalama	17.500	11.600	10.500	3.850
	En Düşük	10.000	7.200	7.000	3.200
	Sayı	9	6	32	5
	En Yüksek	25.000	16.000	14.000	4.500
	Ortalama	17.500	11.600	10.500	3.850
	En Düşük	10.000	7.200	7.000	3.200

#### D- Öğretim Üyelerinin Yükleri

2547 Yükseköğretim kanunu uyarınca ders yükü tespiti ve ders yükü hesaplama usus ve esaslarına göre yapılmaktadır.

#### E-Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Üniversitemize dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri şu şekildedir: Akademik birimlerimizden gelen görevlendirme talepleri doğrultusunda;

\*Yükseköğretim kurumlarında görevli öğretim üyeleri ile ders vermekle görevli öğretim yardımcıları; 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu'nun 40. Maddesi uyarınca\*Herhangi bir Yükseköğretim kurumunda akademik kadroda olmayan, kamu kurum ve kuruluşlarda memur, serbest çalışan, özel sektör çalışanı veya emekli öğretim elemanının ders görevlendirmeleri ise; 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu'nun 31.maddesi çerçevesinde yapılmaktadır.

Bu görevlendirmeler ile ilgili her eğitim-öğretim dönemi başında izlenilmesi gereken süreçlere ilişkin Üniversitemiz birimlerine yazı gönderilerek standart formlar /tablolar kullanılmak üzere taleplerini bildirmeleri istenir. Akademik birim yöneticileri okutulacak ders ihtiyaçlarına göre alanındaki uzmanlıkları ve deneyimleri esas alınarak görevlendirme önerilerini yönetim kurulu kararları ile rektörlüğe sunarlar. Taleplerin Rektörlükçe uygun bulunması halinde "Rektörlük görevlendirme onayları" alınarak veya ilgili Yükseköğretim kurumları /diğer kurumlara gerekli yazışmalar yapılarak, bilgi ve gereği olarak da söz konusu giden ve gelen yazılar Üniversitemizin ilgili birimlerine gönderilir. Yukarıdaki kapsamda görevlendirilmeleri Rektör tarafından uygun bulunanların Bilgi İşletim sistemimize gerekli tanımlamaları yapılır.

#### E- Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tablo II.16. Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl (1)	Hazırlık	Sınıf				Öğrenci Sayılar (2)			Mezun Sayıları (2)		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
[İçinde bulunulan akademik yıl]	111	824	825	722	499	2981	518	77	416	13	3
[1 önceki yıl]	-	716	567	414	343	2040	311	38	315	49	2
[2 önceki yıl]	-	528	375	309	296	1508	160	18	255	36	-
[3 önceki yıl]	1	338	275	254	248	1116	71	5	208	3	-
[4 önceki yıl]	1	267	236	250	-	753	22	-	-	-	-

Tablo II.17. Hemşirelik Bölümü Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl (1)	Sınıf				Lisans toplam	Lisansüstü Toplam	Mezun Sayıları		
	1	2	3	4			Lisans	Y. lisans	Doktora
2012	71	59	58	-	188	9	-	-	-
2013	105	74	65	56	300	37	34	2	-
2014	111	107	77	78	373	73	68	19	-
2015	111	113	114	83	421	126	76	25	-

2016	144	141	145	140	570	159	85	5	
------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	---	--

Not: (1) İçinde bulunulan yıl dahil son beş yıl için veriniz.

#### **G-Kredi Tanımı**

Normal olarak bir kredi, haftalık bir ders saatinde (50 dak) ya da 2 laboratuvar /pratik/uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, ara sınav ve yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

#### **H- Kabul, Yatay ve Dikey Geçiş ve Mezuniyet Koşulları**

Bu programa kabul edilebilmek için lise veya muadili bir eğitimi tamamlayarak diploma ve Ulusal Lisans Yerleştirme Sınavında (LYS) yeterli puan almış olmak gerekmektedir. Programa MF 3 puan türüne ve Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen esaslara göre öğrenci kabul edilir. Yabancı Uyruklu Öğrenciler Senato tarafından belirlenen başarı kriterleri çerçevesinde kabul edilir.

#### **İstanbul Medipol Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği**

##### **İkinci Bölüm**

##### **Yatay geçiş yolu ile Kabul**

**MADDE 7 –** (Üniversitenin fakülte ve yüksekokullarına kurum içinden ve kurum dışından yatay geçiş yolu ile Öğrenci kabulün ilişkin esaslar, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve İlgili diğer mevzuat hükümleri çerçevesinde, Senato tarafından belirlenir.

#### **İstanbul Medipol Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi**

##### **İkinci Bölüm**

##### **Genel Hükümler**

##### **Yatay Geçişler**

**MADDE 4-** (1) Önlisans diploma programlarının ilk yarıyılı ile son yarıyılına, lisans diploma programlarının ilk iki yarıyılı ile son iki yarıyılına yatay geçiş yapılamaz.

(2) Yatay geçiş için başvuran adayların, zorunlu hazırlık sınıfı bulunan birimler için İstanbul Medipol Üniversitesi Hazırlık Sınıfı Eğitim ve Öğretim Yönergesi ile belirlenen muafiyet şartlarını sağlamaları gerekir. Geldikleri üniversitelerin hazırlık sınıflarında başarılı olan veya muafiyet koşullarını sağlayan öğrenciler, muafiyet şartlarını sağlamış sayılırlar.

(3) Bir yükseköğretim kurumunda halen kayıtlı olmayanların başvuruları kabul edilmez.

(4) Kayıt dondurmuş olmak, yatay geçiş hakkından yararlanmak için engel teşkil etmez.

##### **Öğrenci Kabulü**

**Tablo II.18. Fakülte/Üniversitedeki/Yüksekokuldaki Lisans Öğrencilerinin LYS-2/MF-3 Bilgileri**

Akademik Yıl (1)	YGS/LYS Puan Türü		Sıralama		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
2012 LYS	294,28671	416,12517	126837	42421	70
2013 LYS	276,31794	391,33638	139474	44863	100
2014 LYS	266,98349	404,146	150727	36029	109
2015 LYS	283,72995	380,28752	135302	46320	109
2016 LYS	282,29035	403,03247	161236	46816	120

Not: (1) İçinde bulunulan yıl dahil son beş yıl için veriniz.

#### **Yatay ve Dikey Geçiş ve Çift Anadal Öğrenci Kabulü**

**Tablo II.19. Fakülte/Üniversitedeki/Yüksekokuldaki Öğrencilerin Yatay/Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri**

Akademik Yıl (1)	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Çift Anadal Yapan Öğrenci Sayısı

2011	-	-	14
2012	2	5	12
2013	4	7	15
2014	10	8	13
2015	11	6	33
2016	10	10	101

Not: (1) İçinde bulunulan yıl dahil son beş yıl için veriniz. 29.6.2017

## **İstanbul Medipol Üniversitesi**

### **Yatay Geçiş Yönergesi**

#### **Üçüncü Bölüm**

##### **Kurum İçi Yatay Geçiş**

###### **Geçiş Şartları**

**MADDE 8 – (1)** Üniversite bünyesindeki aynı düzeyde fakat farklı merkezi yerleştirme puan türü ile Öğrenci Kabul eden diploma programları arasında yatay geçiş başvurusu yapabilmesi için, öğrencinin merkezi sınava girdiği yıl itibarıyla geçmek istediği diploma programı için geçerli olan puan türünde aldığı merkezi yerleştirme puanının, geçmek istediği diploma programına eşdeğer yurt içindeki diğer üniversitelerin diploma programlarının en düşük taban puanından az olmaması şartı aranır.

(2) Öğrencinin, yatay geçiş yapmak istediği dönem öncesinde kendi programında aldığı tüm dersleri başarmış olması ve ağırlıklı genel not ortalamasının Üniversite tarafından belirlenen not sistemine göre 4,0 üzerinden en az 3,3 olması gerekir. Sınıfı birincilikle geçen öğrencilerde not ortalaması şartı aranmaz.

#### **Dördüncü Bölüm**

##### **Kurumlar Arası Yatay Geçiş**

**MADDE 10 – (1)** Öğrencinin, yatay geçiş yapmak istediği dönem öncesinde kendi programında aldığı tüm dersleri başarmış olması ve ağırlıklı genel not ortalamasının 100 üzerinden en az 60 olması gerekir.

(2) Birinci fıkradaki şartları sağlayamayan ancak merkezi yerleştirme puanı geçiş yapmak istediği diploma programının taban puanına eşit veya yüksek olan adaylar yatay geçiş başvurusu yapabilirler. Bu şekilde başvuran adayların başvuruları, ancak birinci fıkradaki şartları sağlayan adayların yerleştirilmeleri tamamlandıktan sonra boş kalan kontenjan olması halinde değerlendirilir.

(3) Dörtü veya yüzü sisteme göre elde edilen başarı notlarının birbirine dönüştürülmesinde, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen dönüştürme tabloları kullanılır.

[\[Yatay ve Dikey Geçiş ve Çift Anadal Öğrenci Kabul https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59296\]](https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59296)

## **İstanbul Medipol Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Lisans Programı Yönergesi**

### **İkinci Bölüm**

#### **Çift Anadal Diploma Programı**

##### **Başvuru ve Kabul Koşulları**

**Madde 7 – (1)** Öğrenci ikinci anadal diploma programına, anadal diploma programının en erken üçüncü yarıyılın başında, en geç ise dört yıllık programlarda beşinci yarıyılın başında, beş yıllık programlarda yedinci yarıyılın başında, altı yıllık programlarda ise dokuzuncu yarıyılın başında başvurabilir.

(2) Öğrenci Çift Anadal Diploma Programına Başvurabilmesi için;

(a) Başvurduğu yarıyıla kadar kayıtlı olduğu anadal programında aldığı tüm dersleri başarıyla tamamlamış olması,

(b) Başvurusu sırasındaki ağırlıklı genel not ortalamasının en az 2,70 (100 üzerinden 70 olan) ve Anadal Diploma Programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibarıyla en üst %20 de bulunması gerekir.

(c) 20'sinde yer almayan öğrencilerden çift anadal yapılacak programın ilgili yıldaki taban puanından az olmamak üzere puana sahip olanlarda çift anadal programına başvurabilirler.

(3) Çift Anadal Diploma Programına başvurular, akademik takvimde belirtilen tarihte, başvuru formu ve not döküm belgesi ile ilgili Dekanlığa / Müdürlüğe yapılır.

#### **Yandal Sertifika Programı**

##### **Kontenjanlar, başvuru ve kabul koşulları**

**Madde 11 –** (1) Yandal programlarının kontenjanları, ilgili programın açılmasına karar veren yönetim kurulu tarafından belirlenir.

(2) Öğrenci, duyurulmuş olan Yandal Programına, kayıtlı olduğu lisans programının en erken üçüncü ve en geç altıncı yarıyılının başında başvurabilir.

(3) Yandal Sertifika Programına başvurular, başvuru formu ve not durum belgesi ile ilgili Dekanlığa / Müdürlüğe yapılır.

(4) Öğrencinin Yandal Sertifika Programına başvurabilmesi için,

a) Başvurduğu yarıyıla kadar kayıtlı olduğu lisans programında aldığı tüm kredili dersleri başarıyla tamamlamış olması,

b) Başvurusu sırasındaki ağırlıklı genel not ortalamasının en az 2,48 (100 üzerinden 65) olması gerekir.

(5) Yandal Programına başvuran sayısının fakülte / yüksekokul tarafından duyurulmuş olan kontenjanı aşması durumunda;

a) Genel Ağırlıklı not ortalaması yüksek olana öncelik tanınır.

b) Genel ağırlıklı not ortalaması eşit olduğunda,

1) Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı (ÖSYS) sonucu yerleşen öğrencilerin yerleştirme puanına bakılarak yüksekten düşüğe doğru sıralanır.

2)Yurt dışı Öğrenci kontenjanından yerleştirilen öğrencilerin sırası ile Dönem Ağırlıklı Not Ortalamasına eşitliğin devamı durumunda ortak zorunlu -seçmeli derslerin dışındaki derslere Dönem Ağırlıklı Not Ortalamasına bakılarak sıralanır.

(6) Yandal Programına Kabul işlemi, Fakülte / Yüksekokul Yönetim Kurulu Kararı ile kesinleşir.

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59499>

##### **Mezuniyet Koşulları**

Programda öngörülen tüm dersleri, uygulamaları ve stajları başarı ile tamamlayan ve toplam en az 240 AKTS kredisi almış olan öğrenciler diploma almaya hak kazanır. Mezuniyet başarı derecesi genel ağırlıklı puan ortalaması ile belirlenir (<https://mebistest.medipol.edu.tr/programbilgi/program/5>).