

**HEPDAK**  
**30 GÜN RAPORU**

**[Sağlık Bilimleri Fakóltesi Hemşirelik Bölümü Hemşirelik Lisans Programı]**

**[İstanbul Medipol Üniversitesi]**

**[İstanbul Medipol Üniversitesi Kavacık Güney Yerleşkesi  
Göztepe Mahallesi Atatürk Caddesi  
No: 40/16 34815 Beykoz, İstanbul]**

**[02.01.2018]**

# 1. HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇLARI

## TS. 1. 1. Programın amaçları ve kurum özgörevi ile uyumu

Belirtilen açıklamaya göre hasta ve hasta yakınlarından paydaş görüşleri alınarak (Ek 1) ve eski dökümanlar incelenerek analiz edildikten sonra “Program Amaçları” revize edilmiştir. Öğrencilere ve mezunlara yönelik erişim düzeyi ölçümlerle ilgili ulaşma oranı ve tarihi ile birlikte oluşturulan “Program Amaçları” aşağıdadır.

(Güncellenme Tarihi: 29.12. 2017)

PA-1. Ulusal ve uluslararası ölçütler doğrultusunda birey, aile ve toplumun gereksinim duyduğu kaliteli ve güvenli bakımı verebilecek yetkinliğe sahip olacaktır.

Mezunlar	%80’inin eğitim programını zamanında tamamlaması %80’inin performans değerlendirme sonuçlarının orta ve yüksek düzeyde olması %80’inin tıbbi hata eğilimlerinin düşük düzeyde olması %100’ünün mesleki uygulamaları sırasında tıbbi hata yapmaması
Öğrenciler	%80’inin mesleki kuramsal derslerden tek seferde geçebilmesi %80’inin mesleki uygulamalı derslerden tek seferde geçebilmesi %80’inin mesleki uygulamalarda etik davranış becerisinin orta ya da yüksek düzeyde olması %80’inin empati becerisinin orta ve yüksek düzeyde olması %80’inin kişisel gelişimine katkı sağlayan bir kursa katılım göstermesi Mesleki uygulamaları sırasında hizmet verdikleri bireylerin %80’inin memnuniyet göstermesi %80’inin tıbbi hata eğilimlerinin düşük düzeyde olması %95’inin mesleki uygulamaları sırasında tıbbi hata yapmaması

PA-2. Hemşirelik mesleğinin değerlerini benimseyerek meslekler arası iş birliği kurabilen, sağlık bakım ekibinin profesyonel bir üyesi olacaktır.

Mezunlar	%80’inin performans değerlendirme sonuçlarının orta ve yüksek düzeyde olması
Öğrenciler	%80’inin ekip çalışması ve iş birliği becerisinin orta ve yüksek düzeyde olması

	%80'inin etkili iletişim becerisinin orta ve yüksek düzeyde olması %80'inin karar verme becerisinin orta ve yüksek düzeyde olması %80'inin eleştirel düşünme becerisinin orta ve yüksek düzeyde olması %80'inin sorun çözme becerisinin orta ve yüksek düzeyde olması
--	--

PA-3. Hemşirelik mesleğinin bilimsel bilgi birikime katkı sağlayacak nitelikte olacaktır.

Mezunlar	İki yıl içinde %20'sinin lisansüstü eğitime başlaması Beş yıl içinde %80'inin bir bilimsel çalışmada rol alması Beş yıl içinde %80'inin en az iki bilimsel toplantıya katılması İki yıl içinde %2-3'ünün üniversite eğitim kadrosunda yer alması
Öğrenciler	%100'ünün bir bilimsel çalışmada rol alması %100'ünün en az iki bilimsel toplantıya katılması (Her akademik yılın sonunda değerlendirilmesi)

PA-4. Mesleki ve kişisel gelişimini sürdürerek sağlık bakım alanlarında tercih edilecektir.

Mezunlar	Beş yıl içinde %80'inin mesleki bir sertifika programına katılması Beş yıl içinde %80'inin mesleki bir derneğe üye olması İki yıl içinde %80'inin mesleki süreli bir yayın takip etmesi İki yıl içinde %80'inin mesleki bir kursa katılım göstermesi %80'inin kişisel gelişimine katkı sağlayan bir kursa katılım göstermesi %90'ının bir yıl içinde mesleki yaşama geçiş yapması
Öğrenciler	%80'inin mesleki bir derneğe üye olması %80'inin mesleki süreli bir yayın takip etmesi %80'inin mesleki bir kursa katılım göstermesi %80'inin kişisel gelişimine katkı sağlayan bir kursa katılım göstermesi %100'ünün en az bir sosyal sorumluluk projesine katılması %80'inin kendi kendine öğrenme becerisinin orta ya da yüksek düzeyde olması

### TS. 1. 2. Program amaçlarını oluşturma, güncelleme ve ulaşma durumu

İMÜ Mezunlar Derneği Hemşirelik Bölümü Mezunları Çalışma Grubu üyeleri tarafından mezunlar ile mail/GSM vb. iletişim araçları kullanılarak iletişim ağının güçlendirilmesi

sağlanmıştır. Ölçüm sonuçlarındaki sapmalar ve ihtiyaç durumunda program amaçlarının yeniden güncelleme yoluna gidilmesi planlanmıştır.

## **2. EĞİTİM PROGRAMI**

### **TS. 2. 5. Eğitim programında öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerinin kullanılması**

Bu konuda yetersiz kanıt sunulduğu farkındalığımız bulunmaktadır. Uygulanan aktif öğretim yöntemlerine ilişkin ders içi fotoğraf, rapor gibi yazılı kanıtlarla desteklenmesi konusunda karar verilmiştir. Ayrıca dönem ortası ve dönem sonu öğretim elemanları ile yapılan toplantılarda aktif öğrenme yöntemleri üzerinde çalışılması planlanmıştır (Ek 2).

### **TS. 2. 6. Eğitim programında yaşam boyu öğrenmenin tanımlanması**

Dekanlık oluru ile sağlık okuryazarlığı ve bakım teknolojileri dersinin her iki döneme de konulması ve öğrencinin danışmanı tarafından her iki dersi seçmesine yönelik teşvik edilmesi planlanmıştır (Ek 3). Mezun iletişim adresi ile bölüm içi bölüm dışı mesleki sempozyum/kurs vb. etkinlikler paylaşarak katılımlarına katkı sağlanması planlanmıştır.

### **TS. 2. 9. Eğitim programında mutlaka yer alması gereken konular ve programın HUÇEP ile uyumu**

Program yeterlikleri ile TYYÇ uyumu üniversitenin web sitesinde Program bilgilerinde yer almakta olup, sistemsel problemlerden dolayı web adresinde görülmemektedir. Tekrar eklenmesi konusunda rektörlük ile iletişime geçilmiştir.

### **TS. 2. 11. Hemşirelik beceri laboratuvarları ve diğer laboratuvarların tanımlanması**

İletişim laboratuvarı kurma çalışmalarına başlanmış olup üst yönetim ile iletişim haline geçilerek bahar dönemi başında bölüm öğretim elemanlarına yönelik iletişim becerileri kursu ve standardize hasta eğitimi konusunda eğitim verilmesi planlanmıştır.

### **TS. 2. 16. Program değerlendirme**

Bölüm iyileştirme göstergeleri, yapılan ölçümler ve yinelenen paydaş görüşleri doğrultusunda PDİK üyeleri tarafından değerlendirme sonuçları tartışılarak, programda aksayan yönlere yönelik iyileştirici faaliyetler planlanıp eğitim-öğretim dönemlerine yansıtılacaktır. Konu entegrasyonlarına yönelik belge ekte sunulmuştur (Ek 4).

## GS. 2. 1. Eğitim Programının kanıta dayalı bilgi ve uygulamalara temellendirilmesi

Ders içi sunumlardan kanıta dayalı uygulama içeren örnek sunumlar ekte verilmiştir (Ek 5). Laboratuvar hemşirelik beceri uygulama adımları revize edilmeye başlanmıştır.

## 3. PROGRAM ÇIKTILARI

### TS. 3. 2. Program çıktılarını değerlendirmek üzere ölçme-değerlendirme sisteminin oluşturulması

Ölçme değerlendirme merkezi için stratejik hedef bulunmakta olup üniversite rektörlüğünce bu merkezin temini için yoğun bir çalışma yapılmaktadır.

### TS. 3. 4. Program çıktılarının yayımlanması

HEPDAK çıktılarından 3,4,7,8,10,11 ile bölüm program çıktılarının ilişkisi aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 1. Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Program Yeterliklerinin Hemşirelik Lisans Programı HEPDAK Çıktıları İle İlişkisi

İMÜ SBF Hemşirelik Programı Yeterlikleri	Hemşirelik Lisans Programı HEPDAK Çıktıları
1. Birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerini bireysel ve bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılayabilecek gerekli bilgiye sahiptir.	1. Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirecek temel ve güncel bilgi, beceri ve tutuma sahiptir.
2. Sağlığı korumak, geliştirmek ve sağlıktan sapma durumlarında hemşirelik bakımını gerçekleştirecek becerilere sahiptir.	1. Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirecek temel ve güncel bilgi, beceri ve tutuma sahiptir.
3. Yazılı ve sözlü olarak etkili iletişim kurar.	7. Etkili iletişim kurar. 10.En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşlarıyla iletişim kurar.
4. Çağdaş birey ve meslek üyesi olmanın gerektirdiği genel kültür bilgisine sahiptir.	1. Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirecek temel ve güncel bilgi, beceri ve tutuma sahiptir.

(Üniversitelerin mesleki bilgi becerinin yanında, alan bilgisinin yanında, genel kültür eğitimini verme sorumluluğu da bulunmaktadır. Bologna Uyum Sürecinde %25 seçmeli ders oranı bu amaçla önerilmektedir.)

Aşağıdaki kaynaklara dayalı olarak yazılmıştır. Özellikle ilk iki kaynak öğrencilerin üniversitede genel kültür bilgisi kazanmalarını gerekçeleri ile açıklamaktadır. Çağdaş programlarda atlanmaması gereken bir konu olarak özellikle yazılmıştır.

- Bologna Uyum Süreci, TYYÇ Sağlık Temel Alanı Yeterlikleri 72 (Akademik Ağırlıklı) 6. Düzey (LİSANS Eğitimi,

<http://tyvc.vok.gov.tr/?pid=48>

(Yetkinlikler başlığı altında yer alan Alana Özgü Yetkinlik, Öğrenme Yetkinliği, İletişim ve Sosyal Yetkinlik alanında farklı maddelerde geçen bilinçli olmak, sorumluluk almak, duyarlı olmak, toplumsal, bilimsel, kültürel, etik değerlere uygun hareket etmek vb. Yetkinliklere hazır olmanın temelinde “kültür bilgisi” yatmaktadır. “...çağdaş birey ve meslek üyesi olmanın gerektirdiği genel kültür bilgisine sahip olmalarının önemli olduğu tartışılarak yazılmıştır. Öğrencilerin genel kültür bilgisi

<p>kazandıkları seçmeli derslerin bu yeterlik ile ilişki kurularak açılabilmesi en önemli gerekçelerden biridir.)</p>	
<p>5. Hemşirelik bakımını bilimsel araştırmalar, kanıtlar, gelişen teknoloji ve güncel sağlık politikaları doğrultusunda yürütür.</p>	<p>3. Sağlıklı/hasta birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.</p> <p>5. Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.</p>
<p>6. Hemşirelik uygulamalarını mesleki ilke ve standartlar doğrultusunda gerçekleştirir.</p>	<p>1. Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirecek temel ve güncel bilgi, beceri ve tutuma sahiptir.</p> <p>4. Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.</p>
<p>7. Birey, aile ve topluma sağlık eğitimi ve danışmanlık yapar.</p> <p>Bologna Uyum Süreci, TYYÇ Sağlık Temel Alanı Yeterlikleri 72 (Akademik Ağırlıklı) 6. Düzey (LİSANS Eğitimi, <a href="http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=48">http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=48</a>, bu kaynağın, Beceriler yeterliğinin üçüncü maddesinde “Sağlık eğitimi yapar” demektir.</p> <p>HEPDAK birinci yeterliğinin içinde olan temel roller ifadesinden yola çıkarak “danışmanlık rolü” ’nün de açık ifade edilmesi önemli bulunarak yazılmasına karar verilmiştir.</p>	<p>1. Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirecek temel ve güncel bilgi, beceri ve tutuma sahiptir.</p> <p>3. Sağlıklı/hasta birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.</p>
<p>8. Yönetmelik rolü doğrultusunda bireysel ve ekip üyesi olarak yönetim faaliyetlerini</p>	<p>6.Sağlık bakım ekibi ve diğer disiplinlerle işbirliği içerisinde çalışır.</p>

<p>izler. (Yönetmelik rolün yasal faaliyetleri izlemek yeterliğini kazandırabileceği düşünülür).</p>	<p>4.Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.</p>
<p>9. Toplumsal sorumluluk bilinciyle sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle işbirliği içinde araştırma, proje ve etkinliklerde rol alır.</p>	<p>8. Hemşirelik alanına ilişkin araştırmalarda sorumluluk alır. 6. Sağlık bakımı ekibi ve diğer disiplinlerle iş birliği içerisinde çalışır.</p>
<p>10. Hemşirelik bakımında eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme becerilerini kullanır. (HEPDAK' ta yok, fazla yazdık, önemli bulduğumuz bir bilişsel beceri)</p>	<p>9. Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.</p>
<p>11.Hemşirelik alanında bir yabancı dili kullanarak uluslararası literatüre ulaşır ve yazılı, sözlü iletişim kurar.</p>	<p>7. Etkili iletişim kurar. 10. En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşlarıyla iletişim kurar. 12.Yaşam boyu öğrenmeyi benimser.</p>
<p>12. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen, gelişime açık bir davranış geliştirir.</p>	<p>13. Yaşam boyu öğrenmeyi benimser. 2. Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye (gelişime açık olmakla ilgili kuruldu) ulaşabilme, kullanabilme becerisine sahiptir. 10. En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşlarıyla iletişim kurar.</p>
<p>13. Mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranarak meslektaşlarına ve topluma örnek olur.</p>	<p>4. Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.</p>



## 4. ÖĞRENCİLER

### TS. 4. 3. Öğrenci değişim programları

Erasmus değişim programı ile bir öğrencinin tüm işlemleri tamamlanmıştır. Öğrenciye ilişkin belgeler Ek 6’te belirtilmiştir. Ayrıca öğrencilerin bu konuya ilişkin farkındalıklarını artırmak amaçlı Erasmus Günleri etkinliği gerçekleşmiş, öğrencilerin bu etkinliğe katılımı sağlanmıştır (Ek 7).

### TS. 4. 6. Akademik ve kariyer danışmanlık sisteminin tanımlanması

Danışmanlık izlem formlarının, doldurulduğu ve güncellendiği tarih bilgileri ile “Öğrenci Tanıma ve Değerlendirme Formu” yeniden hazırlanmıştır (Ek 8). Danışman öğretim elemanı tarafından öğrencilerle yapılan görüşmelerin bu formlarla akademik dönem içinde rutin olarak dönem başı ve sonunda olmak üzere dört kez yapılması ve raporlarının öğrenci izlem komisyonuna güz ve bahar dönemi sonunda teslim edilmesi kararlaştırılmıştır. Danışman öğretim elemanlarının öğrencilerle haftalık görüşme gün ve saatlerini en az bir yarım gün olacak şekilde belirleyerek ilk danışmanlık toplantısında öğrencilere duyurması ve Öğrenci İzlem Komisyonuna bildirilmesi kararı alınmıştır. Bu görüşmelerde konuşulan konuların öğretim elemanı tarafından kayıt edilmesi, olası sorunlu durumlarda ilgili muhataplarla iletişime geçilmesi ve dönem sonu raporlarının öğrenci izlem komisyonuna teslim edilmesi kararlaştırılmıştır.

Kariyer danışmanlığı için Hemşirelik Lisans Program başkanlığı tarafından Mayıs ayının ilk haftasında İstanbul genelinde yer alan A sınıfı sağlık grubu hastanelerinin insan kaynakları ve hemşirelik hizmetleri müdürlükleri ile hemşirelerin istihdam edilebildiği farklı sektörlere ait temsilcilerin katılımıyla kariyer günleri gerçekleştirilecektir. Ek olarak bu programın kapsamında mülakat teknikleri, özgeçmiş hazırlamalarına yönelik eğitimlerin Sürekli Eğitim Merkezi tarafından ücretsiz olarak öğrencilere verilebilmesi planlanmıştır. Lisansüstü eğitim planlaması yapmak isteyen öğrenciler için tüm sınıf düzeylerinde Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından bilgilendirme toplantısının yapılması planlanmıştır. Ayrıca akademik yıl içinde çeşitli kurum ve kuruluşlardan gelen özellikle intörn öğrencilere yönelik tanıtım etkinliklerinin Hemşirelik Lisans Programı başkanı onayıyla yapılmasına karar verilmiştir.

#### **TS. 4. 7. Psikolojik danışmanlık ve rehberlik servisinin tanımlanması**

Kurumda psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerine yönelik son iki yıla ait rapor ekteedir (Ek 9).

#### **TS. 4. 9. Eğitim programının yönetimine öğrencilerin katılımı**

Bölüm kuruluna bir öğrenci temsilcisi, öğrenci izlem komisyonuna ve sınav komisyonuna bütün sınıfları temsil edecek birer öğrenci sınıf öğrencileri tarafından oy çokluğu ile seçilmiştir. Buna ilişkin rapor ekteedir (Ek 10).

#### **TS. 4. 11. Mezunlar ile iletişim ağının tanınması**

Mezun çalışma gurubu bu konuya yönelik bir toplantı yapmış olup, yapılan bu toplantıda acilen mezun iletişim adreslerinin temin edilmesi, bundan sonra yapılacak bölüm içi ve bölüm dışı tüm kurs, sempozyum ve bölümün iyileştirme sonuçlarının hem sms hem de e-mail vasıtası ile mezunlara duyurulması kararı alınmıştır. Buna yönelik ilk mailler mezunlara yönlendirilmiştir. Ayrıca SBF Hemşirelik web sayfasına üyelik formu konulmuş, bu formun doldurulmasına hususunda mezunlar e-mail ile bilgilendirilmiştir (Ek 11).

#### **GS. 4. 1. Öğrenciler için akran mentorluk sistemi oluşturulması**

Kurumda akran mentorluk sistemine ilişkin çalışmalar başlanmış, buna yönelik intörnlere ikinci sınıflar, üçüncü sınıflar ile birinci sınıflar arasında öğrenci eşleştirmesi yapılmış, öğrencilere eşleştikleri öğrenciler hakkında bilgilendirme yapılmıştır (Ek 12).

### **5. ÖĞRETİM ELEMANLARI**

#### **TS. 5. 1. Öğretim kadrosu sayıca yeterli**

13.12.2017 tarihli İMÜ rektörlük tarafından akademik personel ilanı doğrultusunda Hemşirelik Bölümüne 1 adet Hemşirelik Esasları alanında Yardımcı Doçent Ve 1 adet Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları alanında Profesör Kadrosu çıkmıştır. Bununla birlikte üç adet araştırma görevlisi alımı yapılmıştır. Bunlara yönelik talep yazısı ve ilanı ekteedir (Ek 13). Bunun dışında öğretim üyesi arayışımız devam etmektedir.

#### **TS. 5. 9. Performans değerlendirme sistemi**

Üniversite tarafından geçmiş yıllarda yapılan öğrenci memnuniyeti anketinde isim ve bölüm yazılmamakta olup kalite komisyonunun aldığı kararla bu yıl %10 üzerinde

anketlere bölüm isminin yazılması ve bölümlere geri dönüş yapılması kararı alınmıştır. Ayrıca akademik personelin değerlendirilmesi konusunda yine kalite komisyonu çalışmalarına devam edilmektedir. Bununla birlikte kalite komisyonu tarafından “multi reange” sistemine müracaat edilmiş, hemşirelik bölümü verileri de bu sisteme girilmiştir. Böylece bölüme ilişkin geri bildirimlerimizi yurt dışından da alabilme olanağımız bulunmaktadır.

#### **TS. 5. 10. Kurumda öğretim elemanı seçim, atama ve akademik yükseltmelerinde öğretim ürün dosyası/portfolyo hazırlanmakta**

Üniversitemizde öğretim üyeleri atamaları; 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 23 (Yrd. Doç. ), 25 (Doçent) ve 26. (Profesör) maddeleri ile “Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği” ve “İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi” çerçevesinde yürütülmektedir.

Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Atamaları ise ; 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 31 (Öğr. Gör.) , 32 Okutman. Ve 33. (Arş. Gör., Uzman, Çevirici, Eğitim-Öğretim Planlamacıları) maddeleri ile “Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” çerçevesinde yürütülmektedir.

Yabancı Uyruklu Sözleşmeli Öğretim Elemanı İstihdamı ile ilgili işlemler de yine “2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 34.maddesi çerçevesinde yürütülmektedir.

Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği'nin ilgili hükümleri uyarınca yapılan tüm atamalar Mütevelli Heyet Başkanlığına sunularak Mütevelli Heyeti kararı alınır.

Kuruma dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme ise;

Akademik birimlerimizden gelen talepler doğrultusunda; Görevlendirilecek öğretim üyeleri bir üniversitede görevli iseler; 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu'nun 40. Maddesi uyarınca memur, serbest çalışan veya emekli öğretim elemanı iseler aynı Kanununun 31.maddesi çerçevesinde görevlendirilmek üzere işlemleri yapılmaktadır.

Üniversitede; dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi, görevlendirilmelerdeki kriterler ve davet edilme usullerini içeren bir yönergemiz bulunmamaktadır. Akademik birim yöneticileri ders ihtiyaçlarına göre alanındaki uzmanlıkları ve deneyimleri esas alınarak görevlendirme önerilerini yönetim kurulu kararları ile rektörlüğe sunarlar, Rektörlükçe uygun bulunması halinde görevlendirme onayları alınarak veya ilgili

kurumlarla yazışarak işlem sonuçlandırılır. Bu görevlendirmelerle ilgili standart formlar ve yazılar kullanılır.

## **6. EĞİTİM YÖNETİMİ**

### **TS. 6. 1. Bölüm kurulunun oluşturulması**

Bölüm kurulunun kurulmasına yönelik dekanlığa resmi olarak bildirim yapılmış ve onaylanmıştır (Ek 14).

### **TS. 6. 4. Katılımcı yönetim anlayışı**

Bölüm toplantılarına Ğrenci ile ilgili konularda Ğrenci katılımına ilişkin rapor hazırlanmış ve katılacak öğrenciler belirlenmiştir (Ek 10).

### **TS. 6. 6. Hasta hasta yakını dış paydaş**

Hasta hasta yakınlarından görüşler alınmış, paydaşlarımıza eklenmiştir. Buna yönelik rapor Ek 15' de verilmiştir.

### **TS. 6. 9. Risk değerlendirmesi**

Güney kampüste öğrencinin kullanım alanlarına yönelik risk değerlendirmeleri iş sağlığı güvenliği uzmanı ve Ğretim elamanı ile birlikte yapılmış, gereken önlemler alınmış, eklenmiştir.

### **TS. 6. 10. Risk değerlendirme EĞitim**

İş sağlığı ve güvenliği uzmanları tarafından EĞitim Ğretim yılı başlangıcında tüm öğrencilere yapılan uyum eğitimi ve iş sağlığı ve güvenliği eğitiminde yer alan konuların yeterli olduğu ekstra başka bir eğitime gerek olamadığı bildirildi. ÖĞretim elemanlarına yönelik iş sağlığı güvenliği kursu açıldı (Ek 16).

### **GS. 6. 1. SEM**

Rektörlük tarafından Ğrenci ve Ğretim elemanına yönelik açılan kursların ve katılım listelerinin görülebilmesi için bölüm başkanlarına yetki verildi. rnek olarak ekte açılan kurslar ve katılım listesi verilmiştir. Ayrıca Ğretim elemanları da eğitici eğitimi, lme-değerlendirme, Ğretim yöntemleri kurslarını SEM üzerinden almıştır. Gelecek dönemlere yönelik hemşirelik üzerinden daha fazla kurs açılması ve açılan kurslar için öğrencilerin teşvik edilmesi planlanmıştır. (Ek 17).

## 7. FİZİKSEL ALT YAPI

### TS. 7. 7. Ofis alanları

Kampüs inşaatının hala devam etmesiyle birlikte projenin henüz ¼'ü tamamlanmıştır. Bu yapılanma nedeniyle mevcut sıkışıklığın geçici olduğu rektörlük tarafından bildirilmiştir.

## 9. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

### TS. 9. 2. İyileştirme sonuçlarının sunulması

Tablo 2. İyileştirme Sonuçları

<b>STANDART 1. PROGRAM AMACI</b>	
Mart 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• İhtiyaç analizi planlandı.</li></ul> (İç ve dış paydaş görüşlerinin alınması, ülke gerçekliğini yansıtan istatistiki verilerin incelenmesi, mesleği etkileyen kararların alındığı raporların ve planların incelenmesi, HEPDAK Öz Değerlendirme Raporunun incelenmesi)
Nisan 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• İhtiyaç analizi sonuçlandırıldı.</li></ul> (Bir hemşirede olması gereken bilgi, beceri ve davranışlar ile toplumun ihtiyaç ve gereksinimleri belirlendi)
Nisan 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Program amacı güncellendi.</li><li>• WEB sitesinde ve bölüm tanıtım kılavuzunda yayınlanmaya başlandı.</li></ul>
Ağustos 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kurumuz yöneticileri, telefon görüşmeleri ve sosyal medya aracılığıyla mezunlarımızın kendilerinden Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği ve Mezun Anketini, yöneticilerinden ise mezunlarımızın yetkinliklerini değerlendirme anketi ile veriler toplandı, analiz edildi ve WEB sitesinde yayınlandı.</li></ul>
Eylül 2016	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toplanan veriler doğrultusunda bölümün vizyon ve misyonu oluşturuldu ve program amacı güncellendi.</li></ul>
Nisan 2017	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vizyon ve misyon güncellendi.</li></ul>
Haziran 2017	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevi ile program amacının uyumu sağlandı.</li><li>• Mezunlarımızın program amacına ulaşma düzeylerini belirlemeye yönelik verilerin toplanması için bir zaman planı oluşturuldu.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezunlarımızla iletişimin sürekliliğini sağlamak için Mezunlar Derneği altında Hemşirelik Mezunları Çalışma Grubu oluşturuldu.</li> </ul>
Ağustos 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurumuz yöneticileri, telefon görüşmeleri ve sosyal medya aracılığıyla mezunlarımızın kendilerinden Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği ve Mezun Anketini, yöneticilerinden ise mezunlarımızın yetkinliklerini değerlendirme anketi ile veriler toplandı, analiz edildi ve WEB sitesinde yayınlandı.</li> </ul>
Aralık 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HEPDAK değerlendirme komisyonunun program amacındaki eksiklikleri tarafımıza bildirmesi sonucu güncellendi. Her eğitim amacının altında o amacın değerlendirilmesini sağlayan göstergeler eklendi.</li> <li>• Hemşirelik Mezunları Çalışma Grubu tüm mezunlarımızın iletişim bilgilerini alarak program amacına yönelik değerlendirmelerde mail ve SMS yollarının kullanılmasına karar verildi.</li> </ul>
<b>STANDART 2. EĞİTİM PLANI</b>	
Mart 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim programının güçlü ve zayıf yönleri belirlendi.</li> </ul>
Nisan 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İhtiyaç analizi sonucunda belirlenen toplumun ihtiyaç ve gereksinimlerine göre eğitim programında yer alan dersler güncellendi ve zorunlu seçmeli ders havuzu genişletildi.</li> <li>• Mesleki dersler kavramsal bilgi ve uygulama olarak ayrıldı.</li> <li>• Eğitim programının AKTS hesaplamaları yapıldı ve eşdeğerlikleri düzenlendi.</li> </ul>
Mayıs 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ders içeriklerinin HUÇEP ile karşılaştırılması yapılarak birbirini destekler nitelikte ilerlemesi sağlandı. Temel tıp bilimleri derslerinin birbirine entegrasyonu sağlandı.</li> <li>• Öğrenci ölçme ve değerlendirme formları güncellendi.</li> </ul>
Haziran 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaşam Aktivitelerine yönelik Hemşirelik Modeli kullanılmaya başlandı.</li> <li>• Ders tanıtım formlarının biçimsel olarak güncellendi.</li> </ul>
Temmuz 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derslerin öğrenme kazanımları, öğrenme ve ölçme yöntemleri, değerlendirme yöntemleri ve program yeterlilikleri ile uyumu güncellendi.</li> <li>• Anatomi I ve II, İngilizce II ve Biyoistatistik derslerinin başarı ortalamasının 2015-2016 akademik yılında düşük olması sebebiyle ders içeriklerinin güncellenmesi gerçekleştirildi.</li> </ul>

Ağustos 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İçerik olarak güncellenen ders tanıtım formları incelenerek ilgili öğretim elemanına önerilerde bulunuldu.</li> </ul>
Ekim 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İntörnlük dersi için ruh sağlığı ve hastalıkları ve halk sağlığı hemşireliği klinik uygulamalarının eklendi.</li> <li>• Dönemin işleyişine yönelik görev paylaşımları gerçekleştirildi.</li> </ul>
Aralık 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaşam Aktiviteleri tanılama formu ve Hemşirelik Süreci Değerlendirme Formu güncellendi.</li> </ul>
Ocak 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rehber hemşireler ile intörn öğrenciler klinik uygulama sürecini değerlendirdi.</li> </ul>
Haziran 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rehber hemşirelerle klinik uygulama süreci değerlendirildi.</li> </ul>
Haziran 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerinin kullanılmasına karar verildi.</li> <li>• Mesleki beceri laboratuvarının etkinliğini arttırmaya yönelik önlemler alındı.</li> <li>• İntörnlük ders içeriğine bir sosyal ve bir akademik proje eklenerek öğrenciler öğretim görevlileri arasında danışmanlık vermek üzere paylaştırıldı.</li> <li>• Seçmeli ders içeriklerine vaka tartışmaları v performans görevleri eklendi.</li> </ul>
Temmuz 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klinik uygulama alanlarının planlanması yapıldı.</li> <li>• Klinik uygulamalarda telafi zorunluluğu kaldırıldı.</li> </ul>
Kasım 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rehber hemşirelerden memnuniyetin değerlendirilmesine yönelik form oluşturuldu.</li> </ul>
Aralık 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencinin bulunduğu tüm alanlarda güvenliğin değerlendirilmesine karar verildi.</li> <li>• İçeriğin kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarına temellendirilmesine karar verildi.</li> <li>• Ölçme ve değerlendirme biriminin kurulmasına yönelik talepte bulunuldu.</li> <li>• Sürekli iyileştirmeye odaklanan bir program değerlendirme sistemine karar verildi.</li> </ul>
<b>STANDART 3. PROGRAM ÇIKTILARI</b>	
Mart 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TYYÇ yeterlilikleri, HUÇEP, HEPDAK çıktıları ve Hemşirelik Yasa ve Yönetmelikleri, alan gereksinimleri incelendi.</li> </ul>
Nisan 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İhtiyaç analizi sonucuna göre program yeterlilikleri güncellendi.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program yeterliliklerinin TYYÇ yeterlilikleri, HUÇEP, HEPDAK çıktıları ve Hemşirelik Yasa ve Yönetmelikleri ile uyumlu olduğu kanıtlandı.</li> <li>• WEB sitesinde ve bölüm tanıtım kılavuzunda yayınlanmaya başlandı.</li> </ul>
Haziran 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin sorun çözme, karar verme, eleştirel düşünme, iletişim, empati beceri düzeyleri ve program yeterliliklerine ulaşma düzeyleri ölçüldü.</li> <li>• Optik form kullanılarak değerlendirmeleri SPSS programında gerçekleştirildi ve sonuçlar öğretim elemanları ile paylaşılarak bölüm başkanlığına teslim edildi.</li> </ul>
Ağustos 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program yeterliliklerine ulaşma düzeyine belirlemeye yardımcı ölçek formları güncellendi.</li> <li>• Mezunlarımızın program yeterliliklerine ulaşma düzeyleri ölçüldü.</li> </ul>
Ekim 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yeni başlayan öğrencilerin sorun çözme, karar verme, eleştirel düşünme, iletişim, empatik eğilim ve kendi kendine öğrenmeye hazır oluşluk düzeyleri ölçüldü, değerlendirme sonuçları bölüm başkanlığına teslim edildi.</li> </ul>
Haziran 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin sorun çözme, karar verme, eleştirel düşünme, iletişim, empati beceri düzeyleri ve program yeterliliklerine ulaşma düzeyleri ölçüldü.</li> </ul>
Ağustos 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezunlarımızın program yeterliliklerine ulaşma düzeyleri ölçüldü.</li> </ul>
Ekim 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yeni başlayan öğrencilerin program yeterliliklerine ulaşma düzeyleri belirlendi.</li> </ul>
<b>STANDART 4. ÖĞRENCİLER</b>	
Eylül 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci danışmanlık formları oluşturuldu.</li> </ul>
Ekim 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yeni başlayan öğrenciler için uyum eğitimi gerçekleştirildi.</li> </ul>
Aralık 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci Danışman İzlem Komisyonu oluşturuldu.</li> </ul>
Haziran 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezunlar Derneğinin altında Hemşirelik Mezunlar Çalışma Grubu oluşturuldu.</li> <li>• Öğrencilerimizin bilimsel ve sosyal faaliyetlere katılımlarının arttığı raporlandı.</li> <li>• Karar verme süreçlerine katılımlarının arttığı raporlandı.</li> </ul>
Ekim 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yeni başlayan öğrenciler için uyum eğitimi gerçekleştirildi.</li> </ul>
Aralık 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademik-kariyer ve danışmanlık sistemi oluşturuldu.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akran-mentörlük sistemi oluşturuldu.</li> <li>• Rehber ve psikolojik danışmanlıkların etkinliğinin değerlendirilmesine yönelik sistem oluşturuldu.</li> </ul>
<b>STANDART 5. ÖĞRETİM ELEMANI</b>	
Eylül 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klinik uygulamaların etkinliğini arttırmak üzere 15 rehber hemşire görevlendirildi</li> <li>• Rehber hemşire eğitimi planlandı.</li> </ul>
Şubat 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretim elemanı (2 araştırma görevlisi, 1 öğretim görevlisi) alımı yapıldı</li> </ul>
Aralık 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kadro geliştirmeye yönelik bir politikanın tanımlanması ve yayımlanmasına karar verildi.</li> <li>• Araştırma görevlisi alımına yönelik girişimler başlatıldı.</li> </ul>
<b>STANDART 6. EĞİTİM YÖNETİMİ</b>	
Haziran 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bologna Uyum eğitimi gerçekleştirildi.</li> </ul>
Ekim 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rehber hemşire eğitimi gerçekleştirildi.</li> </ul>
Kasım 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II. Sağlık Bilimleri Kongresine akrediasyon sürecinde elde edilen sonuçlar doğrultusunda üç çalışma ile dört öğretim elemanı katılım gösterdi.</li> </ul>
Aralık 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hemşirelik süreci eğitimi gerçekleştirildi.</li> <li>• HEPDAK çalıştayına 2 öğretim elemanı gönderildi ve önerilerinin paylaşılması sağlandı.</li> </ul>
Şubat 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yeni başlayan öğretim elemanlarının uyum eğitimi gerçekleştirildi.</li> <li>• Eğiticinin eğitimi gerçekleştirildi</li> </ul>
Aralık 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencinin bulunduğu her alanda risklerin değerlendirilmesi, en aza indirilmesi ve önlenmesine yönelik girişimler başlatıldı.</li> <li>• İç ve dış paydaşlarla iş birliği sağlandı.</li> </ul>
<b>STANDART 7. FİZİKSEL ALT YAPI</b>	
Mart 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiziksel alt yapı olanakları diğer kampüslere göre daha gelişmiş olan güney kampüse taşınıldı.</li> </ul>
<b>STANDART 8. PARASAL KAYNAKLAR</b>	
Haziran 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bölümün parasal kaynak gelirlerinin Mali ve İdari İşler Bölümü tarafından hazırlanmasına karar verildi.</li> </ul>

Sürekli iyileştirmeye yönelik sürece ait göstergeler aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 3. Sürekli İyileştirmeye Yönelik Göstergeler

Göstergeler	Veri Kaynağı	Veri Toplama Yöntemi	Ölçüm Zamanı	Veri Türü	Başarı Göstergesi
Öğrenim Süresi	Okul	Okul kayıtları	Her akademik yılın sonunda	Sayı ve yüzde	%80'inin tam zamanında mezun olması
Mesleki Yaşama Geçiş Süresi	Mezun	Mezun Profil Anketi	Mezun olduktan sonraki ilk 6. ve 12. ayda	Sayı ve yüzde	%90'ının bir yıl içinde mesleki yaşama geçiş yapması
Yetkinlik Düzeylerinin Değerlendirilmesi	Mezunların Yöneticileri	Performans Değerlendirme Formu	Mezun olduktan sonraki ilk ve ikinci yılda sonrasında 5 yılda bir	Ortalama ve yüzde	%80'inin performans değerlendirme sonuçlarının orta ve yüksek düzeyde olması
Mezun Memnuniyeti	Mezun	Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği	Mezun olduktan sonraki ilk ve ikinci yılda sonrasında 5 yılda bir	Ortalama	%80'inin hemşirelik programını 80 ve üzerinde puanla değerlendirmesi
	Mezun Öğrenci	Program Yeterliliklerinin	<b>Mezunlar;</b> mezun olduktan sonraki ilk	Ortalama ve yüzde	<b>Mezunlar;</b> %80'inin program yeterliliklerine

Program Yeterliliklerine Ulaşma Algısı		Değerlendirme Formu	ve ikinci yılda sonrasında 5 yılda bir <b>Öğrenciler</b> ; her akademik yılın sonunda		yönelik algısının 3,5 ve üzerinde olması <b>Öğrenciler</b> ; %80'inin 3 ve üzerinde olması
Tıbbi hata eğilimi ve deneyimi	Mezun Öğrenci	Tıbbi Hataya Eğilim Ölçeği Tıbbi Hata Oranları	<b>Mezunlar</b> ; mezun olduktan sonraki ilk ve ikinci yılda sonrasında 5 yılda bir <b>Öğrenciler</b> ; her akademik yılın sonunda	Ortalama ve yüzde	%80'inin tıbbi hata yapma eğilimlerinin düşük düzeyde olması <b>Mezunların</b> %100'ünün ve <b>öğrencilerin</b> %95'inin yapmaması
Lisansüstü eğitim	Mezun	Mezun Profil Anketi	Mezun olduktan sonraki ilk 6. ve 12. ayda	Sayı ve yüzde	İki yıl içinde %20'sinin lisansüstü eğitime başlaması
Bilimsel çalışma ve toplantılara katılım	Mezun Öğrenci	Mezun Profil Anketi Öğrenci Profil Anketi	<b>Mezunlar</b> ; mezun olduktan sonraki ilk ve ikinci yılda	Sayı ve yüzde	<b>Mezunların</b> %80'inin beş yıl içinde ve <b>öğrencilerin</b> %100'ünün mezun olana

			sonrasında 5 yılda bir <b>Öğrenciler</b> ; her akademik yılın sonunda		kadar bir bilimsel araştırmaya ve en az iki bilimsel toplantıya katılması
Sertifika programı	Mezun	Mezun Profil Anketi	Mezun olduktan sonraki ilk 6. ve 12. ayda	Sayı ve yüzde	İki yıl içinde %80'inin mesleki bir sertifika programına katılması
Mesleki derneklere üyelik	Mezun Öğrenci	Mezun Profil Anketi Öğrenci Profil Anketi	<b>Mezunlar;</b> mezun olduktan sonraki ilk ve ikinci yılıda sonrasında 5 yılda bir <b>Öğrenciler</b> ; her akademik yılın sonunda	Sayı ve yüzde	<b>Mezunların;</b> Beş yıl içinde %80'inin ve <b>öğrencilerin;</b> %80'inin mesleki bir derneğe üye olması
Mesleki süreli yayın takibi	Mezun Öğrenci	Mezun Profil Anketi Öğrenci Profil Anketi	<b>Mezunlar;</b> mezun olduktan sonraki ilk ve ikinci yılıda	Sayı ve yüzde	<b>Mezunların;</b> İki yıl içinde %80'inin ve <b>öğrencilerin;</b> %80'inin mesleki süreli

			sonrasında 5 yılda bir <b>Öğrenciler</b> ; her akademik yılın sonunda		bir yayın takip etmesi
Mesleki gelişime yönelik kurs	Mezun Öğrenci	Mezun Profil Anketi Öğrenci Profil Anketi	<b>Mezunlar;</b> mezun olduktan sonraki ilk ve ikinci yılda sonrasında 5 yılda bir <b>Öğrenciler</b> ; her akademik yılın sonunda	Sayı ve yüzde	<b>Mezunların;</b> İki yıl içinde %80'inin ve <b>öğrencilerin;</b> %80'inin mesleki gelişimini destekleyen bir kursa katılması
Kişisel gelişime yönelik kurs	Mezun Öğrenci	Mezun Profil Anketi Öğrenci Profil Anketi	<b>Mezunlar;</b> mezun olduktan sonraki ilk ve ikinci yılda sonrasında 5 yılda bir <b>Öğrenciler</b> ; her akademik yılın sonunda	Sayı ve yüzde	<b>Mezunların;</b> İki yıl içinde %80'inin ve <b>öğrencilerin;</b> %80'inin kişisel gelişimini destekleyen bir kursa katılması

Sosyal sorumluluk projesine katılım	Öğrenci	Öğrenci Profil Anketi	Her akademik yılın sonunda	Sayı ve yüzde	%100'ünün en az bir sosyal sorumluluk projesine katılımı
Kendi Kendine Öğrenme Becerisi	Öğrenci	Kendi Kendine Öğrenmeye Hazır Oluşluk Ölçeği	Her akademik yılın sonunda	Ortalama ve yüzde	%80'inin kendi kendine öğrenmeye hazır oluşluk düzeyinin orta ya da yüksek olması
Mesleki Kuramsal Dersler	Okul	Okul kayıtları	Her akademik yılın sonunda	Sayı ve yüzde	%80'inin mesleki kuramsal derslerden tek seferde geçebilmesi
Mesleki Uygulamalı Dersler	Okul	Okul kayıtları	Her akademik yılın sonunda	Sayı ve yüzde	%80'inin mesleki uygulamalı derslerden tek seferde geçebilmesi
Etik davranış becerisi	Öğretim Elemanı	Etik Davranışları Değerlendirme Formu	Her akademik yılın sonunda	Ortalama ve yüzde	%80'inin mesleki uygulamalarda etik davranış becerisinin orta ya da yüksek düzeyde olması

Empati becerisi	Öğrenci	Empatik Eğilim Ölçeği	Her akademik yılın sonunda	Ortalama ve yüzde	%80'inin empati becerisinin ortaya da yüksek düzeyde olması
Ekip çalışması ve iş birliği becerisi	Öğrenci	Ekip Çalışmasına Tutum Ölçeği	Her akademik yılın sonunda	Ortalama ve yüzde	%80'inin ekip çalışması ve iş birliği becerisinin ortaya da yüksek düzeyde olması
İletişim becerisi	Öğrenci	İletişim Becerileri Ölçeği	Her akademik yılın sonunda	Ortalama ve yüzde	%80'inin iletişim becerisinin ortaya da yüksek düzeyde olması
Karar verme becerisi	Öğrenci	Hemşirelikte Klinik Karar Verme Ölçeği	Her akademik yılın sonunda	Ortalama ve yüzde	%80'inin karar verme becerisinin ortaya da yüksek düzeyde olması
Sorun çözme becerisi	Öğrenci	Problem Çözme Ölçeği	Her akademik yılın sonunda	Ortalama ve yüzde	%80'inin sorun çözme becerisinin ortaya da yüksek düzeyde olması
Toplumun memnuniyeti	Birey ve yakınları	Hemşirelik Bakımından Memnuniyet Ölçeği	Her akademik dönemin sonunda	Ortalama ve yüzde	%80'inin memnuniyetinin ortaya da yüksek düzeyde olması

Öğrenci memnuniyeti	Öğrenci	Öğrenci Memnuniyet Ölçeği	Her akademik yılın sonunda	Ortalama ve yüzde	%80'inin memnuniyetini n orta ya da yüksek düzeyde olması
---------------------	---------	---------------------------	----------------------------	-------------------	---

### **TS. 9.3. Değerlendirme ve sürekli iyileştirme sonuçlarının paylaşılması**

Sürekli iyileştirmeye yönelik değerlendirme sonuçları iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır. İç paydaşlarla okulda toplantı yapıp, dış paydaşlarla Medipol MEGA hastanesinde paydaş toplantısı yapılmıştır. Öğretim elamanları tarafından taslak olarak hazırlanan program amaçlarında özellikle mezunlara ilişkin ölçüm kriterlerine yönelik çalışan hemşirelerden görüş alınmış, alınan görüşler doğrultusunda program amaçları revize edilmiştir (Revizyon tarihi: 29.12.2017). İlgili rapor ve tutanaklar ektedir (Ek 18, Ek 19, Ek 20, Ek 21, Ek 22, Ek 23). Mezunlar sürekli iyileştirme sonuçları hakkında sms ve mail yoluyla bilgilendirilmiştir (Ek 24).