

MEZUNLARIN PROGRAM AMAÇLARINA ULAŞMA DÜZEYİ
2020-2021 AKADEMİK YILI

PA-1. Ulusal ve uluslararası ölçütler doğrultusunda birey, aile ve toplumun gereksinim duyduğu kaliteli ve güvenli bakımı verebilecek yetkinliğe sahip olacaktır.

%80'inin eğitim programını zamanında tamamlaması

2020-2021 akademik yılında eğitim programımızı sekiz yarıyıldan tamamlayan öğrenci sayısı 130, programı tamamlayamayan öğrenci sayısı 1 olarak belirlendi.

Sonuç olarak; mezuniyet aşamasındaki öğrencilerimizin %99,2'sinin eğitim programını zamanında tamamlaması nedeniyle bu performans göstergesine ulaşılmıştır.

%80'inin performans değerlendirme sonuçlarının orta ve yüksek düzeyde olması

Mezunlarımızın performans değerlendirme sonuçları, 125 mezun (2016, 2018, 2020) ve 70 yönetici hemşireden elde edilen veriler doğrultusunda değerlendirildi. Mezunlarımız, "Mezun Tanılama Formu" aracılığıyla mesleki yaşamlarının ilk üç ayındaki mesleki bilgi, beceri ve davranış düzeylerini 0-10 puan arasında değerlendirdi. Mezunlarımızın yönetici hemşireleri ise "Mezun Değerlendirme Formu" aracılığıyla mezunlarımızın performanslarını bu parametrelerin yanı sıra başarı ve kalite odaklılık, biz bilinci ve kuruma bağlılık, birey merkezli bakım, iş birliği ve ekip çalışması, karar verme, sorun çözme, mesleki bilgi ve beceri olmak üzere 6 temel yetkinlik alanı ışığında 5'li likert tipi ölçekle değerlendirdi. Mezunlar, yetkinlik alanlarından en düşük 6 puan, en yüksek 30 puan elde edebilmektedir.

Mezunlarımızın değerlendirmeleri incelendiğinde; mesleki bilgi düzeyi $5,21 \pm 1,04$ (4-7 aralığında); mesleki beceri düzeyi $5,54 \pm 0,95$ (4-7 aralığında); mesleki davranış düzeyi $6,36 \pm 1,58$ (2-8 aralığında) olarak belirlendi. Mezunlarımızın %41,6'sı mesleki bilgi düzeyini (n=52), %64,8'i mesleki beceri düzeyini (n=81) ve %89,6'sı mesleki davranış düzeyini (n=112) 6 puan ve üzerinde değerlendirdi. Mezunlarımızın mesleki bilgi, beceri ve davranış düzeylerine yönelik öz değerlendirmeleri, Tablo 1'de sunuldu.

Tablo 1. Mesleki Bilgi, Beceri ve Davranış Düzeylerine Yönelik Öz Değerlendirmeler (N=125)

Puanlar	BİLGİ		BECERİ		DAVRANIŞ	
	n	%	n	%	n	%
2	0	0	0	0	11	8,8
3	0	0	0	0	0	0
4	41	32,8	27	21,6	0	0
5	32	25,6	17	13,6	2	1,6
6	36	28,8	67	53,6	51	40,8
7	16	12,8	14	11,2	31	24,8
8	0	0	0	0	30	24,0

Yönetici hemşirelerin değerlendirmeleri incelendiğinde; yönetici hemşirelerin %62,9'u mesleki hazır oluşluk (n=44) ve %60'ı mesleki beceri düzeyi (n=42) bakımından mezunlarımızı orta düzeyde değerlendirirken, %77,1'i mesleki bilgi düzeyi (n=54) ve %78,6'sı mesleki davranış düzeyi (n=55) bakımından mezunlarımızı yüksek düzeyde nitelendirdi. Mezunlarımızın mesleki hazır oluşluk, bilgi, beceri ve davranış düzeyleri bakımından yönetici hemşirelerin değerlendirmeleri, Tablo 2'de sunuldu.

Tablo 2. Mesleki Bilgi, Beceri ve Davranış Düzeyleri Bakımından Yönetici Hemşirelerin Değerlendirmeleri (N=70)

Özellikler	DÜŞÜK		ORTA		YÜKSEK	
	n	%	n	%	n	%
Mesleki Hazır Oluşluk Düzeyi	2	2,9	44	62,9	24	34,3
Mesleki Bilgi Düzeyi	2	2,9	14	20	54	77,1
Mesleki Beceri Düzeyi	2	2,9	42	60	26	37,1
Mesleki Davranış Düzeyi	-	-	15	21,4	55	78,6

Yönetici hemşirelerin yetkinlik alanlarına yönelik değerlendirmeleri incelendiğinde; yetkinlik alanları puan ortalaması $24,65 \pm 2,28$ (18-30 aralığında) olarak bulundu. Yönetici hemşireler, mezunlarımızın %4,3'ünü 20 puan altında (n=3), %89,9'unu 20-29 puan aralığında; %5,7'sini ise tam olarak 30 puan (n=4) olarak değerlendirdi. Mezunlarımız en yüksek puan ortalamasını birey merkezli bakım yetkinlik alanından elde ederken ($4,25 \pm 0,50$); en düşük puan ortalamasının biz bilinci ve kuruma bağlılık yetkinlik alanına ($3,85 \pm 0,51$) yönelik olduğu belirlendi. Mezunlarımızın yetkinlik alanları bakımından yönetici hemşirelerin değerlendirmeleri, Tablo 3'te sunuldu.

Tablo 3. Yetkinlik Alanları Bakımından Yönetici Hemşirelerin Değerlendirmeleri (N=70)

Yetkinlik Alanları	Ort.±S.S.
Bakım ve kalite odaklılık	$4,10 \pm 0,42$
Biz bilinci ve kuruma bağlılık	$3,85 \pm 0,51$
Birey merkezli bakım	$4,25 \pm 0,50$
İş birliği ve ekip çalışması	$4,24 \pm 0,54$
Sorun çözme ve karar verme	$4,04 \pm 0,62$
Mesleki bilgi ve beceri	$4,15 \pm 0,60$
TOPLAM	$24,65 \pm 2,28$

Sonuç olarak; mezunlarımızın %95,6'nin performans değerlendirme sonuçlarının orta ya da yüksek olması nedeniyle bu performans göstergesine ulaşılmıştır.

%80'inin tıbbi hata eğilimlerinin düşük düzeyde olması

Mezunlarımızın tıbbi hata eğilimleri, 125 mezun (2016, 2018, 2020) ve 70 yönetici hemşireden elde edilen veriler doğrultusunda değerlendirildi. Mezunlarımız, "Mezun Tanılama Formu" aracılığıyla kaliteli ve güvenli bakım sağlama düzeyi ile tıbbi hata yapma eğilimlerini 0-10 puan arasında değerlendirdi ve Tıbbi Hataya Eğilim Ölçeğini yanıtladı. Ölçekten en düşük 49 puan, en yüksek 245 puan elde edilmektedir. Mezunlarımızın yönetici hemşireleri ise "Mezun Değerlendirme Formu" aracılığıyla mezunlarımızın kaliteli ve güvenli bakım verebilme düzeyi ile tıbbi hataya eğilimlerini 0-10 puan arasında değerlendirdi.

Mezunlarımızın tıbbi hata yapma eğilimlerine yönelik yanıtları incelendiğinde; kaliteli ve güvenli bakım sağlama düzeyi $8,00 \pm 1,07$ (5-10 aralığında) ve tıbbi hata yapma eğilimi $4,40 \pm 1,97$ (1-9 aralığında) olarak belirlendi. Mezunlarımızın %92,8'i kaliteli ve güvenli bakım sağlama düzeylerini (n=116) ve %17,6'sı tıbbi hata yapma eğilimlerini (n=22) 7 puan ve üzerinde değerlendirdi. Mezunlarımızın kaliteli ve güvenli bakım sağlama düzeyi ve tıbbi hata eğilimlerine yönelik öz değerlendirmeleri, Tablo 4'te sunuldu.

Tablo 4. Kaliteli ve Güvenli Bakım Sağlama Düzeyi ve Tıbbi Hata Yapma Eğilimine Yönelik Öz Değerlendirmeler (N=125)

Kaliteli ve Güvenli Bakım Sağlama Düzeyi			Tıbbi Hata Yapma Eğilimi		
Puan	n	%	Puan	n	%
1	0	0	1	1	0,8
2	0	0	2	26	20,8
3	0	0	3	25	20,0
4	0	0	4	13	10,4
5	3	2,4	5	25	20,0
6	6	4,8	6	13	10,4
7	26	20,8	7	10	8,0
8	53	42,4	8	11	8,8
9	27	21,6	9	1	0,8
10	10	8,0	10	0	0

Mezunlarımızın Tıbbi Hataya Eğilim Ölçeğine yönelik yanıtları incelendiğinde; tıbbi hata eğilimlerinin 239,18±9,34 puan ortalaması ile (195-245 aralığında) düşük düzeyde olduğu belirlendi. Ölçek alt boyutları yüksekten düşüğe doğru hastane enfeksiyonları (59,16±2,05); düşmeler (24,56±1,00), ilaç ve transfüzyon uygulamaları (88,18±3,51); hasta izlemi ve malzeme güvenliği (43,72±2,46) ve iletişim (23,96±1,64) şeklinde sıralandı. Tıbbi Hataya Eğilim Ölçeğine yönelik değerlendirmeler, Tablo 5'te sunuldu.

Tablo 5: Tıbbi Hataya Eğilim Ölçeğine Yönelik Puan Ortalamaları (N=125)

Ölçek ve Alt Boyutları	Ort. ± S.S.
İlaç ve Transfüzyon Uygulamaları	88,18±3,51
Hastane Enfeksiyonları	59,16±2,05
Hasta İzlemi ve Malzeme Güvenliği	43,72±2,46
Düşmeler	24,56±1,00
İletişim	23,96±1,64
TOPLAM	239,18±9,34

Yönetici hemşirelerin değerlendirmeleri incelendiğinde; yönetici hemşirelerin %55,7'si mezunlarımızın tıbbi hata yapma eğilimlerini düşük düzeyde nitelendirirken (n=39), %84,3'ü kaliteli ve güvenli bakım sağlama düzeylerini yüksek olarak değerlendirdi (n=59). Yönetici hemşirelerin mezunlarımızın kaliteli ve güvenli bakım verebilme düzeyini ve tıbbi hata yapma eğilimlerine yönelik değerlendirmeleri, Tablo 6'da sunuldu.

Tablo 6. Kaliteli ve Güvenli Bakım Sağlama Düzeyi ve Tıbbi Hata Yapma Eğilimi Bakımından Yönetici Hemşirelerin Değerlendirmeleri (N=70)

Özellikler	DÜŞÜK		ORTA		YÜKSEK	
	n	%	n	%	n	%
Kaliteli ve Güvenli Bakım Sağlama Düzeyi	0	0	11	15,7	59	84,3
Tıbbi Hata Yapma Eğilimleri	39	55,7	22	31,4	9	12,9

Sonuç olarak; mezunlarımızın ölçek ve alt boyutlarından elde ettikleri puan ortalamasının oldukça yüksek bulunması, mezunların ve yönetici hemşirelerin kaliteli ve güvenli bakım sağlama düzeyini yüksek ve tıbbi hata eğilimlerinin düşük düzeyde değerlendirmeleri nedeniyle bu performans göstergesine ulaşmıştır.

%100'ünün mesleki uygulamaları sırasında tıbbi hata yapmaması

Mezunlarımızın mesleki uygulamaları sırasında tıbbi hata yapma durumları, 125 mezun (2016, 2018, 2020) ve 70 yönetici hemşireden elde edilen veriler doğrultusunda değerlendirildi. Mezunlarımıza "Mezun Tanılama Formu" aracılığıyla tıbbi hata deneyimleri, okulumuzdan mezun olanların yaptıkları tıbbi hatalara tanıklık etme durumları ve deneyimledikleri ya da tanıklık ettikleri tıbbi hata türleri sorulurken, yönetici hemşirelere "Mezun Değerlendirme Formu" aracılığıyla mezunlarımız tarafından yapılan tıbbi hatalara tanıklık edip etmedikleri soruldu.

Mezunlarımızın %17'si tıbbi hata deneyiminin bulunduğunu (n=23) ve %32,6'sı okulumuzdan mezun olanların yaptıkları tıbbi hatalara tanıklık ettiğini (n=44) belirtti. Deneyimlediği ve tanıklık ettiği tıbbi hatalar arasında sırasıyla yanlış ilaç uygulama, ilacın yanlış şekilde hazırlanması ilaç üstüne etiket yapıştırmayı unutma, ilaç hazırlama sonrası order kontrolü yapmama yer aldı. Yönetici hemşirelerin %82,9'u mezunların tıbbi hata yaptıklarına tanık olmadığını belirtti (n=58)

Sonuç olarak; mezunlarımızın %17'sinin tıbbi hata yaptığını belirtmesi ve yönetici hemşirelerin %18 'inin mesleki uygulamaları sırasında mezunlarımızın tıbbi hata yaptıklarını belirtmesi nedeniyle bu performans göstergesine kısmen ulaşmıştır.

PA-2. Hemşirelik mesleğinin değerlerini benimseyerek meslekler arası iş birliği kurabilen sağlık bakım ekibinin profesyonel bir üyesi olacaktır.

%80'inin performans değerlendirme sonuçlarının orta ve yüksek düzeyde olması

Mezunlarımızın performans değerlendirme sonuçları, PA1'de detaylı olarak sunuldu.

PA-3.Hemşirelik mesleğinin bilgi birikimine katkı sağlayacak nitelikte olacaktır.

%20'sinin iki yıl içinde lisansüstü eğitime başlaması

Mezunlarımızın lisansüstü eğitime başlaması ve tamamlamasına yönelik bilgilere, mezunlara sosyal medya ve çevrim içi mesajlaşma uygulamaları ve Mezun Tanılama Formu aracılığıyla istihdam alanları ve lisansüstü eğitime sahip olma durumları sorgulanarak ulaşıldı. Bölümümüzün 2016 (n=76), 2018 (n=146), 2020 (n=135) yıllarındaki mezunlardan ulaşılabilenlerin sayıları, Tablo 7'de sunuldu.

Tablo 7. Bölümümüzden 2016, 2018, 2020 Yıllarındaki Mezun Sayısı (N=308)

Mezuniyet Yılı	Sayı	Yüzde
2016	75	24,4
2018	103	33,4
2020	130	42,2
TOPLAM	308	100

Ulaşılabilen mezunlarımızın toplam %9,4'ünün lisansüstü eğitime başladığı belirlendi. 2016 ve 2018 yıllarında ise ulaşılabilen mezunların %26'sından fazlasının lisansüstü eğitime başladığı saptandı. Mezunlarımızın lisansüstü eğitime başlama oranları, Tablo 8'de sunuldu.

Tablo 8. Mezunlarımızın Lisansüstü Eğitime Başlama Oranları

Mezuniyet Yılı	Sayı	Yüzde
2016	10	13,3
2018	14	13,5
2020	5	3,8
TOPLAM	29	9,4

Mezunlarımızın lisansüstü eğitim için tercih ettikleri üniversiteler arasında İstanbul Üniversitesi, Bezmialem Üniversitesi, Biruni Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Üniversitesi yer alırken, uzmanlık alanları olarak Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ve Hemşirelik Esasları ağırlık kazandığı belirlendi.

Sonuç olarak; 2016 ve 2018 mezunlarımızın toplam %26,8'inin lisansüstü eğitimi tamamlaması ya da devam etmesi nedeniyle bu performans göstergesine ulaşılmıştır.

%80'inin iki yıl içinde en az bir bilimsel çalışmada rol alması

Mezunlarımıza "Mezun Tanılama Formu" içinde bir bilimsel çalışmada yer alma durumları soruldu. Mezunlarımızın %27,4'ü mezun olduktan sonra bilimsel çalışmalar gerçekleştirdiğini bildirdi (n=37). Yapılan çalışma konularının kadın doğum, onkoloji, aile merkezli bakım alanlarında ağırlık kazandığı belirlendi.

Sonuç olarak; mezunlarımızın sadece %27,4'ünün bir bilimsel çalışmada rol alması nedeniyle bu performans göstergesine ulaşamamıştır.

%80'inin iki yıl içinde en az bir bilimsel toplantıya katılması

Mezunlarımıza "Mezun Tanılama Formu" içinde bilimsel toplantılara katılma durumları soruldu. Mezunlarımızın %48,1'i mezun olduktan sonra bilimsel toplantılara katıldığını bildirdi (n=65). Bu toplantılar arasında Yoğun Bakım Hemşireliği Sempozyumu, Kadın Doğum Günleri, Hemşirelik ve İnovasyon Kongresi, Ruh Sağlığı Sempozyumu yer aldı.

Sonuç olarak; mezunlarımızın %51,9'unun bilimsel bir toplantıya katılmaması nedeniyle bu performans göstergesine ulaşamamıştır.

%2-3'ünün iki yıl içinde üniversite eğitim kadrosunda yer alması

Mezunlarımızın istihdam alanlarına yönelik bilgilere Mezun Tanılama Formu aracılığıyla ulaşıldı. Mezun Tanılama Formunu yanıtlayan 125 mezundan 4'ü Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Biruni Üniversitesi ve Kent Üniversitesi'nin araştırma görevlisi kadrosunda çalışmaktadır (%3,2).

Sonuç olarak; mezunlarımızın %3,2'sinin üniversitelerin eğitim kadrosunda yer almaları nedeniyle bu performans göstergesine ulaşılmıştır.

PA-4.Mesleki ve kişisel gelişimini sürdürerek sağlık bakım alanlarında tercih edilecektir.

%80'inin iki yıl içinde en az bir mesleki sertifika programına katılması

Mezunlarımıza "Mezun Tanılama Formu" içinde mezun olduktan sonra sertifika programlarına katılma durumları soruldu. Mezunlarımızın %25,9'u mezun olduktan sonra mesleki sertifika programına katıldığını belirtti (n=35). Sertifika programları içerisinde İlyardım ve Neonatal Resüsitasyon konuları ağırlıklıydı.

Sonuç olarak; mezunlarımızın %74,1'inin mezuniyet sonrası bir mesleki sertifika programına katılmaması nedeniyle bu performans göstergesine ulaşamamıştır.

%80'inin iki yıl içinde mesleki bir derneğe üye olması

Mezunlarımıza "Mezun Tanılama Formu" içinde mezun olduktan sonra mesleki bir derneğe üyelik durumları soruldu. Mezunlarımızın %31,9'u mesleki derneklere üye olduğunu belirtti (n=43). Türk Hemşireler Derneği, Yoğun Bakım Hemşireleri Derneği, Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireleri Derneği üye olunan başlıca dernekler arasında yer almaktaydı. Aynı zamanda mezunlarımızın %51'inin (n=50) İstanbul Medipol Üniversitesi Mezunlar Derneği'ne üye olduğu belirlendi.

Sonuç olarak; mezunlarımızın %68,1'inin mezuniyet sonrası bir mesleki derneğe üye olmaması nedeniyle bu performans göstergesine ulaşamamıştır.

%80'inin iki yıl içinde en az bir mesleki süreli yayın takip etmesi

Mezunlarımıza "Mezun Tanılama Formu" içinde mezun olduktan sonra mesleki süreli bir yayın takip etme durumları soruldu. Mezunlarımızın %8,9'u bir mesleki süreli yayını takip ettiğini belirtti (n=12). Hemşirelik Araştırma ve Geliştirme Dergisi, Hacettepe Hemşirelik Dergisi, Türkiye Klinikleri Dergisi ve İstanbul Üniversitesi Florence Nightingale Hemşirelik Dergisi takip edilen yayınlar arasında yer almaktaydı.

Sonuç olarak; mezunlarımızın %91,1'inin mezuniyet sonrası bir mesleki süreli yayını takip etmemesi nedeniyle bu performans göstergesine ulaşamamıştır.

%80'inin iki yıl içinde mesleki gelişimine katkı sağlayan bir kursa katılım göstermesi

Mezunlarımıza "Mezun Tanılama Formu" içinde mezun olduktan sonra mesleki gelişimine katkı sağlayan bir kursa katılım durumları soruldu. Mezunlarımızın %25,9'u mezun olduktan sonra mesleki gelişimine katkı sağlayan bir kurs programına katıldığını belirtti (n=35). Kurs programları içerisinde CPR, yara bakımı, EKG konuları ağırlıklı olarak yer almaktaydı.

Sonuç olarak; mezunlarımızın %74,1'inin mezuniyet sonrası mesleki gelişimine katkı sağlayan bir kursa katılım göstermemesi nedeniyle bu performans göstergesine ulaşamamıştır.

%80'inin iki yıl içinde kişisel gelişimine katkı sağlayan bir kursa katılım göstermesi

Mezunlarımıza "Mezun Tanılama Formu" içinde mezun olduktan sonra kişisel gelişimine katkı sağlayan bir kursa katılım durumları soruldu. Mezunlarımızın %20'si mezun olduktan sonra kişisel gelişimine katkı sağlayan bir kursa katıldığını belirtti (n=25). İngilizce, diksiyon ve işaret dili kursu mezunlarımızın katıldığı başlıca kurslar arasında yer almaktaydı.

Sonuç olarak; mezunlarımızın %80'inin mezuniyet sonrası kişisel gelişimine katkı sağlayan bir kursa katılım göstermemesi nedeniyle bu performans göstergesine ulaşamamıştır.

%90'ının bir yıl içinde mesleki yaşama geçiş yapması

Mezunlarımızın mesleki yaşama geçiş oranlarına yönelik bilgilere sosyal medya ve çevrim içi mesajlaşma uygulamaları ve Mezun Tanılama Formu olmak üzere iki yoldan ulaşıldı. Mezunlarımızın toplam %12,3'ünün mesleki yaşama geçiş yapmadığı görüldü. Bölümümüzde 2016, 2018 ve 2020 yıllarındaki 308 mezundan mesleki yaşama geçiş yapmayan mezunlarımızın oranları Tablo 9'da sunuldu.

Tablo 9. Mesleki Yaşama Geçiş Yapmayan Mezunlarımızın Oranları (N=308)

Mezuniyet Yılı	Mesleki Yaşama Geçiş Yapmayan Mezun Sayısı	
	Sayı	Yüzde
2016	4	5,3
2018	6	5,8
2020	28	16,9
TOPLAM	38	12,3

Mezunlarımıza 'Mezun Tanılama Formu' içinde mezun olduktan ne kadar süre sonra çalışma yaşamına başladığı soruldu. Mezunlarımızın %72'si mezun olduktan 1 ay sonra (n=90) ve sadece üç öğrencimizin ise bir yılın sonunda çalışma yaşamına başladığı, sadece bir öğrencimizin hiç çalışma yaşamına geçiş yapmadığı görüldü. Mezunlarımızın mesleki yaşama geçiş sürelerinin dağılımı Tablo 10'da sunuldu.

Tablo 10. Mezunlarımızın Mesleki Yaşamına Geçiş Sürelerinin Dağılımı (N=125)

Sürelerin Dağılımı	Sayı	Yüzde
1 ay	90	72,0
2 ay	11	8,8
3 ay	5	4,0
4 ay	4	3,2
5 ay	5	4,0
6 ay	4	3,2
7 ay	3	2,4
12 ay	3	2,4

Sonuç olarak; mezunlarımızın %12,3'ünün mesleki yaşama geçiş yapmaması ve Mezun Tanılama Formunu yanıtlayan mezunlarımızın neredeyse tamamının bir yıl içinde mesleki yaşama geçiş yapması nedeniyle performans göstergesine ulaşılmıştır.