

T.C.

İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

ARA ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

İstanbul

2022

Üniversitenin adı: İstanbul Medipol Üniversitesi

Rektörün adı: Prof.Dr. Ömer CERAN

Fakültenin adı: Tıp Fakültesi

Dekanın adı: Prof.Dr. Naci KARACAOĞLAN

*Ara Öz değerlendirme Komisyonu üyelerinin ad ve görevleri:*

*Prof. Dr. Mesut YILMAZ* ***Dekan Yardımcısı***

*Prof. Dr. Hülya AKAN* ***Tıp Eğitimi AD Başkanı***

*Prof. Dr. Ayşegül ÇOPUR ÇİÇEK* ***Mikrobiyoloji Öğretim Üyesi***

*Prof. Dr. Fazlı Cem GEZEN* ***Genel Cerrahi Öğretim Üyesi***

*Doç. Dr. Muhammed Emin AKKOYUNLU* ***Göğüs Hastalıkları Öğretim Üyesi***

*Doç. Dr. Neslihan YÜZBAŞIOĞLU* ***Anatomi AD Öğretim Üyesi***

*Doç. Dr. Esra ÇAĞAVİ* ***Tıbbi Biyoloji Öğretim Üyesi***

*Dr. Ayşe SUBAŞI* ***Çocuk Hastalıkları Araştırma Görevlisi***

*Bora NAS* ***İntörn Doktor***

*Meltem YAŞAR* ***Dönem V Öğrenci***

*Buse MISIR* ***Dönem IV Öğrenci***

*Ahmet Kayhan KORKUSUZ* ***Dönem III Öğrenci***

*Dr. Eyüp Furkan ENGİN* ***Mezun***

*İsmail KAYNAR* ***Tıp Fakültesi Sekreteri***

*Şüheda Nur DEMİRKAPI* ***Kalite Akreditasyon Uzman Yardımcısı***

*Ziyaret ekibi üyelerinin ziyaret öncesi iletişim kuracağı sorumlu kişinin adı, telefon, faks numarası ve e- posta adresi:*

*Prof. Dr. Mesut Yılmaz - myilmaz@medipol.edu.tr*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KISALTMALAR LİSTESİ** | |  |
| **Kısaltma** | **Tanım** | |
| AÇSAP | Anne Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması | |
| AD | Anabilim Dalı | |
| AIDS | Acquired Immune Deficiency Syndrome (Kazanılmış Bağışıklık Yetersizliği) | |
| AKTS | Avrupa Kredi Transfer Sistemi | |
| AKUT | Arama Kurtarma Derneği | |
| AMEE | Association for Medical Education in Europe | |
| ASM | Aile Sağlığı Merkezi | |
| BAP | Bilimsel Araştırma Projeleri | |
| BİDR | Birim İç Değerlendirme Raporu | |
| CORE | Clinically Oriented Reasoning Exam (Klinik Nedensellik Sınavı) | |
| ÇEP | Çekirdek Eğitim Programı | |
| ECFMG | Educational Commission For Foreign Medical Graduates | |
| EKG | Elektrokardiyografi | |
| EMSWP | ECFMG Medical School Web Portal | |
| FKK | Fakülte Kurul Kararı | |
| FYKK | Fakülte Yönetim Kurulu Kararı | |
| GYBÜ | Genel Yoğun Bakım Ünitesi | |
| KNS | Klinik Nedensellik Sınavı | |
| KVCYBÜ | Kardiyovasküler Cerrahi Yoğun Bakım Ünitesi | |
| LCME | Liaison Committee on Medical Education | |
| MEBİS | Medipol Eğitim Bilgi Sistemi | |
| MÖMGÜK | Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Üst Kurulu | |
| MÖTE | Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi | |
| MÖTEP | Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı | |
| MUZEM | Medipol Uzaktan Eğitim Merkezi | |
| NYKS | Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınavı | |
| NYPS | Nesnel Yapılandırılmış Pratik Sınavı | |
| OSCE | Objective Structured Clinical Examination (Olguya Dayalı Yapılandırılmış Sınav) | |
| OTÖ | Olgu Temelli Öğrenme | |
| ÖDK | Ölçme Değerlendirme Komisyonu | |
| ÖzDK | Öz Değerlendirme Kurulu | |
| ÖDR | Öz Değerlendirme Raporu | |
| PDGK | Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu | |
| PDÖ | Probleme Dayalı Öğrenme | |
| PDR | Program Değerlendirme Raporu | |
| Pros-Cons | Karşıt Görüş Tartışmaları | |
| PY | Program Yeterlilikleri | |
| REMER | Rejeneratif ve Restoratif Tıp Araştırmaları Merkezi | |
| SABİTA | Sağlık Bilim ve Teknolojileri Araştırma Enstitüsü | |
| SEM | Sürekli Eğitim Merkezi | |
| SUAM | Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi | |
| TDÖ | Takım Çalışmasına Dayalı Öğrenme | |
| TEAD | Tıp Eğitimi Anabilim Dalı | |
| TEPDAD | Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği | |
| TESA | Türk Eğitim, Sağlık ve Araştırma Vakfı | |
| TÖB | Tıp Öğrencileri Birliği | |
| TSM | Toplum Sağlığı Merkezi | |
| TTO | Teknoloji Transfer Ofisi | |
| TurkMSIC | Türk Tıp Öğrencileri Birliği | |
| TÜBİTAK | Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu | |
| TYYÇ | Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi | |
| UÇEP | Ulusal Çekirdek Eğitim Programı | |
| UTEAK | Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu | |
| UTF | Uluslararası Tıp Fakültesi | |
| WFME | World Federation for Medical Education | |
| YBÜ | Yoğun Bakım Ünitesi | |
| YKS | Yükseköğretim Kurumları Sınavı | |
| YÖK | Yükseköğretim Kurulu | |

1. **Eğitim Programının İşleyişini Etkileyen Değişiklikler**

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi 14 Şubat 2019 tarihinde tamamlanan akreditasyon ziyareti sonrasında eğitim faaliyetlerinin iyileştirme ve geliştirme çalışmaları hız kesmeden devam ettirmeyi planlamıştır.  Bu süreçte, Covid-19 pandemisinin başlaması ve pandeminin kontrolü için günlük yaşam aktiviteleri ile ilişkili zorunlu kısıtlamalar, özellikle geliştirilmesi planlanan yüzyüze, küçük grup ve etkileşimli, öğrenci merkezli eğitimleri aksatmış ve programın geliştirilmesi çalışmalarının, olağanüstü koşullarda mevcut programın yürütülmesi ve ölçme-değerlendirme ile ilişkili zorlukların aşılması amacıyla daha çok uzaktan eğitimin iyileştirilmesi çalışmalarına odaklanılmasına neden olmuştur. Bu kısıtlılığa rağmen, hem TEPDAD'ın değerlendirmelerine, hem de kurul ve komisyon çalışmalarının raporlarına dayalı olarak sürekli iyileştirme ve sürdürülebilir gelişme ye yönelik çalışmalar yapılmış ve programı etkileyecek tüm değişiklikler bu bağlamlara oturtularak yapılandırılmıştır. Tıp ve güncel sağlık sorunlarındaki değişimler kadar öğrenci geri bildirimleri, kurul sonu değerlendirmeleri ve öğretim üyeleri görüşleri de değişiklikleri etkileyen önemli etkenlerdir.

Bu bağlamda programı etkileyecek değişiklikler:

* Fakültemizin iç ve dış paydaş katılımları ile tanımlanmış olan misyon-vizyon, kurumsal amaç ve hedefleri, 2021-2022 akademik yılında ilgili MÖMGÜK - UÇEP çalışma grubu tarafından gözden geçirilerek hazırlanan değişiklik önerileri, öğrenci ve öğretim üyelerinin geniş katılımı ile gözden geçirilmiş ve Ulusal Yetkinlikler ve Yeterlilik Belgesine (UYBB) ve 2020 UÇEP ile uyumlu olarak ve Üniversitenin stratejik planları dikkate alınarak kurumsal amaç ve hedefler eğitim, araştırma ve hizmet olarak ayrı ayrı tanımlanarak WEB sitesi ile paylaşılmıştır. Aynı çalışmanın paralelinde TYÇÇ ve uluslararası kaynaklara göre tanımlanan hekimlik rolleri, programın sonunda kazanılması gereken yetkinlikler ve bu yetkinliklere ulaşılması için gereken yeterlilikler UYYB ile uyumlu olarak yeniden değerlendirilmiş; temel hekimlik rollerine yaşam boyu öğrenme eklenmiş ve program yetkinlikleri ve bu yetkinliklere ulaşmak için gereken yeterlilikler tanımlanarak, dönem hedefleri ile eşleştirme ve revizyon çalışmaları tamamlanmıştır. Ders koordinatörleri tarafından ders bilgi paketlerinin tanımlandığı MEBİS te eşleştirilmek üzere yeni kabul edilen program yeterlilikleri revize edilmiştir.
* Dönem hedefleri ile kurul/staj amaç hedeflerinin eşleştirme çalışmalarının 2022-2023 yılında devam ettirilmesi planlanmış olup, çalışmalar devam etmektedir. Programın revize edilen yetkinlik, yeterlilik ve alt yeterlilikler bağlamında bütünsel olarak MÖMGÜK ve ilgili kurul, komisyonlarda değerlendirilmesi ve alt yeterliliklere ulaşmak için tanımlanan kurul/staj amaç hedefleri ve bu hedeflere ulaşmak için uygun öğrenim ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin kapsamlı raporunun hazırlanarak, Dekanlık makamına sunulması planlanmıştır.
* Medipol Çekirdek eğitim programının (Medipol-ÇEP) içeriği eğitim amaç hedefleri ve program yeterlilikleri ile uyumlu olarak UÇEP 2014 göre tanımlanmış ve halen yürürlükte olan programdır. Son üç yıl içinde uzman görüşü, pandemi nedeni ile yeni ve baskın sağlık sorunları ve öğrenci geri bildirimleri ile ve ÖDR de belirtilen öneriler doğrultusunda ders ekleme ve çıkarmaları yapılmıştır.
* UÇEP çalışma grubu tarafından, UÇEP 202o tanımlanan hastalık/semptom, temel hekimlik uygulamaları tabloları ve davranışsal, sosyal ve beşerî bilimler listesi ile Medipol ÇEP 2014 karşılaştırmaları yapılmıştır. Çalışma yöntemi olarak her bölümden eğitim sorumluları ile yüz yüze toplantılar yapılmış ve halihazırda var olan programda yapılan ders değişiklikleri kararları incelenmiştir. Bu şekilde Medipol ÇEP 2014’ün 2020 UÇEP ile uyumlandırılması çalışmaları büyük ölçüde ve staj rehberlerinin güncellenmesi tamamlanmıştır. UÇEP dışı derslerin analizi ve beceri ve davranışsal, sosyal ve beşerî alanlarla ilgili programın değerlendirilmesi çalışmaları devam etmektedir.
* Öğrenci merkezli eğitimler artırılmıştır. Bu bağlamda,2019-2020 eğitim öğretim yılı için ana hedefler “Öğrenci merkezli eğitimlerin artırılması” ve “İletişim becerilerinin geliştirilmesi” olarak belirlenmiş ve bu doğrultuda; Dönem I, II ve III eğitim programlarına TBL (Takıma dayalı eğitim) oturumları eklenmiş, Dönem III, IV ve V eğitim programlarında OTÖ (Olgu Temelli Öğrenim), PDÖ (Probleme Dayalı Öğrenim) ve panel ders sayıları arttırılmıştır. 2020-2021 eğitim öğretim yılında her kurulda çevrim içi Olgu Temelli İnteraktif Çalışma (OTİÇ) şeklinde devam edilmiştir. Ek olarak dönem III’ te her kurula 2 adet çevrim içi küçük sınıflarda PDÖ oturumları planlanarak uygulanmıştır. Probleme dayalı öğrenme yöntemleri tüm kurullarda olacak şekilde yaygınlaştırılmış ve öğrencilerin klinik durum ve olgular üzerinden temel bilimler bilgilerini klinik olgularla bütünleştirmeleri hedeflenmiştir. Yakın-akran eğitiminin geliştirilmesi ve etkinliğinin değerlendirilmesi için öğrencilerden de gelen talepler doğrultusunda, Dönem III PDÖ oturumlarında istekli olan yakın-akran yönlendiricileri ile pilot çalışma yapılmıştır. TEAD tarafından öğrencilere PDÖ yönlendiricisi eğitimi verilmiş ve yakın-akran eğiticilerin performansları geri bildirim ve odak grup görüşmeleri ile izlenmiştir. İzlem sonuçları raporlanarak Dekanlık makamına sunulmuş ve izlenen olumlu etkiler nedeni ile 2022-2023 eğitim- öğretim döneminde gönüllü öğrencilerle yakın-akran eğiticilerinin temel hekimlik uygulamaları ve PDÖ oturumlarında görevlendirmeleri planlanmıştır. Tüm stajlarda öğrenim yöntemi olarak (OTÖ) yaygınlaştırılmakta ve ters-yüz sınıf ve OTÖ uygulamaları klasik sunumların yerini alacak şekilde geliştirilmektedir. Ek olarak, hastanemizde takip edilen gerçek olgular Hastane bilgi sistemi üzerinden takip edilerek olgu tartışmaları ile etkileşimli eğitim desteklenmektedir.
* Dikey ve yatay entegrasyon çalışmaları kapsamında bilimsel araştırma yöntemlerinin eğitim programında daha yaygın ve etkin olmasını sağlamak üzere, Dönem I, III ve VI’da Halk Sağlığı Dersleri içinde yer alan Araştırma yöntemleri dersleri tüm dönemleri içerecek şekilde “Bilimsel araştırma yöntemleri koridoru” oluşturmak üzere yeniden düzenlenmiş, Dönem I ve II eğitim programına dersler eklenmiş, Dönem III eğitim programında yatay entegrasyonu artırmak üzere, önceki yıllarda tek bir ders kurulunda yer alan halk sağlığı dersleri tüm yıla ve ders kurulu dersleri ile entegrasyonu sağlayacak şekilde düzenlenmiştir. Öğrenci merkezli öğrenimlerin artırılması dışında, staj bloklama çalışmaları ve multidisipliner paneller ile disiplinler arası entegrasyonun arttırılmış, klinik stajlara temel bilimler derslerinin eklenmesi ve ilk üç dönemde iletişim ve temel hekimlik uygulamaları koridorunun, dönem IV, V, VI ile entegre olacak şekilde yeniden yapılandırılması sağlanmıştır. Klinik dönemlerde multidisipliner panel eğitimleri artırılmış ve bazı stajlarda temel bilimler derslerinin de yer alması sağlanmıştır. Klinik 2021-2022 eğitim-öğretim döneminde dönem IV ve V’te staj bloklamaları yapılmış ve öğretim üyesi, öğrenci geri bildirimleri, staj sonu raporlar ve öğrenci başarı notları ile izlenmiştir. Staj bloklarını, Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi Stajı ile Kardiyoloji Stajı entegre edilerek Dolaşım Solunum Bloğu; Dönem V’de Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon ile Ortopedi ve Travmatoloji Stajları entegre edilerek Kas-İskelet Bloğu ve Nöroloji Stajı, Beyin Cerrahisi ve Göz Hastalıkları Stajları entegre edilerek Nörolojik Bilimler Bloğu oluşturulmuştur. Yapılan izlemlerde, Nörolojik bilimler bloğunda göz hastalıkları bileşeninden verim alınamadığı saptanmış ve göz hastalıkları stajının MÖMGÜK kararı ile bloktan ayrılması planlanmıştır.
* Programımızın içeriğinde önemli bir eksik olarak gördüğümüz iletişimci hekim rolünü kazandırmak için ilk dört dönemi kapsayan iletişim becerileri koridoru oluşturulmuştur. Bu amaçla dönem I ve II öğrencilerimizin sosyal ve iletişim alanında aktif rol almalarını desteklemek amacıyla İletişim Fakültesi ile ortak çalışarak “Sağlıkta İletişim” dersi eklenmiş, bu ders 2020-2021 eğitim öğretim yılı içerisinde iletişim fakültesi öğretim üyeleri tarafından verilmiştir. TEAD’ın tam zamanlı öğretim üyeleri ile güçlendirilmesi ve öğretim üyesi ve öğrencilerin geri bildirimleri doğrultusunda iletişim programı temel hekimlik uygulamaları ile entegre edilerek ortak bileşenli bir koridor olarak Dönem I’den Dönem V’in sonuna kadar iletişim fakültesinin de katkısı ile yeniden yapılandırılmış ve programın başarısının izlem ölçütleri oluşturulmuştur. Programın tasarımında hem dikey hem de yatay entegrasyon göz önüne alınmıştır. Program önerisi değerlendirilmek üzere üst kurullara sunulmuş ve 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında dönem I’den itibaren uygulamaya konulmak üzere programa entegre edilmiştir. Dönem II ve III öğrencilerinin de benzer yeterlilikleri kazanması için dönem III’e muayene becerilerinin yanı sıra beceri uygulamaları ve iletişim becerileri bileşenlerini içeren iki senelik geçici program oluşturulmuştur. Mesleksel beceri koridoru içinde yer alan ve halk sağlığı AD tarafından verilen bilimsel araştırmalar koridoru ayrı bir koridor olarak tanımlanmış ve Mesleksel beceri koridorunun adı ‘’Temel Hekimlik Uygulamaları’’ (THU) olarak değiştirilerek THU, iletişim becerileri ve erken klinik temasın birinci basamak bileşenini kapsayacak şekilde yeniden yapılandırılmıştır.
* Dönem I, II, III’de erken klinik temas bağlamında ve dönem VI halk sağlığı ve seçmeli aile hekimliği stajlarında, pandemi döneminde aksaklıklar yaşanmasına rağmen ASM-TSM gözlem ziyaretleri ve yine bu dönemlerde birinci basamak eğitimleri devam ettirilmektedir. Daha sonra eklenen ‘’preklinik gözlem’’ seçmeli dersinde öğrencilerin hastanemizde erken klinik teması sağlanmaktadır. Kurumsal anlaşmalarla öğrencilerin yurtiçi ikinci basamak ve yurt dışı üniversite hastanelerinde de eğitim alması sağlanarak, farklı sağlık düzeyindeki kurumlara dair farkındalıklarının artması ve uygulama yapmaları sağlanmaktadır.
* 2022-2023 eğitim-öğretim döneminde dönem II-III e biyoistatistik dersleri toplam 40 saat teorik ve Dönem V’e uygulamalı istatistik dersleri Dekanlık kararı ile eklenmiştir.
* Her dönemde tıp fakültesi öğrencileri tarafından seçilebilen programa bağlı seçmeli dersler artırılmıştır, dönem IV ve V de seçmeli dersler eklenmiştir. Tüm klinik stajların aynı zamanda seçmeli olarak alınması sağlanmış, Dönem II’ye Seçmeli Sağlık Antropolojisi ve dönem II ve III'e preklinik gözlem seçmeli dersleri eklenmiştir. Program dışı seçmeli dersler Üniversitemiz Seçmeli Eğitim Merkezi tarafından öğrencilerin talebi ile açılmakta ve geniş yelpazede alan dışı seçeneğe olanak tanımaktadır.
* Öğrenim yöntemlerinin çeşitlendirilmesine paralel olarak ölçme-değerlendirme yöntemlerinin de çeşitlendirilmesi ve geliştirilmesi için çalışmalar yapılmıştır. Dönem I ve II kurul sınavlarına çoktan seçmeli sorulara ek olarak kurulun ağırlıklı derslerinden oluşan kurul not ağırlığının %30’nu aşmayacak şekilde yapılandırılmış sözlü sınavları eklenmiştir “Klinik Nedensellik Sınavı” (KNS) uygulamaları artırılmış ve “Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınavı” (NYKS) uygulamasına başlanmıştır. Aynı zamanda, tüm sözlü sınavların “yapılandırılmış” olarak yapılması kararı alınarak öğretim üyeleri ile paylaşılmış ve bu doğrultuda öğretim üyelerine yönelik “Yapılandırılmış Sözlü” sorusu hazırlama eğitici eğitimleri verilmiştir.
* Çoktan seçmeli soru analizleri ve raporlama MEBİS üzerinden düzenli olarak yapılmakta olup hem kurul sonu toplantılarında hem de ilgili öğretim üyeleri ile kişisel olarak paylaşılmaktadır. 2021-2022 eğitim-öğretim döneminde soru analizlerinin daha detaylı ve verimli yapılması için TEAD tarafından çalışmalar yapılmış ve uygulamaya konmuştur. Soru kalitesinin artırılması için kurul öncesi toplantısında sorular kalitatif olarak ve kurul sonu toplantılarında MEBİS ten alınan analizlere göre kantitatif-kalitatif olarak gözden geçirilmektedir ve ÖDK temsilcilerinin de katılımı sağlanmaktadır.
* Ölçme-değerlendirme komisyonunun, aktif ve düzenli olarak çalışması sağlanmış olup, akademik yıl sonu raporları ile bir sonraki dönemin ölçme-değerlendirme iyileştirme ve geliştirme çalışma planları oluşturulmakta ve Dekanlık makamına ve üst kurullara sunulmaktadır.
* Programı geliştirme çalışmaları doğrultusunda, öğretim üyelerinin eğitici yeterliliklerinin artırılmasına yönelik 2020 yılında tüm öğretim üyelerini kapsayan 3 tam günlük eğitici eğitimleri planlanmış, İlk modül tamamlanmış ve Şubat 2020 itibariyle ilk üç grup için ikinci modüle başlanmıştır. Pandemi nedeni ile ara verilen yüz yüze eğitici eğitimleri, Sürekli eğitim Merkezi tarafından koordine edilen ve tıp eğitiminde yetkin hocalar tarafından hazırlanan video sunumları ile devam ettirilmiştir. 2021-2022 eğitim-öğretim dönemi bahar döneminde TEAD’ın hazırladığı ve çevrimiçi video eğitici eğitimleri ile entegre olacak ve öğretim üyelerinin gereksinimleri ile ilişkili geri bildirimlerine dayanarak esnek ve modüller halinde tekrar yüz yüze eğitimlere başlanmış ve Amaç Hedef yazma, Program Geliştirme ve Değerlendirme konularında eğitimler verilmiştir. Sürekli ve döngüsel olarak planlanan program hibrit olarak verilmekte, çeşitli ölçütlerle izlenmekte ve etkisi değerlendirilmektedir.
* Hem Kuzey ve Güney Kavacık yerleşkelerin de hem de eğitim hastanemiz olan Mega hastanesin de eğitim amaçlı alanlar artırılmıştır.
* Afiliye Mega hastanemizin fizik kapasitesi artmış; Klinik eğitim de öğrencilerin daha fazla hasta çeşitliliği ile temasını sağlamak ve birebir hasta izleme fırsatlarını artırmak için SUAM’larla yeniden protokol yapılmış ve klinik eğitim kapasitemiz artırılmıştır.

**PANDEMİ DÖNEMİNDE PROGRAMIN YÜRÜTÜLMESİ VE YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER**

Bu süreçte pandeminin başlaması nedeni ile yüz-yüze eğitimler ve sınavlar yapılamamış ve eğitim programının olağanüstü koşullarda yürütülebilmesi konusu odak noktası olmuştur. Dolayısı ile henüz başlangıç aşamasında olan program değişikliklerinin çoğu çevrim içi sunum, video gibi yöntemlerle yapılmış, diğer yandan program değerlendirmesi ve geliştirmesi süreçleri ve kurul-komisyon çalışmalarında aksaklıklar yaşanmıştır.

2019-2020 eğitim öğretim pandemi başlangıcında Dönem I-II-III’ de seslendirilmiş slayt sunumları ve Microsoft Teams üzerinden senkron çevrim içi yapılmıştır. Mesleki Beceri, Pratik eğitimler ve Laboratuvar eğitimleri video kaydedilerek öğrencilerle paylaşılmıştır. Kurul sınavları ertelenerek öğrencilere ders çalışma için yeterli süreler tanınmış, Microsoft (MS) Forms, Medipol Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemi (MEBİS) üzerinden çevrim içi yapılmıştır. 2019-2020 bahar dönemi ile sınırlı olarak kurul sınavlarındaki barajın kaldırılması, Final muafiyeti için Kurul Ağırlıklı Not ortalaması barajının 75’ten 60’a düşürülerek pandemi koşullarında ülkemizdeki çoğu tıp fakültesinde olduğu gibi fakültemizde de uygulanmıştır. Dönem I ve II’de planlanan yapılandırılmış sözlü sınavlara pandemi sürecinde çevrim içi olarak devam edilmiştir. -

2019-2020 eğitim öğretim yılında yapılmaya başlayan takıma dayalı öğrenme -Team Based Learning- (TBL) uygulamalarına 2020-2021 eğitim öğretim yılında pandemi nedeniyle her kurulda çevrim içi Olgu Temelli İnteraktif Çalışma (OTİÇ) şeklinde devam edilmiştir. PDÖ oturumları da çevrim içi olarak devam ettirilmiştir. Dönem III’ te her kurula 2 adet çevrim içi küçük sınıflarda PDÖ oturumları planlanarak uygulanmıştır.

Dönem I, II, III öğrencileri için planlanan topluma dayalı tıp eğitimi ve öğrencilerin erken dönemlerde hasta ile karşılaştırılması standartlarını karşılaması amacıyla planlanmış olan ASM-TSM Ziyaretleri, Preklinik Gözlem ve Sağlık grubu içinde meslekler arası iletişimi gözlemlemesi amacıyla oluşturulan “Klinik Gözlem” çalışmaları pandemi başlangıcına kadar yapılabilmiş fakat 2020 Mart -2021 Haziran arasında yapılamamıştır. Pandemi sebebiyle 2020-2021 eğitim öğretim yılı süresince çevrim içi yapılmış olan Dönem I Mesleki Beceri dersleri, yaz dönemi içerisinde küçük gruplar halinde yüz yüze ders yapılarak telafi edilmiştir.

2019-2020 eğitim öğretim pandemi başlangıcında Dönem IV-V’ te staj pratikleri ertelenerek teorik eğitimler seslendirilmiş slayt sunumları ve MS Teams üzerinden senkron çevrim içi yapılmıştır. Fizik Muayene ve diğer Mesleki Beceri Eğitimleri video ile kaydedilerek öğrencilerle paylaşılmıştır. Tüm staj teorik ve sözlü sınavları çevrim içi uygulanmıştır. Öğrencilerin pratik ve meslek beceri telafileri 2020-2021 eğitim öğretim yılı başı için planlanarak 2019-2020 eğitim öğretim yılı kapanmıştır.

2019-2020 eğitim öğretim pandemi başlangıcında Dönem VI intörnlük stajları ertelenmiş, sonrasında yoğunlaştırılmış bir program uygulanarak öğrenciler mezuniyet sonrası hayata hazırlanmıştır. İntörnlük döneminin son ayı olan Haziran 2020’de MS Teams üzerinden ÇEP merkezli gerçek vakalardan oluşan olgu temelli modüler eğitimler yapılmıştır.

2020-2021 eğitim öğretim yılı dönem V-VI akademik takvimleri 2019-2020 eğitim öğretim döneminden kalan telafi uygulamaları ile başlatılmış ve her iki döneme başlayan öğrenciler bir önceki dönemden kalan hasta başı pratik uygulamaları için 3’er haftalık program planlanmıştır. Tüm dönemlerde eğitime hibrit (eş zamanlı çevrim içi ve yüz yüze) olarak başlanmış ancak ilerleyen pandemi sürecinde 20 yaş altı sokağa çıkma yasakları, ülkemizde artan günlük olgu sayıları nedenleriyle teorik eğitimler çevrim içi olacak şekilde düzenlenmiştir. Dönem I ve II ‘de güz döneminde yer alan toplam 4 kurul sınavı dışındaki tüm dönemlerin sınavları yüz yüze gerçekleştirilmiştir. Dönem IV-V-VI’ da hasta başı ve pratik eğitimlere planlandığı şekilde kesintisiz yüz yüze devam edilmiştir.

1. **Ziyaret Sonrası Standartların Karşılanma Durumu ve Yapılan Çalışmalar**

# **AMAÇ ve HEDEFLER**

## **Kurumsal Amaç ve Hedefler**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | *Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka;*  ***TS.1.1.1.*** *Fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş, olmalıdır.* |

Fakültemiz, kurumsal amaç ve hedefleri 2017-2018 yıllarında iç paydaşların geniş katılımı ile hazırlanmış ve ulusal ve uluslararası öneriler göz önüne alınarak ve Üniversitemizin stratejik amaçları ile uyumlu olarak geniş paydaş katılımı ile güncellenmiştir. Misyon, vizyon ve temel ilke ve değerlerimiz toplumun güncel sağlık sorunlarına ve çevreye duyarlı ve bu sorunlara çözüm üretecek bilimsel donanıma sahip hekimler yetiştirmeye yönelik olarak belirlenmiştir.

**Misyonumuz**

İleri teknolojiler geliştirerek ve kullanarak, güncel yeterliliklerle donanmış ve toplumun sağlık sorunlarının çözümüne yönelik koruyucu ve tedavi edici hekimliği uygulayan, etik değerlere her zaman bağlı, araştırma öncelikli bilim insanı yetiştirmektir.

**Vizyonumuz**

Modern tıp eğitimini uygulayan, geliştiren ve bilime katkı sağlayan, dünyada öncü bir tıp fakültesi olmaktır.

**Temel İlke ve Değerlerimiz**

* Etik Değerlere Bağlı
* İnsan Odaklı
* Mükemmeliyetçi
* Çevreye Duyarlı
* Katılımcı
* Hoşgörülü
* Yenilikçi
* Özgürlükçü
* Her Türlü Ayrımcılığa Karşı
* Emeğe Saygılı
* İşbirliğine Açık

Fakültemizin misyon, vizyon ve temel ilke ve değerleri doğrultusunda kurumsal amaçları belirlenmiştir. Kurumsal amaçlar belirlenirken eğitim, araştırma ve hizmet amaç ve hedefleri Fakültenin topluma yönelik sosyal yükümlülükleri de dikkate alınarak belirlenmiştir. ([Vizyon ve Misyon)](https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/tip-fakultesi/misyon-ve-vizyon)

Bu açıklamalar, doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.1.1.1.** standardını (fakültenin **kurumsal amaçları** mutlaka; sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş, olmalıdır*.*) standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | *Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka;*  ***TS.1.1.2.*** *Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş, olmalıdır.* |

Fakültemizin, Kurumsal Amaç ve Hedefleri ve Program Yeterliliklerinin OÇEP çalışmaları kapsamında gözden geçirilmiş ve ön çalışması yapılmıştır. MÖMGÜK UÇEP alt çalışma grubu ve TEAD tarafından yapılan taslak çalışma Dekanlık makamına ve MÖMGÜK’e sunulmuştur. İç paydaşların katılımı ve geri bildirimleri ile son hali verilerek eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş ve paylaşılmıştır. (EK\_1.1)

[Tıp Fakültesi Kurumsal Amaç ve Hedefler](https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/tip-fakultesi/amac-ve-hedefler)

**Eğitime Yönelik Amaçlar**

**Amaç 1:** Eğitim programını sürekli geliştirerek uluslararası düzeyde ve yetkin tıp eğitimi vermek

**Hedef 1.1:** Fakültenin mezuniyet hedeflerinde tanımlanan temel rol ve yetkinlikleri kazandıran bir eğitim programı yürütmek

**Hedef 1.2:** Eğitim programının tasarımında toplumun sık görülen sağlık sorunlarını gözetmek ve ulusal çekirdek eğitim programına uyumluluğunu sağlamak

**Hedef 1.3:** Ulusal ve uluslararası güncel tıp eğitimi paradigmalarına, bilimsel ve teknolojik gelişmelere ve değişen toplum sağlığı gereksinimlerine uygun olarak eğitim programını sürekli yenilemek ve güncellemek

**Hedef 1.4:** Ulusal ve uluslararası kurumlar tarafından akredite edilmiş ve sürekli izlenen bir MÖTEP sahip olmak

**Hedef 1.5:** Güncellenen tıp eğitimiprogramının gereksinimlerine uygun altyapıyı iyileştirmek ve geliştirmek

**Hedef 1.6:** Alanında uluslararası yetkinliği kabul edilmiş öğretim üyelerinin kurumun eğitim kadrosunda yer almasını sağlamak

**Amaç 2:** Öğretim üyelerini eğitici niteliklerini sürekli geliştirecek şekilde desteklemek

**Hedef 2.1:** Öğretim üyelerinin güncel eğitim-öğretim yöntem ve teknolojilerini etkin kullanabilecekleri şekilde eğitici gelişim programları düzenlemek

**Hedef 2.2:** Öğretim üyelerinin eğitici niteliklerini izleyecek bir sistem kurmak

**Hedef 2.3:** Öğretim üyelerinin kurum dışı eğitici gelişimi programlarına katılımını desteklemek

**Amaç 3:** Öğrencilere eleştirel düşünce, problem çözme, yaşam boyu öğrenmeyi içerecek yetkinlikleri kazandırmak

**Hedef 3.1:** Tıp eğitiminde öğrenen merkezli eğitim yöntemlerini öncelemek

**Hedef 3.2:** Öğrencilere bilgi ve hizmet üreterek toplumun mevcut sağlık sorunlarını çözecek ve toplumun sağlık eğitimine katkı sağlayacak nitelikleri kazandırmak

**Hedef 3.3:** Sivil toplum kuruluşları ve çeşitli devlet kurumları ile iş birliği içinde öğrencilerin aktif rol aldığı sosyal sorumluluk projeleri oluşturmak ve desteklemek

**Hedef 3.4:** Öğrencilerin bireysel ve sosyal iletişimine katkı yapacak faaliyetler yürütmek

**Hedef 3.5:** Öğrencilere sağlanan eğitim materyallerini çeşitlendirmek, geliştirmek ve tıp eğitimde teknoloji kullanımını yaygınlaştırmak

**Hedef 3.6:** Öğrencilere çift ana dal ve doktora programları için teşvik etmek ve olanak sağlamak

**Hedef 3.7:** Akademik ve kariyer danışmanlık sistemini ulusal ve uluslararası ölçekte güncelleyerek geliştirmek

**Hedef 3.8:** Ulusal ve uluslararası eğitim kurumlarıyla ilişkiler kurmak, öğrenci hareketliliğini teşvik etmek ve öğrencilere yurt içi ve yurt dışında eğitim olanağı sağlamak

**Araştırmaya Yönelik Amaçlar**

**Amaç 1:** Dünya ölçeğinde araştırma projeleri gerçekleştirerek bilim dünyasına ve insanlığa katkıda bulunan yaratıcı, yenilikçi, paylaşımcı ve öncü uluslararası bir tıp fakültesi olmak

**Hedef 1.1:** Etik ilkelere uygun özgün araştırmaların planlanması ve geliştirilmesine olanak sağlamak

**Hedef 1.2**: Toplumun öncelikli sağlık sorunlarına çözüm geliştirmeyi hedefleyen araştırma projelerine destek vermek

**Hedef 1.3:** Araştırma laboratuvarlarımızdaki olanakların ulusal ve uluslararası projelerde paydaşlık yoluyla ortak kullanımını sağlayarak yüksek etki düzeyine sahip çalışmaları desteklemek

**Hedef 1.4:** Çalışma sonuçlarının bilimsel toplantılarda sunulması ve yayınlanmasını teşvik etmek

**Hedef 1.5:** Yüksek lisans, doktora ve çift ana dal program çeşitliliğini arttırarak bilim dünyasına nitelikli genç bilim insanları kazandırmak

**Hedef 1.6:** Öğrencilerin araştırma merkezlerimizde yürütülen bilimsel araştırma projelerinde aktif olarak yer almasını sağlamak

**Hedef 1.7:** Eğitim-öğretim ile araştırma arasında bilgi üretmeyi amaçlayan bir köprü kurulmasını sağlamak

**Hedef 1.8:** Yurt dışındaki araştırmacılar için misafir öğretim üyeliği uygulamasını desteklemek

**Hizmete Yönelik Amaçlar**

**Amaç 1:** Sağlığın korunması, sürdürülmesi ve geliştirilmesi için çağdaş standartlarda, bütüncül kalite anlayışı içerisinde, toplumun değerlerine saygılı ve MÖTE destekleyecek şekilde bir sağlık hizmeti sunmak

**Hedef 1.1:** Hizmet verdiği toplumun sağlık sorunlarını ve ihtiyaçlarını önceleyen nitelikli sağlık hizmeti sunmak

**Hedef 1.2:** Çalışan ve hasta memnuniyetini birleştiren bütüncül kalite sistemleri standartlarında sürekli sağlık hizmeti sağlamak

**Hedef 1.3:** Sağlık hizmet sunumunda şeffaf ve hesap verebilir olmak

**Hedef 1.4:** Hizmet ve eğitim gereksinimleri doğrultusunda deneyimli ve donanımlı bir kadro oluşturmak

**Hedef 1.5:** Kurum çalışanlarının hizmet içi ve bireysel sosyal, mesleki ve akademik gelişimini sağlayacak fırsatları yaratmak ve desteklemek

**Hedef 1.6**: Tıp fakültesi başta olmak üzere hastanemizde eğitim alan öğrencilerin güvenli, nitelikli eğitim alması için uygun mekânsal ve klinik altyapıyı oluşturmak ve sürdürmek

**Hedef 1.7:** Sağlık hizmet sunumunda tüm birimlerde eğitimi öncelemek ve eğitim yöneticileri ile koordinasyon içinde çalışmak

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.1.1.2.** standardını (fakültenin **kurumsal amaçları** mutlaka; eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | *Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka;*  ***TS.1.1.3.*** *Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.* |

Fakültemizin kurumsal amaç ve hedefleri, UÇEP 2020’de önerilen değişiklere göre gözden geçirilmesi sırasında MÖMGÜK altında kurulan UÇEP çalışma grubunun, akreditasyon çalışma grubunun ve TEAD’ın önerisi ile tekrardan gözden geçirilmiş; UÇEP çalışma grubu tarafından hazırlanan taslak iç paydaşlarla EK\_1.2), (öğretim üyeleri, hastane yönetimi, öğrenciler ve idari personel) ile e-posta yolu ile paylaşılmıştır. Daha sonra yüz yüze yapılan iç paydaş toplantısında iç paydaş görüşleri alınarak son hali verilmiştir. Kurumsal amaç ve hedeflerimiz, misyon, vizyon ve temel ilkelerimiz ile web sitesinde paylaşılmaktadır. (EK\_1.3, 1.4, 1.5)

Bu açıklamalar kanıt ve belgeler doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.1.1.3.** standardını (Fakültenin **kurumsal amaçları** mutlaka; Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

## **Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | *Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;*  ***TS.1.2.1.*** *Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde,* ***Ulusal Çekirdek Eğitim Programı*** *göz önüne alınarak tanımlanmış, olmalıdır.* |

Fakültemiz mezunlarından beklenen rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar ve PY TYYÇ doğrultusunda 2018 akreditasyon çalışmaları doğrultusunda hazırlanıp WEB sitesinde paylaşılmıştır. UÇEP 2020 çalışmaları doğrultusunda, Tıp Dekanlar Konseyi alt çalışma grubu tarafından hazırlanan Ulusal Yetkinlikler ve Yeterlilikler (UYYB) belgesine uygun olarak temel hekimlik rolleri, mezuniyet yetkinlikleri/yeterlilikleri ve kazanımları, MÖMGÜK altında oluşturulan UÇEP çalışma grubu tarafından ve TEAD’ın desteği ile gözden geçirilerek Dekanlık makamına ve MÖMGÜK’e sunulmuştur. Kurumsal-amaç ve hedefler ve önerilen yetkinlik ve yeterlilikler iç paydaşlarla önce e-posta ve daha sonra öğretim üyesi çalıştayında görüş ve önerilere sunulmuştur. Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu da öğrencilerden geri bildirim alarak hazırladığı raporu Dekanlığa sunmuştur. (EK\_1.2, 1.3, 1.6, 1.7) TYÇÇ ve temel roller ile program yeterlilikleri eşleştirilmiştir.

Alt yeterliliklerin tanımlanması için ilk üç dönem koordinatörleri ile dönem hedefleri gözden geçirilmiş ve temel roller ve yeterlilikler ile ilişkilendirme çalışmaları yapılmıştır. (EK\_1.8, 1.7, 1.9). Bu çalışmanın, programda 2022-2023 akademik yılı içinde pilot çalışmaları hedeflenen simüle hasta uygulamaları ve temel hekimlik uygulamalarının içeriğinin genişletilmesi ve iyileştirme çalışmaları doğrultusunda devam ettirilerek, kurul/staj amaç hedeflerinin revizyonu ve dönem hedefleri ile ilişkilendirme çalışmalarının devam ettirilmesi planlanmıştır. (EK\_1.8)

**TEMEL ROLLER**

1. Sağlık hizmet sunucusu
2. Profesyonel
3. Ekip üyesi
4. İletişimci
5. Lider/yönetici
6. Sağlık savunucusu
7. Bilim İnsanı
8. Yaşam boyu öğrenen

Yetkinlik alanları UYYB doğrultusunda Mesleki uygulamalar, Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar, Mesleki ve Bireysel Gelişim olmak üzere üç alt alanda tanımlanmış olup, bu yetkinliklerin alt bileşenleri şu şekilde tanımlanmıştır.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **YETKİNLİK** | **YETERLİLİKLER** |
| **TIP DOKTORU** | **SAĞLIK HİZMETİ SUNUCUSU** | Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.  Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.  Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.  Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.  Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.  Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.  Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.  Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar.  Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden gerek bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, gerekse de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.  Sağlık hizmet sunumunda dijital teknolojiyi, tele tıbbı ve yapay zekayı etkin olarak kullanır. |
| **MESLEKİ DEĞERLER VE YAKLAŞIMLAR** | **MESLEKİ ETİK VE PROFESYONEL İLKELERİ BENİMSEYEN** | Mesleğini yürütürken iyi hekimlik uygulamalarını dikkate alır.  Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.  Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.  Mesleki uygulamalarındaki performansını, duygularını ve bilişsel özelliklerini de göz önünde bulundurarak değerlendirir. |
| **SAĞLIK SAVUNUCUSU** | Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savun  Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenler ile iş birliği içinde planlayabilir ve yürütebilir.  Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.  Hekim kendi fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığını korumaya ve geliştirilmeye önem verir, bunun için gerekenleri yapar. |
| **LİDER YÖNETİCİ** | Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.  Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanı**r.** |
| **EKİP ÜYESİ** | Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.  Sağlık ekibi içindeki sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkındadır ve buna uygun davranışlar gösterir.  Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu çalışır. |
| **İLETİŞİMCİ** | Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.  Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyo kültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.  Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.  Hastaları ve meslektaşları ile çevrimiçi konsültasyon yapacak düzeyde dijital iletişim tekniklerini kullanır. |
| **MESLEKİ VE BİREYSEL GELİŞİM** | **BİLİMSEL VE ANALİTİK YAKLAŞIM GÖSTEREN** | Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır.  Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.  Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.  Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır. |
| **YAŞAM BOYU ÖĞRENEN** | Bireysel çalışma süreçleri ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.  Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.  Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler. |

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.1.2.1.** standardını (**Hekimin toplumdaki rol ve sorumlulukları**nı yerine getirmesine yönelikmezuniyet hedefleri/**yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar** şeklinde**,** Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, **Ulusal Çekirdek Eğitim Programı** göz önüne alınarak tanımlanmış, olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | *Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;*  ***TS.1.2.2.*** *Yıllara/program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş olmalıdır.* |

Eğitim programının amaç ve hedefleri yıllara göre ayrıntılandırılarak dönem/ kurul/staj/ders hedefleri olarak tanımlanmıştır. MEBİS üzerinden program yeterlilikleri ile ilişkilendirilmeden ders bilgi paketi oluşturulamamaktadır. Kinik dönem staj rehberlerinde de yeterlilikler ve temel roller staj amaç hedefleri ile ilişkilendirilerek web sitesi üzerinden paylaşılmaktadır (EK\_1.10)

2021-2022 eğitim öğretim döneminde, yapılan yeniden değerlendirme çalışmaları kapsamında dönem I, II ve III amaç ve hedefleri, program yeterlilikleri ve yetkinlikleri ile ilişkilendirilmiştir ve bu çalışma diğer dönemler için de devam etmekte olup önümüzdeki akademik dönemde ders kurul/staj amaç hedefleri ile ilişkilendirme ve gözen geçirme çalışmaları iç ve dış paydaş görüşleri de göz önüne alınarak devam edecektir. (EK\_1.8, EK\_1.11) 2023 DIŞ PAYDAŞ ÇALIŞTAYI 2024 İLAVE EDELİM BUNLARI

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.1.2.1.** standardını (Yıllara/program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş olmalıdır) karşıladığımız düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | *Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;*  ***TS.1.2.3.******İç bileşenler****in geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış olmalıdır.* |

Eğitim programının amaç ve hedefleri, kurul ve komisyonlarda değerlendirilmekte, izlenmekte ve en önemli iç paydaşlarımız olan öğretim üyeleri, öğrenciler ve idari personelin katılımı ile tanımlanmaktadır.(EK\_1.3, 1.15, 1.12) Eğitim programının amaç ve hedefleri WEB sitesinde ve MEBİS üzerinden öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.1.2.3.** standardını (eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka; **iç bileşenler**in geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | *Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;*  ***TS.1.2.4.*** *Düzenli olarak güncellenmiş, olmalıdır.* |

Eğitim program amaç ve hedefleri, ulusal sağlık örgütlenmesi ve sağlık hizmeti sunumundaki tıp bilimindeki gelişmeler ve dış değerlendirme kurumlarının standartları doğrultusunda güncellenmektedir. Fakültemizin kuruluşunda belirlenmiş olan eğitim programı amaç ve hedefleri Ekim 2018 tarihinde yapılan Tıp Eğitimi Çalıştayında akreditasyon çalışmaları kapsamında güncellenmiştir.

UÇEP 2020 çalışmaları kapsamında 2021-2022 eğitim-öğretim yılında UÇEP çalışma grubu ve kurul-komisyonların önerileri ile programın amaç hedefleri gözden geçirilerek yetkinlik, yeterlilik ve alt yeterlilikler ve kazanımlar (dönem, kurul/staj amaç ve hedefleri) gözden geçirilerek paydaşların katılımı ile yeniden tanımlanmıştır.

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.1.2.4.** standardını (eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka; düzenli olarak güncellenmiş, olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | *Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;*  ***TS.1.2.5.*** *Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiş olmalıdır.* |

Program içeriği, öğrenme ve ölçme-değerlendirme yöntemleri eğitim programının amaç ve hedefleri doğrultusunda planlanmaktadır. Programın ders amaç ve hedeflerine, yıllara ve program aşamalarına göre detaylandırılmış olarak Üniversitenin WEB sitesi ve staj rehberlerinde yer verilmekte ve eğitim programında aktif bir şekilde kullanılmaktadır. Her eğitim-öğretim dönemi başında ders koordinatörlerinin MEBİS üzerinden revizyonlarını yapmaları ve program yeterlilikleri ile ilişkilendirerek ders bilgi paketlerini hazırlamaları beklenmekte ve otomatik olarak WEB sitesine yansımaktadır. (EK\_1.10, 1.13)

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.1.2.5.** standardını (eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka; öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Standartları** | *Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;*  ***GS.1.2.1.******Dış bileşenler****in katkı ve görüşlerini almış olmalıdır.* |

Covid-19 Pandemisi sürecinde dış bileşenlerle toplantılar gerçekleştirilememiştir. Üniversitemiz bünyesinde yapılan dış paydaş anket sonuçlarının yorumlanması ve analizi sonucunda aşağıdaki değerlendirme ve görüşler alınmıştır. (EK\_1.14) Üniversitemiz tarafından dış paydaş analiz süreçleri tanımlanmıştır. Dış paydaşlarımızdan, program yeterlilikleri ile ilişkili yapılan değişiklikler konusunda görüş alma çalışmaları başlatılmış olup, EBYS üzerinden e-posta yöntemi kullanılması planlanmıştır. (EK\_1.17)

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Standartları** | *Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;*  ***GS.1.2.2.******Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri****ni gözetmiş olmalıdır.* |

Fakültemiz temel hekimlik yetkinliklerini kazanmış ve araştırma odaklı, farklı bilim dalları ile tüm dünyada ortak çalışmalar yürütebilecek bilim insanı yeterliliğinde mezun etmek hedefine sahiptir. Bu hedefe ulaşmak için UÇEP yanında uluslararası kurumlar ve organizasyonlar tarafından geliştirilen tıp eğitimi amaç ve hedefleri de incelenmiştir. Bu kaynaklar aşağıda listelenmektedir:

* LCME - Functions and Structure of a Medical School (2021)
* WFME - Global Standards For Quality Improvement: Basic Medical Education (2020)
* UK General Medical Council - Outcomes for Graduates (2018)
* CanMEDS 2015 Physician Competency Framework

AMEE (Association for Medical Education in Europe) Guides

**UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler;**

Önümüzdeki dönemde;

* Fakültenin hizmet hedeflerinin görünür olarak paylaşılması,
* Hekimlik rolleri ve yetkinliklerinin program hedefleri ile ilişkilendirilmesi,
* Fakültenin Kurumsal ÇEP’ in içerdiği ders ve yeterliliklerin, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı dışında, Fakülteye özel alanlarının analiz edilerek paylaşılması,
* Eğitim amaç ve hedeflerinin güncellenmesi çalışmalarında öğrencilerin etkin olarak katılımının sağlanması,
* Dış paydaşların görüş ve önerilerinin alınması için değişen hekim rol ve yetkinliklerinin Fakültede tanımlanmış olanlar ile birlikte kapsamlı biçimde tartışılacağı çalışmalar yapılması,
* Bu kapsamda yapılan çalışmaların programın amaç ve hedeflerinin güncellenmesinde kullanılması önerilmektedir.

**Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Üniversitemiz web sitesinde hem genel hem de tüm birimlere özel alanlar bulunmaktadır. Tıp Fakültemize özgü bölümde 2021-2022 döneminde kurumsal amaç ve hedefler, eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti olarak yeniden tanımlanmış ve web sitesinde paylaşılmıştır ([Tıp Fakültesi Kurumsal Amaç ve Hedefler](https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/tip-fakultesi/amac-ve-hedefler) ). Öğrencilerle her eğitim öğretim dönemi başında eğitim rehberi paylaşılmaktadır.

UÇEP 2020 uyumlandırma çalışmaları için MÖMGÜK altında bir çalışma grubu oluşturulmuş ve bu grubun liderliğinde 2018 de UÇEP ile uyumlu olarak oluşturulmuş olan Medipol-ÇEP içeriği tekrar değerlendirilmiştir.

Bu çalışmalar sırasında misyon, vizyon ve kurumsal eğitim amaçları ve Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler çerçevesi ile uyumlu olarak UÇEP 2020 de sunulan Ulusal Yetkinlikler ve Yeterlilikler belgesi dikkate alınarak temel hekimlik rolleri ve yetkinlikler gözden geçirilmiştir. Çalışma grubu ve Tıp Eğitim Anabilim Dalı tarafından program yetkinlik ve yeterliliklerinde önerilen revizyonlar öğretim üyelerinin ve MÖMGÜK üst kuruluna sunulmuş ve yapılacak revizyonlarda görüş birliği sağlanmıştır (EK\_1.2, 1.3, 1.6, 1.7). Alt yeterliliklerin tanımlanması için ilk üç dönem koordinatörleri ile dönem hedefleri gözden geçirilmiş ve temel roller ve yeterlilikler ile ilişkilendirme çalışmaları yapılmıştır (EK\_1.1, 1.7) Bu çalışmanın, programda 2022-2023 akademik yılı içinde pilot çalışmaları hedeflenen simüle hasta uygulamaları ve temel hekimlik uygulamalarının içeriğinin genişletilmesi ve iyileştirme çalışmaları doğrultusunda devam ettirilerek, kurul/staj amaç hedeflerinin revizyonu ve dönem hedefleri ile ilişkilendirme yeniden gözden geçirme çalışmalarının devam ettirilmesi planlanmıştır (EK\_1.8)

Medipol Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı daha önce UÇEP 2014’e göre düzenlenip web sitesinde yayınlanarak paylaşılmıştır. UÇEP 2020 çalışmaları kapsamında 2021-2022 eğitim-öğretim yılında MÖMGÜK altında kurulan UÇEP çalışma grubu ve kurul-komisyonların önerileri ile programın amaç hedefleri gözden geçirilerek yetkinlik, yeterlilik ve alt yeterlilikler ve kazanımlar (dönem, kurul/staj amaç ve hedefleri) gözden geçirilerek paydaşların katılımı ile yeniden tanımlanmıştır. (EK\_1.11)

Fakültemizin tüm kurul ve komisyonlarında ve kalite süreçlerinde öğrenci temsilcileri bulunmaktadır. Üniversite Kalite Komisyonunun Fakülte bazında temsili olan Birim Kalite Komisyonunda da öğrenciler temsil edilmektedir. Böylece öğrenciler hem Fakülte hem de Üniversite kalite süreçlerine katılmaktadır. Ayrıca, “tıp eğitimi programının planlama, uygulama, değerlendirme ve güncelleme süreçlerine öğrenci katılımının sağlanması ve eğitimin paydaşları arasında iletişim ve görüş alışverişi olanaklarının geliştirilmesi” amacı ile Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK) da aktif olarak süreçlere katılmaktadır.

Yapılan çalışmalar doğrultusunda temel roller ve yetkinliklerle ilişkili olarak yeterlilikler tanımlanmıştır. Üniversitemizde kullanılmakta olan MEBİS alt yapısında program yeterlilikleri revize edilmiş ve dönem ve ders koordinatörlerinin ders revizyonları sırasında revize program yeterlilikleri ile eşleştirmesi istenmiştir. MEBİS programının alt yapısı gereği program yeterlilikleri ile eşleştirmeden ders detayları tanımlanamamakta ve dolayısı ile WEB sitesine yansıtılamamaktadır.

İlk üç dönem amaç hedefleri gözen geçirilerek revize edilmiş ve yeterliliklerle ilişkilendirilmiştir. Bu çalışmalar dönem IV ve V için dönem hedeflerinin gözden geçirilmesi ve dönem alt yeterlilikleri ile kurul /staj amaç- hedeflerinin ilişkilendirilmesi ve planlanan program iyileştirme çalışmalarının da dahil edilmesi devam etmektedir (EK\_1.16). Dönem IV ve V staj eğitim sorumlularından staj amaç hedeflerini ve ders içeriklerini UÇEP 2020 doğrultusunda revize etmeleri istenmiş ve staj rehberleri güncellenerek WEB sitesinde yayınlanmıştır. ([Staj Rehberleri Web sitesi](https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/tip-fakultesi/egitim/egitim-kalite-ve-standartlari/staj-rehberleri))

**Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

TEPDAD tarafından yayınlanan son akreditasyon standartları belgesi doğrultusunda iç paydaşların katılımı ile kurumsal amaç ve hedefler gözden geçirilmiş ve eğitim, araştırma ve hizmet alt başlıkları olarak Fakültemizin misyon ve vizyonu ile uyumlu olarak yeniden tanımlanmıştır.

**Belgeler**

1. [EK\_1.1](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_1.1.pdf) - MÖMGÜK Toplantı Tutanağı
2. [EK\_1.2](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_1.2.pdf) - İç Paydaş Toplantısı
3. [EK\_1.3](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_1.3.pdf) - UÇEP Mail Örneği
4. [EK\_1.4](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_1.4.pdf) - TEÖK Bildirimi Kurumsal Amaç ve Hedefleri ve Program Yeterliliklerinin Uyumlandırılması Hakkında
5. [EK\_1.5](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_1.5.pdf) - Kurumsal Amaç ve Hedefleri ve Program Yeterliliklerinin Uyumlandırılması Sunumu
6. [EK\_1.6](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_1.6.pdf) - İç Paydaş Çalıştay Toplantısı
7. [EK\_1.7](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_1.7.pdf) - Tıp Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanı (Prof. Dr. Hülya Akan) Dilekçesi
8. [EK\_1.8](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_1.8.pdf) - Koordinatörler Toplantısı
9. [EK\_1.9](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_1.9.pdf) - MÖMGÜK (TYÇÇ ile ilgili)
10. [EK\_1.10](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_1.10.pdf) - Ders Bilgi Paketi
11. [EK\_1.11](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_1.11.pdf) - UÇEP Uyumluluk Çalışması
12. [EK\_1.12](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_1.12.pdf) - Kurul – Komisyon Toplantıları
13. [EK\_1.13](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_1.13.pdf) - Kurullar Listesi
14. [EK\_1.14](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_1.14.pdf) - Türk Hemşireler Derneği Dış Paydaş Memnuniyet Anketi
15. [EK\_1.15](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_1.15.pdf) - Kurumsal Amaç Hedeflerle İlgili Öğrenci Geri Bildirimi
16. [EK\_1.16](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_1.16.pdf) - Dönem Hedefleri Program Yetkinlik Yeterlilikleri Dönem I –II – III Alt Yeterlilikler Eşleşme Tablosu
17. [EK\_1.17](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_1.17.pdf) - Dış Paydaş Geri Bildirim İçin Hazırlanan Metin

**Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin öz değerlendirme**

Misyon, vizyon, kurumsal amaç ve hedefler, mezuniyet yetkinlikleri ve yeterliliklerinin gözden geçirilmesi ve güncellenmesi, süreçte TYÇÇ ve Ulusal belgelerin göz önüne alınması süreçlere iç paydaş katılımının sağlanması, öğrencilerden aktif görüş alma süreçleri ve dış paydaşların süreçlere katılması çabaları ile bu başlıktaki temel ve gelişim standartlarını büyük ölçüde karşıladığımız düşüncesindeyiz. Mezuniyet yetkinlik ve yeterlilikleri doğrultusunda, alt yeterlilikler, ders amaç ve hedefleri ilişkilendirme çalışmalarının tamamlanarak programa yansıtılmasının tamamlanması çalışmalarımız devam etmektedir. E-mail ve anket yolu ile alınmak istenen dış paydaş görüşlerinden yeterli verim alınamamıştır. Dış paydaş geri bildirimlerinin daha etkin olarak alınması için Hem Fakültemiz hem de Üniversite Kalite Ofisimiz tarafından çalışmalar yürütülmektedir ve bu alanda da iyileştirme gereksinimlerimiz olduğu düşüncesindeyiz.

# **EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ**

## **Eğitim Programının Yapısı**

**Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni;**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | **Eğitim programı** mutlaka;  **TS.2.1.1.** Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış olmalıdır. |

Eğitim programımız ülkemizin birincil sağlık sorunlarını önceleyen, bu sorunlara bilimsel bir bakış açısı ile yaklaşımı amaçlayan, yatay ve dikey entegrasyon gözetilerek organ sistemleri ve disiplinler temelinde düzenlenmiştir. Klasik eğitici merkezli eğitim yöntemleri yanında problem çözmeye, takım bazlı öğrenmeye ve akıl yürütmeye yönelik öğrenen merkezli eğitim yöntemleri de yoğun olarak kullanılmaktadır.

Eğitimi programımız her döneme özgü yapılandırılmıştır. Dönem I, II ve III’te eğitici ve öğrenci merkezli, organ ve sistem temelli, molekülden insana, normalden patolojiye konu devamlılığını esas alan ders kurullarından oluşmuş ve entegre; Dönem IV ve V’te disiplin temelli klinik stajları içeren, Dönem VI’da bunlara ilave olarak saha çalışmalarının yer aldığı intörnlük dönemini kapsayan eğitim modeli uygulanmaktadır. İlk üç dönem, eğitim sürecimizde klinik öncesi dönemi oluşturmakta ve programın ilk evrelerinden itibaren temel bilimlerin klinik ile entegrasyonu sağlanmaktadır. Dönem IV ve V disiplin temelli, klinik dönemde karşılaşılan sağlık sorunlarını yönetebilmek için gerekli bilgi ve becerileri kazandıran zorunlu ve seçmeli stajları; Dönem VI saha çalışmalarının yer aldığı (ASM, İlçe Sağlık Müdürlüğü – İSM ziyaretleri vb.), kazanılan yeterlilik ve yetkinliklerin uygulandığı intörnlük dönemini kapsamaktadır.

Fakültemizin “Eğitim Öğretim Rehberi” web sitesinde yayınlanarak paylaşılmıştır. Eğitim programı hakkında ayrıntılı bilgi, program yeterlilikleri ve dönemlere göre kurul, staj ve ders açıklamaları ve amaç-hedeflerle ilişkilendirilmesi Fakülte web sayfasındaki “Program Bilgileri” sekmesinde yer almaktadır. ([Program Bilgileri](https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/tip-fakultesi/program-bilgileri)) Ek olarak MEBİS üzerinden öğrenciler aldıkları derslerin Ders Bilgi Paketlerine ulaşabilmektedirler.

Dönemlerin amaç ve içerikleri:

DÖNEM I: Bu dönemin amacı, tıbbın kaynağı olan insanı tarihi, felsefi, kültürel, sosyal yönleriyle tanıtmak, mesleki değerleri kazandırmaktır. İnsan bedenini oluşturan yapıların biyolojik, kimyasal, mikrobiyolojik ve fizyolojik temellerini molekül, hücre ve doku düzeyinde anlatmak ve kliniğe giriş için gerekli olan temel bilgileri vermektir. Temel hekimlik uygulamaları koridoru kapsamında ilk yardım becerileri ve iletişimin temelleri, hasta hekim görüşmesi ve el yıkama ve enjeksiyon uygulamalarını ve bilimsel koridorda da bilimsel çalışmalara giriş derslerini de kapsamaktadır. Bu dönem hekimliğe giriş, Hücre yapısı, Biyolojik düzenleme, Hücreden insana, Kas-iskelet sistemi kurullarından ve temel hekimlik uygulamaları ve bilimsel araştırmalar koridorundan oluşmaktadır.

DÖNEM II: Bu dönemin amacı; insan vücudunu oluşturan dokuların, organların ve sistemlerin biyokimyasal süreçlerini, histolojisini, anatomisini, fizyolojisini, fizyopatolojik süreçlerini, biyofiziksel kavramlarını temel bilgilerle öğretmek ve çeşitli düzeylerdeki uygulamaların yapmasını sağlamaktır. Klinik düzeydeki derslere geçiş sürecinde; hastalıkların oluşum mekanizmalarını kavramaya dair gerekli bilgi, tutum ve becerileri kazandırmaktır. Bu dönem, Sinir sistemi, Beslenme ve metabolizma, endokrin ve ürogenital sistem ve kliniğe giriş kurulları ve temel hekimlik uygulamaları II ve bilimsel araştırmalar II koridorundan oluşmaktadır.

DÖNEM III: Bu dönemin amacı, insan ve toplum sağlığında önemli mortalite ve morbidite nedeni olan hastalıkların etyopatogenezi, morfolojisi, tanısı ve temel tedavi prensipleri ile, başlıca toplum sağlığı ve uygulamalarını öğretmek ve klinik stajlar öncesinde temel mesleki ve ahlaki, beceri ve tutumları kazandırmaktır. Bu dönem, Neoplazi ve hemopoetik Sistem, Endokrin Ve Beslenme, Dolaşım Ve Solunum Sistemi, Gastrointestinal Sistem, Ürogenital Sistem, Nörolojik Bilimler Ve Psikiyatri, Kas-İskelet Sistemi ve temel hekimlik uygulamaları III ve bilimsel araştırmalar III koridorundan oluşmaktadır.

DÖNEM IV İlk 3 yıl boyunca preklinik dönemde kazanılmış temel tıbbi bilgi ve becerilerin stajlarda gerçek hasta üzerinde kullanılması yoluyla içselleştirilmesini sağlamak ve semptomdan tanıya ulaşmanın yol ve yöntemlerini öğretmektir. Bu dönem rasyonel farmakoterapi, solunum-dolaşım bloğu, kadın hastalıkları ve doğum, çocuk sağlığı, iç hastalıkları, genel cerrahi stajı ve seçmeli stajlardan (Olgularla klinik farmakoloji, klinik biyokimya, klinik mikrobiyoloji, geriatri, kalp ve damar cerrahisi, adli tıp) oluşmaktadır.

DÖNEM V İlk dört dönemde aldığı bilgi birikimleri gerçek hayatta kullanabilecekleri öğrenim ortamını sağlayarak, akut veya kronik şikayetler ile farklı branşlara müracaat eden hastalara genel yaklaşımı, ilgili branşlara yönelik koruyucu hekimlik prensiplerini, farklı branşlarda en sık görülen hastalıkların, tanısal yöntemleri kullanarak ayırıcı tanısı ve birinci basamak düzeyinde tedavileri ve acil müdahaleleri prensipleri ile lüzumu halinde bir üst basamak sağlık kuruluşuna sevkini yapmak için gerekli bilgi ve beceriyi kazandırmaktır. Bu dönem, deri ve zührevi hastalıklar, kulak-burun ve boğaz, enfeksiyon hastalıkları ve klinik mikrobiyoloji, kanıta dayalı tıp, kas-iskelet bloğu, nörolojik bilimler bloğu, üroloji stajı, anestezi ve reanimasyon stajı, radyoloji, acil, ruh sağlığı ve seçmeli stajlardan oluşmaktadır.

DÖNEM VI İlk 5 yıl içinde kazanılmış temel tıbbi bilgi, beceri ve klinik deneyimleri kullanarak hasta dosyası hazırlama, yatan hasta izlemi, epikriz ve tıbbi rapor hazırlama, poliklinik ve acil hastası karşılama ve yönetimi gibi hasta başı, temel hekimlik, birey ve toplum sağlığını koruma ve geliştirme uygulamaları yanında profesyonellik, liderlik, sorun çözme, bilimsellik, kanıta dayalı bilgiye ulaşma, etik kurallara uygun davranma, iletişim konularında uygun davranışları bizatihi edindirmek ve gözlemlemek suretiyle hekimlik görgü ve tutumunu kazandırmaktır.

Tablo 2.1.1.a. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programının Modelleri ve Modele Uygun Yöntemler

|  | **Model** | **Yöntem** |
| --- | --- | --- |
| **Dönem I** | Eğitici ve öğrenen merkezli, hücre-doku-organ-sistem temelli ders kurullarından oluşan yatay entegrasyon | * Sunumlar (Teorik Dersler) * Küçük Gruplar ile Laboratuvar Çalışması * Mesleki Beceri Eğitimi * Erken klinik temas (birinci-üçüncü basamak): gözlem ve refleksiyon |
| **Dönem II** | Eğitici ve öğrenen merkezli, hücre-doku-organ-sistem temelli ders kurullarından oluşan yatay entegrasyon | * Sunumlar (Teorik Dersler) * Küçük Gruplar ile Laboratuvar Çalışması * Mesleki Beceri Eğitimi * Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) * Erken klinik temas (birinci-üçüncü basamak): gözlem ve refleksiyon |
| **Dönem III** | Eğitici ve öğrenen merkezli, dikey entegrasyon ile desteklenen, patolojik süreçlerin sistemler temelinde ele alındığı klinik bilimlerle entegre ders kurulları | * Sunumlar (Teorik Dersler) * Küçük Gruplar ile Laboratuvar Çalışması * Mesleki Beceri Eğitimi * Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) * Erken klinik temas (birinci-üçüncü basamak): gözlem ve refleksiyon |
| **Dönem IV** | Eğitici ve öğrenen merkezli disiplin temelli klinik stajları | * Sunumlar (Teorik Dersler) * Öğrenci Sunumları * Olgu Temelli Öğrenme (OTÖ) * Mesleki Beceri Eğitimi * Hastane Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden Gerçek Vaka Tartışması * Hasta Başı Eğitimleri |
| **Dönem V** | Eğitici ve öğrenen merkezli disiplin temelli klinik stajları | * Sunumlar (Teorik Dersler) * Öğrenci Sunumu * Olgu Temelli Öğrenme (OTÖ) * Mesleki Beceri Eğitimi * Hastane Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden Gerçek Vaka Tartışması * Hasta Başı Eğitimleri |
| **Dönem VI** | İntörnlük | * Sunumlar (Seminer, Soru-Cevap) * Pros-Cons Oturumları * Hasta Başı Eğitimleri * Denetimli Sorumluluk ile Klinik Uygulamalar * Saha Çalışması (Halk Sağlığı Stajı, Adli Tıp Stajı, Aile Hekimliği Seçmeli Stajı) * Servis, Poliklinik ve Acil Nöbetleri |

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.1.1.** standardını (**eğitim programı** mutlaka; yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | **Eğitim programı** mutlaka;  **TS.2.1.2.** **Öğrenen merkezli eğitim uygulamaları**nı her evrede içermiş, olmalıdır. |

Fakültemiz öğrencilerin öğrenme sorumluluğunu alabilecekleri ve kendi kendine yaşam boyu öğrenme becerilerinin gelişmesini sağlayacak öğrenen merkezli eğitim uygulamalarına her dönemde ve ağırlıklı olarak yer vermektedir.

Dönem I’den Dönem VI’ya kadar her döneme yayılan laboratuvar uygulamaları, mesleki beceri eğitimleri, PDÖ ve OTÖ, ters-yüz sınıf (flipped-classroom), karşıt görüş (pros-cons) tartışmaları, öğrenci sunumları ve bağımsız çalışma saatleri öğrenen merkezli eğitimin temelini oluşturmaktadır.

PDÖ eğitimleri, Dönem II de her kurulda bir oturum ve Dönem III’te her kurulda iki oturum olacak şekilde planlanmıştır ve her dönem başında var olan senaryolar dönem koordinatörü ve ilgili eğitim sorumluları ile gözden geçirilmektedir. PDÖ oturumları çevrim içi MS Teams platformunda ve her grupta bir öğretim üyesinin gözetiminde gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerden PDÖ ile ilişkili düzenli geri bildirim alınmaktadır.

Mesleki Beceri eğitimleri, dönem I-II-III'te maket ve simüle ortamda eğitimler olarak planlanmış olup, ASM-TSM ziyaretlerini de içerecek bir koridor olarak yapılandırılmıştır. Her döneme özgü mesleki beceri kılavuzları öğrencilerle basılı olarak paylaşılmaktadır. ASM-TSM ziyaretleri öğrenciler tarafından doldurulan gözlem formlarının değerlendirilmesi ile izlenmektedir. 2022-2023 eğitim-öğretim döneminden itibaren yeniden yapılandırılarak var olan iletişim dersleri ile entegre “Temel Hekimlik Uygulamaları” koridoru adı altında yürütülecektir. (EK\_2.1, 2.2, 2.3)

Pandemi döneminde, Fakültemizde öğrenim yöntemi olarak yaygınlaşan ters-yüz sınıf uygulamaları hem klinik öncesi hem de klinik dönemde bir öğrenim yöntemi olarak benimsenmiştir. Öğrencilerin derse önceden hazırlanan çevrim içi videoları izleyerek ve hazırlanarak gelmesi beklenmekte ve derslerde daha çok öğrenilen bilgilerin perçinlenmesi ve nasıl kullanılacağına odaklanılmaktadır. (EK\_2.3)

Bilimsel araştırmalar koridoru, Halk Sağlığı Anabilim dalı tarafından yürütülmekte olup ilk üç dönemde makale okuma, temel araştırma yöntemleri ve proje hazırlama gibi beceriler kazandırılmaktadır. Aynı zamanda öğrenciler, danışman hocalarının gözetiminde bireysel proje geliştirme ve araştırmaya teşvik edilmektedir. Üniversitemizin araştırma alt yapı ve olanakları öğrencilerimize açıktır ve desteklenmektedir. (EK\_2.3)

Dönem IV ve V’ te tüm stajlarda, OTÖ oturumları başlıca öğrenen merkezli eğitim yöntemidir. Bunun dışında, bireysel veya grup halinde yapılan öğrenci sunumları, hasta bilgi sistemi üzerinden yapılan gerçek vaka tartışmaları ve hasta başı eğitimler bu dönemlerde yapılan öğrenen merkezli eğitim etkinlikleri içinde yer almaktadır. ([Staj Rehberleri Websitesi](https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/tip-fakultesi/egitim/egitim-kalite-ve-standartlari/staj-rehberleri))

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem VI eğitim programında öğrencilerinin öğrenme sorumluluğunu alabilecekleri ve kendi kendine ve yaşam boyu öğrenme becerilerinin gelişmesini sağlayacak karşıt görüş toplantıları, denetimli sorumluluk ile klinik uygulamalar, saha çalışması, servis, poliklinik ve acil nöbetleri gibi eğitim etkinlikleri uygulanmaktadır. Dönem VI gözetim altında bizzat hekimlik uygulamalarının yürütüldüğü dönemdir. Öğrencilerin afiliye üçüncü basamak eğitim hastanemizde, birinci basamak sağlık hizmetlerinin yürütüldüğü ASM ve TSM’lerde, Üniversitemiz bünyesindeki SUAM’a bağlı ikinci basamak hastanelerde hasta bakım, tedavi ve izlemine aktif olarak katılmaları ve gözetim altında sorumluluk almaları sağlanmaktadır (İntörn Karnesi). Ayrıca tüm intörnlerin devam ettikleri her staj döneminde bilimsel makale ve/veya seminer sunmaları sağlanarak bilimsel bir makaleye nasıl ulaşacakları, ulaştıkları kaynakları akademik bakış açısı ile nasıl değerlendirecekleri konusunda beceri ve tutum kazandırılmaya çalışılmaktadır.

Bu açıklamalar, doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.1.2.** standardını (**eğitim programı** mutlaka; **öğrenen merkezli eğitim uygulamaları**nı her evrede içermiş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | **Eğitim programı** mutlaka;  **TS.2.1.3.** **Yatay ve dikey** **entegrasyon**u sağlamış olmalıdır. |

Eğitim programı, program yeterlilik ve çıktıları göz önüne alınarak yapılandırılmıştır. Dönem I’de normal yapı ve işlev ile başlayıp Dönem III’ de patoloji ile devam eden sistem temelli kurullarla yatay ve dikey entegrasyon sağlanmıştır. İlk üç dönemde temel bilimler arasında konuya göre yatay entegrasyon ve ilişkili PDÖ oturumları ile klinik dönemlerle entegrasyon sağlanmaktadır. Entegre eğitim sistemi, öğrencilerin kuramsal bilgileri uygulamalı çalışmalarla pekiştirmelerini, mesleğinin gerektirdiği tutum, beceri ve klinik yeterlilikleri kazanmalarını, bağımsız çalışma ve bilimsel düşünme becerilerini geliştirmelerini ve hizmet verecekleri toplumun özelliklerini tanımalarını sağlayacak şekilde gerekli altyapı ile desteklenmiştir. Dönem II ve Dönem III’de her kuruldaki klinik senaryo bazlı PDÖ’ler ile dikey entegrasyon güçlendirilmiştir. (EK\_2.3, 2.4, 2.5) Temel Hekimlik uygulamaları ve iletişim becerileri derslerinin içerikleri kurulda temel alınan organ sistemi dikkate alınarak ve stajlarla dikey entegrasyonu sağlayacak şekilde geliştirilmektedir (EK\_2.2).

Dönem IV ve V’de stajlar arasında entegrasyonu gerçekleştirmek için çalışmalara başlanmıştır. Bu amaçla, multidisipliner paneller artırılmıştır. (EK\_2.5) 2021-2022 Eğitim Öğretim yılından itibaren Dönem IV’te Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi Stajı ile Kardiyoloji Stajı entegre edilerek Dolaşım Solunum Bloğu; Dönem V’de Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon ile Ortopedi ve Travmatoloji Stajları entegre edilerek Kas-İskelet Bloğu ve Nöroloji Stajı, Beyin Cerrahisi ve Göz Hastalıkları Stajları entegre edilerek Nörolojik Bilimler Bloğu oluşturulmuştur (EK\_2.6, 2.6a, 2.6b, 2.7, 2.7a).

Stajların ders programı içerisine temel bilimlerle entegrasyonun devam etmesi için hatırlatma dersleri konulması planlanmış ve 2022-2023 eğitim-öğretim yılında uygulamaya konulmuştur (EK\_2.8).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.1.3.** standardını (**eğitim programı** mutlaka; **yatay ve dikey** **entegrasyon**u sağlamış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | **Eğitim Programı** mutlaka;  **TS.2.1.4. Seçmeli programlar** ve **bağımsız çalışma saatleri**ne her evrede yer vermiş, olmalıdır. |

Üniversitemizin Seçmeli Eğitim Merkezi tarafından oluşturulmuş seçmeli ders havuzundan her dönemden öğrenci ders alabilmektedir. Seçmeli dersler, İstanbul Medipol Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliğinde belirtildiği üzere öğrencinin kayıtlı olduğu öğretim programında yer almayan ve mezun olmak için gerekli olan krediyi tamamlamak üzere bilgi, görgü ve genel kültürünü artırmak amacıyla kendi isteği ve danışmanının onayı ile aldığı dersler olarak tanımlanmaktadır. Üniversitemizde seçmeli dersler Programa Bağlı ve İsteğe Bağlı seçmeli dersler olarak sınıflandırılmıştır ([İstanbul Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği](https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/147309)).

Zorunlu stajlar, belirli bir alanda klinik bilgi ve becerilerini geliştirmek isteyen öğrencilere fırsat oluşturmak üzere aynı zamanda seçmeli staj olarak da sunulmuştur. Zorunlu staj kapsamında olmayan anabilim dallarına ait stajlar da seçmeli staj havuzunda yer almaktadır.

Öğrencilere Dönem IV’de 2, Dönem V’te 23, Dönem VI’da ise toplam 26 seçmeli staj olanağı sunulmuştur. Dönem VI’da Öğrencilerin dönemlik 60 AKTS sayısına ulaşmaları için toplam 7 zorunlu stajın yanında bir seçmeli staj almaları zorunludur.

**Tablo 2.1.4. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Tıp Fakültesi Programa Bağlı Seçmeli Dersler Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dönemi** | **Türü** | **Dersin Adı** | **T** | **U** | **AKTS** |
| Dönem II | Programa Bağlı Seçmeli | Sağlık Antropolojisi ve Sağlığın Sosyal Bileşenleri | 32 | 0 | 2 |
| Seçmeli Staj | Preklinik Gözlem | 0 | 80 | 2 |
| Dönem III | Seçmeli Staj | Preklinik Gözlem | 0 | 80 | 2 |
| Dönem IV | Seçmeli Staj | Seçmeli Biyokimya | 0 | 40 | 2 |
| Seçmeli Klinik Mikrobiyoloji | 0 | 40 | 2 |
| Seçmeli Klinik Olgularla Farmakoloji | 0 | 40 | 2 |
| Seçmeli Geriatri | 0 | 40 | 2 |
| Seçmeli Kalp ve Damar Cerrahisi | 0 | 40 | 2 |
| Seçmeli Adli Tıp | 0 | 40 | 2 |
| Dönem V | Seçmeli Staj | Seçmeli Aile Hekimliği | 0 | 60 | 4 |
| Seçmeli Beyin ve Sinir Cerrahisi | 0 | 60 | 4 |
| Seçmeli Biyoistatistik | 0 | 60 | 4 |
| Seçmeli Çocuk Cerrahisi | 0 | 60 | 4 |
| Seçmeli Diyabet Yönetimi | 0 | 60 | 4 |
| Seçmeli Epilepsi Yönetimi | 0 | 60 | 4 |
| Seçmeli Kardiyovasküler Cerrahi | 0 | 60 | 4 |
| Seçmeli Nörolojide Klinik Araştırma | 0 | 60 | 4 |
| Seçmeli Nükleer Tıp | 0 | 60 | 4 |
| Seçmeli Olgularla Enfeksiyon Hastalıkları | 10 | 30 | 4 |
| Seçmeli Onkolojide Klinik Araştırma | 0 | 60 | 4 |
| Seçmeli Palyatif Araştırma | 25 | 36 | 4 |
| Seçmeli Pediatrik Yoğun Bakım | 0 | 60 | 4 |
| Seçmeli Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi | 0 | 60 | 4 |
| Seçmeli Radyasyon Onkolojisi | 0 | 60 | 4 |
| Seçmeli Tıbbi Patoloji | 0 | 60 | 4 |
| Seçmeli Yenidoğan Yoğun Bakım | 0 | 60 | 4 |
| Seçmeli Yetişkin Kalp Hast. Perk. Ted. Ve Aritm. | 0 | 60 | 4 |
| Dönem VI | Seçmeli Staj | Seçmeli Acil Tıp | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Aile Hekimliği | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Beyin ve Sinir Cerrahisi | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Çocuk Cerrahisi | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Deri ve Zührevi Hastalıkları | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Göğüs Hastalıkları | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli İç Hastalıkları | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Kardiyoloji | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Nöroloji | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Nükleer Tıp | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Radyoloji | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Radyasyon Onkolojisi | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Ruh Sağlığı ve Hastalıkları | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Anesteziyoloji ve Reanimasyon | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Genel Cerrahi | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Göz Hastalıkları | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Kadın Hastalıkları ve Doğum | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Kalp ve Damar Cerrahisi | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Ortopedi ve Travmatoloji | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Tıbbi Patoloji | 0 | 80 | 4 |
|  | | | | | |

İsteğe bağlı seçmeli dersler haftada iki ders saati olarak belirlenmektedir. İstanbul Medipol Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliğinde belirtildiği üzere öğrencilerin bu derslerden aldıkları not öğrencinin başarı durumunun ve genel not ortalamasının hesaplanmasında dikkate alınmaktadır. Eğitim öğretim dönemi süresince öğrencinin toplam  
AKTS’sini tamamlaması için 2 adet isteğe bağlı seçmeli ders alması gerekmektedir. İsteğe bağlı seçmeli derslerin program bilgilendirilmesi Seçmeli Eğitim Merkezi Birimi tarafından yapılmaktadır. ([Seçmeli Eğitim Merkezi 2021-2022 Bahar Dönemi Rehberi](https://www.medipol.edu.tr/duyurular/secmeli-egitim-merkezi-2021-2022-bahar-donemi-ogrenci-rehberi) )

Eğitim programımızda bağımsız çalışma saatlerine her Dönemde ve stajlarda yer verilmektedir. Her bir kurul içindeki bağımsız çalışma saatlerine ek olarak her kurul sonunda bir hafta olarak planlanan bağımsız çalışma saatleri Dönem I, II ve III ’te 2021-2022 Eğitim Öğretim yılı itibari ile kurullara yayılarak yeniden yapılandırılmıştır. Dönem IV, V ve VI stajlarında gün içerisindeki bağımsız çalışma saatlerine ek olarak staj sonunda bağımsız çalışma zamanlarına yer verilmiştir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.1.4.** standardını (**eğitim programı** mutlaka; **seçmeli programlar** ve **bağımsız çalışma saatleri**ne her evrede yer vermiş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | **Eğitim programı** mutlaka;  **TS.2.1.5.** Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş, olmalıdır. |

Öğrencilerimiz dönem I- III’te temel hekimlik uygulamaları koridoru erken klinik temas kapsamında ASM ve TSM ziyaretleri yapmakta ve verilen yönergeleri doldurarak gözlem ve refleksiyonlarını yazılı olarak sunmaktadırlar (EK\_2.1). Dönem VI Halk Sağlığı stajında ASM ve TSM gibi birinci basamak sağlık kurumlarında ve Dönem IV, V, VI’da Üniversitemiz bünyesindeki SUAM’a bağlı ikinci basamak sağlık merkezlerinde eğitim almaktadır. Yine Dönem V ve Dönem VI Aile Hekimliği seçmeli stajında ASM rotasyonlarında aile hekimliği ilkeleri doğrultusunda uygulamalar yapmaktadırlar. Dönem VI Adli Tıp stajında Adli Tıp Kurumu ziyaretleri yapılmaktadır.

Kasım 2021’de gerçekleştirilen bir etkinlikte Diyabet Haftası kapsamında Çekmeköy Girne Kolejinde Dönem IV öğrencilerimiz tarafından diyabet semineri verilmiş ve okul personelinin parmak ucundan kan glikozu ölçümüyle diyabet taraması yapılmıştır.

Medipol Tıp Öğrenci Birliği (TÖB) sosyal sorumluluk çerçeveleri kapsamında 1-3 Şubat 2022 tepdadlerinde 204 kişiye işaret dili eğitimi, 28 ve 29 Nisan 2022 tarihlerinde yaklaşık 400 kişiye 70 öğrencinin katılımı ile ‘Sağlıklı Beslen, Kaliteli Yaşa’’ saha etkinliği ve ‘’Unutmayın ki Depresyonun En Şiddetlisi Bile Tedavi Edilebilir’’ Saha Etkinliği gerçekleştirilmiştir (EK\_2.9, 2.9a).

Ayrıca EMSA Avrupa entegrasyonu ve tıp topluluğu Halk pillarları kapsamında 7 Nisan 2022’de kanser anketi çalışmasına 176 tıp öğrencimiz ve zararlı alışkanlıklar anketine 175 öğrencimiz katılmıştır (EK\_2.9b, 2.c).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.1.5.** standardını (**eğitim programı** mutlaka; üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | **Eğitim programı** mutlaka;  **TS.2.1.6.** Programda yer alan **uzaktan eğitim** uygulamaları, programın yeterlik/yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır. |

Üniversitemizde uzaktan eğitim uygulamalarıYükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar çerçevesinde yapılandırılmıştır ([Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar](https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Uzaktan_ogretim/yuksekogretim_kurumlarinda_uzaktan_ogretime_iliskin_usul_ve_esaslar.pdf)). Bu uygulamalar MUZEM koordinatörlüğünde ve ilgili yönetmelik çerçevesinde gerçekleştirilmektedir ([Uzaktan Eğitim UAM](https://medipol.edu.tr/akademik/arastirma-merkezleri/uzaktan-egitim-uam)).

Pandemi öncesi dönemde öğrencilerimize Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Tıbbi İngilizce gibi zorunlu dersler ve SEM programındaki bazı seçmeli dersler MUZEM koordinasyonunda uzaktan eğitim ile sürdürülmüştür. Pandemi dönemiyle birlikte üniversitemizin bilişim alt yapısı hem uzaktan hem hibrid eğitime uygun hale getirilmiştir. Bu amaçla Üniversitemizin genelinde bütün dersliklerin fiziki alt yapısı hibrid (amfi veya derslikte katılım sağlayan öğrencilerle birlikte aynı anda çevrimiçi senkron) eğitime uygun teknolojik araçlarla (kamera, mikrofon, akıllı tahta vb.) donatılmıştır.

Fakültemiz pandemi döneminde eğitim öğretim programını uzaktan eğitime uyumlu hale getirmek için YÖK kararlarıyla eş zamanlı olarak gerekli değişiklikleri uygulamaya geçirmiştir (EK\_2.10, 2.10a, 2.10b, 2.10c, 2.10d, 2.10e, 2.10f, 2.10g) Program yetkinlik ve yeterlilikleri çerçevesinde teorik dersler öğretim üyelerimiz tarafından MS Teams platformunda sunum, video, vaka tartışması ve ters-yüz sınıf (flipped-classroom) eğitimi şeklinde gerçekleştirilmiştir. Dönem I, II ve III’te uygulamalı dersler pandeminin yoğun olduğu zamanlarda öğretim üyelerinin laboratuvardan paylaştığı uzaktan video görüntüleriyle ve demonstrasyonlarla sürdürülmüştür.

Pandemi kısıtlamalarının azaltılması sonrasında yüz yüze eğitime geçildikten sonra uzaktan eğitim uygulamalarına devam edilmiştir. OTÖ ve PDÖ gibi çok sayıda küçük gruplarda yürütülen eğitimlerin bir kısmı ve ters-yüz sınıf şeklinde planlanmış eğitimler uzaktan eğitim şeklinde devam etmektedir.

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.1.6.** standardını (**eğitim programı** mutlaka; programda yer alan **uzaktan eğitim** uygulamaları, programın yeterlik/yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Standartları** | *Eğitim programı;*  ***GS.2.1.1.*** *Eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiş, olmalıdır.* |

Eğitim programımızın yapısına davranış, sosyal bilimler ve insan bilimleri dahil edilmiştir. Dönem I “Hekimliğe Giriş Kurulu” tıbbın sosyal, hukuki ve insan bilimleri açısından bir bütün olarak mesleki boyutlarını kavratmaya yöneliktir. İletişim, sağlık antropolojisi ve sosyolojisi, etik, davranış bilimleri programımızın farklı evrelerinde entegre edilmiş olarak bulunmaktadır.

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın ***GS.2.1.1.*** standardını (*eğitim programı; eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiş, olmalıdır*) *kısmen* karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Standartları** | *Eğitim programı;*  ***GS.2.1.2.*** *Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış, olmalıdır.* |

Öğrencilerimiz hem zorunlu hem de programa bağlı seçmeli dersler ile tıp eğitiminin ilk yılından itibaren birinci basamak sağlık hizmetlerinde ve preklinik gözlem kapsamında eğitim hastanelerimizde hastalar ve toplumun sağlık sorunları ile karşılaşmakta ve gözlemlerini rapor olarak sunmaktadırlar. (EK\_2.1)

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Standartları** | *Eğitim programı;*  ***GS.2.1.3. Topluma dayalı eğitim*** *etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş, olmalıdır.* |

Öğrencilerimiz dönem I-III arasında erken klinik temas kapsamında ASM ve TSM rotasyonları yapmakta ve gözlem ve refleksiyonlarını önceden hazırlanmış soruları cevaplayarak sunmaktadırlar. Temel hekimlik uygulama notlarının belli bir yüzdesini sundukları raporlardan almaktadırlar. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine Dönem IV, V’de Üniversitemiz bünyesindeki SUAM’a bağlı ikinci basamak sağlık merkezlerindeki görevlendirmelerinde ve Dönem VI’da ASM ve TSM rotasyonlarında yer verilmiştir (EK\_2.11). Dönem VI da halk sağlığı rotasyonu kapsamında her öğrenci topluma yönelik bir proje geliştirmek ve sunmak zorundadır.

Ayrıca, öğrenci topluluklarının yaptığı topluma yönelik farkındalık projeleri de, eğitimin önemli bir parçası olarak benimsenmiş olup, hem toplumun sağlık sorunlarına dair farkındalığın artırılması hem de ekip ve multidisipliner çalışmayı teşvik etmesi bağlamında desteklenmektedir. Örnek çalışmalar TS.2.1.5 bölümünde sunulmuştur.

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın ***GS.2.1.3.*** standardını (*eğitim programı;* ***topluma dayalı eğitim*** *etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş, olmalıdır) kısmen* karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Standartları** | *Eğitim programı;*  ***GS.2.1.4.*** *Seçmeli derslere her eğitim yılında yer vermiş, olmalıdır.* |

Fakültemiz programında programa bağlı seçmeli ders ve stajlara her eğitim yılında yer vermektedir. Ayrıca her dönemde öğrencilerimiz seçmeli ders merkezinden alan dışı ders seçebilmektedir. Seçmeli ders ve stajlara ilişkin eğitim yıllarına göre detaylandırılmış tablolar **TS.2.1.4.** bölümünde bulunmaktadır. Ayrıca her dönemde öğrencilerimiz zorunlu olarak Seçmeli Ders Merkezinden kişisel eğilimlerine göre alan dışı ders seçebilmektedir.

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın ***GS.2.1.4.*** standardını (e*ğitim programı; seçmeli derslere her eğitim yılında yer vermiş, olmalıdır*) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Standartları** | *Eğitim programı;*  ***GS.2.1.5.*** *Öğrencilerine* ***sürekli mesleksel gelişim*** *ve* ***yaşam boyu öğrenme*** *tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş, olmalıdır.* |

Dönem II ve sonrasında yapılan PDÖ, TDÖ ve OTÖ uygulamaları, Kanıta Dayalı Tıp Stajında ve Halk Sağlığı Stajında proje çalışmaları ve araştırma sonuçlarını sınıf önünde savunmaları, seminer ve ders sunumları, gruplar halinde yapılan karşıt görüş tartışmaları gibi etkinliklerin tamamı öğrencilerin kendi başlarına veya bir ekip halinde bilgiye ulaşma, akıl yürütme, analiz ve sentez süreçlerini deneyimlemelerini sağlayarak mesleksel gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazanmalarına katkıda bulunmaktadır. Meslekle ilgili öğrenci kulüplerine ve kongrelerine öğrencilerin katılması ve sunum yapmaları teşvik edilmektedir (EK\_2.12). Fakültemiz öğrencilerinin de içinde yer aldığı Medipol TÖB mesleksel gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazanmaya katkı sunacak birçok etkinlik düzenlemektedir. Öğrencilerimizin anabilim dallarımız tarafından düzenlenen mezuniyet sonrası eğitimlere ve SABİTA’da gerçekleştirilen bilimsel toplantı ve seminerlere katılımları teşvik edilmektedir. ([SABITA](https://sabita.medipol.edu.tr/))

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın ***GS.2.1.5.*** standardını (e*ğitim programı; öğrencilerine* ***sürekli mesleksel gelişim*** *ve* ***yaşam boyu öğrenme*** *tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş olmalıdır*) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Standartları** | *Eğitim programı;*  ***GS.2.1.6.*** *Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.* |

Üniversitemizin Seçmeli Eğitim Merkezi tüm öğrenciler için farklı alanlarda İngilizce, Türkçe ve diğer yabancı dillerde alan dışı seçmeli derslere yer vermektedir. Fakültemizin ders programında seçmeli dersler için uygun zaman dilimleri tanımlanmıştır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın ***GS.2.1.6.*** standardını (e*ğitim programı; Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır*) karşıladığı düşüncesindeyiz.

* 1. **Eğitim programının içeriği**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;  **TS.2.2.1.** Program yapısına uygun şekilde, her düzeydekiamaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş, olmalıdır. |

Programımızın yapısı klinik öncesi dönemde molekülden insana, normalden patolojiye konu devamlılığını esas alan sistem temelli entegre ders kurullarından ve klinik dönemde organ sistemi /disiplin temelli stajlardan oluşmaktadır ve yıllara göre düzenlenmiştir. Bu yapıya uygun olarak klinik öncesi dönemde kurul hedefleri ve klinik dönemlerde staj hedefleri tanımlanarak Fakültemize özgü eğitim programı oluşturulmuştur. Kurul/staj ders içerikleri oluşturulurken program yeterlilikleri, temel roller ve UÇEP öğrenim düzeyleri göz önüne alınmaktadır. Eğitim programı genel olarak hekimliği profesyonellik bağlamında kavratmayı amaçlayan “Hekimliğe Giriş” kurulu ile başlayıp, normal yapının anlaşılmasına temel oluşturacak molekülden hücreye, biyolojik düzenleme ve hücreden insana kurulları ile devam etmektedir. Normal yapıdan patolojiye doğru evrilen program sistemler temelinde sürdürülmektedir. Dönem IV ve V’te toplumda sık karşılaşılan sağlık sorunlarına öncelik verilmekte ve karşılaşılan sağlık sorunlarını yönetebilmek için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak hedeflenmektedir. Dönem VI saha çalışmalarının yer aldığı kazanılan yeterlilik ve yetkinliklerin uygulandığı intörnlük dönemini kapsamaktadır. İntörn doktorların süpervizyon altında hasta sorumluluğu almaları ve aynı zamanda sağlık sistemi ve toplumun sağlık sorunları hakkındaki farkındalıklarının artırılması hedeflenmektedir.

Program içeriği oluşturulurken, programın sonunda ulaşılması gereken yetkinlik ve yeterlilikler doğrultusunda tanımlanmış olan dönem /kurul-staj hedefleri göz önüne alınmaktadır. Ders koordinatörleri her akademik dönem başında ders içeriklerini MEBİS sistemi üzerinden tanımlarken program yeterlilikleri ve dönem hedefleri ile ilişkilendirmek durumundadır. Bilgi, beceri ve tutumlar düzeyinde öğrencilerin basitten karmaşığa doğru yeterliliklere ulaşmalarını sağlayacak şekilde her dönemde düzeyler de tanımlanmaktadır. Staj rehberlerinde, TYÇÇ ve program yeterlilikleri ile stajın amaç ve hedeflerinin eşleştirme tabloları öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Program Bilgilerinin yer aldığı link ve örnek ders tanımları ve açıklamalarının bulunduğu bağlantılar aşağıda verilmiştir: ([Program Bilgileri](https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/tip-fakultesi/program-bilgileri))

* Program Bilgileri - [Ders Planı - AKTS Krediler](https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/tip-fakultesi/program-bilgileri#aktsKredileri)
* Örnek 1: Dönem I, Kurul I Tanımı - [Hekimliğe Giriş Ders Tasarımı](https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/tip-fakultesi/program-bilgileri/ders-detayi?DersBolumID=442698)
* Örnek 2: Dönem I, Kurul I, Histoloji Embriyoloji Ders Tanımı - [Ders Tanımı](https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/tip-fakultesi/program-bilgileri/ders-detayi?DersBolumID=442697)
* Örnek 3: Dönem IV ve V Staj Rehberleri – [Staj Rehberleri Websitesi](https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/tip-fakultesi/egitim/egitim-kalite-ve-standartlari/staj-rehberleri), ([İntörn Karnesi)](https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/tip-fakultesi/egitim/egitim-kalite-ve-standartlari/staj-rehberleri)

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.2.1.** standardını (bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka; program yapısına uygun şekilde, her düzeydekiamaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;  **TS.2.2.2.** Güncel **Ulusal Çekirdek Eğitim Programına** (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış olmalıdır. |

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programını (MÖTEP), Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) 2014 temel alınarak hazırlanmıştır. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programının (UÇEP) güncellenerek 2020 yılında yayınlanmasıyla birlikte Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Üst Kurulu (MÖMGÜK) UÇEP çalışma grubu oluşturulmuştur. Çalışma grubu tarafından eğitim programda yapılması gereken değişiklikler saptanmış ve bu ön çalışma öğretim üyeleri ile paylaşılarak gerekli güncellemelerin yapılması istenmiştir. Bu amaçla yüz-yüze ve çevrim içi olacak şekilde toplantılar planlanarak çalışma takvimi oluşturulmuştur. Her bir anabilim dalımızın öğretim üyeleri ile tıp eğitiminden sorumlu, klinik öncesi ve klinik dönem koordinatörleri ile birebir çalışmalar yürütülmüştür.

Klinik dönem eğitiminden sorumlu öğretim üyelerimiz ile Medipol Mega Üniversite Hastanesi Dekanlık Toplantı Odasında yüz-yüze olarak çalışmalar yürütülmüştür. Klinik öncesi eğitiminden sorumlu öğretim üyelerimizle Kavacık Güney Kampüs Dekanlık Odasında yüz-yüze olarak çalışmalar yürütülmüştür. Çevrim içi gerçekleşen toplantılarımız, Microsoft Teams (UÇEP Uyumlandırma Çalışmaları Ekibi) üzerinden kayıt altına alınmıştır (B1.000). Yaptığımız çalışmalar halen devam etmektedir.

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.2.2.** standardını (bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka; güncel **Ulusal Çekirdek Eğitim Programına** (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;  **TS.2.2.3.** Davranışve sosyal bilimler ile **tıpta insan bilimleri**neilişkin uygulamalara yer vermiş, olmalıdır. |

Davranışsal ve Sosyal Beşeri Bilimler (DSBB) alanındaki çeşitli başlıklar tüm müfredata yayılmış olarak işlenmektedir. TEAD tarafından yapılan çalışmada müfredatın UÇEP 2020 uyumu incelenmiş, UÇEP-2020 de yer DSBB ana başlıklarının %80’ninin müfredatın çeşitli evrelerinde derslerde ele alındığı görülmüştür. DSBB alanındaki uygulamalara İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi MÖTEP’te farklı evrelerde yer verilmiştir.

**Dönem I:** “Hekimliğe Giriş Kurulu” ile başlamaktadır ([Ders Planı - AKTS Krediler](https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/tip-fakultesi/program-bilgileri#aktsKredileri)). Bu kurulun amacı, tıp ve hekimliği insani, tarihi, felsefi, kültürel ve sosyal yönleri ile tanıtmaktır. Tıp biliminin diğer bilimler ile etkileşimi ve bir hekim olarak profesyonelliğin boyutlarının tıp eğitiminin başlangıcından itibaren kavranması amaçlanmaktadır. Bu amaçla, kurulda yer alan dersler,

**Tıpta İnsan Bilimleri:** Bu ders; Sağlık, hastalık kavramları, psikososyal açıdan hastalıkların etkileri, Hasta rolüne girmek, hasta olma psikolojisi, hastalığa verilen tepkiler ve uyum süreci, Stres, sağlık hastalık ilişkisi, Stres ve öfkeyle baş etme, Hasta hekim ilişkisi, Güçlük yaratan hasta davranışlarını yönetme, Hasta ailesinin yaşadıkları güçlükler ve hasta ailesine yaklaşım, Tıp alanında kullanılan başlıca tamamlayıcı yöntemler, Tıp ve sanat; konularını içermektedir

**Bilim Felsefesi ve Tıp:** Bu ders; Bilim ve Tarihi, Tıp Tarihi, Felsefe İlke ve Türleri, Bilgi Felsefesi, Düşünce İlke ve Türleri, Bilim Tanımı ve İlkeleri, Mantık İlke ve Önerme Kuralları, Sözel Teşhisler, Bulanık Mantık, Sayısal ve Grafik Teşhisler, Tıp ve Bulanık Mantık Çıkarımları, Tıp ve İnsan Mühendisliği; konularını içermektedir.

**Tıp Tarihi ve Etik:** Toplam 22 saatlik ders olup hem antikiteden itibaren sağlık algısı ve tarihi hem de etik konuları içermektedir. Tarihin İlk Dönemlerinde Tıp ve Hekim, Antik Medeniyetlerde Hekimin Kimliği, Tıpta Hipokrat ve Galen Ekolü, Tıpta Hipokrat ve Galen Ekolü, Orta çağda İslam Medeniyetinde Tıp, Yeni Tıbbın Temelleri ve Claude Bernard, Mikrobiyolojinin Tıbba Kazandırılması ve Pastör, Osmanlı Klasik Dönem Tıbbı, Eğitim, Hastaneler, İdari Organizasyon, Çağdaş Tıp Eğitiminin Başlaması ve Gelişmesi, Deontoloji ve Tıbbi Etiğin Tanımı, Amacı ve Hedefi, Hekim Kimliği ve Hekim Yemini, Tıp Etiğinin Temel İlkeleri, Adalet ilkesi ve Hak Temelli Sağlık Yaklaşımı, İnsani toplumsal ve Kültürel Değerler ve Sorumluluklar, Mesleki Değerler ve Sorumluluklar, Sağlık Süreçlerinde Etik Sorunlar, Hasta Hakları, Hastayı Aydınlatma, Tıbbi Kayıt Tutma ve Önemi, Hasta-Hekim İlişkisi, Hekimin Hukuki Sorumluluğu; konularını içermektedir.

**Davranış Bilimleri:** Dönem I’den başlayarak iletişim becerileri ve hasta-hekim iletişimini geliştirmek amacıyla halk sağlığı, psikoloji ve iletişim gibi farklı disiplinler tarafından eğitimler verilmektedir. Bu ders; Duyular, Algı & Dikkat, Bellek Öğrenme ve Bilginin Temsili, Dil ve Yapısı, Dürtüler, Güdüler, Duygular, Zihinsel İmgelem, Uyku, Rüyalar ve Hayaller, Bilişsel Gelişim Kuramları, Genetik ve Çevrenin Davranış Gelişimine Etkileri, Psikoseksüel ve Psikososyal Gelişim, Savunma Mekanizmaları, Kişilik Kavram ve Tipleri, Davranış Bozuklukları ve Ruhsal Hastalık Kavramı, Hastanın Ruhsal durumu ve Hasta Hekim İlişkisi, T emel İletişim Teknikleri, Ölüm, Ölümcül Hasta, Kayıp ve Yas, Tutum ve Önyargılar ve Davranış Üzerinde Sosyal Etkiler; konularını içermektedir.

2022-2023 eğitim öğretim döneminde temel hekimlik uygulamaları koridoru ile birleştirilen iletişim becerileri dersleri 10 saat teorik ve her öğrenci için altı saat uygulama olacak şekilde planlanmış olup temel öğrenim hedefleri kendini tanımak, temel iletişim becerileri ve hasta-hekim iletişimi olarak planlanmıştır.

**Dönem II: Halk sağlığı dersleri kapsamında** sağlığın belirleyicileri olarak hastalıkların çoklu nedenselliği ve sosyal ve kültürel boyutlarının irdelenmesi dersin öğrenim hedefleri arasındadır. Bu ders; Sağlık-Hastalık Kavramları ve Sağlığın Belirleyicileri, Türkiye ve Dünyada Sağlık Politikaları, Sağlık Ekonomisi, Sağlık Göstergeleri, Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı, Güvenli Annelik, Bir Sağlık Sorunu Olarak Şiddet, Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi, Yaşam Kalitesi ve Sağlığın Geliştirilmesi, Yaşlı Sağlığı, Çevre Sağlığı, Toplum Beslenmesi ve Gıda Güvenliği gibi sağlığın sosyal bileşenleri ile ilişkili öğrenim hedeflerine de yer vermektedir.

Aynı zamanda, öğrencilerimize tüm senelik programa bağlı seçmeli olarak “sağlık antropolojisi” dersi alma olanağı sağlanmıştır. Dersin amacı, dersin sonunda öğrencilerin “Sağlığı ve refahı (geniş anlamda tanımlanmış), hastalık deneyimini ve dağılımını, hastalığın önlenmesi ve tedavisini, iyileşmeyi ve tedaviyi etkileyen toplumsal ve kültürel faktörleri, bakım planının sosyal süreçlerini, çoğulcu tıbbı ve sağlık üzerindeki kültürel etkileri değerlendirebilmesidir”. Bu ders; *“Antropoloji nedir?, Uygulamalı antropoloji nedir?, Sağlık sistemi yaklaşımları, Temel Medikal antropoloji teorileri, Sağlığın Farklı Perspektifleri, Hastalıkların Nedenselliği, Sağlık ve Kültür, sağlığın sosyal boyutları ve sağlığa biyopsikososyokültürel yaklaşım, Tıbbi Sistemler ve Tıbbi Çoğulculuk, Çevre ve Sağlık, Küreselleşme ve Sağlık, Hareket Halindeki İnsan, Yeni Ortaya Çıkan – Yeniden Ortaya Çıkan Enfeksiyonlar, Antropolojik perspektifle ruh sağlığı, Yaşlanan Nüfus, Stigmatizasyon ve Medikalizasyon, Genomların Antropolojisi, Yasal Bağımlılıklar ve Yasadışı İlaçlar, Sağlıkta eşitlik: Mümkün mü?*” konularını içermektedir. Ders işleyişi literatür tartışma, güncel haber ve literatür takibi, film ve video refleksiyonları, gerçek olgular üzerinden tartışma ve grup çalışmaları üzerine kuruludur. Dersin sonunda öğrencilerden antropolojik yaklaşımla toplum ve bireyin sağlık sorunlarına yönelik literatür araştırması yapması ve derleme makale yazması beklenmektedir.

**Dönem III:** Halk Sağlığı dersleri kapsamında yaşam kalitesinin değerlendirilmesi dersi bulunmaktadır.

Programa “Sağlık Hukuku” dersleri ([Ders Tanımı](https://medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/uluslararasi-tip-fakultesi/program-bilgileri/ders-detayi?DersBolumID=389935#DersTanimi)) yerleştirilmiş olup, öğrencilere gerçek klinik ortamda aktif olarak görev almadan önce mesleğin hukuki boyutları hakkında farkındalık kazandırılması hedeflenmiştir. Bu dersin içeriği, tıp /sağlık hukuku ve temel kavramları, tıbbi müdahalelerin hukuka uygunluk halleri, Hasta haklarının gelişimi ve uluslararası hasta hakları bildirgeleri, Tıp ve teknoloji alanındaki gelişmelerin sağlık hukukuna yansıması ve sağlık çalışanlarının yasal sorumlulukları , Tıbbi uygulama hatalarının hukuki, etik, klinik ve sosyal boyutları, Aydınlatılmış onamın yasal boyutu, özelliği olan tıbbi müdahalelerde aydınlatılmış onam, tıbbi kayıtlar, Kişisel Sağlık verileri ve korunması, Sağlık hukuku alanında ortaya çıkan güncel sorunların ve bu sorunların ortaya çıkış nedenlerinin belirlenmesi. Sağlık hukuku güncel konularının genel değerlendirilmesi.

İletişim dersi kapsamında ise, İletişime Giriş ve kavramlar, İletişimin Öğeleri, koşulları ve engelleri, Beden Dili ve Uygulamaları, Sağlık Hizmetlerinde İletişim Düzeyleri ve Sağlık İşletmelerinde iletişim: Sağlık İletişimi kavramı ve Hedef Kitle, Empatik iletişim ve İkna, Kültürler Arası İletişim-Sağlıkta dijital dönüşüm ve iletişim araçları, Sağlıkta ve Sosyal Medya da Kriz Yönetimi Vaka Çalışmaları dersleri ve uygulamaları yapılmaktadır.

**Dönem IV ve V:** Tıp Tarihi ve Etik AD tarafından, dahiliye stajında olgular üzerinden etik yaklaşımı irdelemeyi hedefleyen “Vakalarla Tıbbi Etik” dersi bulunmaktadır.

Ayrıca stajların öğrenim hedefleri içinde iletişim, topluma dayalı hekimlik uygulamaları, davranışsal boyut, danışmanlık yapabilme, ekip çalışması ve multidisipliner çalışma becerileri kazandırma gibi uygulamalar tanımlanmıştır. ( [Dönem IV ve Dönem V Staj Rehberi](https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/tip-fakultesi/egitim/egitim-kalite-ve-standartlari/staj-rehberleri) ).

**Dönem VI:** Topluma yönelik çalışmalar Dönem VI Halk Sağlığı stajında önemli bir yer tutmaktadır. Dönem VI öğrencileri grup çalışması olarak topluma yönelik bir araştırma konusu üzerinde çalışmakta araştırma planlamakta ve bunu projelendirmektedirler (Metin içerisinde dil bütünlüğü sağlanmalıdır). Ayrıca, bu staj çerçevesinde, eleştirel makale okuma ve sunma ödevleri de verilerek, öğrenciler buradaki performanslarına göre değerlendirilirler. Yine halk sağlığı stajı içinde, Tıp Tarihi ve Etik AD tarafından ‘’Sağlık Mevzuatı Etiği ‘’dersi verilmektedir.

UÇEP 2020 uyumlandırma çalışmaları çerçevesinde, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programının tüm içeriği gözden geçirilmiş ve davranış, sosyal ve beşerî bilimler tablosunda tanımlanan 35 ana durumun yıllara göre dağılımı saptanmıştır (2.2.3.1). Süreç ana bilim dalları temsilcileri ve eğitim verenlerle yüz yüze yürütüldüğü için ders içerikleri de detaylı olarak değerlendirilebilmiştir. Tablonun Tıp Eğitimi ABD tarafından yapılan analizi sonucunda hemen tüm ana durumların karşılandığı ve alt başlıkların %80 den fazla karşılandığı ve yıllara göre dağılımının değerlendirilmesi gerektiği sonucuna varılmış, iyileştirme ve geliştirme için dikey entegrasyonun ve öğrenim yöntemi çeşitliliğinin artırılması ve eksik olan alt başlıkları da karşılayacak şekilde yapılandırılması önerilmiştir (2.2.3.2).

**EKLER**

2.2.3.1 - UÇEP Tablo 3.1

2.2.3.2 -TEAD’ın UÇEP Tablo 3.1. Analiz Raporu

2.2.3.3 - İletişim Becerileri Dersi Hasta Hekim Görüşmesine Örnek

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.2.3.** standardını (bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka; davranışve sosyal bilimler ile **tıpta insan bilimleri**neilişkin uygulamalara yer vermiş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;  **TS.2.2.4.** Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar vermegibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış, olmalıdır. |

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı analitik, eleştirel düşünceyi, bilimsel yöntem ve uygulamaları içerecek şekilde sistematik olarak Dönem I’den VI’ya kadar “Araştırma Koridoru” ile planlamıştır. Araştırma öncelikli bilim insanı yetiştirmek fakültemizin misyonunda yer almakta, ayrıca “Bilim İnsanı” rolü mezunlarımız için hedeflenen temel rollerdendir. Dönem I’de Tıp tarihi ve etik dersinde Bilim Tarihi, bilim felsefesi, bilimsel merak ve araştırmanın nasıl oluştuğu anlatılmakta, “Bilimsel Araştırma ve Bilgiye Erişim” dersinde Tıp literatürü veri tabanları ve bilgiye erişim, klinik veri kaynakları ve önemi konularıyla bilimsel araştırma ve bilgiye erişim esasları verilmekte ve öğrenilen bilgilerin dönem I Mesleki̇ Beceri̇ ve Bilimsel Araştırma Projesi – I kurulunda danışman öğretim üyeleri gözetiminde uygulaması yaptırılmaktadır. Dönem I’in son kurulu olan Kas İskelet kurulu ile PDÖ oturumlarına başlanmakta, Dönem II ve Dönem III’de her kurulda devam edilmektedir. Bu sayede PDÖ ve Olgu Temelli dersler ile problem çözme becerilerini geliştirecek öğrenme fırsatları sağlanmaktadır. Ayrıca dönem III’de her kurulda Halk Sağlığı dersleri ile Tıpta istatistiğin yeri veri ve bilgi toplama, tıpta veri tipleri, dağılım ölçütleri, kitle, örneklem, araştırma, planlama evreleri, epidemiyolojik araştırmaların kullanıldığı alanlar, araştırma türleri (olgu – kontrol, tanımlayıcı vb.) parametrik ve nonparametrik yöntemler, kanıta dayalı tıp kavramı, tıp ve sağlık hizmetlerinde bilgi ve iletişim konularıyla bilimsel araştırma yöntemleri ve kuramsal özellikleri anlatılmaktadır. Dönem IV’de iki hafta süreli “Rasyonel Farmakoterapi” stajında akılcı ilaç kullanımı ve kanıta dayalı tedavi uygulamalarına yönelik eğitimler verilmektedir. Dönem V’de yer alan Kanıta dayalı tıp stajı yanında dönem IV ve V’de Solunum dolaşım bloğu, İç hastalıkları, Çocuk sağlığı ve hastalıkları, Enfeksiyon hastalıkları ve Acil tıp stajlarında Kanıta dayalı tıp konuları ile ilgili dersler programda yer almaktadır. Dönem VI’da Halk sağlığı stajında öğrenciler küçük gruplar halinde epidemiyolojik veya klinik araştırmalar yaptırılarak araştırma koridoru boyunca elde edilen bilgilerin uygulanması beklenmektedir.

Bu açıklamalar ve ayrıca TS.2.2.3 de ayrıntılı bahsedildiği gibi DSBB dersleri içerisinde yer alan konuların doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.2.4.** standardını (bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka; bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar vermegibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;  **TS.2.2.5.** Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş, olmalıdır. |

Öğrencilerimiz, birinci dönemden itibaren bilimsel araştırmalar dersleri ile paralel olarak, danışmanları ile birlikte proje yapma ve birebir mentörlük alma olanağına sahiptir. Ek olarak bir önceki standartta açıklandığı şekilde öğrencilerin bilimsel araştırma yapmak için gerekli eğitim olanakları sağlanmaktadır. Kavacık yerleşkelerimizde, araştırma alt yapısından öğrencilerimiz yararlanabilmektedir. Tabloda öğrencilerimizin yayınlanmış projelerinden örnekler sunulmuştur.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ögrenci Ad & Soyad** | **Danısman Ad & Soyad** | **Ögrenci Üniversite Bilgisi** | **Ögrenci Fakültesi** | **Ögrenci Bölümü** | **Danısman Üniversite Bilgisi** | **Proje Adı** |
| AHMET KAYHAN  KORKUSUZ | ERTUGRUL KILIÇ | ISTANBUL MEDIPOL ÜNIVERSITESI | TIP FAKÜLTESI | TIP PR | ISTANBUL MEDIPOL Ü. | Valerenik Asidin Farelerde Beyin Elektriksel Aktivitesine Olan Etkisi |
| AZAT POLAT | ILKNUR KESKIN | ISTANBUL MEDIPOL ÜNIVERSITESI | TIP FAKÜLTESI | TIP PR | ISTANBUL MEDIPOL Ü. | Fenilboronik Asitin, Mıa Paca-2 Hücrelerinde, Metastaz Ve Invazyonla Iliskili  Integrin Vß3 Ekspresyonlarında Sebep Oldugu Degisikliklerin Incelenmesi |
| ENES SEDAT ULUÇAM | ERTUGRUL KILIÇ | ISTANBUL MEDIPOL ÜNIVERSITESI | TIP FAKÜLTESI | TIP PR | ISTANBUL MEDIPOL Ü. | Kronik Epilepsi Tedavisinde Ilaç Direncinin Kırılması |
| FATIMA FEYZANUR METE | SEDA KARABULUT | ISTANBUL MEDIPOL ÜNIVERSITESI | TIP FAKÜLTESI | TIP PR | ISTANBUL MEDIPOL Ü. | Erkek Infertilitesinde Obezitenin Sperm Parametreleri, Dna Fragmentasyonu,  Kromatin Yapı, Oksidatif Stres Ve Erk Ekspresyonuna Etkisinin Arastırılması |
| KAAN SAPMAZ | BIRCAN KOLBASI | ISTANBUL MEDIPOL ÜNIVERSITESI | TIP FAKÜLTESI | TIP PR | ISTANBUL MEDIPOL Ü. | Fenilboronik Asitin Skov3 Hücrelerindeki Integrin Vß3 Ekspresyonu Üzerine  Etkisinin Arastırılması |

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.2.5.** standardını (bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka; Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;  **TS.2.2.6.** **Ekip çalışması** anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış, olmalıdır. |

Sağlık hizmeti sunumunun başarısı hemen her zaman ekip çalışmasına bağlıdır. Hekimler, hem meslektaşları hem de diğer sağlık personeli, hasta ve hasta yakınları ile iyi bir ekip oluşturmalıdır. Programımızda ilk yıllardan itibaren ve tüm dönemlerde yer alan küçük gruplarda laboratuvar, PDÖ, TDÖ çalışmaları, 2-3 öğrencinin tarafından hazırlanıp sınıf önünde yapılan öğrenci sunumları ve iki öğrenci ekibinin kendi savlarını literatür eşliğinde savundukları karşıt görüş tartışmaları gibi öğrencilerin fikir alış-verişi ve yardımlaşma ile problem çözme, ekip içinde sorumluluk alma ve akranları ile bir ekip ruhu içerisinde birlikte hareket etme tutumu kazanmalarına yardımcı olmaktadır. Bu küçük grup çalışmalarında hekimlik mesleğinin vazgeçilmez bir parçası olan konsültasyon uygulamalarının da temelleri atılmaktadır.

Dönem VI’da ASM ve TSM ziyaretleri sırasında öğrenciler hekim ve diğer sağlık personelinin ekip çalışmasını ve hekimin sağlık merkezindeki ekip lideri rolünü de sahada gözlemleme imkânı bulmaktadırlar.

Dönem I’den başlayarak programda yer alan teorik iletişim eğitimleri Dönem VI’daki ASM ve TSM ziyaretlerinde pekiştirilmekte ve doktor-yardımcı sağlık personeli ve doktor-hasta uyumunun sağlanmasına katkıda bulunmaktadır.

Fakültemiz öğrencilerinin organizasyonu ile gerçekleştirdikleri toplantılar ve sosyal sorumluluk aktiviteleri ekip anlayışının kazandırılmasında ve beraber çalışma becerilerinin geliştirilmesinde önemli bir role sahiptir. Özellikle TurkMSIC ve diğer Tıp Fakültelerinin Öğrenci Birlikleri ile gerçekleştirdiği tıp öğrencilerine ve topluma yönelik birçok bilimsel, sosyal ve kültürel etkinlikler ekip çalışması örnekleri arasında yer almaktadır.

**Medipol TÖB 2020 yılı etkinlikleri**

|  |  |
| --- | --- |
| **No.** | **Etkinlik** |
|  | Medipol TÖB’ün TurkMISC (Türk Tıp Öğrencileri Birliği) ile iş birliği çerçevesinde öğrencilerin yurtdışı staj ve araştırmalara katılımını kolaylaştıran Turk MSIC değişim sınavı organize edilmesi |
|  | Yeni Yüzyıl Üniversitesi Tıp Fakültesi ve Altınbaş Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrenci birlikleri ile ortaklaşa düzenlenen “Gelişim Günleri” adı altında yapılan akran eğitimleri ve çalıştaylar |
|  | Dünya AIDS günü kapsamında Fakültemiz öğretim üyesi Prof. Dr. Mesut Yılmaz ve Pozitif Yaşam Derneği'nden Hazal Hartavi'nin katılımıyla “Öğren, Korun, Kolla” etkinliği |
|  | Dünya Engelliler Günü Kapsamında Seda Yeşilyurt ve Tekerlekli Sandalye Basketbol 1. Lig oyuncusu Serkan Demircan ile Zoom üzerinden sohbet etkinliği |
|  | AKUT ile deprem farkındalık etkinliği |
|  | Birçok ülkede uzmanlık/doktorluk yapan Türk hekimler ile sohbet edip tecrübelerinden faydaIanılmasının hedeflendiği sohbet serisi kapsamında Dr. Büşra Acar Sevim ile “Dünyaya Yayılan Türk Hekimleri Serisi”nin ilk toplantısı (Youtube üzerinden canlı yayın ile 750, toplamda 3000 tıp öğrencisine ulaştı) |
|  | Medipol Tıp Fakültesinde asistan doktor olan görev yapan aynı zamanda TurkMSIC eski başkanlarından olan Dr. Tuğba Akçaoğlu ile mezun sohbeti |
|  | “İnsan Hakları Sarmalı Serisi” toplantıları |
|  | Fakültemiz öğretim üyesi Prof. Dr. Recep Öztürk ile Covid-19 ve Aşı hakkında bilinmeyenleri Youtube canlı yayını |
|  | SMA Hastalığı ile Mücadele Derneği'nden Ece Soyer Demir'in katılımıyla SMA etkinliği |
|  | “Dünyaya Yayılan Türk Hekimleri Serisi” toplantıları |
|  | Plastik Cerrahi hakkında Dr. Mert Ersan ile söyleşi |
|  | Dr. Müjdegül Karaca ile jinekolojik muayene etkinliği |
|  | Prof. Dr. Seçil Özkan ile “Türkiye’de Sağlık Okur Yazarlığı ve Pandemi” etkinliği |
|  | Prof. Dr. Hakan Kar ile “Sosyal Medya ve Online Şiddet” etkinliği |
|  | Medipol Eczacılık Öğrencileri Birliği (MEDUPSA) ile Prof. Dr. Ahmet Rasim Küçükusta ve Diyetisyen Zeynep İrem Kartal'ın katılımıyla “Sağlıklı Yaşam Önerileri” etkinliği |
|  | “Şiddet Sonrası Sessizlik Duvarını Aşmak” etkinliği |
|  | Prof. Dr. Emel Yılmaz ile “Antibiyotik Direnci” etkinliği |
|  | Prof. Dr. Dilek Özcengiz ve Doç. Dr. Mustafa Said Yıldız'ın katılımıyla “Sağlıkta Şiddet ve Sağlık Hukuku” etkinliği |
|  | Dünya Parkinson Günü Kapsamında Doç. Dr. Ali Zırh ile “Beyin Pili ve Neuralink” teknolojisi üzerine oturum |
|  | Doç. Dr. Emrah Aydın ile “Tıpta Yapay Zeka Uygulamaları” etkinliği |
|  | Nisan ve Mayıs ayı boyunca Medipol TÖB ve AKUT iş birliği ile planlanan “Deprem, Sel ve Yangın Bilinçlendirme Eğitimleri” kapsamında 400’den fazla kişiye eğitim verilmesi |
|  | Prof. Dr. Coşkun Yorulmaz ve Prof. Dr. Mehmet Şevki Sözen katılımıyla “Adli Tıpta KuIlanılan Metotlar” etkinliği |
|  | Prof. Dr. Mübeccel Akdiş, Prof. Dr. Cezmi Akdiş, Prof. Dr. Akif Turna, Dr. Öğ. Üy. Deniz Duralı, Prof. Dr. Recep Öztürk ile “İmmunoloji Zirvesi” |
|  | Yoga çalıştayı |
|  | “Deney Hayvanları Kullanımı” konusunda münazara |
|  | Medipol TÖB’ün TurkMISC (Türk Tıp Öğrencileri Birliği) ile iş birliği çerçevesinde öğrencilerin yurtdışı staj ve araştırmalara katılımını kolaylaştıran Turk MSIC değişim sınavı organize edilmesi |

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.2.6.** standardını (bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka; **ekip çalışması** anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;  **TS.2.2.7.** Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır. |

Fakültemizde intörnlük dönemi uygulamaları, mezuniyet sonrasına hazırlığın en yoğun şekilde yapıldığı dönemdir ve öğrencilerin uygulamalara katılımlarına ve mesleki becerilerini geliştirmelerine önem verilmiştir. Bu amaçla Dönem VI stajlarında “Köprüden Önce Son Çıkış̧” adı verilen teorik ve uygulamalı eğitim programları oluşturulmuştur (EK\_2.14). Bu uygulamalarla öğrencilerin mezuniyet sonrası döneme hazırlıkları için tıp eğitimleri boyunca elde ettikleri temel bilgi ve becerilerin birinci basamak hekimliği perspektifiyle yeniden gözden geçirilmesi ve pekiştirilmesi hedeflenmiştir. Konu başlıkları seçilirken sık görülen, acil tedavi gerektiren, ayırıcı tanıda mutlaka bilinmesi gereken ve yönetimi doğru yapılamadığı taktirde malpraktis sayılabilecek durumların seçimine özen gösterilmiştir.

Dönem VI İç Hastalıkları Stajında öğrenciler serviste yatan ve sorumlu oldukları bir vaka dosyasını hazırlayarak staj grubundaki diğer öğrencilere ve öğretim üyelerine sunmaktadır. Vaka ile ilgili veriler soru-cevap şeklinde tartışılmakta, sonrasında hastalık ile ilgili kısa bir sunum yapılmaktadır. Öğrencilerin akranları ve öğretim üyeleri önünde yaptıkları sunum ve tartışmaların intörnlerin mezuniyet sonrası döneme hazırlanmaları açısından yararlı olduğunu düşünmekteyiz.

İntörnlük döneminde, birinci ve ikinci basamaktaki hastaların rutin olarak kabul edildiği İstanbul Medipol Üniversitesi’ne bağlı Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezileri (SUAM)’nden tüm stajlarda faydalanılmaktadır. İntörn doktorlar SUAM’da öğretim üyesi gözetiminde İç Hastalıkları, Kadın Doğum ve Pediatri kliniklerinde birince ve ikinci basamak hastaların muayene ve tedavisinde eğitim almaktadırlar.

Mezuniyet sonrasına hazırlık için en önemli eğitim faaliyetlerinden biri Dönem VI’daki Halk Sağlığı stajıdır. Bu stajda öğrenciler birinci basamakta görev yapan farklı sağlık kurumlarını görme ve bu kurumlarda verilen hizmetlere katılma olanağını bulmaktadırlar. İntörnler ASM’de yürütülen hizmetlerde aktif olarak çalışmakta, TSM’de yürütülen etkinliklere katılmaktadır. TSM altında hizmet veren kurumlarda (Verem Savaş, Çocuk Ergen Kadın Üreme Sağlığı Birimi, Bulaşıcı Hastalık Kontrol Birimi, Kanser Erken Teşhis ve Tarama Merkezi, Göçmen polikliniği, AÇSAP idari görevleri ve uygulamaları gözlemleyip intörn karnelerine işlemektedirler. Ayrıca Halk Sağlığı Staj’ında mezuniyet sonrası karşılaşılabilecek hukuki sorunların detaylı tartışıldığı “Sağlık Hukuku” dersleri verilmekte ve ASM’lerde gözlem yapmaları sağlanarak mezuniyet sonrası çalışma koşullarına hazırlanmaktadır. Staj kapsamında ASM ve TSM’de sunulan birinci basamak sağlık hizmetlerini yerinde görüp değerlendirebilecekleri alan gezileri ve uygulamalar düzenlenmektedir. Bu sayede mezuniyet sonrası Aile Hekimliği koşullarına hazırlanmaktadırlar. Birinci basamak hekimlerinin asli görevlerinden olan gebe muayenesi ve takibi, sağlam çocuk izlemi ve çocuk aşılaması, kronik hastalıklarla ilgili takip programları gibi birçok uygulamayı görme imkânı bulmaktadır. Dönem VI’daki Adli Tıp stajında hekimin adli görevi ve yasal sorumluluklarını hatırlamakta, adli rapor yazma, otopsi izleme, darp muayenesi, cinsel istismar gibi birinci basamak ve sonraki mesleki uygulamaları içerisinde karşılaşabilecekleri adli vakaların muayenelerine aktif olarak katılmaktadır.

11 – 12 Mayıs 2022 tarihleri arasında İstanbul Medipol Üniversitesi Güney Kampüs’te sağlık alanını ilgilendiren tüm fakülte öğrencilerine yönelik Kariyer Fuar’ı düzenlenerek Tıp Fakültesi öğrencilerinin mezuniyet sonrası hekimlik dışı çalışma olanaklarıyla tanışma fırsatı sağlanmıştır. [Kariyer Fuarı - LinkedIn (Kariyer Ofisi)](https://www.linkedin.com/posts/medipolunvkariyer_kariyer-fuar%C4%B1-2022-activity-6925732294208933889-DfHb?utm_source=share&utm_medium=member_desktop)

Öğrencileri mezuniyet sonrası çalışma koşullarına hazırlayabilmek için İstanbul Medipol Üniversitesi’nin Tıp Fakültesi’ne bağlı Eğitim Aile Sağlığı Merkezi (ASM) kurma çalışmaları devam etmektedir. Bu sayede intörn doktor öğrenciler üniversiteye bağlı eğitim ASM’sinde Aile Hekimliğine bağlı bilim dalı öğretim üyeleri ve uzmanlık öğrencileri gözetiminde gerçek hasta sorunları ile karşılaşacak, tedavi ve korunma seçeneklerini değerlendirerek öğrenme fırsatı bulacaktır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.2.7.** standardını (bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka; öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;  **TS.2.2.8.** Sosyal sorumlulukalabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır. |

Fakültemiz öğrencileri, TÖB çatısı altında TurkMSIC ve diğer Tıp Fakültelerinin Öğrenci Birlikleri ile tıp öğrencilerine ve topluma yönelik birçok bilimsel, sosyal ve kültürel etkinlik gerçekleştirmiştir.

Kasım 2021’de gerçekleştirilen bir başka etkinlikte Diyabet Haftası kapsamında Çekmeköy Girne Kolejinde Dönem IV öğrencilerimiz tarafından diyabet semineri verilmiş ve okul personelinin parmak ucundan kan glikozu ölçümüyle diyabet taraması yapılmıştır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.2.2.8.** standardını (bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka; sosyal sorumlulukalabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Standartları** | *Eğitim programı içeriği;*  ***GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamaları****na yer vermiş olmalıdır.* |

Dönem IV ve V oryantasyonları sırasında İstanbul Medipol Üniversitesi E-Kütüphanesi tanıtılarak, öğrencilere dünyanın en önde gelen kanıta dayalı tıp kaynakları olan UpToDate ve Clinical Key tanıtılmakta ve cep telefonu uygulamalarının tüm stajlarda kullanılması teşvik edilmektedir. Enfeksiyon hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji, Dolaşım Solunum Bloğu gibi stajlarda temel konular rehberler üzerinden ele alınır ve kanıtlar değiştikçe rehberlerdeki değişiklikler vurgulanır. Bu sayede kanıta dayalı tıbbın önemi benimsetilmektedir.

Öğrencilerin bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeleri, sağlık sorunları ile ilgili karar verme süreçlerinde tıbbi kanıtlara ulaşma ve kullanabilme becerilerini geliştirmeleri amacıyla Dönem V’te Kanıta Dayalı Tıp Stajı, Dönem VI karşıt görüş tartışmaları, seminer hazırlama, sunum teknikleri ve araştırma planlanması, rapor yazımı ve sunumu, makale çevirileri yapılmaktadır sunmaktadır (EK\_2.15, 2.15a)

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın

***GS.2.2.1.*** standardını (*eğitim programı içeriği*; ***kanıta dayalı tıp uygulamaları****na yer vermiş olmalıdır*) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Standartları** | *Eğitim programı içeriği;*  ***GS.2.2.2.*** *Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış olmalıdır.* |

Dönem III’de Biyokimya AD tarafından verilen “İstek formu doldurabilme, Laboratuvar bilgi yönetim sisteminden test isteme” dersinde hastane elektronik hasta bilgi sistemi tanıtılmakta ve test isteme prensipleri anlatılmaktadır. Dönem IV’te Çocuk sağlığı ve hastalıkları stajında hastane elektronik bilgi sistemi olan PUSULA üzerinden gerçek olgu tartışmaları yapılarak elektronik bilgi sistemi üzerinde anamnez, fizik muayene, laboratuvar ve görüntüleme sonuçlarına bakılarak klinik karar verme eğitimleri yapılmakta, bu sayede elektronik bilgi sistemindeki verilere ulaşım ve yorumlama yeteneği kazandırılmaktadır. İntörnler Dönem VI stajlarında poliklinik ve servislerde çalıştıkları süre içerisinde, araştırma görevlileri gözetiminde hastane otomasyon sistemi kullanılarak hasta bilgilerinin girişi, tetkik isteme, sonuçların değerlendirilmesi, konsültasyon istemi, danışmanlık, tedavi önerileri ve reçete yazma gibi uygulamalarla öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimini öğrenmeleri ve deneyim kazanmaları sağlanmaktadır.

Dönem VI öğrencileri halk sağlığı stajında ASM’lerde Aile hekimleri ile birlikte çalışarak Ulusal aile hekimliği bilgi sistemi hakkında bilgi alırlar, ayrıca hastaların tıbbi geçmişlerini incelemek için Sağlık Bakanlığı’nın E-Nabız sistemini sorumlu doktor gözetiminde kullanmaktadırlar.

Öğrencilerimiz elektronik kütüphanemizin uzaktan erişimi ile *UpToDate* ve *Clinical Key* gibi veri tabanlarına kişisel abonelik sağlayabilmekte, olgu temelli öğrenme oturumları sırasında bu veri tabanlarının karar destek sistemlerinin kullanmaları teşvik edilmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın

***GS.2.2.2.*** standardını (*eğitim programı içeriği*; ***kanıta dayalı tıp uygulamaları****na yer vermiş olmalıdır*) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Standartları** | *Eğitim programı içeriği;*  ***GS.2.2.3.*** *Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.* |

Sağlık hizmeti sunumunda görev alan sağlık personelinin ekip içindeki rollerinin kavranması ve meslekler arası eşgüdümün sağlanmasına katkı sunması açısından öğrencilerin hemşire, anestezi teknisyeni, fizyoterapist, diyetisyen gibi farklı sağlık meslek grubu temsilcileri ile ortak uygulamalar yapılmasını önemsemekteyiz.

Meslekler arası bakış açısı kazandırmaya yönelik olarak İMÜ Tıp eğitimi programında İş sağlığı güvenliği uzmanı, Hukuk fakültesi öğretim üyesi, Sağlıkta kalite uzmanı, Beslenme – diyet uzmanı gibi farklı mesleklerden eğiticilerin katıldığı dersler yer almaktadır.

Öğrencilerimiz 2021 ve 2022 yıllarında Üsküdar Meydanı’nda, Hemşirelik, Diş hekimliği, Diyetisyenlik ve Fizyoterapi bölümü öğrencileri ile birlikte “Sağlık sokağı” adında saha etkinliği düzenleyerek etkinliğe gelen insanların ağız diş sağlığı, beslenme, kan basıncı, nabız gibi vital bulgular ve açlık kan şekerlerini tarayarak belli konularda bilgilendirme yapmaktadırlar. Etkinliğe katılan öğrencilere öncesinde ilgili tüm branşlardan öğretim üyeleri tarafından bilgi verilmektedir. Bu sayede meslekler arası bir bakış açısı kazandırılmaktadır. (EK\_2.13)

Öğrencilerimiz Uzman bir diyetisyenden aldıkları sağlıklı beslenme eğitimi sonrasında Kadıköy’de “Sağlıklı Beslen, Kaliteli Yaşa” adlı saha etkinliği gerçekleştirmişlerdir. Bu saha etkinliği ile sağlıklı yemek tarifi, sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili halka bilgilendirme çalışması yapmıştır. (EK\_2.9)

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın ***GS.2.2.3.*** standardını (*Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır*) karşıladığı düşüncesindeyiz.

**UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler;**

Önümüzdeki dönemde;

* Fakültenin eğitim programında belirlenmiş olan hekimlik rol ve yetkinliklerin kazandırılması için erken dönemlerden başlayarak klinik yıllarda yoğunluğu giderek artan uygulamalarla, uygun ve çeşitli öğretim yöntemleri ile zenginleştirilmesi, bu doğrultuda öğrenci merkezli eğitim etkinliklerinin yaygınlaştırılması ve bu uygulamalara katılan öğretim üye sayısının arttırılması,
* Mesleksel beceri eğitimi için çalışma grupları kurularak öğrenme rehberlerin ve beceri eğitiminin tüm öğretim boyunca standart ve beceri öğretimi ilkelerine uygun olarak yürütülmesi,
* Dikey entegrasyona destek olacak program ve modüllerin artırılması, klinik öncesi yıllarda bunu sağlayacak uygulanmaya başlanan yöntemlerin sayı ve çeşit olarak (multidisipliner panel, PDÖ, olgu tartışmaları vb.) artırılması ve mevcut çalışmaların izlenerek devam etmesinin sağlanması,
* Klinik stajlarda yatay entegrasyon uygulamalarının yapılması; dikey entegrasyonunun sağlanması için disiplinler arası etkileşimin/iletişimin arttırmasını sağlayacak temel tıp ile klinik stajlar arasındaki bağlantının artırılması,
* Klinik dönem öğrencilerinin tanı-tedavi ve izlem süreçlerinde daha aktif yer almalarının sağlanması,
* Bağımsız çalışma saatleri öğrencilerin bireysel öğrenmelerini sağlayabilmeleri için kurul programının bütününde, programda dengeli olacak şekilde seçmeli programın yapılandırılması,
* Seçmeli ders ve stajların program içerisindeki ağırlığı analiz edilerek, D3 ve D4’ü kapsayacak şekilde tüm yıllara ya da evrelere dengeli biçimde yapılandırılarak ve çeşitliliğinin arttırılarak uygulanması,
* Eğitim programlarının geliştirilmesi ya da yenilenmesi sürecinde, UÇEP dışında ülkenin ve toplumun özellikleri ve öncelikli sağlık sorunlarını içeren raporlar, çalışmalar (Sağlık Bakanlığı istatistikleri ve Ulusal Sağlık yükü araştırma sonuçları vb.) incelenmesi ve programa yansıtılması,
* Öğrencilerin eğitimin erken dönemlerinde hasta sorunları ile karşılaşmalarını sağlanması için başlatılan uygulamaların (örneğin ilk üç yıl için planlanan ve uygulanmaya başlayan ASM ve TSM ziyaretlerinin sonuçlarının) eğitim programına katkılarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve öğrencilerin üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarda deneyim edinmesini sağlayacak etkinliklerin artırılması,
* Davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, özellikle etik konulara yönelik eğitim etkinlikleri tüm yılları kapsayacak şekilde genişletilmesi,
* Simüle/standardize başta olmak üzere öğrencilerin hasta ile erken temasın sağlayacak uygulamalı öğrenme fırsatları sunulması,
* Öğrencilerin ekip çalışması konusunda deneyim kazanabilecekleri uygulamaların (probleme dayalı öğrenim oturumları, özel çalışma modülleri, mesleksel beceri, kanıta dayalı tıp vb.) genişletilmesi,
* Öğrencilerin yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirmek için yaptıkları çalışmaları tüm öğrenciler ile paylaşacakları etkinlikler düzenlenmesi,
* Tıp fakültesi öğrencilerinin sağlık bilimlerinin aynı binada eğitim alıyor olmasının iş birliğinin sağlanması açısından fırsat olarak değerlendirerek, meslekler arası iş birliği becerilerin kazandırılması için özel programların tasarlanmalı ve uygulanması önerilmektedir.

**Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Dönem II eğitim programında tüm kurullarda kendi kendine öğrenmeye ve takım çalışmasına teşvik eden olgu temelli Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) uygulamaları pandemi şartlarına uygun olarak çevrim içi planlanmış ve uygulanmıştır. 2020-2021 eğitim öğretim yılında pandemi sebebiyle çevrim içi yapılan Anatomi Anabilim Dalı laboratuvar dersleri, yaz döneminde küçük gruplar halinde yüz yüze kadavra dersi yapılarak telafi edilmiştir.  2019-2020 eğitim öğretim yılında yapılmaya başlayan Takıma Dayalı Öğrenme -Team Based Learning- (TBL) uygulamalarına 2020-2021 eğitim öğretim yılında pandemi nedeniyle her kurulda çevrim içi Olgu Temelli İnteraktif Çalışma (OTİÇ) şeklinde devam edilmiştir. Dönem III’ te her kurula 2 adet çevrim içi küçük sınıflarda PDÖ oturumları planlanarak uygulanmıştır. Dönem IV eğitim programına 2019-2020 eğitim öğretim yılında Kardiyoloji stajına 1 adet Olgu Temelli Öğrenme (OTÖ) yapılmış olup, 2020-2021 eğitim öğretim yılında da 7 adet OTÖ eklenerek yapılmıştır. 2020-2021 eğitim öğretim yılında Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajına OTÖ planlamaları yapılarak 16 adet OTÖ yapılmıştır. Ek olarak Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajına hastane bilgi yönetim sistemi üzerinden UÇEP tarafından belirlenen semptomlarla ile başvuran gerçek olgu tartışmaları eklenmiş ve uygulanmaya başlanmıştır. Bu sayede öğrencilerin bilgi yönetim sistemlerinde test isteme ve istenen testlerin sonuçlarının değerlendirilmesi, gerçek hayatta olguların yönetilmesi ve akılcı karar mekanizmaları üzerinde interaktif çalışmalar yapılmaktadır. 2020-2021 eğitim öğretim yılında dönem IV zorunlu stajlarına ek olarak 5 adet seçmeli staj eklenmiştir. Dönem V eğitim programında 2020-2021 eğitim öğretim yılında Enfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyoloji Staj derslerinde ters yüz öğrenme (Flipped Classroom) modeline geçilmiştir.

 2020-2021 eğitim öğretim yılında ek olarak Anestezi ve Reanimasyon Stajına 6 adet OTÖ, Deri ve Zührevi Hastalıkları Stajına 2 adet OTİÇ, Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Stajına 5 adet OTÖ, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Stajına 11 adet OTÖ ve OTİÇ, Göz Hastalıkları Stajına 11 adet OTÖ, Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları Stajına 1 adet OTÖ, Nöroloji Stajına 7 adet OTÖ, Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Stajına 3 adet OTÖ, Üroloji Stajına 4 adet OTÖ ve Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajında her bir ders konusu için OTİÇ yapılmıştır.

Bu örneklerden görüldüğü gibi, klinik staj eğitimlerimiz bilgi sunumundan öğrenci ve olgu temelli eğitim yöntemlerine doğru evrilmekte ve yaygınlaşmaktadır. (EK\_2.16, 2.16a, 2.17, 2.17a, 2.18, 2.18a, 2.19, 2.19a)

Güncel eğitim yöntemlerimizin dönemlere göre dağılımı şu şekildedir:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Model** | **Yöntem** |
| **Dönem I** | Eğitici ve öğrenen merkezli, hücre-doku-organ-sistem temelli ders kurullarından oluşan yatay entegrasyon | * Sunumlar (Teorik Dersler) * Küçük Gruplar ile Laboratuvar Çalışması * Mesleki Beceri Eğitimi |
| **Dönem II** | Eğitici ve öğrenen merkezli, hücre-doku-organ-sistem temelli ders kurullarından oluşan yatay entegrasyon | * Sunumlar (Teorik Dersler) * Küçük Gruplar ile Laboratuvar Çalışması * Mesleki Beceri Eğitimi * Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) * Ters-yüz sınıf |
| **Dönem III** | Eğitici ve öğrenen merkezli, dikey entegrasyon ile desteklenen, patolojik süreçlerin sistemler temelinde ele alındığı klinik bilimlerle entegre ders kurulları | * Sunumlar (Teorik Dersler) * Küçük Gruplar ile Laboratuvar Çalışması * Mesleki Beceri Eğitimi * Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) * Takım çalışmasına dayalı öğrenim (TDÖ) * Ters-yüz sınıf |
| **Dönem IV** | Eğitici ve öğrenen merkezli disiplin temelli klinik stajları | * Sunumlar (Teorik Dersler) * Öğrenci Sunumları * Olgu Temelli Öğrenme (OTÖ) * Mesleki Beceri Eğitimi * Hastane Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden Gerçek Vaka Tartışması * Hasta Başı Eğitimleri |
| **Dönem V** | Eğitici ve öğrenen merkezli disiplin temelli klinik stajları | * Sunumlar (Teorik Dersler) * Öğrenci Sunumu * Olgu Temelli Öğrenme (OTÖ) * Mesleki Beceri Eğitimi * Hastane Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden Gerçek Vaka Tartışması * Hasta Başı Eğitimleri |
| **Dönem VI** | İntörnlük | * Sunumlar (Seminer, Soru-Cevap) * Pros-Cons Oturumları * Hasta Başı Eğitimleri * Denetimli Sorumluluk ile Klinik Uygulamalar * Saha Çalışması (Halk Sağlığı Stajı, Adli Tıp Stajı) * Servis, Poliklinik ve Acil Nöbetleri |

Program yeterliklerindeki ana başlıklardan birisi olan iletişim becerilerini geliştirmek üzere tüm dönemleri kapsayan bir "Sağlıkta İletişim Koridoru" planlanmıştır. Bu plan doğrultusunda 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı'nda Dönem I oryantasyon haftasında Rektör tarafından yapılan "Hekimlik Sanatı" başlıklı ‘İlk Ders ’in ardından "Doktor mu olacaksın Hekim mi?" başlıklı panel düzenlenmiş ve bu panelde farklı disiplinlerin (Doktor, Hemşire, Hasta yakını, Öğrenci, İletişimci) katılımıyla hastanın bütüncül değerlendirilmesi, empati, etik, ekip çalışması ve iletişimin önemi vurgulanmıştır.

İlk dört dönemi kapsayan iletişim becerileri koridoru oluşturulmuştur. Bu amaçla dönem I ve II öğrencilerimizin sosyal ve iletişim alanında aktif rol almalarını desteklemek amacıyla İletişim Fakültesi ile ortak çalışarak “Sağlıkta İletişim” dersi eklenmiştir. Dönem III ve IV eğitim programlarında 2019-2020 eğitim öğretim yılında başlayan mevcut iletişim derslerine ek olarak, İletişim Fakültesi öğretim üyeleri tarafından "Sağlıkta İletişim Becerileri" derslerine ve olgu sunumlarını içeren teorik ders ve simüle uygulamalara 2020-2021 eğitim öğretim yılında devam edilmiştir. Dönem VI programına 2 tam günlük İletişim ve Tıp Fakültelerinin ortak planlaması ile sertifikalandırılmış İletişim becerileri paneli planlanmış ancak pandemi koşulları nedeniyle gerçekleştirilememiştir (EK\_2.20).

Dönem III Eğitim programındaki mesleki beceri eğitimleri için öğrenci başına ayrılan süre artırılarak, küçük gruplar halinde ve öğretim üyesi eşliğinde her bir öğrencinin uygulama yapacağı şekilde düzenlenmiştir. Dönem IV Göğüs Hastalıkları AD tarafından gerçek hasta ve simule hasta öğrenci polikliniği uygulamaları başlatılmıştır (EK\_2.21) Kadın Hastalıkları ve Doğum stajına uygulama eğitimleri; ebelik bölümü öğretim üyeleri ile desteklenerek her bir öğrencinin uygulama yapacağı şekilde düzenlenmiştir.

2021-2022 akademik yılında TEAD tarafından iletişim becerileri koridorunun temel hekimlik uygulamaları entegrasyonu gözetilerek yatay entegrasyonun da sağlanması planlanarak iletişim fakültesi ile ortak toplantılar yapılmış ve iletişim koridoru program yeterlilikleri ile ilişkilendirilerek yeniden yapılandırılmış ve Dekanlık makamının onayına sunulmuştur. Programın izlem kriterleri oluşturulmuş ve 2022-2023 akademik yılında dönem I’de başlanması planlanmıştır. Dönem II ve III’te olan öğrenciler için ise iki yıl boyunca uygulanacak geçici bir program tasarlanmış ve üst makamların onayına sunulmuştur. (EK\_2.22, 2.23)

İlk üç dönemde temel bilimler arasında konuya göre yatay entegrasyon ve ilişkili PDÖ oturumları ile klinik dönemlerle entegrasyon sağlanmaktadır. Entegre eğitim sistemi, öğrencilerin kuramsal bilgileri uygulamalı çalışmalarla pekiştirmelerini, mesleğinin gerektirdiği tutum, beceri ve klinik yeterlilikleri kazanmalarını, bağımsız çalışma ve bilimsel düşünme becerilerini geliştirmelerini ve hizmet verecekleri toplumun özelliklerini tanımalarını sağlayacak şekilde gerekli altyapı ile desteklenmiştir. Dönem II ve Dönem III’de her kuruldaki klinik senaryo bazlı PDÖ’ler ile dikey entegrasyon güçlendirilmiştir. (EK\_2.4, 2.4a) Dönem I, II’deki Klinik Korelasyon dersleri ve Dönem III’deki panel derslerin sayısı arttırılmıştır. Temel Hekimlik Uygulamaları ve iletişim becerileri derslerinin içerikleri kurulda temel alınan organ sistemi dikkate alınarak ve stajlarla dikey entegrasyonu sağlayacak şekilde geliştirilmektedir. Halk sağlığı ve Tıbbi İstatistik bölümü öğretim üyeleri tarafından tüm dönemleri kapsayan “Klinik Araştırma Yöntemleri Koridoru” ders programına yerleştirilmiştir.

Dönem IV ve V’de stajlar arasında entegrasyonu gerçekleştirmek için çalışmalara başlanmıştır. Bu amaçla, 2021-2022 Eğitim Öğretim yılından itibaren Dönem IV’te Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi Stajı ile Kardiyoloji Stajı entegre edilerek Dolaşım Solunum Bloğu; Dönem V’de Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon ile Ortopedi ve Travmatoloji Stajları entegre edilerek Kas-İskelet Bloğu ve Nöroloji Stajı, Beyin Cerrahisi ve Göz Hastalıkları Stajları entegre edilerek Nörolojik Bilimler Bloğu oluşturulmuştur (EK\_2.6, 2.6a, 2.6b)

Stajların ders programı içerisine temel bilimlerle entegrasyonun devam etmesi için hatırlatma dersleri konulması planlanmış ve 2022-2023 eğitim-öğretim yılında uygulamaya konulmuştur (EK\_2.8).

2019-2020 Eğitim döneminden itibaren Dönem VI (intörn) İç Hastalıkları eğitim programında üniversiteye bağlı Sağlık Uygulama Merkezleri daha aktif kullanılmaya başlandı (EK\_2.24) Dönem I, II ve III öğrencilerinin Aile sağlığı ve Toplum Sağlığı Merkezlerine ziyaretler gerçekleştirerek birinci basamak sağlık hizmetini gözlemlemesi sağlanmıştır. Ayrıca her 3 dönem öğrencileri için ikişer haftalık "Preklinik Gözlem" adında yaz stajı yapmalarına olanak sağlayan isteğe bağlı seçenekler sunulmuştur. Dönem I eğitim programına 2 adet yarım günlük "Klinik Gözlem" adında hastane ziyareti uygulanmaya başlanmış, hastanede çalışan sorumlu hemşirelerin gözetiminde erken klinik temas sağlanmış ve sağlık çalışanları arasındaki iletişim ve mezuniyet sonrası çalışma koşullarını gözlemlemelerine olanak sunulmuştur.

Eğitim programımız içinde kurul ve stajlarda bağımsız çalışma saatleri belirtilmiş olup Dönem I, II, III programlarına eklenen TBL ve PDÖ oturumları için yapılandırılmış Serbest Çalışma Saatleri düzenlenmiştir.

•Üniversitemizde seçmeli dersler Programa Bağlı ve İsteğe Bağlı seçmeli dersler olarak sınıflandırılmıştır ve her dönemde öğrenciler hem programa bağlı hem de seçmeli ders alabilmektedirler. ([İstanbul Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği](https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/147309)).

İsteğe bağlı seçmeli dersler haftada iki ders saati olarak belirlenmiştir. İstanbul Medipol Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliğinde belirtildiği üzere, öğrencilerin bu derslerden aldıkları not öğrencinin başarı durumunun ve genel not ortalamasının hesaplanmasında dikkate alınmaktadır. Eğitim öğretim dönemi süresince öğrencinin toplam AKTS’sini tamamlaması için isteğe bağlı iki seçmeli ders alması gerekmektedir. İsteğe bağlı seçmeli derslerin program bilgilendirilmesi SEM Seçmeli Eğitim Merkezi Birimi tarafından yapılmaktadır ([Seçmeli Eğitim Merkezi 2021-2022 Bahar Dönemi Rehberi](https://www.medipol.edu.tr/duyurular/secmeli-egitim-merkezi-2021-2022-bahar-donemi-ogrenci-rehberi) ).

Zorunlu stajlar, belirli bir alanda klinik bilgi ve becerilerini geliştirmek isteyen öğrencilere fırsat oluşturmak üzere aynı zamanda seçmeli staj olarak da sunulmuştur. Zorunlu staj kapsamında olmayan anabilim dallarına ait stajlar da seçmeli staj havuzunda yer almaktadır. Öğrencilere Dönem IV’de 2, Dönem V’te 23, Dönem VI’da ise toplam 26 seçmeli staj olanağı sunulmuştur. Dönem VI’da Öğrencilerin dönemlik 60 AKTS sayısına ulaşmaları için toplam 7 zorunlu stajın yanında bir seçmeli staj almaları zorunludur. Öğrenciler ayrıca kendi olanakları veya Fakültemizin sunduğu desteklerle yurtiçi ve yurtdışı kurumlarda staj olanağına da sahiptir.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dönemi** | **Türü** | **Dersin Adı** | **T** | **U** | **AKTS** |
| Dönem II | Programa Bağlı Seçmeli | Sağlık Antropolojisi ve Sağlığın Sosyal Bi̇leşenleri | 32 | 32 | 4 |
| Seçmeli Staj | Preklinik Gözlem | 0 | 80 | 2 |
| Dönem III | Seçmeli Staj | Preklinik Gözlem | 0 | 80 | 2 |
| Dönem IV | Seçmeli Staj | Seçmeli Biyokimya | 0 | 40 | 2 |
| Seçmeli Klinik Mikrobiyoloji | 0 | 40 | 2 |
| Seçmeli Klinik Olgularla Farmakoloji | 0 | 40 | 2 |
| Seçmeli Geriatri | 0 | 40 | 2 |
| Seçmeli Kalp ve Damar Cerrahisi | 0 | 40 | 2 |
| Seçmeli Adli Tıp | 0 | 40 | 2 |
| Dönem V | Seçmeli Staj | Seçmeli Aile Hekimliği | 0 | 60 | 4 |
| Seçmeli Beyin ve Sinir Cerrahisi | 0 | 60 | 4 |
| Seçmeli Biyoistatistik | 0 | 60 | 4 |
| Seçmeli Çocuk Cerrahisi | 0 | 60 | 4 |
| Seçmeli Diyabet Yönetimi | 0 | 60 | 4 |
| Seçmeli Epilepsi Yönetimi | 0 | 60 | 4 |
| Seçmeli Kardiyovasküler Cerrahi | 0 | 60 | 4 |
| Seçmeli Nörolojide Klinik Araştırma | 0 | 60 | 4 |
| Seçmeli Nükleer Tıp | 0 | 60 | 4 |
| Seçmeli Olgularla Enfeksiyon Hastalıkları | 10 | 30 | 4 |
| Seçmeli Onkolojide Klinik Araştırma | 0 | 60 | 4 |
| Seçmeli Palyatif Araştırma | 25 | 36 | 4 |
| Seçmeli Pediatrik Yoğun Bakım | 0 | 60 | 4 |
| Seçmeli Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi | 0 | 60 | 4 |
| Seçmeli Radyasyon Onkolojisi | 0 | 60 | 4 |
| Seçmeli Tıbbi Patoloji | 0 | 60 | 4 |
| Seçmeli Yenidoğan Yoğun Bakım | 0 | 60 | 4 |
| Seçmeli Yetişkin Kalp Hast. Perk. Ted. Ve Aritm. | 0 | 60 | 4 |
| Dönem VI | Seçmeli Staj | Seçmeli Acil Tıp | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Aile Hekimliği | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Beyin ve Sinir Cerrahisi | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Çocuk Cerrahisi | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Deri ve Zührevi Hastalıkları | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Göğüs Hastalıkları | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli İç Hastalıkları | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Kardiyoloji | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Nöroloji | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Nükleer Tıp | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Radyoloji | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Radyasyon Onkolojisi | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Ruh Sağlığı ve Hastalıkları | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Anesteziyoloji ve Reanimasyon | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Genel Cerrahi | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Göz Hastalıkları | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Kadın Hastalıkları ve Doğum | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Kalp ve Damar Cerrahisi | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Ortopedi ve Travmatoloji | 0 | 80 | 4 |
| Seçmeli Tıbbi Patoloji | 0 | 80 | 4 |

Eğitim programımız içinde kurul ve stajlarda bağımsız çalışma saatleri belirtilmiş olupDönem I, II, III programlarına eklenen TBL ve PDÖ oturumları için yapılandırılmış Serbest Çalışma Saatleri düzenlenmiştir (EK\_2.25, 2.25a).

* ***Eğitim programlarının geliştirilmesi ya da yenilenmesi sürecinde, UÇEP dışında ülkenin ve toplumun özellikleri ve öncelikli sağlık sorunlarını içeren raporlar, çalışmalar (Sağlık Bakanlığı istatistikleri ve Ulusal Sağlık yükü araştırma sonuçları vb.) incelenmesi ve programa yansıtılması***

Mart 2020 ile başlayan pandemi sonrasında Covid-19 konusu, Göğüs Hastalıkları Stajı ve Enfeksiyon Hastalıkları Staj ders programlarına “solunum yolu enfeksiyonları” başlığı altına eklenmiştir. 2022 yılı başlarında yeniden ortaya çıkan Maymun çiçeği virüsü enfeksiyonları Enfeksiyon Hastalıkları Stajı ders programının “Yeni ve yeniden gündeme gelen enfeksiyonlar” başlığı altına eklenmiştir.

•Davranış, sosyal bilimler ve tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara İstanbul Medipol Üniversitesi TF MÖTEP’ te farklı evrelerde yer verilmiştir. Bu bağlamda son üç senede programda yapılan değişiklikler ile birlikte programın güncel durumu şekildedir:

**Dönem I:** “Hekimliğe Giriş Kurulu” ile başlamaktadır ([Ders Planı - AKTS Krediler](https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/tip-fakultesi/program-bilgileri#aktsKredileri)). Bu kurulun amacı, tıp ve hekimliği insani, tarihi, felsefi, kültürel ve sosyal yönleri ile tanıtmaktır. Tıp biliminin diğer bilimler ile etkileşimi ve bir hekim olarak profesyonelliğin boyutlarının tıp eğitiminin başlangıcından itibaren kavranması amaçlanmaktadır. Bu amaçla, kurulda yer alan dersler,

**Tıpta İnsan Bilimleri:** Bu ders; Sağlık, hastalık kavramları, Psikososyal Açıdan Hastalıkların Etkileri, Hasta Rolüne Girmek, Hasta Olma Psikolojisi, Hastalığa Verilen Tepkiler ve Uyum Süreci, Stres, Sağlık Hastalık İlişkisi, Stres ve Öfkeyle Baş etme, Hasta Hekim İlişkisi, Güçlük Yaratan Hasta Davranışlarını Yönetme, Hasta Ailesinin Yaşadıkları Güçlükler ve Hasta Ailesine Yaklaşım, Tıp Alanında Kullanılan Başlıca Tamamlayıcı Yöntemler, Tıp ve Sanat; konularını içermektedir

**Bilim Felsefesi ve Tıp:** Bu ders; Bilim ve Tarihi, Tıp Tarihi, Felsefe İlke ve Türleri, Bilgi Felsefesi, Düşünce İlke ve Türleri, Bilim Tanımı ve İlkeleri, Mantık İlke ve Önerme Kuralları, Sözel Teşhisler, Bulanık Mantık, Sayısal ve Grafik Teşhisler, Tıp ve Bulanık Mantık Çıkarımları, Tıp ve İnsan Mühendisliği; konularını içermektedir.

**Tıp Tarihi ve Etik:** Toplam 22 saatlik ders olup hem antikiteden itibaren sağlık algısı ve tarihi hem de etik konuları içermektedir. Tarihin İlk Dönemlerinde Tıp ve Hekim, Antik Medeniyetlerde Hekimin Kimliği, Tıpta Hipokrat ve Galen Ekolü, Tıpta Hipokrat ve Galen Ekolü, Orta çağda İslam Medeniyetinde Tıp, Yeni Tıbbın Temelleri ve Claude Bernard, Mikrobiyolojinin Tıbba Kazandırılması ve Pastör, Osmanlı Klasik Dönem Tıbbı, Eğitim, Hastaneler, İdari Organizasyon, Çağdaş Tıp Eğitiminin Başlaması ve Gelişmesi, Deontoloji ve Tıbbi Etiğin Tanımı, Amacı ve Hedefi, Hekim Kimliği ve Hekim Yemini, Tıp Etiğinin Temel İlkeleri, Adalet ilkesi ve Hak Temelli Sağlık Yaklaşımı, İnsani toplumsal ve Kültürel Değerler ve Sorumluluklar, Mesleki Değerler ve Sorumluluklar, Sağlık Süreçlerinde Etik Sorunlar, Hasta Hakları, Hastayı Aydınlatma, Tıbbi Kayıt Tutma ve Önemi, Hasta-Hekim İlişkisi, Hekimin Hukuki Sorumluluğu; konularını içermektedir.

**Davranış Bilimleri:** Psikoloji bölümü tarafından verilmekte Dönem I’den başlayarak iletişim becerileri ve hasta-hekim iletişimini geliştirmek amacıyla halk sağlığı, psikoloji ve iletişim gibi farklı disiplinler tarafından eğitimler verilmektedir. Bu ders; Duyular, Algı & Dikkat, Bellek Öğrenme ve Bilginin Temsili, Dil ve Yapısı, Dürtüler, Güdüler, Duygular, Zihinsel İmgelem, Uyku, Rüyalar ve Hayaller, Bilişsel Gelişim Kuramları, Genetik ve Çevrenin Davranış Gelişimine Etkileri, Psikoseksüel ve Psikososyal Gelişim, Savunma Mekanizmaları, Kişilik Kavram ve Tipleri, Davranış Bozuklukları ve Ruhsal Hastalık Kavramı, Hastanın Ruhsal durumu ve Hasta Hekim İlişkisi, T emel İletişim Teknikleri, Ölüm, Ölümcül Hasta, Kayıp ve Yas, Tutum ve Önyargılar ve Davranış Üzerinde Sosyal Etkiler; konularını içermektedir.

2022-2023 eğitim öğretim döneminde temel hekimlik uygulamaları koridoru ile birleştirilen iletişim becerileri dersleri 10 saat teorik ve her öğrenci için altı saat uygulama olacak şekilde planlanmış olup temel öğrenim hedefleri kendini tanımak, temel iletişim becerileri ve hasta-hekim iletişimi olarak planlanmıştır.

**Dönem II:** Halk sağlığı dersleri kapsamında sağlığın belirleyicileri olarak hastalıkların çoklu nedenselliği ve sosyal ve kültürel boyutlarının irdelenmesi dersin öğrenim hedefleri arasındadır. Bu ders; Sağlık-Hastalık Kavramları ve Sağlığın Belirleyicileri, Türkiye ve Dünyada Sağlık Politikaları, Sağlık Ekonomisi, Sağlık Göstergeleri, Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı, Güvenli Annelik, Bir Sağlık Sorunu Olarak Şiddet, Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi, Yaşam Kalitesi ve Sağlığın Geliştirilmesi, Yaşlı Sağlığı, Çevre Sağlığı, Toplum Beslenmesi ve Gıda Güvenliği gibi sağlığın sosyal bileşenleri ile ilişkili öğrenim hedeflerine de yer vermektedir.

Aynı zamanda, öğrencilerimize tüm senelik programa bağlı seçmeli olarak “sağlık antropolojisi” dersi alma olanağı sağlanmıştır. Dersin amacı, dersin sonunda öğrencilerin “Sağlığı ve refahı (geniş anlamda tanımlanmış), hastalık deneyimini ve dağılımını, hastalığın önlenmesi ve tedavisini, iyileşmeyi ve tedaviyi etkileyen toplumsal ve kültürel faktörleri, bakım planının sosyal süreçlerini, çoğulcu tıbbı ve sağlık üzerindeki kültürel etkileri değerlendirebilmesidir”. Bu ders; Antropoloji nedir?, Uygulamalı antropoloji nedir?, Sağlık sistemi yaklaşımları, Temel Medikal antropoloji teorileri, Sağlığın Farklı Perspektifleri, Hastalıkların Nedenselliği, Sağlık ve Kültür,S ağlığın sosyal boyutları ve sağlığa biyopsikososyokültürel yaklaşım , Tıbbi Sistemler ve Tıbbi Çoğulculuk, Çevre ve Sağlık, Küreselleşme ve Sağlık, Hareket Halindeki İnsan, Yeni Ortaya Çıkan – Yeniden Ortaya Çıkan Enfeksiyonlar, Antropolojik perspektifle ruh sağlığı, Yaşlanan Nüfus, Stigmatizasyon ve Medikalizasyon, Genomların Antropolojisi, Yasal Bağımlılıklar ve Yasadışı İlaçlar, Sağlıkta eşitlik: Mümkün mü? ; konularını içermektedir. Ders işleyişi literatür tartışma, güncel haber ve literatür takibi, film ve video refleksiyonları, gerçek olgular üzerinden tartışma ve grup çalışmaları üzerine kuruludur. Dersin sonunda öğrencilerden antropolojik yaklaşımla toplum ve bireyin sağlık sorunlarına yönelik literatür araştırması yapması ve derleme makale yazması beklenmektedir.

**Dönem III:** Halk sağlığı dersleri kapsamında yaşam kalitesinin değerlendirilmesi dersi bulunmaktadır.

Programa “Sağlık Hukuku” dersleri ([Sağlık Hukuku Ders Tanımı](https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/tip-fakultesi/program-bilgileri/ders-detayi?DersBolumID=441197)) yerleştirilmiş olup, öğrencilere gerçek klinik ortamda aktif olarak görev almadan önce mesleğin hukuki boyutları hakkında farkındalık kazandırılması hedeflenmiştir. Bu dersin içeriği, Tıp /sağlık hukuku ve temel kavramları, Tıbbi müdahalelerin hukuka uygunluk halleri, Hasta haklarının gelişimi ve uluslararası hasta hakları bildirgeleri, Tıp ve teknoloji alanındaki gelişmelerin sağlık hukukuna yansıması ve sağlık çalışanlarının yasal sorumlulukları , Tıbbi uygulama hatalarının hukuki, etik, klinik ve sosyal boyutları, Aydınlatılmış onamın yasal boyutu, özelliği olan tıbbi müdahalelerde aydınlatılmış onam, tıbbi kayıtlar, Kişisel Sağlık verileri ve korunması, Sağlık hukuku alanında ortaya çıkan güncel sorunların ve bu sorunların ortaya çıkış nedenlerinin belirlenmesi. Sağlık hukuku güncel konularının genel değerlendirilmesi.

İletişim dersi kapsamında ise, İletişime Giriş ve kavramlar İletişimin Öğeleri, koşulları ve engelleri, Beden Dili ve Uygulamaları, Sağlık Hizmetlerinde İletişim Düzeyleri ve Sağlık İşletmelerinde iletişim: Sağlık İletişimi kavramı ve Hedef Kitle, Empatik iletişim ve İkna, Kültürler Arası İletişim-Sağlıkta dijital dönüşüm ve iletişim araçları, Sağlıkta ve Sosyal Medya da Kriz Yönetimi Vaka Çalışmaları dersleri ve uygulamaları yapılmaktadır.

**Dönem IV ve V:** Tıp Tarihi ve Etik AD tarafından, dahiliye stajında olgular üzerinden etik yaklaşımı irdelemeyi hedefleyen “vakalarla tıbbi etik” dersi verilmektedir.

Ayrıca stajların öğrenim hedefleri içinde iletişim, topluma dayalı hekimlik uygulamaları, davranışsal boyut, danışmanlık yapabilme, ekip çalışması ve multidisipliner çalışma becerileri kazandırma gibi uygulamalar tanımlanmıştır. (Staj rehberlerine link 4 ve 5) ( [Dönem IV ve Dönem V Staj Rehberi](https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/tip-fakultesi/egitim/egitim-kalite-ve-standartlari/staj-rehberleri) ).

**Dönem VI:** Topluma yönelik çalışmalar Dönem VI Halk Sağlığı stajında önemli bir yer tutmaktadır. Dönem VI öğrencileri grup çalışması olarak topluma yönelik bir araştırma konusu üzerinde çalışır, araştırma planlar ve bunu projelendirirler. Ayrıca, bu staj çerçevesinde, eleştirel makale okuma ve sunma ödevleri de verilerek, buradaki performanslarına göre değerlendirilirler. Yine halk sağlığı stajı içinde, Tıp Tarihi ve Etik AD tarafından sağlık mevzuatı etiği dersi verilmektedir (EK\_2.2, [Tıp Fakültesi Staj Rehberleri](https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/tip-fakultesi/egitim/egitim-kalite-ve-standartlari/staj-rehberleri))

• Erken klinik temas bağlamında, Dönem I eğitim programına 2 adet yarım günlük "Klinik Gözlem" adında hastane ziyareti uygulanmaya başlanmış, hastanede çalışan sorumlu hemşirenin gözetiminde öğrencilerin erken klinik teması sağlanmış ve sağlık çalışanları arasındaki iletişim, ekip çalışması ve mezuniyet sonrası çalışma koşullarını gözlemlemelerine olanak sunulmuştur.

Dönem I, II ve III öğrencilerinin Aile sağlığı ve Toplum Sağlığı Merkezlerine ziyaretleri sırasında birinci basamak sağlık hizmetini gözlemlemesi ve hasta ile erken temas sağlanmaya başlanmıştır. Ayrıca her üç dönem öğrencilerine yazın ikişer haftalık "Preklinik Gözlem" adından seçmeli staj olanağı sağlanarak eğitim dışı dönemde de hasta ile erken temas fırsatı sağlanmıştır.

•Dönem IV’de Göğüs Hastalıkları Stajında "Öğrenci Polikliniği" uygulaması başlatılmış, öğretim üyesi gözetiminde anemnez alma, fizik muayene ve tetkik isteme becerilerinin geliştirilmesi sağlanmıştır.

Yeniden yapılandırılan “Temel Hekimlik Uygulamaları” koridoru kapsamında dönem I’den itibaren simüle hasta ile eğitim uygulamaları da içeren revize program 06.06.2022 tarihli MÖMGÜK kararı ile kabul edilmiştir ve 2022-2023 eğitim-öğretim döneminde uygulamaya konulacaktır. (EK\_2.23)

2020-2021 eğitim-öğretim döneminde TBL eğitimlerinden yeterli verim alınamadığının saptanması üzerine dönem II de her kurulda ve Dönem III’ te her kurulda iki oturum olacak şekilde PDÖ oturumları düzenlendi ve program bu hali ile devam ettirilmektedir.

Ek olarak öğrencilerimiz öğrenci kulüpleri ve öğrenci kurulları ile sosyal ve bilimsel çalışmalara aktif olarak katılmakta ve ekip çalışması becerilerini de geliştirme fırsatı bulmaktadırlar.

Klinik dönemde, özellikle hasta sorumluluğunun denetimli olarak alındığı intörnlük döneminde öğrenciler ekip çalışması bağlamında da değerlendirilmektedir. (intörn karnesi) Bu değerlendirmeler de öğrenciler için önemli bir geri bildirim kaynağıdır.

* **Öğrencilerin yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirmek için yaptıkları çalışmaları tüm öğrenciler ile paylaşacakları etkinlikler düzenlenmesi,**

BAP, TÜBİTAK vb projelere öğrenciler dahil edilmektedir. Öğrenci projeleri için maddi destek verilmekte ve öğrenci kongrelerinde sunum yapmaları ve yayın haline getirmeleri desteklenmektedir. (EK\_2.12) Deney hayvanları kullanım sertifikası için destek verilmektedir (MEDİTAM). 2020-2021 eğitim öğretim yılı içerisinde bilimsel araştırmalara katılmak isteyen öğrencilerin araştırma deneyimi kazanmalarını sağlayacak "Öğrenci Bilim Kulübü" kurulmuştur. (EK\_2.12, 2.27)

Klinik eğitimlerde öğrencilerin bir konu hakkında literatür araştırması yapması ve sınıfa sunması istenmektedir. Ayrıca öğrencilerin, sempozyum, kongre düzenlemeleri için lojistik ve maddi destek sağlanmaktadır. Öğrencilerimiz Medilive 2022 adında uluslararası canlı cerrahi öğrenci kongresi planlamaktadır ([Medilive 2022](https://www.medilive22.com/)).

* 2019 –2020 eğitim-öğretim döneminde, MÖTEP’te Dönem IV Kadın Doğum Staj 5 haftalık eğitim programının haftada 1 günü ebelik bölümü öğretim üyeleri ile maket üstünde eğitim ve uygulamaya ayrılarak farklı bölümler arası iş birliği sağlanmıştır~~.~~ (Ek\_2.21). 2019-2020 eğitim öğretim yılının ana hedeflerinden biri "Sağlıkta İletişim Becerilerinin Geliştirilmesi" olarak belirlenmiş ve bu doğrultuda tıp fakültesi ve İletişim fakültesi öğretim üyelerinin katılımıyla ortak bir program geliştirilmiş ve hayata geçirilmiştir (Ek\_2.6).

Dönem I eğitimine eklenen "Klinik Gözlem" programında üniversite hastanesinde görevli sorumlu hemşireler ile ortak çalışılmış ve meslekler arası iş birliği becerilerin kazandırılmasına katkı sağlanmıştır (Ek\_2.18,18a, b).

**Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Pandemi döneminde kurum içinde yaygınlaşan ve öğretim üyelerinin deneyim kazandığı ters-yüz sınıf uygulamaları hem temel hem de klinik bilimlerde tercih edilen eğitim yöntemi haline gelmiştir ve yüz yüze eğitimlerde de devam ettirilmektedir.

Pandemi sürecinde, sosyal sorumluluk projeleri devam ettirilmiş ve Tıp Fakültesi öğrencileri tarafından sağlık çalışanlarına destek videoları ve topluma yönelik evde kal mesajlı videolar çekilerek sosyal medyada paylaşılmıştır ([Öğrencilerimizden Mesaj Var - Evde Kal](https://www.facebook.com/medipoluniversitesi/videos/%C3%B6%C4%9Frencilerimizden-mesaj-var-evdekal-hayateves%C4%B1%C4%9Far-/533107590722855/) ).

Dönem IV ve VI pediatri ve iç hastalıkları, dönem VI acil stajı sürecinde öğrenciler, eğitim hastanemizin hasta bilgi sistemi olan Pusula sistemini sorumlu doktor gözetiminde aktif olarak kullanmaktadır.

BAP, TÜBİTAK vb projelere öğrenciler dahil edilmektedir. Öğrenci projeleri için maddi destek verilmektedir. Deney hayvanları kullanım sertifikası için destek verilmektedir (MEDİTAM). 2020-2021 eğitim öğretim yılı içerisinde bilimsel araştırmalara katılmak isteyen öğrencilerin araştırma deneyimi kazanmalarını sağlayacak "Öğrenci Bilim Kulübü" kurulmuştur.

**Belgeler**

1. [EK\_2.1](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.1.pdf)- Dönem I Aile Sağlığı Gözlem Formu
2. [EK\_2.2](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.2.pdf)- Dönem I – Ders Programı (2022 – 2023)
3. [EK\_2.3](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.3.pdf)- Temel Hekimlik Uygulama Kılavuzu – Dönem I
4. [EK\_2.3a](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.3a.pdf)- Temel Hekimlik Uygulama Kılavuzu – Dönem II
5. [EK\_2.4](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.4.pdf)- Dönem I – II PDÖ Oturumu
6. [EK\_2.4a](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.4a.pdf)- Dönem III – PDÖ Oturumu
7. [EK\_2.5](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.5.pdf)- Dönem III – Multidisipliner Panel
8. [EK\_2.6](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.6.pdf)- Kas – İskelet Bloğu
9. [EK\_2.6a](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.6a.pdf)- Nörolojik Bilimler Bloğu
10. [EK\_2.6b](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.6b.pdf)- Solunum Dolaşım Bloğu
11. [EK\_2.7](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.7.pdf)- Fakülte Kurul Kararı – Stajlarla İlgili Düzenlemeler
12. [EK\_2.7a](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.7a.PDF)- Rektörlük Yazısı – Stajlarla İlgili Düzenlemeler
13. [EK\_2.8](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.8.pdf)- Mikrobiyoloji dersinde Enfeksiyon stajı
14. [EK\_2.9](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.9.pdf)- İstanbul Medipol Üniversitesi – TÖB Sosyal Sorumluluk Çalışmaları
15. [EK\_2.9a](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.9a.pdf)- TÖB Fotoğraf Örneği
16. [EK\_2.9b](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.9b.pdf)- EMSA Çalışmaları
17. [EK\_2.9c](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.9c.pdf)- EMSA Fotoğraf Örneği
18. [EK\_2.10](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.10.pdf)- Pandemi Kararları
19. [EK\_2.10a](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.10a.pdf)- Uzaktan Eğitim Sınav Düzenlemesi Senato Kararı
20. [EK\_2.10b](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.10b.pdf)- IMU Uzaktan Eğitim Faaliyetleri
21. [EK\_2.10c](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.10c.pdf)- MEBİS Uzaktan Eğitimi Kılavuz
22. [EK\_2.10d](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.10d.pdf)- Pandemi Dönemi Yapılan Sınavlar – Sık Sorulan Sorular
23. [EK\_2.10e](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.10e.pdf)- Sınav Güvenliği Bilgilendirme
24. [EK\_2.10f](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.10f.pdf)- Sınav Usul ve Esaslar
25. [EK\_2.10g](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.10g.pdf)- Uzun Genel Sınav Duyurusu
26. [EK\_2.11](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.11.pdf)- Araştırma İzinleri İş Birliği Protokolü
27. [EK\_2.12](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.12.pdf)- Bilimsel Destek Alan Öğrenci Listesi
28. [EK\_2.13](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.13.pdf)- İMÜ Öğrencileri Sosyal Sorumluluk Çalışması - Sağlık Sokağı
29. [EK\_2.14](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.14.pdf) – Köprüden Önce Son Çıkış – Dönem IV Programı
30. [EK\_2.-15](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.15.pdf)- Kanıta Dayalı Tıp Stajında Öğrencilerin Sunum Örnekleri - I
31. [EK\_2.15a](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.15a.pdf)- Kanıta Dayalı Tıp Stajında Öğrencilerin Sunum Örnekleri - II
32. [EK\_2.16](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.16.pdf)- Dönem I TBL Planlaması
33. [EK\_2.17-](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.17.pdf) Dönem III PDÖ Öğrenci Olgu Örneği
34. [EK\_2.17a](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.17a.pdf)- Dönem III PDÖ Eğitici Olgu Örneği
35. [EK\_2.18](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.18.pdf)- Dönem IV İç hastalıkları OTÖ Örneği
36. [EK\_2.19](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.19.pdf)- Dönem V Nöroloji OTÖ Eğitici Örneği
37. [EK\_2.19a](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.19a.pdf)- Dönem V Fizik Tedavi Rehabilitasyon KNS Örneği
38. [EK\_2.20](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.20.pdf)- İletişim Becerileri Paneli
39. [EK\_2.21](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.21.pdf)- Dönem IV NYKS Göğüs Hastalıkları Simule Uygulama Listesi
40. [EK\_2.22](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.22.pdf)- TEAD Dilekçe – Prof. Dr. Hülya AKAN TYÇÇ Uyum Hakkında
41. [EK\_2.23](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.23.pdf)- TYÇÇ Uyumu ile İlgili MÖMGÜK Kararı
42. [EK\_2.24](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.24.pdf)- Dönem VI Sağlık Uygulama Merkezi İntörn Dağılım Tablosu
43. [EK\_2.25](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.25.pdf)- Dönem I TBL Serbest Çalışma Ders Programı
44. [EK\_2.25a](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.25a.pdf)- Dönem II TBL Serbest Çalışma Ders Programı
45. [EK\_2.26](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.26.pdf)- 2021 – 2022 MÖMGÜK Toplantı Kararları
46. [EK\_2.27](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_2.27.pdf)- Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Talebi ve Ücretlendirme

**Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin öz değerlendirme**

Eğitim programının yatay ve dikey entegrasyon gözetilerek organ sistemleri disiplinler temelinde düzenlenmiştir. Öğrencilerimizin kendi kendine yaşam boyu öğrenme becerilerinin gelişmesini sağlayacak öğrenen merkezli eğitim uygulamalarına her dönemde yer verilmiştir.

Öğrencilerimiz üniversitemizin seçmeli eğitim merkezi tarafından oluşturulmuş olan seçmeli ders havuzundan her dönem ders alabildiği gibi fakültemizin zorunlu staj kapsamında oluşan stajların da seçmeli olarak alabilmektedirler. Eğitim programımızda ikinci basamak dışında kalan sağlık kurumlarında staj ve gözlemlere yer verilmiştir.

Öğrencilerimize bütün sınıflarda bağımsız çalışma saatleri tanımlanmıştır.

Pandemi süresinde daha aktif olarak uzaktan eğitim uygulamaları için uyum alt yapı ve donanımlar sağlanmıştır.

Eğitim programımız her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda yıllara ve programın güncel evrelerine göre düzenlenmiştir. Programımız UÇEP’e uygun hale getirilmiştir. Tıp programında davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer verilmiştir.

# **ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

## **Ölçme Değerlendirme Uygulamaları**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | **Ölçme değerlendirme**dekullanılan **yöntem** ve ölçütlermutlaka;  **TS.3.1.1.** Yıllara/evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış olmalıdır. |

Fakültemizde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntem ve ölçütleri, İstanbul Medipol Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine uygun olarak hazırlanmış, İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönergesinde belirlenmiş ve Fakültemizin web sayfasında yayınlanmıştır. (Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi) Yönetmelik ve yönerge ile ağırlıklı puanlama ölçütleri, yapılan sınavlar, ölçme-değerlendirme yöntemleri, öğrenci hak ve sorumlulukları tanımlanmıştır.

**Tanımlanmış ölçme-değerlendirme yıllara ve evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış ve paylaşılmıştır.** Fakültemizde öğrencilerin ölçme değerlendirmesinde; öğrenim hedeflerini karşılayacak şekilde ve öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerini güvenilir olarak ölçen farklı yöntemler kullanılmakta ve ağırlıkları ders, kurul ya da stajın özelliklerine göre değişmektedir. Öğrencilerin, öğrendikleri bilgiyi kullanabilme, klinik muhakeme, psiko-motor becerileri, tutum ve davranış değişikliklerini değerlendirmeyi amaçlayan yapılandırılmış sınavlar eğitim programının farklı dönemlerinde ve farklı düzeylerde uygulanmaktadır. Bu yöntemler ve dağılımları tabloda verilmiştir.

Tablo 3.1.1.a. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Dönem I, II ve III Kurullarında Derslere Uygulanan Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dönem I | 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem I’ de Uygulanan Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri | | | | | | | |
|  | Kurul I | Kurul II | Kurul III | Kurul IV | Kurul V | Kurul VI | Bilimsel Araştırma Projeleri I Dersi (Yıllık) |
| Hekimliğe Giriş Kurulu | Molekülden Hücreye Kurulu | Hücre Yapısı Kurulu | Biyolojik Düzenleme Kurulu | Hücreden İnsana Kurulu | Kas-İskelet Sistemi Kurulu |
| Sınav Şekli | Test |  | Test, Laboratuvarda Değerlendirme (Biyokimya Laboratuvar Quiz) | Test, Sözlü (Anatomi pratik sözlüsü) | Test, Sözlü (Anatomi), Laboratuvarda değerlendirme (Biyokimya) | Test, Sözlü (Anatomi) | Mesleki Beceri Laboratuvar Pratik Sınavı /Proje Ödevlerinin Değerlendirilmesi |
| Test Laboratuvarda Değerlendirme (Biyokimya Laboratuvar Quiz) |
| Yazılı | %95 | %94 | %86 | %80 | %86 | %83 |  |
| Uygulama | %5 | %6 | %14 | %20 | %14 | %17 | Mesleki Beceri Laboratuvar Pratik Sınavı (%50) / Proje Ödevlerinin Değerlendirilmesi (%45) / ASM Ziyareti Değerlendirmesi (%5) |
| Toplam | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dönem II | 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem II’de Uygulanan Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri | | | | | | |
|  | Kurul VII  Sinir Sistemi Kurulu | Kurul VIII  Kalp-Damar ve Solunum Kurulu | Kurul IX  Beslenme ve Metabolizma Kurulu | Kurul X  Endokrin ve Ürogenital Kurulu | Kurul XI  Kliniğe Giriş Kurulu | Bilimsel Araştırma Projeleri II Dersi (Yıllık) |
| Sınav Şekli | Test, Sözlü, Klasik | Test, Sözlü, Klasik | Test, Sözlü, Klasik | Test, Sözlü,  Klasik | Test, Sözlü,  Klasik | Sunum Teslimi/Sunum/ Laboratuvar Değerlendirmesi |
| Yazılı | %86  (67 ÇSS- 19puan Açık uçlu) | %77  (59 ÇSS- 18puan Açık uçlu) | %77  (59 ÇSS- 18puan Açık uçlu) | %79  (61 ÇSS- 18puanAçık uçlu) | %100 ÇSS  ( 90 teorik + 10 pratik) |  |
| Uygulama | %14  (8 sözlü-6 pratik) | %23  (10 sözlü-13 pratik) | %23  (12 sözlü-11 pratik) | %21  (10 sözlü-11 pratik) | 0 | Mesleki Beceri Laboratuvar Pratik Sınavı (%50) / Proje Ödevlerinin Değerlendirilmesi (%45) / ASM Ziyareti Değerlendirmesi (%5) |
| Toplam | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dönem III | 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem III’ de Uygulanan Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri | | | | | | | | |
|  | Kurul XIV | Kurul XV | Kurul XVI | Kurul XVII | Kurul XVIII | XIX | XX | Bilimsel Araştırma Projeleri I Dersi (Yıllık) |
| Sınav Şekli | Test ve Klasik | Test ve Klasik | Test ve Klasik | Test ve Klasik | Test ve Klasik | Test ve Klasik | Test ve Klasik | Sunum |
| Yazılı | %95 | %95 | %95 | %95 | %95 | %95 | %95 | %100 |
| Ouiz | %5 | %5 | %5 | %5 | %5 | %5 | %5 |  |
| Toplam | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |

Tablo 3.1.1.b. 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem IV Stajlarında Uygulanan Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dönem IV | 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem IV Stajlarına Uygulanan Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri | | | | | | |
|  | Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı | İç Hastalıkları Stajı | Kadın Hastalıkları Ve Doğum Stajı | Genel Cerrahi Stajı | Solunum Dolaşim Bloğu | Rasyonel Farmakoterapi Stajı |
| **Sınav Şekli** | **Sınav Ağırlığı** | | | | | |
| Yazılı | %35 | %35 | %50 | %50 | %40 | **%70** |
| Ara sınav | %10 | %10 | - | - | %8 | **-** |
| Sözlü | %40 | %25 | %40 | %45 | - | - |
| Öğrenci Sunum | %5 | - | - | - | - | - |
| Hasta Takibi | - | %5 | - | - | - | - |
| CORE | %10 | - | - | - | - | - |
| Fizik Muayene | - | %25 | - | - | - | - |
| Uygulama Sınavı | - | - | - | - | - | %30 |
| Maket sınavı | - | - | %10 | %5 | - | - |
| NYKS | - | - | - | - | %35 | - |
| Beceri Sınavı | - | - | - | - | %8 | - |
| 360 derece değerlendirme | - | - | - | - | %1 | - |
| OTD | - | - | - | - | %8 | - |

Tablo 3.1.1.c. 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem V Stajlarında Uygulanan Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem V Stajlarına Uygulanan Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri | | | | | | | | | | | |
| Dönem V |  | Kanıta Dayalı Tıp Stajı | Üroloji Stajı | Kas-İskelet Bloğu | Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları Stajı | Nörolojik Bilimler Bloğu | Deri Ve Zührevi Hastalıkları Stajı | Acil Tıp Stajı | Anesteziyoloji ve Reanimasyon Stajı | Enfeksiyon Hastaliklari Ve Klin. Mik. Stajı | Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı |
| Sınav Şekli | Test/Sözlü | Test | Test | Test/Sözlü | Test | Test | Test | Test | Klasik/Test | Test |
| Yazılı |  | %50 | %30 | %50 | %40 | %40 | %60 | %35 | %40 + %30 | %50 |
| Sözlü |  | %50 | %60 | %50 | %40 | %40 | %40 |  |  | %50 |
| Sunum |  |  |  |  |  |  |  | %5 |  |  |
| CORE |  |  | %10 |  |  |  |  |  | %20 |  |
| OTÖ |  |  |  |  |  | %20 |  | %10 | %10 |  |
| Pratik Uygulama |  |  |  |  | %20 |  |  | %50 |  |  |
| Makale | %100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Her eğitim-öğretim dönemi başında “Eğitim Rehberi” öğrencilerle paylaşılmaktadır. Ek olarak dönem I oryantasyon haftasında, dönem I hekimliğe giriş kurulunda “Tıp Eğitimi” derslerinde öğrencilerle paylaşılmaktadır. (EK\_3.1) Öğrenciler, ders bilgi paketlerine hem WEB sitesi hem de MEBİS üzerinden ulaşabilmekte ve öğrenim yöntemleri ile uyumlu olarak ölçme-değerlendirme yöntemleri de bilgi-paketlerinde yer almaktadır. Kurul/staj oryantasyonlarında da ölçme-değerlendirme yöntemleri sözel olarak da paylaşılmaktadır. Staj rehberlerinde de öğrenim hedefleri ile uyumlu olarak ölçme-değerlendirme matriksleri bulunmaktadır ve WEB sitesinde de paylaşılmaktadır.

Dönem VI, intörnlük döneminde yazılı veya sözlü sınav bulunmamaktadır. İntörn öğrencilerin çalışma usul ve esasları yönerge ile belirlenmiştir ve intörn karneleri basılı olarak dönem VI başında öğrencilere verilir. ([İntörn Karnesi](https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/tip-fakultesi/egitim/egitim-kalite-ve-standartlari/staj-rehberleri)). Öğrencilerin başarısı, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmaları, tutulan nöbetler, hazırlanan hasta dosyaları, hastalar, hasta sahipleri, hekim ve diğer meslek gruplarındaki öğrenciler ile ilişkileri ve katıldıkları eğitim toplantıları göz önüne alınarak ilgili AD başkanlığınca görevlendirilen öğretim üyesi tarafından İntörn Karnesiyle değerlendirilmekte ve staj başarı notu verilmektedir.

Ölçme-değerlendirme komisyonu, öğretim üyesi ve temsilci öğrencilerin katılımı ile oluşturulmuş olup, ölçme-değerlendirme yöntemleri ile ilişkili iyileştirme ve geliştirme kararları alarak Dekanlık makamına sunmaktadır. (EK\_3.2) Ayrıca kurul/staj öncesi ve sonrası toplantılarda ana gündem başlıklarından biri ölçme-değerlendirme yöntemleridir ve öğretim üyeleri aktif olarak süreçlere katılmaktadır.

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.3.1.1.** standardını (**ölçme değerlendirme**dekullanılan **yöntem** ve ölçütlermutlaka; yıllara/evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | **Ölçme değerlendirme**dekullanılan **yöntem** ve ölçütlermutlaka;  **TS.3.1.2.** Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve **geçerli**ği sağlanmış olmalıdır. |

Fakültemizde Ulusal ve Uluslararası tıp literatüründe kabul edilmiş ve geçerlik ve güvenirliği gösterilmiş ölçme-değerlendirme yöntemleri uygulanmakta olup ölçme değerlendirmenin amaç ve hedefleri kapsayacak şekilde yapılması için çalışmalar yapılmaktadır. Bu amaçla, belirtke tabloları hazırlanmış ve kurul hedeflerine göre ders ve soru dağılımları sağlanarak sınavların öğrenim hedefleri uyumluluğu ve kapsam geçerliliği sağlanmıştır.Stajlarda, program yeterlilikleri ve dönem hedefleri, UÇEP ile uyumluluk tabloları staj rehberlerinde belirtilmiş olup ölçme-değerlendirme öncelikli konular, öğrenim düzeyi ve kapsama göre ölçme-değerlendirme matriksleri belirlenmektedir.

Dönem I, II ve III’te öğrenciler, mesleki beceri laboratuvarında, küçük gruplar halinde her bir beceri için hazırlanmış kılavuzları izleyerek beceri kazanmaları gereken uygulamaları yaparlar ve dönem sonunda yapılan uygulama sınavında her bir becerinin kılavuzdaki adımlar izlenerek yapılması beklenir. Dönem I, II ve III’teki ders kurulu sınavları için soru talebi Kurul Başkanları tarafından yapılır. Dersi veren öğretim üyelerine istenilen soru sayıları e-posta yoluyla iletilir. Bilimsel araştırmalar ve makaleler ile ilişkili değerlendirmeler ise ayrı bir değerlendirme formu ile yapılmaktadır. (EK\_3.3)Soru dağılımı öğrenim hedefleri göz önünde bulundurularak ders ağırlıklarına göre belirlenmektedir. Kurul genel sınavı ve bütünleme sınavı için tüm ders kurullarının kredi ağırlıklarına göre soru sayılarının belirlendiği Dönem Koordinatörü tarafından hazırlanır. Her dönemde ki ölçme-değerlendirme çeşitliliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılmaktadır ve Fakültemizde dönemlere ve kurul ve stajlara göre ölçme-değerlendirme yöntemlerinin dağılım tablosu 3.1.1 de verilmiştir. Sözlü sınavlar gibi farklı ölçme-değerlendirme yöntemlerinin yapılandırılmış olması sağlanmaktadır.

Yazılı sınavın genel güvenirlik ve madde analizleri MEBİS üzerinden yapılmakta, raporlanmakta ve öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır.Kurul/staj sonu değerlendirme toplantılarında sorular gözden geçirilmekte ve sınav analiz sonuçlarına göre iyileşme önerileri ilgili öğretim üyelerinin de görüşü alınarak raporlanmaktadır. Ders kurulu sınavları yapıldıktan sonra, tüm sorular ve cevaplar Kurul Koordinatörü tarafından öğrencilerle takip eden ders kurulunun başlangıcında tartışılmakta ve böylece öğrencilerin kendilerini değerlendirmeleri sağlanmaktadır. Sınav güvenliği ile ilgili kurallar Üniversitemiz “Sınav Uygulamaları Yönergesi” ile tanımlanmıştır. (EK\_3.4, 3.5)

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.3.1.2.** standardını (**ölçme değerlendirme**dekullanılan **yöntem** ve ölçütlermutlaka; amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | **Ölçme değerlendirme**dekullanılan **yöntem** ve ölçütlermutlaka;  **TS.3.1.3.** Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. |

Fakültemizde, öğrenim yöntemi ile uyumlu olarak çeşitli ölçme-değerlendirme yöntemleri kullanılmakta ve öğrenmeyi destekleyecek şekilde uygulanmaktadır. Mesleki Beceri derslerinde, uygulama sırasında öğrencilere geçme-kalmayı etkilemeyecek şekilde birebir geri bildirim verilmektedir. Ders kurulları/stajlarda öğrencilerin kendilerini değerlendirmeleri ve motivasyonlarını arttırmaya yönelik olarak ara yazılı sınavlar yapılmaktadır. Ara sınavlarının yapılacağı zaman ve yöntem kurul başında ilan edilerek sınavlar uygulanmaktadır. Dönem sonunda alınan geribildirimlerde öğrenciler, ara sınavların düzenli çalışma alışkanlığının kazanılması, konuların kavranması ve bilginin kalıcı hale gelmesi açısından olumlu etkileri olduğunu ifade etmiştir**.** Öğrenci notları da bunu destekler niteliktedir.

2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren Dönem IV İç Hastalıkları Stajı ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajı ve Dönem III ders kurullarına formatif sınavlar eklenmiştir (Tablo [3.1.1.b](#Tablo311b), [3.1.1.c](#Tablo311c) ve [3.1.1.d](#Tablo311d)). Ölçme değerlendirme yöntemlerimizde formatif öğelerin arttırılması desteklenmekte ve programdaki ağırlığının arttırılması hedeflenmektedir.

Kurul ve stajlarda formatif sınavlar dışında, öğrencilerin OTÖ/PDÖ oturum performansı, sunum başarısı, hasta dosyası hazırlama ve hasta takibi becerileri gibi çeşitli yöntemlerle sürekli değerlendiriliyor olmasının öğrenmeyi desteklemektedir

Dönem II-III kurullarında yapılan PDÖ eğitimleri devam ve eğitime katılım açısından her seferinde eğiticiler tarafından değerlendirilmekte ve öğrencinin aldığı puanlar direkt olarak kurul notuna etki etmektedir.

Sınavlardan sonra soru ve cevaplar öğrencilerle tartışılarak gözden geçirilmektedir. Tartışma sonucu öğrencilerin ortak kararıyla itiraz edilen sorular tutanak haline getirilerek soruyu hazırlayan öğretim üyelerine itiraz gerekçesiyle birlikte iletilmektedir. Öğretim üyesinden koordinatörlüğe ulaşan cevaplar rapor haline getirilip öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Dönem V’ te Kanıta Dayalı Tıp Stajı ve Dönem VI’ da Halk Sağlığı Stajlarında öğrenciler yaptıkları projeleri sınıf önünde sunmakta ve bu sunumlardan aldıkları değerlendirmeler ders başarı notlarına yansımaktadır. (EK\_3.6)

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.3.1.3.** standardını (**ölçme değerlendirme**dekullanılan **yöntem** ve ölçütlermutlaka; öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Standartları** | *Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;*  ***GS.3.1.1.*** *Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor olmalıdır.* |

Fakültemiz ders tanımlarında yer alan amaç ve hedefleri doğrultusunda çeşitli, çoklu ve güncel değerlendirme araç ve yöntemleri kullanılmaktadır. Yeniliklerin gelişimi ve izlenmesi MÖTE organizasyonel yapısı içinde tanımlandığı şekli ile ÖDK tarafından üstlenilmiştir ve ÖDK çalışmalarını diğer kurul ve komisyonlardan, Dekanlık ve Rektörlükten gelen verileri de değerlendirerek yürütmektedir. Ölçme-değerlendirme sistemimizde gelişimin sürekliliği bağlamında yapılan bazı değişiklikler şunlardır:

* 2017-2018 eğitim öğretim döneminde öğretim üyelerine eğitici eğitimlerinin verilmesinden ardından klasik sözlü sınav yerine yapılandırılmış sözlü sınav uygulamasına başlanmış ve yaygınlaştırılmıştır. Şu anda Dönem IV ve V’te çoğu Anabilim dalında sözlü sınavlar yapılandırılmış sözlü sınav şeklinde uygulanmaktadır.
* Teorik sınavlarda olgu temelli çoktan seçmeli soruların ağırlığı artırılmıştır.
* PDÖ ve OTÖ oturumlarının arttırılmasına paralel olarak Klinik Nedensellik Sınavları (CORE – Clinically Oriented Reasoning Exam) ve Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE – Objective Structured Clinical Examination) uygulamaları başlatılmış ve yaygınlaştırma çalışmaları halen devam etmektedir.

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın ***GS.3.1.1.*** standardını (t*ıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;**yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor olmalıdır*) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Standartları** | *Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;*  ***GS.3.1.2.*** *Uygulamaların yararlılığını**değerlendiriyor olmalıdır.* |

Düzenli olarak yürütülen ve kurul başkanı, koordinatör, öğretim üyeleri ve öğrenciler katıldığı kurul/staj değerlendirme toplantılarında ölçme-değerlendirme süreçleri de gözden geçirilmekte ve kullanılan yöntemlerle ilgili eksiklikler tespit edilip önerilerle birlikte rapor halinde Dekanlığa sunulmaktadır Bu şekilde tüm iç paydaşların katılımı ve çözüm sürecine katkı vermeleri sağlanmaktadır.

ÖDK düzenli aralıklarla toplanarak ölçme-değerlendirme yöntemlerini ve eğitim üzerindeki etkisini değerlendirerek iyileştirme ve geliştirme yıllık planlarını hazırlamakta ve diğer kurul ve komisyonlarla iş birliği halinde çalışmalarını yürütmektedir. (EK\_3.7)

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın ***GS.3.1.2.*** standardını (t*ıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;**uygulamaların yararlılığını**değerlendiriyor olmalıdır*) karşıladığı düşüncesindeyiz.

**UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler;**

Önümüzdeki dönemde;

* Fakültede her aşama/sınavda hedefler doğrultusunda öğrenme alanına uygun (bilişsel, beceri vb.) çoklu değerlendirme yöntemlerinin kullanımının artırılması,
* Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi, güncel değerlendirme gereç ve yöntemlerinden (örneğin portfolyo, doğrudan performans gözlemi) yararlanılması ve bu kapsamda başlatılmış olan yeni çalışmaların (yapılandırılmış sözlü sınav, CORE, OSPE, OSCE vb.) tüm kurul ve stajlarda uygulanması,
* İlk üç yılda ağırlıklı olarak çoktan seçmeli sorular ile yapılan sınavların iyileştirilmesi, olguya dayalı soruların yaygın uygulanmasına yönelik çalışmaların devam etmesi, bu kapsamda olgu temelli soruların hazırlanmasında, tek bir alandan öğretim üyesi yerine farklı disiplinlerin katılımı ile bütünleşmeyi sağlayacak soruların hazırlanması,
* Tüm yıllar için hangi ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin kullanıldığını gösteren şema veya tabloların eğitim programı ile uyumlu olarak öğretim üyesi ve öğrencilerle paylaşımının sağlanması,
* Ağırlıklandırma tablosu çalışmasının uygulanmasının izlenmesi ve sürdürülmesi,
* Klinik ve klinik öncesi dönemde uygulanan ölçme araçlarının ve yöntemlerinin güvenirliklerinin incelenmesi,
* Öğrencilerle soru tartışması daha etkin hale getirilmesi, sınav sonrası öğrencilere sınavın ölçtüğü hedeflere ne düzeyde ulaştıklarına ilişkin ayrıntılı geribildirimlerin sağlanması, bu kapsamda öğrenci gelişiminin öğrenciler ile paylaşımı için danışmanlık sisteminin sürekli ve daha sistemli bir şekilde kullanılması,
* Formatif değerlendirme uygulamalarının ve klinik yıllarda öğrencilerin süreç içinde izlem ve geribildirimlerin artırılması
* Gelişim sınavlarının eklenmesi,
* Uygulanan ölçme değerlendirme yöntemlerinin programın amaçlarına ve öğrenmeye katkısı değerlendirilmesi önerilmektedir.

**Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Fakültemizde, her aşamada ölçme-değerlendirme yöntemleri çeşitlendirilmeye ve bilişsel ve beceri alanlarının ölçülmesi için farklı yöntemlere yer verilmeye çalışılmaktadır. Pandemi sürecinde yüz yüze yapılan eğitimlerin çevrimiçi yürütülmesi ve beceri eğitimlerindeki aksamalar, diğer alanlarda olduğu gibi ölçme-değerlendirme alanında da ciddi aksamalara neden olmuştur***.***

Diğer yandan, ölçme-değerlendirme komisyonumuz düzenli toplantılar yaparak ölçme-değerlendirme sistemini izlemekte ve yenilenme ve gelişim önerilerini yıl sonu raporlar ile değerlendirilmek üzere sunmaktadır.

Öğrenim hedeflerine yönelik, farklı öğrenim alanlarına uygun olarak ölçme-değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi ve geliştirilmesi çalışmaları devam ettirilmektedir. Buna örnek olarak, ÖDK komisyonunun 2022-2023 çalışma planları arasında stajlardaki ölçme-değerlendirme yöntemlerindeki aşırı farklılıkların ortadan kaldırılarak, beceri ve tutum alanı değerlendirme oranlarının arttırılması gösterilebilir.

Bu bağlamda yeni ve iyileştirme yapılan ölçme-değerlendirme yöntemleri şu şekildedir:

*-Dönem I ve II de laboratuvar uygulama sınavları ve yapılandırılmış sözlü sınavlar artırılmıştır*

*- Mesleki beceri sınavları, maket üzerinde kontrol listeleri üzerinden değerlendirilmektedir.*

*-Erken klinik temas kapsamında, ASM-TSM ziyaretleri öğrencilerin doldurması beklenen gözlem formları üzerinden kalitatif olarak değerlendirilmektedir.*

*-Bilimsel araştırma yöntemleri koridorunda öğrenciler derleme makale, geliştirdikleri proje ödevleri değerlendirme ölçeği üzerinden değerlendirilmektedir.* Dönem I ve 2‘de uygulanan Bilimsel Araştırma Proje kurulunda, uygulama ve değerlendirmenin standart hale getirilmesi için çalışmalar yapılmış ve değerlendirmenin standardize edilmesi amacıyla kontrol listesi oluşturulmuştur (EK\_3.8, 3.8a)

*- “Klasik sözlü sınav” uygulaması kaldırılmış ve “Yapılandırılmış sözlü sınav” uygulaması … tarihinde alınan nolu kararı ile yaygınlaştırılmıştır. Temel bilimlerin ve stajların tamamında yapılandırılmış sözlü sınav yapılmaktadır.*

*-Programa bağlı seçmeli sağlık antropolojisi dersleri, derleme makale, ödev ve küçük grup çalışması performansları öğrencilerle önceden paylaşılan rubrik analizlerle yapılmaktadır. (Sağlık Antropolojisi syllabusu)*

*- Stajlarda, Klinik Nedensellik sınavları (CORE) uygulanması başlamıştır.*

- Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji stajında “Açık Uçlu Görsel Sınav” adı verilen değerlendirme yöntemi ile görsel açıdan zengin sorular ile açık uçlu sınav yapılmaktadır (EK\_3.9, 3.9a).

*- Nesnel yapılandırılmış klinik sınavları, pandemi nedeni ile çok yaygınlaştırılamamış olmasına rağmen, bazı stajlarda değerlendirme sürecinin bir parçasıdır ve program geliştirme çerçevesinde yenilenen ve geliştirilmeye başlanan öğrenim yöntemlerini desteklemek üzere planlanmaktadır. - Doğrudan performans gözlem, stajlarda hasta başı değerlendirmelerinde kullanılmaktadır.*

*Tablo 3.1.1.a, b v*e c’de *kurullara ve stajlara göre ölçme-değerlendirme yöntemleri ve oranları verilmiştir.*

2021-2022 eğitim-öğretim yılının sonunda Dönem III’te altı istasyonlu, gönüllü öğrencilerin hasta rolü oynadığı pilot OSCE sınavı yapılmış ve uygulamanın başarılı olması üzerine yeniden yapılandırılan program çerçevesinde sınavın simüle hastalara daha fazla ağırlık verilerek devam ettirilmesi planlanmıştır. (EK\_3.10, 3.10a)

*2021-2022 eğitim-öğretim yılında ÖDK ve TEAD iş birliği ile çoktan seçmeli soruların niteliğinin artırılması için çalışmalar yapılmış ve uygulamaya konulmuştur. (EK\_3.2) Bu amaçla MEBİS’ten alınan analizlerin sonuçları sözel ifadeler haline getirilerek kurul sonunda mini bir rehber ile raporlanmaya başlanmıştır. Soru kalitesinin iyileşmesi için, her öğretim üyesine sorduğu soruların analizlerinin, soru hazırlama kılavuzu ile birlikte gönderilmesi pilot çalışması yapılmış ve uygulamaya konulmuştur. Kurul sonu ve staj sonu toplantılarına bir ÖDK üyesi görevlendirilmekte ve her döneme seçilen öğretim üyesi komisyonu temsilen katılmaktadır. Böylece, komisyon ile soruların değerlendirilmesi süreçlerinde organik bağ kurulmaktadır. Her kurul/staj sonunda, kurul başkanı, dönem koordinatörü, dersi veren öğretim üyeleri ve ÖDK temsilcisinin katılımı ile hazırlanan sorular sınav öncesinde gözden geçirilmekte ve kılavuzla uygunsuzluk gözlenen sorular ilgili öğretim üyesine gözden geçirmek üzere gönderilmektedir. Aynı toplantı kurul sonunda sınav sonrası soruların analizi üzerinden tekrarlanmakta, gözden geçirilmesi gereken sorular tartışılmakta ve gereğinde soruyu soran hocaya da danışılarak iptal edilmektedir. Bu süreçlerin işlemesi ile iptal soru sayıları oldukça azalmıştır ve soruların kalitesi yükselmiştir. (2019 bir kurulun kurul sonu raporu ile 2022 bir kurulun son raporu karşılaştırmak üzere konulacak)*

- Sınavların öğrenim hedefleri doğrultusunda yapılması, takibinin sağlanması, soru bankası oluşturulması hedefleri ile MEBİS üzerinde "Soru Bankası Modülü" oluşturulmuş ve bazı stajlarda uygulamaya alınmıştır. Soruların ders öğrenim hedefleri doğrultusunda, sınav sonu değerlendirmeyi göz önüne alarak soru bankasına alınması sağlayacak şekilde planlanmıştır.

*-2019-2020 akademik yılında* Dönem III soru dağılımı tabloları, yapılanmada görülen aksaklıklar nedeniyle tekrar değerlendirilmiş ve UÇEP kodları doğrultusunda soru dağılımlarının belirlenmesi esas alınmıştır. Bu doğrultuda örneğin, UÇEP’te TTAKİ kodlu hastalıkların sınavlarda daha ağırlıklı olması sağlanmıştır. (EK\_3.11)

-Olguya dayalı soruların sayı ve çeşitliğinin artırılması amacıyla eğitim kurul üyelerine, temel ve klinik bilimler eğiticilerine yönelik yarım günlük atölye çalışmalar ve 1 günlük eğitici gelişimi programı planlamış ve gerçekleştirilmiştir. Bu etkinliklerde çoktan seçmeli sorular (en iyi yanıt, eşleştirme) olguya dayalı modiye yazılı sorular ve olguya dayalı yapılandırılmış sözlü sınava yönelik teorik bilgi paylaşılmış, planlamalar ve uygulamalar yapılmıştır. Dönem III ders kurulu sınavlarında olgu sorusu oranı %25~~-~~-30 olacak şekilde artırılmıştır (EK\_3.11).

-Ders programları bazında hazırlanan ders bilgi paketleri, dersin öğrenim amaç ve hedefleri program yeterlilikleri ile ilişkilendirilmekte ve öğrenim yöntemleri ve buna uygun olarak ölçme-değerlendirme yöntemleri hem web sayfasından hem de her yıl gözden geçirilen eğitim rehberi yolu ile paylaşılmaktadır. Ayrıca Mesleki beceri kitapçıklarında beceri eğitimlerinin ölçme-değerlendirmesi ile ilişkili bilgiler ve öğrencilerden doldurması beklenen ve değerlendirme de kullanılan gözlem formları da paylaşılmaktadır. (EK\_3.12, 3.13) Tüm yıllardaki ölçme değerlendirme yöntemlerini gösteren tablo yeniden düzenlenmiş ve web sitesine eklenmiştir (EK\_3.14).

Dönem I, II ve III için ders kurulu rehberleri hazırlandı (EK\_3.15, 3.15a, 3.15b).

Staj rehberlerin de öğrenim hedefleri ile ilişkili program ve ölçme-değerlendirme matriksi bulunmakta ve hem web hem de öğrenci kitapçıkları ile öğrencilerle paylaşılmaktadır. (EK\_3.15, 3.15a, 3.15b, [Tıp Fakültesi Staj Rehberleri](https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/tip-fakultesi/egitim/egitim-kalite-ve-standartlari/staj-rehberleri))

Dönem altı öğrencilerinin kendi kişisel intörn karnelerinde, öğrencilerin staj değerlendirme formları bulunmakta ve her staj sonunda eğitim sorumluları tarafından doldurulmaktadır. ([İntörn Karnesi](https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/tip-fakultesi/egitim/egitim-kalite-ve-standartlari/staj-rehberleri))

Fakültemizde, hem klinik öncesi hem de klinik dönemdeki bilişsel alana yönelik yazılı çoktan seçmeli sınavların güvenirlik analizleri MEBİS tarafından yapılmakta ve her sınavda raporlanmaktadır. 2021-2022 senesi itibarı ile analizlerin raporları Ölçme-değerlendirme komisyonu, TEAD ve biyoistatistik AD lerin ortak çalışması ile öğretim üyeleri tarafından daha kolay anlaşılabilir ve daha detaylı bir formata getirilmiş ve kurul sonu raporlarda bu formatta yer almaya başlamıştır. Soru kalitesinin artmasına göre sınava soru hazırlayarak katkı veren öğretim üyelerinin katılımı ile sınavın genel güvenirlik analizleri ve soru analiz sonuçları değerlendirilmektedir. (kurul sonu raporları , ÖDK raporları) Sonuçlarda aşırı bir sapma veya soru analizlerinde düzeltilmesi gereken sorular tek tek incelenmekte ve soruyu hazırlayan öğretim üyesinin görüşü de alınmaktadır. Aynı zamanda, her öğretim üyesine kendi sorularının analizi sınav sonrası bir rapor halinde sunulmakta ve böylece düzenli geri bildirimlerle soru kalitesi en üst düzeyde tutulmaya çalışılmaktadır. 2021-2022 eğitim-öğretim döneminde her kurul veya staj sonu değerlendirme toplantısına ÖDK üyelerinden bir kişi katılmakta ve ölçme-değerlendirmeye ilişkin saptanan sorunları komisyonun gündemine taşımaktadır. (EK\_3.16, 3.16a)

2017-2018 eğitim öğretim döneminde öğretim üyelerine eğitici eğitimlerinin verilmesinden ardından klinik dönemde güvenirlik ve geçerliliği daha düşük olan klasik sözlü sınav yerine yapılandırılmış sözlü sınav uygulamasına başlanmış ve yaygınlaştırılmıştır. Öğrencilerin geri bildirimleri doğrultusunda yapılandırılmış sözlü sınavlar izlenmekte ve bu bağlamda Ana Bilim Dalları desteklenmektedir.

Klinik dönemde, dönem koordinatörleri staj sonu toplantıları düzenlemekte ve bu toplantılarda ölçme-değerlendirme ile ilişkili alanlar da gözden geçirilmekte ve

Dönem I-III belirtke tabloları ve staj rehberlerinde ölçme -değerlendirme yöntemleri öğrenme hedefleri ve düzeyleri ile ilişkilendirilmiştir. Öğrenci başarı grafikleri düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Staj önü toplantılarda, stajda kullanılan ölçme-değerlendirme yöntemleri de tartışılmakta ve uzman görüşü olarak raporlanmaktadır. Kurul sonu toplantılarda sınav analizlerinin yanında sınavın ortalama değerlendirilmeleri ve bir önceki yıla göre başarı düzeylerinin karşılaştırması yapılmaktadır. Ortalama başarı grafiklerinde veya sınavın güvenirlik analizlerinde bir önceki yıla göre sapmalar olduğu takdirde sınav yeniden değerlendirilmekte ve raporlanmaktadır. (EK\_3.17, 3.17a, 3.17b) Staj ve kurullarda, öğrencilerin kendileri ile paylaşılan öğrenim amaç-hedeflerine ulaşıp ulaşmadıkları değerlendirilmekte ve izlenmektedir. Olumsuz görüşler, gerektiğinde informal ve formal görüşmelerle değerlendirilmekte ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

**Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Pandemi sürecinde eğitim ve öğretim ve yazılı sınavlar 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 44. ve 46. maddelerine ve Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar’a dayanılarak hazırlanan İstanbul Medipol Üniversitesi Uzaktan Eğitim Yönergesine ([Uzaktan Öğretim Yönergesi](https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/155962)) göre ve uzaktan eğitim merkezi tarafından yönergeye dayanarak yayınlanan sınav esaslarına uygun olarak yürütülmüştür ([Ölçme Değerlendirme](https://www.medipol.edu.tr/akademik/arastirma-merkezleri/uzaktan-egitim-uam/yonetmelik/olcme-degerlendirme)).

Pandemi başlangıcında oluşan olağanüstü şartlar nedeniyle 2019-2020 Eğitim-Öğretim dönemine mahsus olmak üzere genel sınav muafiyet barajı 75 sınırından 60’a düşürülmüş ve tüm dönemlerde sınavlar çevrim içi ve uzaktan denetimli olarak uygulanmıştır (EK\_3.18). Sınav güvenliğinin tam olarak sağlanabilmesi için pandemi kısıtlamalarının arttırıldığı Aralık 2020-Ocak 2021 dönemi dışında 2020-2021 akademik yılındaki tüm sınavlar yüz yüze uygulanmıştır.

**Belgeler**

1. [EK\_3.1](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_3.1.pdf) - Eğitim rehberi
2. [EK\_3.2](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_3.2.pdf) - Öz Değerlendirme Kurul/ Komisyon Yıl Sonu Raporu
3. [EK\_3.3](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_3.3.pdf) - Bilimsel Araştırma Projeleri Formu
4. [EK\_3.4](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_3.4.pdf) – Sınav Uygulama Yönergesi
5. [EK\_3.5](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_3.5.pdf) – Sınav Evrakları Muhafazası ile İlgili Esaslar
6. EK\_3.6- Halk Sağlığı – Kanıta Dayalı Tıp Stajı Öğrenci Projeleri
7. [EK\_3.7](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_3.7.pdf)- Ölçme Değerlendirme Toplantı Tutanakları (2021 – 2022)
8. [EK\_3.8](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_3.8.pdf)- Dönem I – II Mesleki Beceri Araştırma Projeleri Uygulama Prosedürü
9. [EK\_3.8a](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_3.8a.pdf)- Öğrenci Danışmanlığı Taslak Toplantı Tutanağı
10. [EK\_3.9](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_3.9.pdf)- Dönem V – Enfeksiyon Hastalıkları Klinik Mikrobiyoloji KNS
11. [EK\_3.9a](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_3.9a.pdf)- Dönem V – Enfeksiyon Hastalıkları Klinik Mikrobiyoloji Açık Uçlu Sınav Örneği
12. [EK\_3.10](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_3.10.pdf)- Dönem VI NYKS Göğüs Hastalıkları Simule Uygulama Checklist
13. [EK\_3.10a](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_3.10a.pdf)- Dönem VI NYKS Göğüs Hastalıkları Simule Öğrenci Fotoğrafları
14. [EK\_3.11](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_3.11.pdf)- Dönem III Soru Dağılım Tablosu
15. [EK\_3.12](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_3.12.pdf)- Dönem III Mesleki Beceri Kitapçık - Checklist
16. [EK\_3.13](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_3.13.pdf)- Dönem I – Aile Sağlığı Gözlem Formu
17. [EK\_3.14](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_3.14.pdf)- Dönem I-II-III-IV-V Ölçme Değerlendirme Yöntemleri Tablosu
18. [EK\_3.15](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_3.15.pdf)- Dönem I Öğrenci Rehberi (2019 – 2020)
19. [EK\_3.15a](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_3.15a.pdf) – Dönem II Öğrenci Rehberi (2019 – 2020)
20. [EK\_3.15b](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_3.15b.pdf)- Dönem III Öğrenci Rehberi (2019 – 2020)
21. [EK\_3.16](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_3.16.pdf)- Ölçme Değerlendirme Kurulu Üye Listesi
22. [EK\_3.16a](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_3.16a.pdf)- Ölçme Değerlendirme Kurulu Kararları
23. [EK\_3.17](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_3.17.pdf)- Kurul Sonu Rapor – Dönem I
24. [EK\_3.17a](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_3.17a.pdf)- Kurul Sonu Rapor – Dönem IV
25. [EK\_3.17b](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_3.17.b.pdf)- Dönem IV Kurul Değerlendirme Toplantısı
26. [EK\_3.18](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_3.18.pdf)- Pandemiden Sebebiyle Değiştirilen Not Kararları
27. [EK\_3.19](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_3.19.pdf)- İntörn Karnesi

**Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin öz değerlendirme**

Fakültemizin, eğitim amaç-hedefleri ile ilişkilendirilmiş ve yıllara göre tanımlanmış ölçme-değerlendirme sistemi bulunmaktadır ve paylaşılmaktadır. Her dönemde farklı ölçme-değerlendirme yöntemlerine yer verilmektedir ve sınav analizleri düzenli olarak yapılmakta, raporlanmakta ve paylaşılmaktadır. ÖDK düzenli olarak toplanarak ölçme-değerlendirme konusunda iyileştirme ve geliştirme çalışmaları yapmakta ve var olan sistemi izlemektedir.

Bu açıklamalar doğrultusunda güçlü bir ölçme-değerlendirme sistemimiz olmakla beraber, NYKS gibi yenilikçi ölçme-değerlendirme yöntemlerinin yaygınlaştırılması, farklı ölçme-değerlendirilme yöntemlerinin geçerlilik ve güvenirlilik analizlerinin yapılması geliştirmemiz gereken yönlerdir.

# **ÖĞRENCİLER**

## **Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Tıp fakültesi mutlaka;  **TS.4.1.1.** Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri,kurumsal insan gücüvealtyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır. |

2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 45-(b) ve (f) maddeleri kapsamında İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, her yıl kabul edeceği öğrenci sayısını belirlerken misyon ve vizyonuna uygun araştırma öncelikli eğitim programını, öğrenim amaç ve hedeflerini, akademik ve idari personel sayısını ve fiziki altyapısını göz önüne almaktadır. Bunun yanında afiliasyon protokolü yapılmış olan Özel Medipol Mega Hastaneler Kompleksi’nin (Bağcılar, İstanbul) yatak kapasitesi, yıllık poliklinik ve ameliyat sayısı ve hasta çeşitliliği de dikkate alınmaktadır. Aynı zamanda, Yükseköğretim Yürütme Kurulunca belirlenen 2019 tarihli “Tıp Programlarında Eğitime Başlanması ve Eğitimin Sürdürülmesi için Asgari Koşullar” ın karşılanması da gözetilmektedir.

İstanbul Tabip Odası ve İl Sağlık Müdürlüğü ile iletişime geçilerek kontenjanlar ve tıp eğitimi konusunda bilgi alışverişinde bulunulmuş ve önerileri alınmıştır.

Mevcut öğretim üyesi sayımız ile YÖK tarafından belirlenmiş asgari öğretim üyesi sayısı [Tablo 4.1.1.a](#Tablo411a)’da sunulmuştur.

Tablo 4.1.1.a. Tıp Programları için Asgari Öğretim Üyesi Sayı ve Dağılımı ile Fakültemizdeki Mevcut Durum (2022)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yıllar İçerisinde Öğretim Görevlisi Sayısı Artışı** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Temel Tıp Bilimleri** | | | | **Dahili Tıp Bilimleri** | | | | **Cerrahi Tıp Bilimleri** | | | |
| **Profesör** | **Doçent** | **Doktor Öğretim Üyesi** | **Araştırma Görevlisi** | **Profesör** | **Doçent** | **Doktor Öğretim Üyesi** | **Araştırma Görevlisi** | **Profesör** | **Doçent** | **Doktor Öğretim Üyesi** | **Araştırma Görevlisi** |
| **2019 - 2020** | 8 | 4 | 10 | 8 | 42 | 14 | 26 | 57 | 30 | 10 | 18 | 41 |
| **2020 - 2021** | 9 | 4 | 12 | 15 | 44 | 11 | 32 | 96 | 26 | 11 | 29 | 63 |
| **2021 - 2022** | 11 | 3 | 14 | 16 | 46 | 15 | 45 | 105 | 33 | 12 | 49 | 68 |

**Tablo 4.1.1.b: Yıllara Göre Yatay Geçiş ile Gelen Öğrenci Sayıları**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğretim Yılı** | **Dönemler/Kontenjanlar/Yerleşenler** | | | | | | | | | | | | | | |
| **I. Dönem** | | **II. Dönem** | | **III. Dönem** | | **IV. Dönem** | | **V. Dönem** | | **VI. Dönem** | | **Toplam** | | |
| **Ortalama** | **Ek Md-1\*** | **Ortalama** | **Ek Md-1\*** | **Ortalama** | **Ek Md-1\*** | **Ortalama** | **Ek Md-1\*** | **Ortalama** | **Ek Md-1\*** | **Ortalama** | **Ek Md-1\*** | **Ortalama** | **Ek Md-1\*** |
| **2018-2019** |  | 7 | 18 | 2 | 3 | 4 | 15 | 5 | 10 | 3 |  | 1 | 46 | 21 |
| **2019-2020** |  | 14 | 25 | 9 | 23 | 6 | 10 | 4 | 4 | 1 |  |  | 62 | 34 |
| **2020-2021** |  | 2 | 44 |  | 20 |  | 18 | 3 | 5 | 1 |  |  | 87 | 6 |
| **2021-2022** |  |  | 45 |  | 36 |  | 36 |  | 21 |  |  |  | 138 |  |

**Tablo 4.1.1.c: Tıp Fakültesi 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Yatay Geçiş Kontenjan Sayıları**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dönem** | **Merkezi Yerleştirme** | **Yatay Geçiş Yurt içi-** | **Kurum İçi** | **Yatay Geçiş Yurt Dışı** | **Toplam** |
| **Hazırlık** | 33 | - | - | - | 33 |
| **1** | 33 | - | - | - | 33 |
| **2** | 33 | 32 | 16 | 16 | 97 |
| **3** | 33 | 32 | 16 | 16 | 97 |
| **4** | 33 | 32 | 16 | 16 | 97 |
| **5** | 33 | 32 | 16 | 16 | 97 |
| **6** | 33 | - | - | - | 33 |
| **Toplam** | **231** | **128** | **64** | **64** | **487** |

**Tablo 4.1.1.d : Tıp Fakültesi 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Yatay Geçiş Kontenjan Sayıları**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dönem** | **Merkezi Yerleştirme** | **Yatay Geçiş Yurt içi-** | **Kurum İçi** | **Yatay Geçiş Yurt Dışı** | **Toplam** |
| **Hazırlık** | 33 | - | - | - | 33 |
| **1** | 33 | - | - | - | 33 |
| **2** | 33 | 32 | 16 | 16 | 97 |
| **3** | 33 | 32 | 16 | 16 | 97 |
| **4** | 33 | 32 | 16 | 16 | 97 |
| **5** | 33 | 32 | 16 | 16 | 97 |
| **6** | 33 | - | - | - | 33 |
| **Toplam** | **231** | **128** | **64** | **64** | **487** |

**Tablo 4.1.1.e: Tıp Fakültesi 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Yatay Geçiş Kontenjan Sayıları**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dönem** | **Merkezi Yerleştirme** | **Yatay Geçiş Yurt içi-** | **Kurum İçi** | **Yatay Geçiş Yurt Dışı** | **Toplam** |
| **Hazırlık** | 33 | - | - | - | 33 |
| **1** | 33 | - | - | - | 33 |
| **2** | 33 | 32 | 16 | 16 | 97 |
| **3** | 33 | 32 | 16 | 16 | 97 |
| **4** | 33 | 32 | 16 | 16 | 97 |
| **5** | 33 | 32 | 16 | 16 | 97 |
| **6** | 33 | - | - | - | 33 |
| **Toplam** | **231** | **128** | **64** | **64** | **487** |

Bu ölçütler göz önünde bulundurularak Fakültemizin öğrenci kontenjanları Üniversitemiz Senatosu tarafından belirlenmektedir. Fakültemizin ÖSYM kontenjanları ile yerleşen ve yatay geçiş ile kabul edilen öğrenci sayıları Tablo 4.1.1.b’de sunulmuştur.

Afiliye hastanemiz olan Özel Medipol Mega Hastaneler Kompleksi’nin hizmet kapasitesi [Tablo 4.1.1.d](#Tablo411d)’de sunulmuştur.

**Tablo 4.1.1.d. Yıllara Göre Özel Medipol Mega Hastaneler Kompleksi Hizmet Kapasitesi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2021 öncesi** | **2021 sonrası** |
| **Yatak Sayısı** | 515 | 810 |
| **Poliklinik Sayısı** | 226 + 41 (Diş) | 358+ 42 (Diş) |
| **Yoğun Bakım Sayısı** | 126 | 215 |
| **Gözlem Yatak Sayısı** | 60 | 81 |
| **Ameliyathane Oda Sayısı** | 25 | 32 |
| **Toplam Alan M2 (Otopark Hariç)** | 56.750 m2 | 132.101 m2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Hastane | Poliklinik Oda Sayısı | Ameliyathane Sayısı | Yatak Sayısı (YBÜ\* hariç) | Yoğun Bakım Üniteleri Yatak Sayıları |
| Özel Medipol Mega Hastaneler Kompleksi | 400 | 32 | 595 | 215 |
| SUAM Esenler | 82 | 5 | 10 | 13 |
| SUAM Sefaköy | 46 | 6 | - | - |
| SUAM Vatan | 17 | - | - | - |
| SUAM Fındıkzade | 12 | - | - | - |
| SUAM Çamlıca | 53 | 4 | 42 | 13 |
| SUAM Pendik | 60 | 6 | 71 | 26 |

*\* YBÜ: Yoğun Bakım Ünitesi*

ÖSYM ile yerleşen öğrencilerin yanında Yabancı Uyruklu Öğrenci kontenjanından belirlenen esaslara göre Fakültemize yabancı öğrenci kabul edilmektedir ( EK\_4.1, 4.1a, 4.1b

Fakültemize, yatay geçiş ile de öğrenci başvurabilmektedir. Yatay geçiş kontenjanı ile alınan öğrenciler 2011-2012 Eğitim-Öğretim yılından itibaren “Yükseköğretim Kurumlarında Ön-lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana-dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelikte Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik” ve “İstanbul Medipol Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi” kapsamında yurtiçi ve yurtdışındaki üniversitelerden kabul edilmektedir (EK\_4.2, EK\_4.1a, 4.1b)

Bu açıklamalar fakülte eğitim programımızın. **TS.4.1.1. standardını** (tıp fakültesi mutlaka; eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücüvealtyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

## **Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları**

**Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni;**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Tıp fakültesi mutlaka;  **TS.4.2.1.** Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır. |

Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki görev ve sorumlulukları, “İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi” ile tanımlanmıştır ve web sayfasında paylaşılmaktadır (EK\_4.3, 4.3a, 4.3b Sınavlarda uyulması gereken kurallar, “İstanbul Medipol Üniversitesi Sınav Uygulama Yönergesi” ile tanımlanmıştır (EK\_3.4). Üniversitemizde ders ve ders dışı süreçlerde öğrencilerin sorumlulukları ve disiplin cezası gerektiren durumlar tanımlanmış ve paylaşılmıştır (EK\_4.4)

Her Eğitim-Öğretim yılının ilk haftasında yapılan oryantasyon toplantısında, eğitim programının yanı sıra öğrencilerin tabi olduğu mevzuat ve sınav kuralları paylaşılmakta ve öğrencilerin soruları yanıtlanmaktadır (EK\_4.5) Ayrıca, her kurul ve staj başlangıcında yapılan tanıtım dersinde kurul/staja özgü bilgilendirme yapılmaktadır.

Öğrenciler, mezuniyet öncesi eğitim ile kurul ve komisyonlarda aktif olarak görev aldıkları gibi, TEÖK eğitimle ilişkili bağımsız bir kurul olarak işlev görmekte, eğitim ile ilgili süreçlerde görev alacak öğrencileri bağımsız olarak seçebilmekte ve eğitimi değerlendirmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın

**TS.4.2.1. standardını** (tıp fakültesi mutlaka; öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Tıp fakültesi mutlaka;  **TS. 4.2.2.** Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır. |

Klinik eğitim alanlarında, stajyer ve intörn öğrencilerin görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmıştır (EK\_4.6) Bağcılar yerleşkesinde klinik eğitime başladıklarında oryantasyon eğitimi almak zorundadır. Oryantasyon eğitim içeriği aşağıda sunulmuştur:

* Kalite iyileştirme ve hasta güvenliği
* Hasta güvenlik hedefleri
* Enfeksiyon kontrol programı
* İlaç güvenliği
* Yangın güvenliği

Öğrencilerin klinik ortamlardaki görev, yetki ve sorumlulukları ilgili Hastane süreçleri kalite belgelerinde tanımlanmıştır EK\_4.7). Her staj başlangıcında staj tanıtımı yapılmakta olup, bu tanıtım sırasında staja özgü beklentiler ve sorumluluklar öğrencilerle paylaşılmaktadır.

İntörn doktorların, çalışma usul ve esasları ayrıca belirlenmiş olup, intörn karnelerinde öğrencilerle paylaşılmaktadır ([İntörn Karnesi)](https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/tip-fakultesi/egitim/egitim-kalite-ve-standartlari/staj-rehberleri)

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın

**TS.4.2.2. standardını** (tıp fakültesi mutlaka; Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

## **Öğrenci Temsiliyeti**

**Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni;**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde mutlaka;  **TS.4.3.1.** Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır. |

Fakültemizde eğitim-öğretimle ilgili süreçlerde ve kurul/komisyonlarda öğrencilerin temsili sağlanmaktadır. Kurul/komisyonlarda öğrenci temsiliyeti, öğrencilerin eğitim ile ilgili süreçlere doğrudan ve etkin bir şekilde katılmasına olanak sağlamaktadır. Üniversite Kalite Komisyonunun Fakülte bazında temsili olan Birim Kalite Komisyonunda da öğrenciler temsil edilmektedir. Böylece öğrenciler hem Fakülte hem de Üniversite kalite süreçlerine katılmaktadır (EK\_4.8)

Ayrıca, “tıp eğitimi programının planlama, uygulama, değerlendirme ve güncelleme süreçlerine öğrenci katılımının sağlanması ve eğitimin paydaşları arasında iletişim ve görüş alışverişi olanaklarının geliştirilmesi” amacı ile Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu kurulmuştur. Bu kurulun görevleri arasında, kurul/komisyonlarda öğrencilerin kendilerini temsil edecek üyeleri seçmeleri de bulunmaktadır. Bu sayede, öğrenciler bağımsız olarak temsiliyetlerine karar verebilmektedirler.

Fakültemizde Dönem I, II ve III’te sınıf temsilcileri, Dönem IV, V ve VI’da grup temsilcileri bulunmaktadır. Her bir sınıf/grup temsilcisi, sınıf/grup tarafından seçilir. Temsilcilerin görevi eğitim programının yürütülmesi sırasında sınıf/grup ile Dönem Koordinatörü arasındaki iletişimi sağlamaktır. Temsilciler ayrıca eğitim programın yürütülmesi sırasında ortaya çıkan sorunları ve öğrenci taleplerini ilgili Dönem Koordinatörüne ulaştırarak sorunların hızla çözümüne ve eğitim programının eksiksiz yürütülmesine katkıda bulunurlar ([Öğrenci Temsilcileri](https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/uluslararasi-tip-fakultesi/ogrenci/ogrenci-temsilcileri)).

Üniversite süreçlerinde de öğrencilerimizin temsili sağlanmaktadır. Türkiye’deki yükseköğretim kurumlarına kayıtlı ön lisans ve lisans öğrencilerinin eğitim, sağlık, spor ve kültürel ihtiyaçlarının karşılanması ve geliştirilmesinde haklarını gözetmek, ulusal çıkarlar konusunda duyarlı olmalarını sağlamak, yükseköğretim kurumları yönetim organları ile öğrenciler arasında etkili bir iletişim kurarak öğrencilerin beklenti ve isteklerini yönetim organlarına iletmek ve öğrencilerin eğitim-öğretim konusundaki kararlara katılımını sağlamak amacıyla hazırlanan “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yükseköğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği” 13.06.2020 tarih ve 31154 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Bu yönetmelik gereğince Üniversitemizde “Öğrenci Konseyi” kurulmuştur ve Fakültemiz öğrencileri bu konseyde temsil edilmektedir ([Öğrenci Konseyi](https://www.medipol.edu.tr/ogrenci/ogrenci-konseyi)). Konsey öğrenci temsilcileri, fakülte öğrencileri arasından oy çokluğuyla ve iki yıl süreyle seçilmektedir (EK\_4.9, [Öğrenci Konseyi Genel Kurul](https://www.medipol.edu.tr/ogrenci/ogrenci-konseyi/ogrenci-gene-kurul)).

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın

**TS.4.3.1. standardını** (tıp fakültesi eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde mutlaka; nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

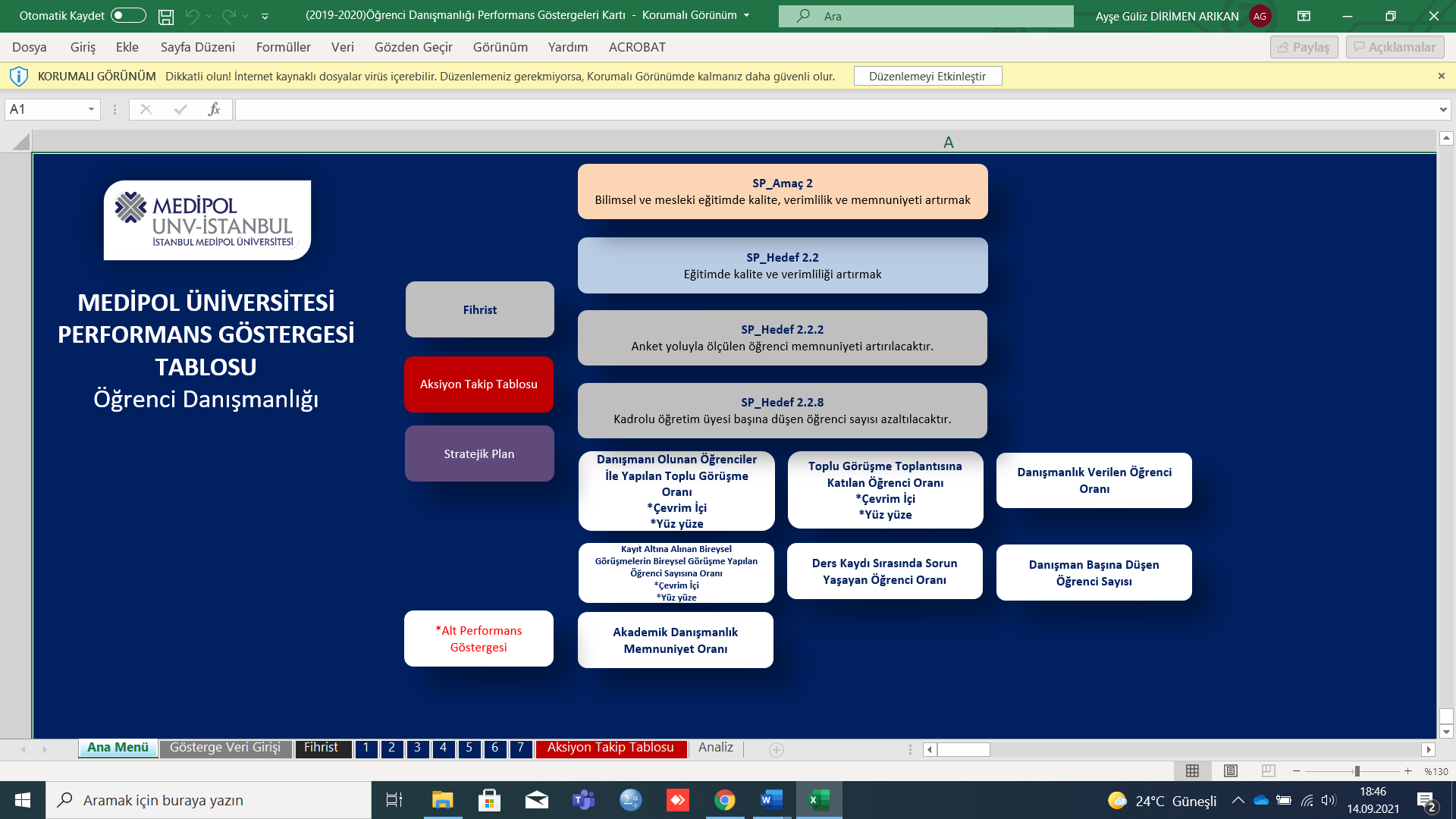
## **Öğrencilere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri**

**Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni;**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Tıp fakültesi öğrencileri için mutlaka;  **TS.4.4.1.** Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir. |

Öğrenci Danışmanlığı Sistemi Üniversite Kalite Komisyonu tarafından koordine edilmektedir ve süreç yakından izlenmektedir. 2021 yılında Rektörlük kararına uygun olarak pandemi koşulları nedeniyle öğrenci danışma faaliyetleri online olarak gerçekleştirilmiştir. Öğrenci Danışmanlığı uygulamalarına yönelik olarak Kalite Akreditasyon Ofisi tarafından oluşturulan performans göstergeleri [Şekil 4.4.1.a](#Sekil441a)’da gösterilmiştir.

**Şekil 4.4.1.a. Performans Göstergeleri Tablosu**



Üniversitemizde Öğrenci Danışmanlığı uygulamaları “[İstanbul Medipol Üniversitesi Önlisans Lisans Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi](https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/104308)” ne göre yürütülmekte ve görüşmeler “Danışman Görüşme Formu” ve “Danışmanların öğrencileri ile toplu görüşme tespit formu” ile kayıt altına alınmaktadır. Öğrenci Danışma Oryantasyon Sunumu Kalite Akreditasyon Ofisi tarafından Türkçe ve İngilizce olarak hazırlanmış ve 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılından itibaren sunulmak üzere öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır.

Fakültemize yeni başlayan her öğrenciye bir öğretim üyesi danışman olarak atanmaktadır. Öğretim üyeleri, danışmanı oldukları öğrencilerin listesine, öğrenciler de kendilerine atanmış danışmanlarına MEBİS üzerinden ulaşabilmektedir (EK\_4.10). Akademik takvim başlangıcında danışman öğretim üyelerinden, kendilerine atanan öğrencilerle toplu görüşme yaparak bu görüşmeyi formlar ile kayıt altına almaları ve görüşme sırasında Üniversite tarafından hazırlanan ortak oryantasyon sunumunu öğrencilerle paylaşmaları beklenmektedir. Ayrıca, her Eğitim-Öğretim yılı içinde danışman öğretim üyelerinden en az iki kez kendilerine atanan öğrencileri ile birebir görüşme yapmaları beklenmektedir.

2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında, özellikle pandemi sürecinde birim içinde Öğrenci Danışmanlığı Sisteminin nasıl işlediğini görmek ve verilere göre gerekli iyileştirme ve geliştirmeleri yapmak amacı ile TEAD tarafından bir anket düzenlenmiştir. Anket sonucu, pandemi dönemine rağmen “Öğrenci Danışmanlığı Sisteminin” aktif olduğunu, danışmanların öğrencilere ulaşma çabasında olduğunu göstermiştir. Danışmanlık sisteminden yüksek verim alamayanlar öğrencilerin beşte birinden azını oluşturmakla birlikte, bunun nedenlerine yönelik olarak niteliksel veri gereksinimine ihtiyaç olduğu belirlenmiştir.

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.4.4.1. standardını** (tıp fakültesi öğrencileri için mutlaka; Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Standartları** | *Tıp fakültesi,*  ***GS.4.4.1.*** *Erişilebilir**psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor olmalıdır.* |

Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığının Mediko-Sosyal Biriminde Psikolojik Danışmanlık Birimi mevcuttur. Birimin amacı, gençlerin gerek üniversite gerek üniversite dışındaki hayatlarında karşılaştıkları psikolojik, sosyal, kültürel ve akademik problemlere erken müdahale etmek, öğrencilere destek olmak, sorunlarla nasıl baş edebileceklerini keşfetmelerine, kendi iç dünyalarına bakmalarına yardımcı olmak ve bunun üstesinden gelebilmek için beceriler kazandırmak ve gerekli görüldüğünde psikiyatriste yönlendirmektir. Öğrencilere yönelik danışmanlık ve rehberlik hizmeti ücretsiz olarak birey ve grup danışmanlığı şeklinde sunulmaktadır (EK\_4.11 [Psikolojik Danışmanlık Birimi](https://www.medipol.edu.tr/universite/genel-sekreterlik/saglik-kultur-ve-spor-dairesi/saglik/psikolojik-danismanlik-birimi))

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın

***GS.4.4.1.*** standardını (*tıp fakültesi, erişilebilir**psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor olmalıdır*) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Standartları** | *Tıp fakültesi,*  ***GS.4.4.2.*** *Kariyer planlamasına**yardımcı olacak**yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.* |

Üniversitemizin Kariyer Ofisi aktif olarak öğrencilere kariyer, özgeçmiş yazma ve mülakat danışmanlığı vermektedir ([Kariyer Ofisi](https://medipol.edu.tr/akademik/rektorluge-bagli-birimler/kariyer-ofisi)). Tıp Fakültesi öğrencilerine yönelik kariyer danışmanlığı ağırlıklı olarak Öğrenci Danışmanlığı Sistemi aracılığıyla Fakülte öğretim üyelerinin birebir danışmanlığı ile yürütülmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın ***GS.4.4.2.*** standardını (*tıp fakültesi, kariyer planlamasına**yardımcı olacak**yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır*) karşıladığı düşüncesindeyiz.

## **Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Olanaklar**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Tıp fakültesi, öğrencilerine mutlaka;  **TS.4.5.1.** Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır. |

Üniversitemizde, öğrencilerin kültürel, sosyal ve kişisel gelişmelerine yardım etmek üzere ders dışı faaliyetleri bilinçli bir şekilde oluşturmak, geliştirmek ve denetlemek amacı ile kurulmuş olan Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı bulunmaktadır ([Sağlık Kültür ve Spor Dairesi](https://www.medipol.edu.tr/universite/genel-sekreterlik/saglik-kultur-ve-spor-dairesi)). Kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklerin düzenlenmesi ve ilgili faaliyetlere katılım her geçen yıl artarak devam etmektedir. Öğrenci kulüpleri, faaliyet alanları olan bilimsel ya da kültürel aktiviteleri yürütürken etkinliklerinin bir kısmını sosyal projelere ayırmak konusunda son derece duyarlı davranmaktadır. Üniversitemiz tarafından öğrenci kulüplerinin kurulması teşvik edilmektedir. Öğrenci Toplulukları çalışmalarını İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde sürdürmektedir (EK\_4.12, [Öğrenci Kulüpleri](https://www.medipol.edu.tr/universite/genel-sekreterlik/saglik-kultur-ve-spor-dairesi/kultur/ogrenci-kulupleri)).

Üniversitemizin sosyal olanaklarından tüm öğrenciler eşit olarak yararlanmaktadır. Sporcu burslarının verilme koşulları tüm paydaşların erişimine açık olarak paylaşılmaktadır ([Burslar](https://www.medipol.edu.tr/universite/genel-sekreterlik/saglik-kultur-ve-spor-dairesi/spor-faaliyetleri/burslar)).

Üniversitemizde öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler için yaralanabileceği altyapı olanakları şunlardır ([Sanal Tur](https://sanaltur.medipol.edu.tr/)):

* Konferans Salonu
  + Kavacık Yerleşkesinde 319 kişi kapasiteli
  + Bağcılar Yerleşkesinde 230 kişi kapasiteli ve bir fuaye alanına sahip
* Kavacık Kuzey Yerleşke: 2 adet Açık Karma Saha (Basketbol ve Voleybol)

Kavacık Güney Yerleşke ([Spor Faaliyetleri](https://www.medipol.edu.tr/universite/genel-sekreterlik/saglik-kultur-ve-spor-dairesi/spor-faaliyetleri))

* + 1 adet Minyatür Futbol Sahası
  + 2 adet Açık Karma Saha (Basketbol ve Voleybol)
  + 1 adet Basketbol tek pota sahası
* Öğrenci Konukevi
* Öğrenci Kulüp Odaları
* Kafeteryalar, dinlenme alanları

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.4.5.1.** standardını (tıp fakültesi, öğrencilerine mutlaka;sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Standartları** | *Tıp fakültesi, öğrencilerin;*  ***GS.4.5.1.*** *Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini**artırmış olmalıdır.* |

*Üniversitemiz öğrenci kulüplerine öğretim üyelerinde danışman ve sorumlu öğretim üyeleri atanmaktadır. Öğrenci kulüpleri ve danışman/sorumlu öğretim üyelerinin listesi ekte verilmektedir* (EK\_4.12)

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın ***GS.4.5.1.*** standardını (*tıp fakültesi, öğrencilerin; sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini**artırmış olmalıdır)* karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Standartları** | *Tıp fakültesi, öğrencilerin;*  ***GS.4.5.2.*** *Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.* |

ÖSYM kontenjanından Fakültemize yerleşen 83 öğrencimiz tam burslu olup, eğitim, barınma ve yemek gereksinimleri Üniversitemiz tarafından karşılanmaktadır. Öğrenci başarı bursları karşılıksız olup; ancak mazeretsiz devamsızlık nedeni ile başarısızlık, disiplin suçu işlenmesi ve yatay geçiş yapılması durumunda burslar kesilmektedir ([Burs ve İndirim Olanakları Yönergesi](https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/155787)). Bunun dışında ihtiyacı olduğu tespit edilen öğrencilerimize Kurucu Vakfımız tarafından eğitim bursu sağlanmaktadır ([TESA Burs Başvurusu](https://tesa.org.tr/?page_id=2707)).

Öğrencilerimize çeşitli burs olanakları sunulmaktadır ve tüm öğrenciler bu olanaklardan eşit olarak yararlanabilmektedir. Bu olanaklar ve koşulları web sitesinde yayınlanmış olup tüm öğrencilerin erişimine açıktır. (EK\_4.13, [Burs Fırsatları](https://www.medipol.edu.tr/ogrenci/aday-ogrenci/egitim-firsatlari/burs-firsatlari)).

YÖK’ün 20.10.2009 tarih ve 33918 sayılı ve “Yükseköğretim Kurumlarında Kısmi Zamanlı Öğrenci Çalıştırılabilmesine İlişkin Usul ve Esaslar” yazısına istinaden fakültelerden her yıl belirlenen kontenjan çerçevesinde, talep eden ihtiyaç sahibi öğrenciler kütüphane, tanıtım ofisi, öğrenci işleri gibi birimlerde istihdam edilmektedir (EK\_4.14, [Kısmi Zamanlı Öğrenci Başvuru Formu](https://kutuphane.medipol.edu.tr/wp-content/uploads/2021/08/Kısmı-zamanlı-öğrenci-başvuru-formu-1-1.docx)).

Bu düzenleme Üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığının gözetiminde yapılmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın ***GS.4.5.2.*** standardını (*tıp fakültesi, öğrencilerin; gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır)* karşıladığı düşüncesindeyiz.

## **Ulusal ve Uluslararası Değişim Fırsatları**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Tıp fakültesi mutlaka;  **TS.4.6.1.** Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişimfırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır. |

Fakültemizde Dönem IV’ten itibaren öğrencilerin ulusal ve uluslararası değişim programlarına katılımları teşvik edilmektedir. Öğrencilerimiz Avrupa, İngiltere ve Amerika’da uluslararası değişim programlarına yoğun ilgi göstermektedir. Bu nedenle ERASMUS Ofisi tarafından yıllık eğitimler tekrarlanır, İngiltere ve Amerika’da staj olanakları konusunda tecrübeli öğrenciler tarafından sunumlar yapılır. Fakültemiz Amerika’da staj olanağı sunan Amerikan Tıp Fakülteleri Birliği alt kuruluşu olan Visiting Student Learning Opportunities (VSLO) ’ya üye olmuştur. Bu sayede öğrencilerimiz yüzlerce staj değişim programı arasında tercih yapabilmektedir. Ayrıca Tıp fakültemiz ve Arkansas College of Osteopathic Medicine ile öğrenci değişim protokolü imzalanmıştır. Bu sayede öğrencilerimiz için Amerika Birleşik Devletleri’nde staj fırsatları arttırılmıştır. (EK\_4.16)

Bu teşvikten yararlanmak için öğrencilerin belirlenmiş başarı kriterlerini karşılamış olması gerekir. Böylece fakültemiz uluslararası genel değişim programları yanında bir protokol çerçevesinde yurt dışı deneyim olanağı da sunmaktadır. Ayrıca, staj ve eğitim için yurtiçi ve yurtdışı kurumlardan onay alan öğrencilerin başvuruları Fakülte Kurulunca incelenerek uygun görüldüğü takdirde stajlar öğrencilerin Tıp Fakültesi AKTS kredilerine sayılabilmektedir. Böylece öğrencilerin ulusal ve uluslararası eğitim fırsatları ve çeşitliliğinden yararlanmasının önü açılmış olmaktadır.

Üniversitemizin anlaşmalı olduğu uluslararası üniversiteler ile Erasmus değişim programı mevcuttur. Medipol TÖB’ün üye olduğu TurkMSIC aracılığı ile uluslararası staj değişim imkânı bulunmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.4.6.1.** standardını (tıp fakültesi mutlaka; belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişimfırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır*)* karşıladığı düşüncesindeyiz.

## **Öğrencilerle Sürekli ve Düzenli İletişim**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Tıp fakültesi öğrencileriyle mutlaka;  **TS.4.7.1.** Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır. |

Fakültemiz öğrencileriyle iletişim e-posta, WhatsApp grupları, telefon, MEBİS, yüz yüze görüşmeler, web sitesi, sınıflardaki duyuru panoları ve oryantasyon eğitimleri ile sağlanmaktadır. E-posta yoluyla iletişim için fakülteye yeni başlayan her öğrenciye “ad.soyad@std.medipol.edu.tr” uzantılı resmi e-posta adresi verilmektedir. Öğrencilerin toplu olarak bilgilendirilmesini gerektiren konularda TF öğrencilerinin her dönemine özgü e-posta ve Whatsapp grupları oluşturularak kendileriyle iletişim sağlanmaktadır.

Öğrenciler, MEBİS üzerinden danışmanları ile iletişim kurabilmekte, kurul/staj seçimlerini yapabilmekte, sınav takvimleri ve sınav değerlendirme sonuçlarını öğrenebilmektedir. Transkript, öğrenci belgesi, ders içerikleri, geçici mezuniyet belgesi ve kayıt belgeleri sistem üzerinden talep edilebilmekte, değerlendirme anketleri doldurulabilmekte ve ders sunumlarına ulaşılabilmektedir (EK\_4.17)

Kavacık Güney Yerleşkesi ve Bağcılar Yerleşkesindeki Fakülte Sekreteryası, Fakülte Yönetimi, Öğrenci İşleri Bürosu ve Öğrenci Temsilcileri aracılığı ile öğrencilerle sürekli iletişim sağlanmaktadır. Öğrencilerimiz başvurularını bizzat yerleşkelere gelerek, dilekçe yazarak, e-posta yoluyla veya telefonla Kavacık Güney Yerleşkemizdeki Tıp Fakültesi Dekanlığına veya Bağcılar Yerleşkesindeki Dekanlık Ofisine yapabilmektedir.

Dekan ve Koordinatörlerimizin öğrencilerle bir araya geldiği geribildirim toplantıları yapılmaktadır. Bu toplantılarda öğrencilerimizle yüz yüze görüşülerek, iletilen sorunlar çözüme kavuşturulmaktadır. Bu toplantılar en az yılda 1 kez, gereksinim duyulursa daha fazla yapılmaktadır.

Her yıl 14 Mart Tıp Bayramı’nda Dönem I öğrencilerinin Beyaz Önlük Giyme Töreni gerçekleştirilerek öğretim üyeleri, öğrenciler ve öğrenci yakınlarının bir araya gelmesi sağlanmaktadır (EK\_4.18)

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi’de öğrencilerle, her aşamada amfiler ve derslikler önündeki “Duyuru Panosu”, “Duyuru Ekranı” ve Üniversitemiz internet sayfası üzerinden sürekli ve düzenli iletişim sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra sınıf temsilcileri ve okul temsilcisi kanalıyla da öğrencilerle iletişim sürdürülmektedir.

Fakültemize yeni başlayan öğrencilere ders yılının ilk haftasında, “Oryantasyon Haftası” programı uygulanmaktadır. Bu program çerçevesinde öğrencilere eğitim programı, kütüphane, yönetmelik ve yönergeler, sosyal ve kültürel olanaklar tanıtılmaktadır.

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.4.7.1.** standardını (tıp fakültesi öğrencileriyle mutlaka; eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

**UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler;**

Önümüzdeki dönemde;

* Öğrenci sayıları belirlenirken yabancı uyruklu ve yatay geçiş ile kabul edilecek öğrenci sayıları göz önünde bulundurulması,
* Tıp fakültelerinin öğrenci sayısındaki artış ve eğitime etkisi irdelenmesi,
* Eğitim ile ilgili kurullarda etkin öğrenci katılımının sağlanması ve kararlara katkılarının değerlendirilmesi,
* Akademik danışmanlığın tüm öğretim üyeleri ve öğrenciler tarafından yerine getirildiğinin izlenmesi,
* Akademik danışmanlığın tüm öğretim üyeleri ve öğrenciler tarafından kullanımı ve sonuçları izlenmelidir.
* Rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin tüm kampüslerde ulaşılabilir olmasının sağlanması,
* Öğrencilerin mezuniyet sonrası farklı çalışma alanları ve kariyer seçeneklerinin yer aldığı danışmanlık sistemi sağlanması,
* Üniversitenin/Fakültenin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklarının tüm yerleşkelerde sağlanması ve yaygınlaştırılması,
* Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımları daha geniş ölçüde desteklenmesi, tüm öğrencilerin mutlaka katılımını sağlayan bir düzenleme yapılması,
* Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere öğretim üyesi-öğrenci etkileşimini sağlayacak şekilde olanakların artırılması önerilmektedir.

**Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

ÖSYM ile yerleşen öğrencilerin yanında Yabancı Uyruklu Öğrenci kontenjanından belirlenen esaslara göre Fakültemize yabancı öğrenci kabul edilmektedir (EK\_4.1,4.1a, 4.1b).L

Fakültemize, yatay geçiş ile de öğrenci başvurabilmektedir. Yatay geçiş kontenjanı ile alınan öğrenciler 2011-2012 Eğitim-Öğretim yılından itibaren “Yükseköğretim Kurumlarında Ön-lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana-dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelikte Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik” ve “İstanbul Medipol Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi” kapsamında yurtiçi ve yurtdışındaki üniversitelerden kabul edilmektedir (EK\_4.1a, 4.1b, EK\_4.2).

Eğitim komisyonlarında öğrenci temsiline dikkat edilmektedir. Eğitim komisyonları toplantılarına öğrenciler davet edilmekte ve katılımları sağlanmaktadır (EK\_4.19, 4.19a, 4.19b, 4.19c, 4.19d, 4.19e).

TEÖK düzenli toplantı yapması konusunda teşvik edilmiş ve 2019-2020 eğitim öğretim yılında 3 adet toplantı yapmıştır (Ek\_4.21). (Geçtiğimiz yıllarda danışmanlık sürecinde öğretim üyelerin arasında iş yükünün eşit olmaması nedeniyle aksaklıklar görülmesi üzerine, her öğretim üyesine **5-7** arasında değişen öğrenci atanarak, danışman başına düşen öğrenci sayısının düşürülmesi sağlanmıştır (Ek\_4.3). Kalite komisyonunca danışmanlık formları güncellenmiş ve belirli bir takip başlatılmıştır.

Öğrenci danışmanlık süreçleri Rektörlük tarafından takip edilmekte ve izlenerek Fakülte bazında raporlanmaktadır. Her öğretim üyesinden eğitim-öğretim dönemi başında danışmanı olduğu öğrencilerle toplu görüşme yapması ve belgelemesi istenmektedir. İlk görüşmede yapılacak oryantasyon sunumu ve danışmanlık belgeleri standardize edilmiştir. Belgeler eğitim koordinasyon birimi tarafından toplanarak Rektörlük makamına gönderilmekte ve süreç Kalite ofisi tarafından izlenmektedir.

2020-2021 eğitim -öğretim döneminde TEAD tarafından da danışmanlık süreçleri ile ilişkili anket yapılmış ve sonuçları iyileştirici faaliyet önerileri ile birlikte Dekanlık makamına raporlanmıştır. (EK\_1.5, 1.6, 1.7)

TEÖK organizasyonu ile Füruzan Sadıkoğlu Ortaokulu'nda Skolyoz tarama programı gerçekleştirilmiştir. Yapılan Skolyoz eğitim sonrası, 16 tıp fakültesi öğrencisi 04.02.2020 tarihinde okulda 135 öğrenci taramış ve 19 öğrenciyi skolyoz şüphesi/tanısı ile belirlemiş ve gerekli bilgilendirmeyi yapmıştır. Skolyoz tarama etkinliğine katılacak öğrencilerin katılamadığı mikrobiyoloji uygulaması katılım öğrenciler için ayrıca başka bir tarihte yapılarak katılım desteklenmiştir. 22.04.2019 tarihinde tıp öğrencilerine Almanya'da İhtisas ve İstihdam Bilgilendirme Semineri yapılmıştır**.** Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (TEÖK) tarafından SİNAPS dergisi hazırlanmıştır .

Ayrıca TURKMISC öğrencileri Organ Bağışı Saha Etkinliği, HIV Sahası, 4. Lora Eğitim Kampı, Diyabet Konferansı, Diyabet Saha Etkinliği, Prostat Çalışması, Dünya Temizlik Günü Heybeliada, HIV Eğitimi, Medipol TÖB Kahvaltı, T4PE LORE Eğitimi, TURKMISC Kurultayı Tokat, Tekirdağ Bölge Toplantısı programları gerçekleştirilmiştir~~.~~

Medipol Tıp Öğrenci Birliği (TÖB) sosyal sorumluluk çerçeveleri kapsamında 1-3 Şubat 2022 tarihlerinde 204 kişiye işaret dili eğitimi, 28 ve 29 Nisan 2022 tarihlerinde yaklaşık 400 kişiye 70 öğrencinin katılımı ile ‘Sağlıklı Beslen, Kaliteli Yaşa’’ saha etkinliği ve ‘’Unutmayın ki Depresyonun En Şiddetlisi Bile Tedavi Edilebilir’’ Saha Etkinliği gerçekleştirilmiştir. (EK\_4.22, 4.22a)

Ayrıca EMSA Avrupa entegrasyonu ve tıp topluluğu Halk pillarları kapsamında 7 Nisan 2022’de kanser anketi çalışmasına 176 tıp öğrencimiz ve zararlı alışkanlıklar anketine 175 öğrencimiz katılmıştır. (EK\_4.22b, 4.22c)

**Belgeler**

1. [EK\_4.1](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_4.1.pdf)- Yurt Dışında Öğrenci Kabulüne İlişkin Yönerge
2. [EK\_4.1a](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_4.1a.pdf)- IMU Yatay Geçiş Yönergesi
3. [EK\_4.1b](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_4.1b.pdf)- Yatay Geçiş Komisyonunun Kurulması
4. [EK\_4.2](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_4.2.pdf)- Yüksek Öğretim Kurumlarında Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmelik
5. [EK\_4.3](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_4.3.pdf)- Fakülte Kurul Kararı – İntörnlük Hakkında olan Rektörlük Yazısı (19.06.2018)
6. [EK\_4.3a](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_4.3a.pdf)- Fakülte Kurul Kararı Yazısı
7. [EK\_4.3b](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_4.3b.pdf)- Fakülte Kurul Kararı – İntörn Çalışma Usul ve Esasları
8. [EK\_4.4](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_4.4.pdf)- IMU Disiplin Soruşturma Usul ve Esasları
9. [EK\_4.5](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_4.5.pdf) – Yıllık Oryantasyon Sunum Örneği
10. [EK\_4.6](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_4.6.pdf)- Hastane Akademik Prosedürü
11. [EK\_4.7-](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_4.7.pdf) Stajyer Tıp Öğrencisi Görev Yetki ve Sorumluluk Belgesi
12. [EK\_4.8](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_4.8.pdf)- Tıp Fakültesi Kalite Komisyon Kurulma Kararı -31.08.2018
13. [EK\_4.9](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_4.9.pdf)- Öğrenci Konseyi Seçimi
14. [EK\_4.10](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_4.10.pdf)- Öğrenci Danışmanlığı MEBİS Ekran Görüntüsü
15. [EK\_4.11](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_4.11.pdf)- Psikolojik Danışmanlık Birimi Başvuru Formu
16. [EK\_4.12](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_4.12.pdf)- İsteğe Bağlı Seçmeli Dersler Listesi (2019 – 2022)
17. [EK\_4.13](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_4.13.pdf)- İMU Burs ve İndirim Olanakları Yönergesi
18. [EK\_4.14](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_4.14.pdf)- Kısıtlı Zamanlı Öğrenci Başvuru Formu
19. [EK\_4.15](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_4.15.pdf)- Yurt Dışında Klinik Staj Alan Öğrenciler
20. [EK\_4.16](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_4.16.pdf)- IMU ve Arkansas Üniversitesi Protokol Belgesi
21. [EK\_4.17](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_4.17.pdf)- Öğrenci MEBİS Ekranı
22. [EK\_4.18](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_4.18.pdf)- Önlük Giyme Töreni
23. [EK\_4.19](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_4.19.pdf)- Ölçme Değerlendirme Kurul E-posta Ekranı Örneği
24. [EK\_4.19a](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_4.19a.pdf)- Program Değerlendirme Kurulu E-posta Ekranı Örneği
25. [EK\_4.19b](../Desktop/ÖDR/04_Öğrenciler/EK_4.19b.pdf)- MÖMGÜK E-posta Ekran Örneği
26. [EK\_4.19c](../Desktop/ÖDR/04_Öğrenciler/EK_4.19c.pdf)- Program Değerlendirme Toplantı Tutanağı
27. [EK\_4.19d](../Desktop/ÖDR/04_Öğrenciler/EK_4.19d.pdf)- MÖMGÜK Toplantı Tutanağı
28. [EK\_4.19e](../Desktop/ÖDR/04_Öğrenciler/EK_4.19e.pdf)- Ölçme Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanağı
29. [EK\_4.20](../Desktop/ÖDR/04_Öğrenciler/EK_4.20.pdf)- Komisyon ve Kurul Üyeleri – TEÖK Öğrencileri
30. [EK\_4.21](../Desktop/ÖDR/04_Öğrenciler/Ek_4.21.pdf)- Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu Toplantı Tutanağı
31. [EK\_4.22](../Desktop/ÖDR/04_Öğrenciler/EK_4.22.pdf)- Medipol TÖB Sosyal Sorumluluk Çalışmaları
32. [EK\_4.22a](../Desktop/ÖDR/04_Öğrenciler/EK_4.22a.pdf)- TÖB Fotoğraflar Örneği
33. [EK\_4.22b](../Desktop/ÖDR/04_Öğrenciler/EK_4.22b.pdf)- EMSA (Avrupa Entegrasyonu ve Tıp Topluluğu) Çalışmaları
34. [EK\_4.22c](../Desktop/ÖDR/04_Öğrenciler/EK_4.22c.pdf)- EMSA Fotoğrafları Örneği

**Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin öz değerlendirme**

Fakültemizde öğrenci kontenjan açılması, yatay geçiş ve yanbancı öğrenci kabul süreçleri kurumsal mevzuat ile tanımlanmıştır. Klinik öncesi ve klinik ortamlarda öğrenci görev ve sorumlulukları tanımlanmış olup, hastane iş güvenliği eğitimleri preklinik gözlem seçmeli stajları ile öğrenciler klinik ortama hazırlanmaktadır. Tüm Kurul ve komisyonlarda öğrenci temsiliyeti sağlandığı gibi öğrencilerin kendi TÜRKMSIC gibi kendi organizasyonları desteklenmekte ve TEÖK aktif olarak eğitimle ilişkili tüm süreçlere katılabilmektedir. Tanımlanmış, düzenli olarak izlenen danışmanlık sistemimiz mevcuttur. Yerleşkelerimizde sanat, spor ve sosyal faaliyetler için oldukça fazla olanak bulunmaktadır. Tüm bu bilgiler doğrultusunda bu bölümdeki temel standartları karşıladığımız düşüncesindeyiz.

# **PROGRAM DEĞERLENDİRME**

## **Program Değerlendirme Sisteminin Yapısı**

**Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni;**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | **Program değerlendirme** sistemimutlaka;  **TS.5.1.1.** Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş olmalıdır. |

Eğitim programı ile ilgili geribildirimler sözlü, yazılı ve informal olarak Dönem Koordinatörlerinden ve öğretim üyeleri tarafından yapılan kurul/staj değerlendirmeleri, öğretim üyesi geribildirim anketleri, MEBİS öğrenci anketi, kurul/staj öğrenci değerlendirme anketi, öğrencilerle yapılan yüz yüze informal geri bildirimler yolu ile alınmakta ve PDGK tarafından analiz edilerek değerlendirilmektedir.

Üniversite tarafından yapılan genel anketlerde fakülteye özgü veriler sağlanabilmektedir.

Düzenli olarak toplanan verilerin sıklığı, kaynağı, nasıl toplandığı ve hangi kurul ve komisyonlarla paylaşıldığı [Tablo 5.1.1.a](#Tablo511a)’da gösterilmiştir.

**Tablo** **5.1.1.a. Program Değerlendirme Sürecinde Geribildirim Alınma Yöntemi ve Sıklığı**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VERİ ADI** | **VERİ TOPLAMA ZAMANI** | **VERİ KAYNAĞI** | **VERİ TİPİ** | **VERİ PAYLAŞILAN BİRİMLER** |
| Öğrenci geri bildirimleri: Birim içi | -Ders kurulu/staj sonu  -PDÖ/OTÖ sonu  - Mesleki beceri lab sonrası  -Klinik Uygulama sonrası  - Standart hasta uygulaması sonrası | Öğrenciler | - Anket  - Yüz yüze  - Elektronik  - Yazılı | - TEAD  - Dekanlık  - PDGK  - Öğretim üyeleri  - Öğrenciler |
| Öğrenci geri bildirimleri: Üniversite | Yıl sonu | Öğrenci Memnuniyet anketi |
| Öğretim üyesi geri bildirimleri: Birim içi | Ders kurulu/staj sonu | Öğretim üyesi | - Anket  - Yüz yüze  - Elektronik  - Yazılı |
| Öğretim üyesi geri bildirimleri: Üniversite | Yıl sonu | Öğretim üyesi Memnuniyet Anketi |
| Ders kurulu/ Yılsonu/Staj notları | Ders yılının tamamlanmasının ardından | Öğrenci işleri | Tanımlayıcı istatistikler |
| Ders kurulu/Staj Planlama raporları | Kurul sonu tamamlanmasının ardından |
| Ders kurulu/Staj Değerlendirme raporları | Kurul sonu tamamlanmasının ardından |
| Mezun değerlendirmesi | Yılda bir kere | Mezunlar | Nitel anket |
| Dış paydaş geri bildirimleri | 2 yılda bir kere | Dış Paydaş | Nitel anket | Dekanlık |

**Öğretim Üyesi Geri Bildirimleri**

Fakültemizde her kurul/staj öncesi planlama ve her kurul/staj sonrası değerlendirme toplantısı düzenli olarak yapılmaktadır. Bu toplantılar dekan, kurul başkanları, staj eğitim sorumluları, dönem koordinatörleri, ilgili öğretim üyeleri ve öğrencilerin katılımı ile gerçekleştirilmekte ve program içeriği, alt yapı ve teknik yeterlilikler, sınavlar planlanmakta ve tartışılmaktadır. Her toplantı sonrası alınan kararlar önerilerle birlikte Dekanlığa raporlanmakta ve önemli bir iç paydaş geri bildirimi kaynağı olmaktadır. Öğretim üyesinden geri bildirim toplamada temel aracımız bu kurul/staj öncesi ve sonrası toplantılarda düzenli olarak raporlanan sözel geri bildirimlerdir. Bunun dışında üniversitemiz tarafından düzenli olarak yapılan öğretim üyesi memnuniyet anketleri ve 2020-2021 döneminden itibaren fakültemiz bünyesinde başlatılan öğretim üyesi programa yönelik geri bildirim anketleri yapılmaktadır.

**Öğrenci Geri Bildirimleri**

Programa yönelik öğrenci geri bildirimleri kurul/staj planlama ve değerlendirme toplantılarında sözel olarak alınmaktadır. Bunun dışında her kurul/staj sonrasında öğrenci geri bildirim anketi elektronik ortamda yapılmaktadır. Üniversite tarafından yapılan MEBİS öğrenci anketi ve öğrencilerle yapılan yüz yüze toplantılar ve informal geri bildirimlerden de yararlanılmaktadır. (2020-21,22 kurul sonu raporları, staj sonu raporları)

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.5.1.1.** standardını (**program değerlendirme** sistemimutlaka; düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş olmalıdır*)* karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | **Program değerlendirme** sistemimutlaka;  **TS.5.1.2.** Öğrenci başarısınındüzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır. |

İstanbul Medipol Üniversitesi, Tıp Fakültesi’nde öğrenci başarısı düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Sınav sonuçları MEBİS üzerinden akademik danışman ile paylaşılmaktadır. (EK\_4.17) Başarısı düşük olan öğrencilerin akademik danışmanları ayrıca bilgilendirilmekte ve öğrencilerle birebir görüşme yaparak durumları hakkında dönem koordinatörlüğüne rapor düzenlemeleri istenmektedir (EK\_5.1, 5.1a). Program değerlendirme sürecinde kullanılan performans göstergeleri sınav notları, geçme-kalma oranları, başarı ve okulu bırakma oranları olarak belirlenmiştir. Bu veriler [Tablo 5.1.2.a](#Tablo512a), [5.1.2.b](#Tablo512b) ve [5.1.2.c](#Tablo512c)’de sunulmuştur.

**Tablo 5.1.2.a. Eğitim-Öğretim Yıl ve Dönemlere Göre Not Ortalamaları**

| **DÖNEM** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YIL** | **Dönem I** | **Dönem II** | **Dönem III** | **Dönem IV** | **Dönem V** | **Dönem VI** |
| **2020-2021** | 55.4 | 65.3 | 54.8 | 72.1 | 80.09 | 94.03 |
| **2019-2020** | 67.8 | 78.8 | 68.3 | 75.7 | 79.1 | 90.09 |
| **2018-2019** | 62.2 | 68.6 | 62.1 | 77.1 | 79 | 90.04 |

**Tablo Eğitim Öğretim Yılı ve Dönemlere Göre Dönem Tekrarı Yapan Öğrenci Sayıları**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DÖNEM** | | | | |
| **YIL** | **Dönem I** | **Dönem II** | **Dönem III** | **Toplam** |
| **2020-2021** | 73 | 39 | 51 | 163 |
| **2019-2020** | 33 | 3 | 10 | 46 |
| **2018-2019** | 38 | 25 | 29 | 92 |

Tüm veriler yıl sonunda PDGK tarafından değerlendirilip gerekli görüldüğü durumlarda iyileştirici önlemler alınması amacıyla Dekanlığa rapor halinde sunulmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.5.1.2.** standardını (**program değerlendirme** sistemimutlaka; Öğrenci başarısınındüzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır*)* karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Standartları** | *Program değerlendirme sisteminde;*  ***GS.5.1.1.*** *Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor olmalıdır.* |

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi amacını “düşünce ve bilim üreten anlayışla uluslararası düzeyde tıp eğitimi vermek, öğrenciye yönelik bilimsel araştırma imkânı sunmak, toplumun sağlık gereksinimlerine duyarlı ve çözüm üreten, araştırma kapasitesi yüksek, bilimsel literatürü yakından takip eden, bilgi ve becerisi ile yetkin hekimler yetiştirmek” olarak belirlemiştir. Bu amaçla, MÖTE programının tüm bileşenleri izlenmekte ve değerlendirilmekte olup bu süreçleri sistematik hale getirme girişimleri başlamıştır.

**BAĞLAM**

Eğitim programının yapılanmasının çerçevesi Fakültenin kuruluşunda tanımlanan, gereksinim ve geri bildirimler göz önüne alınarak güncellenen misyon-vizyon ve kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda çizilmiştir. Program yapısı ve içeriğine bağlamsal düzeyde etki eden ulusal unsurlar Tıp Dekanlar Konseyi tarafından belirlenen Ulusal Çekirdek Yeterlilikler ve TYYÇ ve Sağlık Temel Alanı Yeterlikleridir. Program çıktılarının TYYÇ ile ilişkilendirilmesi bu raporun Amaç ve Hedefler Bölümünde (Bölüm 1) detaylı olarak açıklanmıştır. Fakültemiz bu amaçla kuruluşundan itibaren UÇEP 2014 uyumluluk çalışmaları yaparak kendi ÇEP’ini oluşturmuştur. UÇEP 2020 revizyonunun yayınlanması ile MÖMGÜK altında kurulan UÇEP çalışma grubu tarafından UÇEP 2020 uyumlandırma çalışmaları tamamlanarak öğretim üyelerinden kendi alanları ile ilgili değişiklikler talep edilmiş ancak henüz eğitim programına yansıtılmamıştır. MÖMGÜK tarafından UÇEP 2020 revizyonuna göre programda yapılacak değişiklikler 2022 yılının sonuna kadar tamamlanacak şekilde gündeme alınmıştır. (EK\_5.4)

**GİRDİ**

***Stratejik planlama,*** Fakültemizin stratejik planları, Üniversitemiz stratejik planlaması doğrultusunda yapılan planlamalar çerçevesinde Fakültemiz Kalite Komisyonu tarafından yürütülmekte ve Yıllık Birim İç Değerlendirme ve Faaliyet Raporları ile Rektörlüğe sunulmaktadır. Üniversite Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilen bu raporlara sözlü ve yazlı geri bildirim verilmektedir. ***Çalışma Planları,***Çalışma planları ve faaliyet raporları, Anabilim Dallarının akademik kurul kararları, Akademik Kurul toplantısı raporları, kurul/komisyonların yıllık raporlarıdır. Satın alma gereksinimleri Dekanlık tarafından veriler değerlendirilerek planlanmakta ve Rektörlüğe sunulmaktadır. Öğretim üyeleri, öğrenciler tarafından düzenli olarak değerlendirilmekte ve kendileri hakkındaki geribildirimlere MEBİS üzerinden ulaşabilmektedirler. Her akademik yılın sonunda öğretim üyeleri tarafından faaliyet raporları hazırlanmakta ve Dekanlığa sunulmaktadır. Öğretim üyesi iş yükü analizleri MEBİS üzerinden otomatik olarak raporlanmakta ve öğretim üyeleri kendi iş yüklerini izleyebilmektedir. Bu süreç, Üniversitemiz Kalite Akreditasyon Ofisi tarafından yürütülmektedir.

Eğitim programının önemli bir bileşeni alt yapı ve olanaklardır. Misyonumuz gereği bilimsel araştırma yetkinliğine sahip hekim yetiştirmeyi hedefleyen Fakültemizde tüm bilim alanlarında öğrencilerin eğitim ve araştırma faaliyetleri için gerekli alt yapı sağlanmıştır. Klinik eğitimler afiliye üçüncü basamak eğitim hastanemiz ile Üniversitemiz bünyesindeki SUAM’lara bağlı ikinci basamak sağlık merkezlerinde yürütülmektedir. Derslik ve laboratuvarların teknik donanımları yanında öğrencilerin sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan alt yapı ve olanaklar, öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri ve Dekanlığın ihtiyaç analizleri ile sürekli geliştirilmektedir.

***Dış paydaş değerlendirmeleri,*** Üniversitemiz tarafından planlanmakta ve yürütülmektedir.Fakültemiz tarafından dış paydaş analizi yapılarak Rektörlük makamına sunulmuştur (EK\_1.14).

Fakültemizin, 2019 Şubat ayında TEPDAD tarafından akredite edilmiştir. Fakültemizin afiliye hastanesi Özel Medipol Mega Hastaneler Kompleksi aynı zamanda JCI tarafından eğitim veren hastaneler statüsünde akredite edilmiş bir hastanedir (EK\_5.5, [Kalite Yönetim Sistemimiz](https://medipol.com.tr/kurumsal/kalite-yonetim-sistemimiz), [Kalite Güvencesi](https://medipol.edu.tr/universite/kalite-guvencesi)**)**. Fakültemizce hazırlanan yıllık BİDR’ler Rektörlük tarafından değerlendirilmekte ve sözel geri bildirim verilmektedir.

**SÜREÇ**

Süreçlerle ilgili veriler öğrenci geribildirimleri, öğretim üyesi geribildirimleri, kurul/komisyon raporları ve dış paydaş geribildirimlerini içermektedir. Bu veriler PDGK tarafından analiz edilerek yıllık olarak raporlanmakta ve Dekanlığa sunulmaktadır. Dekanlık gerekli gördüğü alanlarda ilgili kurul ve komisyonlardan yeniden görüş istemekte ve paylaşmaktadır.

* Öğrenci geri bildirimleri:

Anketler, öğrencilerin sınav itirazları, öğrencilerle yüz yüze görüşme toplantıları, intörn geri bildirim anketleri, akademik danışmanlık toplu görüşme formlarının analizi, kurul/staj sonu toplantı tutanakları yolu ile toplanmakta ve PDGK tarafından incelenerek yıllık rapor olarak Dekanlığa sunulmaktadır.

* Öğretim üyesi geri bildirimleri:

Kurul/staj planlama toplantıları, öğretim üyesi anketleri ve Üniversite tarafından gerçekleştirilen öğretim üyesi memnuniyet anketleri yolu ile alınmaktadır. Bu geribildirimler PDGK tarafından incelenerek yıllık rapor olarak Dekanlık makamına sunulmaktadır.

* Koordinatörler Kurulu raporları
* Dönem içi ve sonu sınav başarı grafikleri, sınav ve soru analizleri
* ÖDK toplantı tutanakları ve çalışma raporları
* Program Değerlendirme Komisyonu yıllık raporları

**ÇIKTI**

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak asıl başarımızın mezunlarımıza kazandırdığımız yetkinlikler olduğunun bilincinde olarak 2021 yılından itibaren mezunlara yönelik çalışmalar Üniversitemizin Kalite ve Kariyer Ofisleri tarafından başlatılmıştır. Mezunlarımız ile iletişimimiz yüz yüze ve uzaktan görüşmeler ile sağlanmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde kurulmuş İstanbul Medipol Üniversitesi Mezunlar Derneği aracılığıyla da mezunlar ile iletişim sağlanmaktadır ([Medipol Üniversitesi Mezunlar Derneği](https://mezun.medipol.edu.tr)).

Programın bütün bileşenleri ile ilgili veriler toplanmakta ve değerlendirilmekle beraber, pandemi nedeniyle döngüleri tamamlayacak düzenekler tam olarak işletilememiş ve verilerin bütünlüklü analizinde bilimsel temelde daha sistematik çalışmalar yapılmasına gereksinim olduğu tespit edilmiştir.

Bu açıklamalar, doğrultusunda fakülte eğitim programımızın ***GS.5.1.1.*** standardını (*program değerlendirme sisteminde; programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor olmalıdır)* kısmen karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Standartları** | *Program değerlendirme sisteminde;*  ***GS.5.1.2.*** *Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.* |

**Dış Paydaşlar**

Program değerlendirme açısından dış paydaş geri bildirimlerine çok önem verilmektedir. Eğitim programımızın düzenlenmesinde dış paydaş görüşlerini almak amacıyla İstanbul Tabip Odası ve İl Sağlık Müdürlüğüne Dekan düzeyinde ziyaret yapılmıştır. Ayrıca 14.08.2018 tarihinde Dış Paydaş Çalıştayı yapılmıştır. Bu toplantıda eksiklikleri vurgulanan ortak başlıklar “Hekimin Etik ve Hukuki Sorumlulukları, İletişim, Acil Tıp uygulamaları” şeklinde olup, bu başlıklarla ilgili iyileştirme ve geliştirmeler yapılmıştır. (EK\_5.6). Pandemi sürecinde dış paydaşlarımıza e-posta yolu ile anket gönderilmiş ve geri dönüşler değerlendirilmiştir: geri dönüşün çok az olması nedeni ile programın geliştirilmesine yönelik veri elde edilememiştir. (EK\_5.7, 5.7a)

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın ***GS.5.1.2.*** standardını (*program değerlendirme sisteminde; dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır)* tam karşılayamadığını düşünüyoruz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Program değerlendirme sonuçları mutlaka;  **TS.5.2.1.** Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor olmalıdır. |

PDK akademik yıl bitimini izleyen bir ay içinde ilgili akademik yıla ait değerlendirmeleri yaparak sonuçlarını raporlar. PDGK raporu ve diğer iyileştirme ve geliştirme ile ilişkili süreçler MÖMGÜK tarafından değerlendirilerek Dekanlığa sunulur ve karar süreçlerine girer. (EK\_5.2, 5.3, 5.8)

Ayrıca öğretim üyelerinin ve öğrencilerin anket dışında da programın iyileştirilmesi bağlamındaki önerileri dilekçe halinde kabul edilmekte ve değerlendirilmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.5.2.1.** standardını (program değerlendirme sonuçları mutlaka; programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Program değerlendirme sonuçları mutlaka;  **TS.5.2.2.** Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılıyor olmalıdır. |

Program değerlendirme amacıyla yapılan öğrenci geri bildirim anketlerinin sonuçları ilgili öğretim üyeleri ile kurul değerlendirme toplantılarında tartışılmakta ve yapılacak iyileştirme önerileri toplantı tutanağı ile kayıt altına alınmaktadır, bu toplantılara öğrenciler de katılabilmektedir. Öğrenci anketlerindeki geri bildirimler ve bunlarla ilgili yapılan düzenlemeler Dönem Koordinatörü tarafından her kurul/staj başlangıcında yapılan oryantasyon toplantılarında sözel olarak iletilmektedir. PDK raporları ayrıca WEB sitemizde paylaşılmaktadır.

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.5.2.2.** standardını (program değerlendirme sonuçları mutlaka; eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılıyor olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Program değerlendirme sonuçları mutlaka;  **TS.5.2.3**. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır. |

Program Değerlendirme sonuçlarına göre iyileştirme ve geliştirmeye yönelik kararlar alınmakta ve uygulanmaktadır. Çeşitli geri bildirimler ve analizler dikkate alınarak, program sürekli olarak izlenmekte ve geliştirilmektedir.

PDK ağırlıklı olarak süreç izlemi yaparken, girdi ile ilişkili süreçler dekanlık makamı ve MÖMGÜK te değerlendirilmektedir. Diğer komisyon ve kurulların çalışma raporları da dikkate alınmaktadır. Tüm veriler nihayetinde MÖMGÜK tarafından değerlendirilerek karar ve planlamaya dönüşmektedir.

Örnek olarak, dış paydaş görüşü ile iletişim ve etik derslerin ağırlığının artırılması, programdaki minör revizyonlar, yeni ders eklemeleri, temel hekimlik uygulamaları koridorunun yeniden yapılandırılması, öğrenim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin çeşitliliğinin artırılması, gibi MÖMGÜK kararları alınmıştır.

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.5.2.3.** standardını (program değerlendirme sonuçları mutlaka; programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

**UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler;**

Önümüzdeki dönemde;

* Geribildirimlerin yanı sıra programın değerlendirilmesine yönelik elde edilen tüm verilerin (hedeflere ulaşma, kullanılan yöntemler ve değerlendirme sistemi, kaynaklar vb) analiz ve değerlendirmesinin yapıldığı bütünsel program değerlendirme raporlarının hazırlanması, bu kapsamda programın bağlamı, girdi, süreç ve çıktılarının değerlendirilmesi,
* Hazırlanacak program değerlendirme raporlarının program değerlendirme kurulunda tartışılarak sonuçların ilgili kurullar (ör: Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Üst Kurulu) ile paylaşılması,
* Öğrenci başarıları ve okuldan ayrılma/kayıt dondurma oranlarının incelenmesi çok değerlidir. Bu elde edilen istatistiklerin değerlendirilmesi ve öğrencilerin okul terki azaltılması, performanslarının artırılması için alınabilecek önlemlerin analiz edilmesi, raporların hazırlanması,
* Mezuniyet öncesi müfredat geliştirme üst kurulu raporları ve programa yansımasının paylaşılması,
* Program değerlendirme için elde edilen verilerin bütüncül olarak analiz edilmesine olanak sağlayacak şekilde programın planlanması, buradan elde edilen bilgilerin yorumlanarak, sonuçların sistemli olarak raporlanması ve öğretim elemanları ve öğrenciler ile paylaşılması, sürekliliğin sağlanması,
* Kullanılan ölçme araç ve yöntemlerinin geçerlik ve güvenirliğine yönelik çalışmalar yapılması önerilmektedir.

**Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Programın girdi, süreç, bağlam, çıktılarının değerlendirilmesi mezuniyet öncesi eğitimde görev alan kurul/komisyonlar tarafından izlenmekte ve üst kurul olan MÖMGÜK ve Dekanlık makamı tarafından değerlendirilmektedir. (EK\_5.9)Süreçteki en önemli veri kaynakları öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri, öğrenci başarı izlemleri, Ana bilim Dallarının çalışmaları, kurul /staj sonu değerlendirmeleri ve Üniversite tarafından toplanan verilerdir. Son üç yılda kurul öncesi ve sonrası değerlendirme toplantıları çok düzenli olarak yapılmış olup, süreçler sistematik hale gelmiştir. Ek olarak ölçme-değerlendirme süreçleri ile ilişkili olarak her toplantıya döneme göre görevlendirilmiş ÖDK temsilcisi atanmıştır. (EK\_5.10) Böylece, ÖDK ile koordinatörler, eğitim sorumluları ve kurul başkanları arasında organik bağ kurularak sürecin çok taraflı izlemi sağlanmaktadır.

Pandemi süreci, kurulmuş ve gelişmekte olan döngüleri olumsuz etkilemiş ve komisyon ve kurulların düzenli olarak toplanması ve MÖMGÜK te değerlendirilmesi süreçleri pandemi sürecinde yürütülememiştir.

Kurul ve komisyonlar aktif olarak çalışmakta olup Tüm veriler eğitim-öğretim dönemi sonunda MÖMGÜK toplantısında değerlendirilmekle birlikte bütünlüklü değerlendirme parçalı olup, Fakültemizin geliştirilmesi gereken yönlerinden biridir.

Program Değerlendirme Kurulu, çalışma usul ve yönergesinde belirtildiği şekilde toplanmaktadır. (EK\_5.12) Bu toplantılarda hem değerlendirme ölçütleri hem de program değerlendirme raporları ve Dekanlık makamına sunulacak olan akademik yıl sonu rapor ve iyileştirme-geliştirme önerileri değerlendirilmektedir. ( EK\_5.2 ) Hazırlanan raporlar Dekanlık makamı ile paylaşılmakta ve karar süreçlerine alınmaktadır. (EK\_5.2, EK\_5.11, 5.11a) Öğrenci başarı durumları her kurul ve staj sonundaki raporlar ve eğitim-öğretim dönemi sonundaki PDK raporunda izlenmekte ve paylaşılmaktadır. Kurul/staj sonunda daha önceki eğitim-öğretim dönemlerindeki başarılarda karşılaştırılmakta ve değerlendirilmektedir.

* Yıl sonunda Her yıl sonunda sınıf başarısı sınıf ortalaması alarak değerlendiriliyor, raporlanıyor. Her yıl sonunda öğrenci bazında başarı değerlendiriliyor ve raporlanıyor. PDK raporları, tüm toplanan veriler ve komisyon raporları Dekanlık Makamına ve MÖMGÜK e sunulmakta ve kararlar haline getirilmektedir. Bu bağlamda MÖMGÜK te alınan kararlar programa yansımaktadır: (EK\_5.9, 1.5, 1.6) Öğrenci temelli öğrenim yöntemlerinin artması
* Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin çeşitliliğinin artması
* PDÖ’nün yaygınlaşması
* İletişim, etik ve tıpta insan bilimlerine dair derslerin tüm dönemlerde verilecek şekilde genişletilmesi
* Kurul sürelerindeki değişiklikler
* Yatay entegrasyon için staj bloklama çalışmaları ve stajlarda temel bilimler derslerinin olması, multidisipliner panellerin artırılması
* Temel Hekimlik Uygulamaları dersinin, bilimsel uygulamalardan ayrılarak iletişim dersleri ile entegre edilmesi ve yeniden yapılandırılması

Karar alınan değişiklikler, ilgili öğretim üyeleri ve koordinatörlükler ile paylaşılarak direkt olarak bir sonraki eğitim-öğretim dönemi eğitim programına yansıması sağlanmakta ve “eğitim rehberi” ve oryantasyonlar da öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Üniversitemiz tarafından yürütülen geri bildirim anketleri Üniversite kalite ofisi tarafından hazırlanmakta ve geçerlilik ve güvenirlik analizleri ofis tarafından izlenmektedir. Yine Fakültelerin Ulusal ve Uluslararası sıralamalardaki yeri, öğrenciler tarafından tercih edilme gibi ölçütler de yine Üniversite tarafından birimler bazında izlenmekte, değerlendirilmekte ve paylaşılmaktadır. (kanıt-belge kalite ofisi, kalite komisyonu) Ayşegül Hoca, kalite komisyonu

Kurum içi geliştirilen ve kullanılan anketlerin güvenirlik ve geçerlilik çalışmaları ÖDK görevleri arasında tanımlanmıştır. (akademik teşkilat kitapçığı 2020 revizyonu) Bu bağlamda, 2023-2024 yılı planlamaları arasında, bulunmakla birlikte ölçme ve değerlendirme anketlerinin güvenirlik ve geçerlik analizleri yapılmamıştır

**Belgeler**

1. [EK\_5.1](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_5.1.pdf)- Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi
2. [EK\_5.1a](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_5.1a.pdf)- Danışmanlık Yönergesi Ekleri
3. [EK\_5.2](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_5.2.pdf)- Program Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanakları
4. EK\_5.3- MÖMGÜK Mektubu
5. [EK\_5.4](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_5.4.pdf)- MÖMGÜK – UÇEP Alt Çalışma Toplantı Tutanağı/Raporu
6. [EK\_5.5](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_5.5.pdf)- Özel Medipol Mega Hastaneler Kompleksi Akreditasyon Belgesi
7. [EK\_5.6](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_5.6.pdf)- MÖMGÜK 2019-2020 Toplantı Tutanakları
8. [EK\_5.7](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_5.7.pdf)- Tıp Fakültesi Dış Paydaş Analiz Formu
9. [EK\_5.7a](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_5.7a.pdf)- Paydaş İlişkileri Yönetim Prosedürü
10. [EK\_5.8](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_5.8.pdf)- MÖMGÜK 2021 – 2022 Toplantı Tutanakları
11. [EK\_5.9](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_5.9.pdf)- MÖMGÜK 2019-2020, 2020-2021 ve 2021-2022 Dönemleri Toplantı Tutanakları
12. [EK\_5.10](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_5.10.pdf)- Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu 2021-2022 Toplantı Tutanağı
13. [EK\_5.11](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_5.11.pdf) - Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Yıl Sonu Raporu
14. [EK\_5.11a](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_5.11.pdf)- MÖMGÜK Yıl Sonu Raporu
15. [EK\_5.12](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_5.12.pdf)- Akademik İdari El Kitabı

**Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin öz değerlendirme**

Program değerlendirme ile ilişkili MÖTE de PDK kurumsal mevzuat ile tanımlanmıştır. Öğrenci ve öğretim üyeleri geri bildirimleri düzenli olarak toplanmaktadır. PDK ve diğer kaynaklardan alınan geri bildirim ve analizler MÖMGÜK te değerlendirilmekte ve karar süreçlerine yansımaktadır Üniversitemizin, güçlü bir veri edinme ağı mevcuttur ve Fakülte bazında analiz edilerek paylaşılmaktadır.

Program değerlendirme düzenekleri kurulmuş olmakla birlikte niceliksel veri toplama, daha bütüncül (girdi, bağlam, süreç, çıktı) raporlama ve kurul komisyonlar arasında iletişimin artırılması, verilerin geçerliliği ve güvenirliliği konusunda gelişime gereksinimimiz olduğu düşüncesindeyiz.

# **AKADEMİK KADRO**

## **Akademik Kadro Politikası**

**Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni;**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Tıp fakültesi, mutlaka;  **TS.6.1.1.** Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş olmalıdır. |

İstanbul Medipol Üniversitesi TF akademik personel ataması, 2547 sayılı YÖK Kanunun ilgili maddelerine göre yapılmaktadır. Tüm öğretim elemanlarımız 2547 sayılı Kanunun 23, 24, 25, 26, 31, 32 ve 33’üncü maddeleri ile “Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği” hükümlerine tabi olarak tam zamanlı statüde atanmaktadır.

Fakültemizin akademik kadro yapılanması ve gelişim planı üniversitemizin stratejik planına göre fakülte temelinde değerlendirme yapılarak düzenlenmektedir. Fakültemizin kadro planlaması, öğretim üyesi ihtiyaçları, personel talebi ve atama ile ilgili talepleri Üniversitemizin ve Mütevelli Heyetinin onayı ile gerçekleşmektedir. Fakültemize alınacak öğretim üyelerinden Doçent ve Profesör atamaları mevzuatı gereği Ünversitemiz rektörlüğü ve üniversite yönetim kurulunca, sürdürülmekte ve sonuçlanmaktadır. Doktor öğretim üyesi atamaları fakültemizce gerçekleştirilmektedir. Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanlarının atamaları ilgili mevzuatı gereğince fakültemizde başlatılmakta ve sonuçlandırılmaktadır. Bu süreçlerde öğretim üyesi başına düşen iş yükü (idari, eğitim ve sağlık hizmetleri, araştırma vb. bilimsel faaliyetler) ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı göz önünde bulundurulmaktadır.

Fakültemizdeki yıllara göre öğretim elemanı sayısı ([Tablo 6.1.1.a](#Tablo611a)), yıllara göre öğretim üyesi başına öğrenci sayısı ([Tablo 6.1.1.b](#Tablo611b)), öğretim üyesi eğitim iş yükü dağılımı ders hazırlığı hariç ([Tablo 6.1.1.c](#Tablo611c)) ve bölümlere göre akademik personel sayısı ([Tablo 6.1.1.d](#Tablo611d), [6.1.1.e](#Tablo611e) ve [6.1.1.f](#Tablo611f)) ayrıntılı olarak tablolarda sunulmuştur.

**Tablo 6.1.1.a. Eğitim-Öğretim Yılı ve Dönemlere Göre Öğretim Üyesi Sayıları \***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yıllar/Unvan** | **Profesör** | **Doçent** | **Dr.Öğr.Üyesi** | **Ar.Gör.** | **Toplam** |
| **2019-2020** | 3 | 4 | 24 | 59 | 90 |
| **2020-2021** | 6 | 6 | 45 | 40 | 97 |
| **2021-2022** | 15 | 10 | 55 | 89 | 169 |

\**Mevcut tabloda Kurum İçi Görevlendirilen öğretim üyeleri hariç tutulmuştur.*

**Tablo 6.1.1.b. Yıllara Göre Öğretim Üyesi Başına Öğrenci Sayıları**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dönem** | **Öğrenci** | **Öğretim Üyesi** | **Öğretim Üyesi (Kurum İçi Görevlendirme)** | **Öğrenci/Öğretim Üyesi Oranı** | **Öğrenci/Kurum İçi**  **Görevlendirme Dahil Öğretim Üyesi Oranı** |
| **2019-2020** | 1186 | 160 | 16 | 7,4125 | 6,7386 |
| **2020-2021** | 1252 | 235 | 16 | 5,3276 | 4,9880 |
| **2021-2022** | 1359 | 238 | 19 | 5,7100 | 5,2879 |

Öğretim üyesi başına öğrenci sayısının azlığı fakültemizde sürdürülen eğitimin niteliğini ve kalitesinin yükselmesinde önemli rol oynamaktadır.

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS. 6.1.1.** standardını (tıp fakültesi, mutlaka; eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Tıp fakültesi, mutlaka;  **TS.6.1.2.** Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarınıçalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor olmalıdır. |

Akademik kadronun eğitim programındaki görev ve sorumlulukları belirlenirken; akademisyenlerin uzmanlık alanları ve akademik unvanları dikkate alınmaktadır. Fakültemizde görev yapan öğretim üyelerinin görev yetki ve sorumlulukları; Anabilim Dalı ve Bölüm Başkanı olarak atananların Yönetim Kurulumuzda kabul edilen görev yetki ve sorumlulukları imza karşılığı kendilerine tebliğ edilmektedir. (EK\_6.1, 6.2, 6.3) her öğretim üyesi sadece kendi uzmanlık alanı ile ilgili süreçlerde görevlendirilmektedir.

Fakültedeki kurul ve komisyonlardaki görevlendirmelerde eğitim ve deneyim göz önünde bulundurulmakta, farklı disiplinlerin kurullarda temsiline özel özen gösterilmektedir. Akademik yapılanmayı oluşturan bölüm/ ana bilim dalı/ bilim dalı başkanlarının seçiminde mevzuat hükümleri yanında akademik liyakat ve deneyim gözetilmektedir.

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS. 6.1.2.** standardını (tıp fakültesi, mutlaka; akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarınıçalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Tıp fakültesi, mutlaka;  **TS.6.1.3.** Seçim, atama ve yükseltmelerde **akademik liyakatı** gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır. |

Fakültemizde atama ve akademik yükseltmeler ilgili 2547, 2914 sayılı Yükseköğretim ve Yükseköğretim Personel Kanunları ile ilgili yönetmelikler çerçevesinde yapılmaktadır. Ayrıca Üniversitemiz Senatosunun 17/01/2017 tarih ve 2017/03-04 sayılı kararıyla kabul edilen İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi’nde belirlenen kriterler dikkate alınmaktadır.

Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanlarının atamaları 31.07.2008 tarih 26953 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan “Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanları Kadrolarına Naklen veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usül ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” kapsamında yapılmaktadır.

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS. 6.1.3.** standardını (tıp fakültesi, mutlaka; seçim, atama ve yükseltmelerde **akademik liyakatı** gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Standartları** | *Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde;*  ***GS.6.1.1.*** *Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.* |

Fakültemizde Üniversitemizin genel atama ve yükseltme kriterlerine ek olarak eğitici eğitimi almış olmak FYKK zorunlu bir kriter olarak belirlenmiştir EK\_6.4 Ayrıca yüzde otuz İngilizce okutacak öğretim üyelerinden yabancı dil puanı seksen (80 – 2023 –2024 Eğitim Öğretim Yılı’na kadar, sonraki yıllarda 85 – Seksen Beş) olması koşulu aranmaktadır.

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın ***GS.6.1.1.*** standartını (*tıp fakültesi* *öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde; üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır*) kısmen karşıladığı düşüncesindeyiz.

## **Akademik Kadronun Sürekli Mesleksel Gelişimi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;  **TS.6.2.1.** Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **eğitici gelişim programları** sunuyor olmalıdır. |

Fakültemiz akademik kadrosunda yer alan öğretim üyelerinin eğitici niteliklerinin gelişiminin sürekli olarak desteklenmesi önemsenmektedir. Bu amaçla, 2017-2018 eğitim yılından beri düzenli olarak yapılan eğitici eğitimleri ile öğretim üyelerimizin bu konuda yetkinliklerinin arttırılması amaçlanmıştır. Eğitici eğitimleri “Eğitici Eğitimi Temel Kursu”, “Ölçme Değerlendirme Eğitimi”, “PDÖ Senaryo Yazımı ve Yönlendiricilik Kursu”, “İletişim Becerileri ve Grup Dinamikleri Eğitimi” ve “Sunum Teknikleri Eğitimi”, “Tıp Eğitiminde Öğrenim Yöntemleri” gibi tekrarlayan modüller olarak düzenlenmiş ve alanında yetkin Tıp Eğitimi hocaları tarafından verilmiştir EK6.5). 2019-2020 yıllarında ek olarak üç modülden oluşan ve dışarıdan tıp eğitiminde yetkin öğretim üyesinin liderliğinde eğitici eğitimleri planlanmıştır. İlk iki modül tamamlanmış ama üçüncü modül pandemi nedeni ile yapılamamıştır (EK6.6, EK 6.7, EK 6.8 , Ek 6.9). [Tablo 6.2.1.a](#Tablo621a)’da yıllara göre yapılan eğitimlerin konu başlıkları gösterilmiştir.

**Tablo** **6.2.1.a. Eğitici Eğitimi Kapsamında Yapılan Eğitimler**

| **Eğitim-Öğretim Yılı** | **Eğitim Adı** |
| --- | --- |
| 2017-2018 | Eğitici Eğitimi |
| Ölçme değerlendirme Eğitimi |
| PDÖ\* Eğitimi |
| İletişim Becerileri Eğitimi |
| 2018-2019 | Eğitimde ölçme-Değerlendirme Kursu |
| Olgu Temelli Öğrenme |
| PDÖ eğitimi |
| Program değerlendirme eğitimi |
| Soru Hazırlama Eğitimi |
| 2019-2020 | Takıma Dayalı Öğrenme |
| PDÖ ve OTÖ Eğitimi |
| TDÖ ve PDÖ Eğitimi |
| Yapılandırılmış Sözlü Sınav Hazırlama Eğitimi |
| Modül 1: Temel Eğitici Eğitimi |
| Modül 2: Olguya Dayalı Eğitici Eğitimi |
| Modül 3: Klinik temelli eğitici eğitimi |
| 2020 - 2021 | (Pandemi nedeniyle yüzyüze eğitim yapılamamıştır.) |
| 2021 - 2022 | Modül 1: Tıp Eğitiminde Genel Kavramlar ve Program Geliştirme |
| Modül 2: Tıp Eğitiminde Program Değerlendi̇rme |
| Modül 3: Ölçme Ve Değerlendirme |

Yüz yüze eğitimlerin yanı sıra, hem eğiticilerin eğitimi programına daha yaygın katılımını sağlamak hem de pandemi döneminde eğitici gelişimi süreçlerinin aksamamasını sağlamak için video dersler içeren uzaktan eğitim modülleri hazırlanmıştır (EK 6.10). Öğretim üyeleri zaman planlamasını bireysel olarak yaparak sistem üzerinden eğitimlerini tamamlayabilmektedir.

2021-2022 akademik yılı itibarı ile eğitici gelişimi programını yeniden değerlendirmek ve gereksinim analizi yapabilmek için, TEAD tarafından öğretim üyelerine kendi yetkinliklerini değerlendirebilecekleri bir öz değerlendirme anketi uygulanmıştır.

Gereksinim analizi sonucunda öğretim üyelerinin eğitici öz-yetkinlik değerlendirmesi arasındaki farklılıklar, klinik iş yükleri de düşünülerek, her ay kısa süreli, ters yüz sınıf şeklinde modüler eğitici-eğitimleri planlanmıştır. Bu eğitimler, SEM web sayfasındaki eğitici eğitimi videolarının izlenerek gelinmesi ve yüz yüze konunun irdelenmesi ve uygulama yapılması şeklinde yapılmaktadır.

Bu amaçla TEAD tarafından o ay içerisinde yapılacak eğitimler duyurulmakta veya spesifik odaklı eğitimlerde ilgili- görevi olan öğretim üyeleri davet edilmektedir. Eğitimden bir hafta önce ilgili konu hakkında önceden hazırlanmış olan videolara SEM tarafından özel link ve şifre verilerek konuya hazırlanmaları istenmektedir. Yüz yüze eğitim içeriği büyük ölçüde uygulamalara dayanmaktadır. Eğitimler, konuya bağlı olarak gerektiğinde ardışık şekilde Mega Hastaneler Kompleksinde ve bir kez de Kavacık Kampüsünde yapılarak hem temel bilimler hem de klinik öğretim üyelerinin eğitimlerden yararlanması sağlanmaktadır. (2021-2022 eğitim listesi, eğitime katılanlar listesi ) (EK\_6.12, EK\_6.12.A, EK\_6.13, EK\_6.14)

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS. 6.2.1.** standardını (tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka; eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **eğitici gelişim programları** sunuyor olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;  **TS.6.2.2.** Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **sürekli mesleksel gelişim** etkinlikleri düzenliyor olmalıdır. |

Üniversitemiz, Fakültemizde yapılan sempozyum, kongre, çalıştay gibi mesleksel gelişim etkinliklerini desteklemekte ve lojistik ve maddi destek sağlamaktadır. Tüm ana bilim dalları, güncel literatür takibi ve uzmanlık öğrencilerinin gelişimi için haftalık bilimsel toplantı düzenlemektedir.

Afiliye hastanemizde yenidoğan canlandırması, erişkin canlandırması ve temel yaşam desteği gibi sertifikalı eğitimler yanında tehlikeli madde, atık yönetimi ve yangın gibi hastane eğitim birimi tarafından düzenlenen ve katılımın zorunlu olduğu eğitimler de verilmektedir (EK 6.15).

Ayrıca Üniversitemizin SEM çeşitli konularda çevrimiçi eğitim olanakları sunmaktadır ve öğretim üyelerimiz bu eğitimlerden indirimli olarak yararlanabilmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS. 6.2.2.** standardını (tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka; planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **sürekli mesleksel gelişim** etkinlikleri düzenliyor olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;  **TS.6.2.3.** Eğitici gelişimi ve diğerbireysel,sürekli mesleksel gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır. |

Akademik teşvik ve ödüllendirmede “İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi” esas alınmaktadır.

Öğretim üyeleri bilimsel aktivitelere katılmak için bir akademik yıl içerisinde ücret kesintisi olmaksızın toplam on gün izin kullanabilmekte ve aktif katılımları durumunda maddi destek sağlanmaktadır.

Öğretim üyelerinin katkı ve katılımları her akademik yıl sonunda MEBİS üzerinden doldurdukları yıllık performans ve faaliyet raporu ile izlenmektedir (EK\_6.16)

İstanbul Medipol Üniversitesi TTO proje hazırlama, fonlayıcı yurt içi ve yurt dışı kaynaklara başvuru, projenin yürütülmesi ve sonlandırılması aşamalarında öğretim üyelerimize destek olmaktadır.

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS. 6.2.3.** standardını (tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka; eğitici gelişimi ve diğerbireysel,sürekli mesleksel gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Standartları** | *Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;*  ***GS.6.2.1.****Sürekli mesleksel gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor olmalıdır.* |

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, bilim adamı yetiştirme misyonunu benimsemiş bir Fakülte olarak akademik personelinin sürekli mesleksel gelişimi bağlamındaki tüm aktivitelerini desteklemektedir. Yurt içi ve yurt dışı kongre, sempozyum ve toplantı katılımlarına izin verilmesi, SEM tarafından düzenlenen eğitimlerde ekonomik destek ve ücretsiz eğitici eğitimleri kurumsal bir çerçevede sunulmaktadır.

Fakültemizde düzenlenen ve dış katılıma açık bilimsel toplantı, kongre ve sempozyumlara lojistik destek sağlamaktadır. Akademik personelin bilimsel faaliyetlere ücret kesintisi olmaksızın katılım süreleri tanımlanmış olup, öğretim üyelerinin konuşma, bildiri sunumu gibi aktif katılımlar maddi olarak desteklenmektedir.

İstanbul Medipol Üniversitesinin bilimsel teşvik koşulları “İstanbul Medipol Üniversitesi Teşvik Yönergesi” ile tanımlanmıştır.

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın ***GS.6.2.1.*** standardını (*tıp fakültesi, akademik kadrosunun; sürekli mesleksel gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor* olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim**  **Standartları** | *Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;*  ***GS.6.2.2.*** *Sürekli mesleksel gelişimlerini izleyip değerlendiriyor olmalıdır.* |

Sürekli mesleksel gelişimler öğretim üyesi tarafından doldurulan yıllık performans ve faaliyet raporları ile izlenmektedir. Akademik personel, yıllık faaliyetlerini MEBİS üzerinden raporlamakta ve girilen veriler performans değerlendirmesine otomatik olarak yansımaktadır.

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın ***GS.6.2.2.*** standardını (*tıp fakültesi, akademik kadrosunun; sürekli mesleksel gelişimlerini izleyip değerlendiriyor olmalıdır*) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Standartları** | *Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;*  ***GS.6.2.3.*** *Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleksel gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.* |

2015 yılından beri Fakültemizde düzenlenmekte olan eğitici eğitimlerinin etkinliğini ve fakültemize yeni katılan öğretim üyelerinin gereksinimlerini belirlemek amacıyla tüm öğretim üyelerinden eğitici öz-değerlendirme anketi ile geribildirim alınmıştır. Bu anket sonuçları, öğretim üyelerinin eğitici gelişimi bağlamında öncelikli gereksinimlerini ortaya koymuş ve bundan sonraki eğitici eğitimlerinin planlanmasına temel oluşturmuştur. Eğitici gelişimi programının etkinliği, memnuniyet, öğrenilen bilgilerin kullanılabilirliği hakkında eğitim sonrası anket, altı ay bir sene sonra alınan eğitimin ne kadar yararlı olduğu ve kullanıldığına dair anket ve uzun vade de eğitim üzerindeki etkisi ölçütleri ile izlenmektedir.

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın ***GS.6.2.3.*** standardını (*tıp fakültesi, akademik kadrosunun; Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleksel gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır*) karşıladığı düşüncesindeyiz.

**UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler;**

Önümüzdeki dönemde;

* Akademik kadro planlamasının, öğrenci sayısı ve eğitim donanımı kapsamında sürekli olarak güncellenmesi, disiplinlerin gereksinimleri doğrultusunda tam donanımlı olacak şekilde planlanması,
* Fakülteye özgü atama sırasında uygulanacak ek kriterler belirlenmesi,
* Eğitici gelişim programlarının kurumsal sürekliliği sağlanacak şekilde planlamalar yapılması,
* Eğiticilerin sürekli desteklenmesi ve gereksinimlerine yönelik düzenli (örneğin yıllık) eğitici gelişim planları hazırlanması ve uygulanması,
* Eğitici gelişim programlarının öğretim üyelerinin performansına etkisinin değerlendirilmesi,
* Eğitim görevleri için öğretim üyelerinin gelişimini sağlayacak ek programların düzenlenmesi ve bu programlara katılımların desteklenmesi,
* Anabilim dallarının SMG etkinliklerin yıllık programlarının hazırlanması ve duyurulması önerilmektedir.

**Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Fakültemiz akademik kadrosu, eğitim öncelikli olmak üzere hizmet ve araştırma performanslarının izlemi ile sürekli olarak artırılmaktadır. 2019-2020 yıllarında toplam 90 olan öğretim üyesi sayımız 2021-2022 yıllarında kurum içi görevlendirmeler hariç 169’a çıkmıştır.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yıllar/Unvan** | **Profesör** | **Doçent** | **Dr.Öğr.Üyesi** | **Ar.Gör.** | **Toplam** |
| **2019-2020** | 3 | 4 | 24 | 59 | 90 |
| **2020-2021** | 6 | 6 | 45 | 40 | 97 |
| **2021-2022** | 15 | 10 | 55 | 89 | 169 |

\**Mevcut tabloda Kurum İçi Görevlendirilen öğretim üyeleri hariç tutulmuştur.*

Öğretim üyesi kadrosundaki artışa bağlı olarak öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısında da istenen düzeye ulaşılamamakla birlikte 6,7 den 5,2’ye düşmüştür ve olumlu yöndeki bu değişimin devam ettirilmesi planlanmaktadır.

**Yıllara Göre Öğretim Üyesi Başına Öğrenci Sayıları**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dönem** | **Öğrenci** | **Öğretim Üyesi** | **Öğretim Üyesi (Kurum İçi Görevlendirme)** | **Öğrenci/Öğretim Üyesi Oranı** | **Öğrenci/Kurum İçi**  **Görevlendirme Dahil Öğretim Üyesi Oranı** |
| **2019-2020** | 1186 | 160 | 16 | 7,4125 | 6,7386 |
| **2020-2021** | 1252 | 235 | 16 | 5,3276 | 4,9880 |
| **2021-2022** | 1359 | 238 | 19 | 5,7100 | 5,2879 |

Fakültemizde Üniversitemizin genel atama ve yükseltme kriterlerine 2021 yılında ek olarak eğitici eğitimi almış olmak FYKK ile zorunlu bir kriter olarak belirlenmiştir (EK\_6.4). Ayrıca toplam eğitimin yüzde otuzu olarak belirlenmiş İngilizce eğitime katkı verecek öğretim üyelerinden yabancı dil puanı seksen (80 – 2023 –2024 Eğitim Öğretim Yılı’na kadar, sonraki yıllarda 85 – Seksen Beş) olması koşulu aranmaktadır. (EK\_6.17)

Eğitici eğitimleri ile ilgili çalışmalar Fakültemizde 2017 yılından beri süreklilik göstermekte olup, pandemi sürecinde Fakültemize özgü hazırlanan çevrimiçi eğitimlerle sürüdürülmüştür. 2019 yılında “Olgu Temelli Öğrenme” eğitimlerin arttırılması hedefi doğrultusunda Marmara Üniversitesi Tıp Eğitimi AD öğretim üyesi Prof. Dr. Mehmet Ali Gülpınar tarafından eğitim verilmiştir. Güz 2019 döneminde öğrenci merkezli eğitimlerin artırılması hedefi doğrultusunda Marmara Üniversitesi Tıp Eğitimi AD öğretim üyesi Prof. Dr. Mehmet Ali Gülpınar tarafından 7 oturum halinde 118 öğretim üyesine Olgu Temelli Eğitim ve Yapılandırılmış Sözlü Sorusu Hazırlama başlıklı eğitici eğitimleri verilmiştir

Son olarak öğretim üyelerinin eğitici gelişimlerini güçlendirmek amacıyla birer günlük üç modülden (Modül 1: Etkileşimli Sınıf Dersi ve Bilgiye Yönelik Değerlendirme, Modül 2: Olguya Dayalı Öğrenmeler ve Değerlendirme ve Modül 3: Klinik Ortamlarda Öğrenme ve Değerlendirme) oluşan “Eğitici Gelişimi Programı” geliştirilmiş ve uygulamaya konmuştur. 15 Şubat 2020’ye kadar modül 1 ile ilgili üç eğitim (toplam … eğitici katıldı), modül 2 ile ilgili bir eğitim (toplam … eğitici katıldı) yapıldı. Şubat ayın içinde modül 2 ile ilgili 2 eğitim, Mart ayı içinde ise modül 3 ile ilgili 3 eğitim daha yapılacaktır (EK6.6, EK 6.7, EK 6.8, Ek 6.9, EK 6.10)

Fakültemiz akademik kadrosunda yer alan öğretim üyelerinin eğitici niteliklerinin gelişiminin sürekli olarak desteklenmesi önemsenmektedir. Bu amaçla, 2017-2018 eğitim yılından beri düzenli olarak yapılan eğitici eğitimleri ile öğretim üyelerimizin bu konuda yetkinliklerinin arttırılması amaçlanmıştır. 2019-2020 yıllarında ek olarak üç modülden oluşan ve dışarıdan tıp eğitiminde yetkin öğretim üyesinin liderliğinde eğitici eğitimleri planlanmıştır. İlk iki modül tamamlanmış ama üçüncü modül pandemi nedeni ile yapılamamıştır. ([Tablo 6.2.1.a](bookmark://Tablo621a)’da yıllara göre yapılan eğitimlerin konu başlıkları gösterilmiştir.

**Eğitici Eğitimi Kapsamında Son Üç Yıl İçinde Yapılan Eğitimler**

|  |  |
| --- | --- |
| **Eğitim-Öğretim Yılı** | **Eğitim Adı** |
| 2019-2020 | Takıma Dayalı Öğrenme |
| PDÖ ve OTÖ Eğitimi |
| TDÖ ve PDÖ Eğitimi |
| Yapılandırılmış Sözlü Sınav Hazırlama Eğitimi |
| Modül 1: Temel Eğitici Eğitimi |
| Modül 2: Olguya Dayalı Eğitici Eğitimi |
| Modül 3: Klinik temelli eğitici eğitimi |
| 2020 - 2021 | (Pandemi nedeniyle yüzyüze eğitim yapılamamıştır.) |
| 2021 - 2022 | Modül 1: Tıp Eğitiminde Genel Kavramlar ve Program Geliştirme |
| Modül 2: Tıp Eğitiminde Program Değerlendi̇rme |
| Modül 3: Ölçme Ve Değerlendirme: Bilgisiyi sınamak ve |

Yüz yüze eğitimlerin yanı sıra, hem eğiticilerin eğitimi programına daha yaygın katılımını sağlamak hem de pandemi döneminde eğitici gelişimi süreçlerinin aksamamasını sağlamak için video dersler içeren uzaktan eğitim modülleri hazırlanmıştır (EK 6.10). Öğretim üyeleri zaman planlamasını bireysel olarak yaparak sistem üzerinden eğitimlerini tamamlayabilmektedir.

Bu modüllerin başlıkları şu şekildedir:

* Genel Ölçme ve Değerlendirme Modülü
  + Genel Ölçme ve Değerlendirme
  + Anket hazırlama ve araştırma
* Tıp ve Sağlık Bilimlerinde Ölçme Değerlendirme Modülü
* Öğretim Yöntemleri, Teknolojileri, Pedagojik Yaklaşımlar, İletişim ve Sunum Teknikleri Modülü
  + Öğretim Yöntemleri, Teknolojileri, Pedagojik Yaklaşımlar,
  + İletişim
  + Sunum teknikleri
* Veri Tabanı, Proje Hazırlama, Kariyer Planlama ve Bilimsel Araştırma Modülü
  + BAP
  + Kütüphane, Veri tabanları, Kaynak Çeşitleri
  + Kariyer Planlama

Her modüle ait ön-son test bulunmakta ve modül tamamlandığında sertifika alınabilmektedir.

2021-2022 akademik yılı itibarı ile eğitici gelişimi programını yeniden değerlendirmek ve gereksinim analizi yapabilmek için, TEAD tarafından öğretim üyelerine kendi yetkinliklerini değerlendirebilecekleri bir öz değerlendirme anketi uygulanmıştır. (EK 6.12, EK 6.12a)

Gereksinim analizi sonucunda öğretim üyelerinin eğitici öz-yetkinlik değerlendirmesi arasındaki farklılıklar, klinik iş yükleri de düşünülerek, her ay kısa süreli, ters yüz sınıf şeklinde modüler eğitici-eğitimleri planlanmıştır. Bu eğitimler, SEM web sayfasındaki eğitici eğitimi videolarının izlenerek gelinmesi ve yüz yüze konunun irdelenmesi ve uygulama yapılması şeklinde yapılmaktadır.

Bu amaçla TEAD tarafından o ay içerisinde yapılacak eğitimler duyurulmakta veya spesifik odaklı eğitimlerde ilgili- görevi olan öğretim üyeleri davet edilmektedir. Eğitimden bir hafta önce ilgili konu hakkında önceden hazırlanmış olan videolara SEM tarafından özel link ve şifre verilerek konuya hazırlanmaları istenmektedir. Yüz yüze eğitim içeriği büyük ölçüde uygulamalara dayanmaktadır. Eğitimler, konuya bağlı olarak gerektiğinde ardışık şekilde Mega Hastaneler Kompleksinde ve bir kez de Kavacık Kampüsünde yapılarak hem temel bilimler hem de klinik öğretim üyelerinin eğitimlerden yararlanması sağlanmaktadır. (EK\_6.13, Ek\_6.14, EK\_6.15, EK 6.18, EK\_6.19)

Kurul ve staj sonu ve komisyon toplantılarında da öğrenim ve ölçme-değerlendirme yöntemleri ile ilişkili deneyimler paylaşılmakta ve öğretim üyelerinin bireysel gelişimi için fırsat sunmaktadır. Eğitici gelişimi programının etkinliği, memnuniyet, öğrenilen bilgilerin kullanılabilirliği hakkında eğitim sonrası anket, altı ay bir sene sonra alınan eğitimin ne kadar yararlı olduğu ve kullanıldığına dair anket ve uzun vade de eğitim üzerindeki etkisi ölçütleri ile izlenmektedir. (EK\_6.20) Online eğitimlerin etkinliği ise önce ve sonra anketleri ile değerlendirilir.

**Belgeler**

1. [EK\_6.1](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_6.1.pdf) - Akademik Personel Fakülte Yönetim Kurul Karar (22.09.2020)
2. [EK\_6.2](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_6.2.pdf) - Görev Yetki ve Sorumluluklar Doçent Doktor Atama Belgesi
3. [EK\_6.3](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_6.3.pdf) - Görev Yetki ve Sorumluluklar Atama Belgesi
4. [EK\_6.4](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_6.4.pdf) - Atama Fakülte Kurul Kararı (06.11.2018)
5. [EK\_6.5](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_6.5.pdf) - Öğretim Üyelerinin Katıldığı Eğitici Eğitimler Listesi
6. [EK\_6.6](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_6.6.pdf) - Eğitici Eğitimleri / OTÖ - PDÖ Eğitimleri
7. [EK\_6.7](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_6.7.pdf) - Eğitici Eğitimleri Atölye Çalışması Listesi
8. [EK\_6.8](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_6.8.pdf) - Eğitici Eğitimleri / TBL - PDÖ Eğitimi
9. [EK\_6.9](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_6.9.pdf) - Team Base Learning Eğitimi
10. [EK\_6.10](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_6.10.pdf) - Eğitici Eğitimleri Web Görsel
11. [EK\_6.11](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_6.1.pdf) – Eğitici Öz Değerlendirme Anketi
12. [EK\_6.12](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_6.12.pdf) - Eğitici Eğitimleri Modüller Eğitici Eğitimi Programı (MÖTEP)
13. [EK\_6.12a](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_6.12a.pdf) - Eğitici Eğitimi Programı
14. [EK\_6.13](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_6.13.pdf) - Eğitici Eğitimi Katılım Çizelgesi
15. [EK\_6.14](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_6.14.pdf) -Eğitici Eğitimi Fotoğraf Örnekleri
16. [EK\_6.15](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_6.15.pdf) - Akademik Personel Kurum İçi Eğitim Listesi
17. [EK\_6.16](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_6.16.pdf) - Tıp Fakültesi Staratejik Planı
18. [EK\_6.17](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_6.17.pdf) - Not Ortalaması Değişimi Fakülte Kararları
19. [EK\_6.18](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_6.18.pdf) - Eğitici Eğitimleri Maili
20. [EK\_6.19](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_6.19.pdf) - Eğitici Eğitimleri Fotoğraf Örnekleri
21. [EK\_6.20](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_6.20.pdf) - Eğitici Eğitimleri Geri Bildirim Anketleri Örnek

**Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin öz değerlendirme**

Akademik kadronun görev ve sorumlulukları, çalışma alanlarına ve düzeylerine göre belirlenmiştir ve akademik performansları Üniversite tarafından izlenmektedir. Eğitici eğitimleri düzenli ve farklı yöntemler kullanılarak sürdürülmektedir. Öğretim üyelerinin kişisel gelişimleri hem Üniversitenin alt yapı ve araştırma merkezi olanakları, hem maddi ve izin teşvikleri, ile desteklenmektedir.

Akademik kadro planlaması kurumsal mevzuatlara uygun olarak yürütülmekte olup, eğitim, araştırma ve hizmet gereksinimlerine göre planlanmakla birlikte, detaylı analitik incemeler yapılarak gereksinim analizlerinin geliştirilmesi gereklidir.

# **ALTYAPI VE OLANAKLAR**

* 1. **Alt Yapı ve Eğitsel Olanaklar**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;  **TS.7.1.1.** Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş olmalıdır. |

Fakültemizin Dönem I ve II öğrencilerinin eğitim-öğretimini sürdürdüğü Kavacık Güney Yerleşkesi ve Dönem III, IV, V ve VI öğrencilerinin eğitim aldığı afiliye hastanemiz Özel Medipol Mega Hastaneler Kompleksi Bağcılar Yerleşkesinde (Bağcılar, İstanbul) programlarımıza uygun altyapılar bulunmakta ve gerekli olanaklar sağlanmaktadır.

**Derslikler:** Fakültemizin Dönem I ve II öğrencileri tüm teorik derslerini Kavacık Güney Yerleşkesinde tahsis edilen dersliklerde almaktadır. Dönem III, IV, V ve VI öğrencilerinin klinik eğitimleri Özel Medipol Mega Hastaneler Kompleksi poliklinik ve servislerinde, teorik eğitimleri ise Hastane binasında yer alan amfi ve dersliklerde sürdürülmektedir. Derslikler akıllı sınıf olarak tasarlanmış ve akıllı kürsü, akıllı tahta, projeksiyon cihazı, ses ve görüntü sistemleri ile donatılmıştır. Derslik sayı ve kapasiteleri [Tablo 7.1.1.a](https://euc-word-edit.officeapps.live.com/we/wordeditorframe.aspx?ui=tr-tr&rs=tr-tr&wopisrc=https%3A%2F%2Fmedipoledutr.sharepoint.com%2Fsites%2FTpAkreditasyon%2F_vti_bin%2Fwopi.ashx%2Ffiles%2Fa390346128e747fe935eb27de817dc49&wdenableroaming=1&mscc=1&hid=50424d75-0a89-0209-4862-3a4235949e76-705&uiembed=1&uih=teams&uihit=files&hhdr=1&dchat=1&sc=%7B%22pmo%22%3A%22https%3A%2F%2Fteams.microsoft.com%22%2C%22pmshare%22%3Atrue%2C%22surl%22%3A%22%22%2C%22curl%22%3A%22%22%2C%22vurl%22%3A%22%22%2C%22eurl%22%3A%22https%3A%2F%2Fteams.microsoft.com%2Ffiles%2Fapps%2Fcom.microsoft.teams.files%2Ffiles%2F1197375699%2Fopen%3Fagent%3Dpostmessage%26objectUrl%3Dhttps%253A%252F%252Fmedipoledutr.sharepoint.com%252Fsites%252FTpAkreditasyon%252FShared%2520Documents%252FGeneral%252FAra%2520%25C3%2596zde%25C4%259Fer2.docx%26fileId%3Da3903461-28e7-47fe-935e-b27de817dc49%26fileType%3Ddocx%26ctx%3DopenFilePreview%26scenarioId%3D705%26locale%3Dtr-tr%26theme%3Ddefault%26version%3D22072905500%26setting%3Dring.id%3Ageneral%26setting%3DcreatedTime%3A1661491084021%22%7D&wdorigin=TEAMS-ELECTRON.teamsSdk.openFilePreview&wdhostclicktime=1661491083897&jsapi=1&jsapiver=v1&newsession=1&corrid=2676a4e8-5092-4d54-a758-fdf0df5eab3b&usid=2676a4e8-5092-4d54-a758-fdf0df5eab3b&sftc=1&sams=1&accloop=1&sdr=6&scnd=1&sat=1&hbcv=1&htv=1&hodflp=1&instantedit=1&wopicomplete=1&wdredirectionreason=Unified_SingleFlush&rct=Medium&ctp=LeastProtected#Tablo711a)’da gösterilmiştir (EK\_7.1)

**Tablo 7.1.1.a. Derslik Sayı ve Kapasiteleri BIDR**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yükseköğretim Kurulu Asgari Şartları\*** | | | **İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi** | | |
| **Öğrenci Sayısı** | **Derslik Sayısı** | **Kaç Kişilik** | **Derslik Sayısı** | **Kavacık Güney Yerleşkesi** | **Bağcılar Yerleşkesi** |
| 60 | 4 | 12 - 15 | 1 Amfi, 8 Derslik | 2 Adet Amfi | 1 Adet Amfi (252 Kişilik) |
|  |  |  | 4 Adet Derslik | 204 – Amfi (210 Kişilik) | 1 Adet Konferans Salonu (297 Kişilik) |
|  |  |  |  | 206 – Amfi (210 Kişilik) | Derslik 1 (78 Kişilik) |
|  |  |  |  |  | Derslik 2 – 7 (84 Kişilik) |
| \* YÖK 14.05.2015 tarihli ve 2015.8.262 sayılı kararının A maddesinin 2. fıkrası | | | | | |

**Laboratuvarlar:** Dönem I ve II öğrencilerimizin laboratuvar uygulamaları Kavacık Güney Yerleşkesi Temel Tıp Bilimleri Laboratuvarlarında yapılmaktadır. Bu uygulamalar için [Tablo 7.1.1.b](https://euc-word-edit.officeapps.live.com/we/wordeditorframe.aspx?ui=tr-tr&rs=tr-tr&wopisrc=https%3A%2F%2Fmedipoledutr.sharepoint.com%2Fsites%2FTpAkreditasyon%2F_vti_bin%2Fwopi.ashx%2Ffiles%2Fa390346128e747fe935eb27de817dc49&wdenableroaming=1&mscc=1&hid=50424d75-0a89-0209-4862-3a4235949e76-705&uiembed=1&uih=teams&uihit=files&hhdr=1&dchat=1&sc=%7B%22pmo%22%3A%22https%3A%2F%2Fteams.microsoft.com%22%2C%22pmshare%22%3Atrue%2C%22surl%22%3A%22%22%2C%22curl%22%3A%22%22%2C%22vurl%22%3A%22%22%2C%22eurl%22%3A%22https%3A%2F%2Fteams.microsoft.com%2Ffiles%2Fapps%2Fcom.microsoft.teams.files%2Ffiles%2F1197375699%2Fopen%3Fagent%3Dpostmessage%26objectUrl%3Dhttps%253A%252F%252Fmedipoledutr.sharepoint.com%252Fsites%252FTpAkreditasyon%252FShared%2520Documents%252FGeneral%252FAra%2520%25C3%2596zde%25C4%259Fer2.docx%26fileId%3Da3903461-28e7-47fe-935e-b27de817dc49%26fileType%3Ddocx%26ctx%3DopenFilePreview%26scenarioId%3D705%26locale%3Dtr-tr%26theme%3Ddefault%26version%3D22072905500%26setting%3Dring.id%3Ageneral%26setting%3DcreatedTime%3A1661491084021%22%7D&wdorigin=TEAMS-ELECTRON.teamsSdk.openFilePreview&wdhostclicktime=1661491083897&jsapi=1&jsapiver=v1&newsession=1&corrid=2676a4e8-5092-4d54-a758-fdf0df5eab3b&usid=2676a4e8-5092-4d54-a758-fdf0df5eab3b&sftc=1&sams=1&accloop=1&sdr=6&scnd=1&sat=1&hbcv=1&htv=1&hodflp=1&instantedit=1&wopicomplete=1&wdredirectionreason=Unified_SingleFlush&rct=Medium&ctp=LeastProtected#Tablo711b)’de teknik donanımları sunulan Anatomi, Histoloji ve Embriyoloji, Tıbbi Biyoloji, Fizyoloji, Farmakoloji ve Tıbbi Mikrobiyoloji Uygulama Laboratuvarı ile Mesleki Beceri Laboratuvarı kullanılmaktadır. Ayrıca, Üniversitemiz bilimsel araştırma merkezlerini çatısı altında toplayan SABİTA bilimsel çalışmaları için Fakültemiz öğrencilerinin kullanımına açıktır ve Kavacık Kuzey Yerleşkesinde hizmet vermektedir.

**Multidisipliner Temel Hekimlik Uygulamaları Laboratuvarı:** Afiliye hastanemizde öğrencilerin mesleki beceri eğitimlerinde kullanılmak üzere eğitim model ve maketleri bulunmaktadır ([Tablo 7.1.1.b](https://euc-word-edit.officeapps.live.com/we/wordeditorframe.aspx?ui=tr-tr&rs=tr-tr&wopisrc=https%3A%2F%2Fmedipoledutr.sharepoint.com%2Fsites%2FTpAkreditasyon%2F_vti_bin%2Fwopi.ashx%2Ffiles%2Fa390346128e747fe935eb27de817dc49&wdenableroaming=1&mscc=1&hid=50424d75-0a89-0209-4862-3a4235949e76-705&uiembed=1&uih=teams&uihit=files&hhdr=1&dchat=1&sc=%7B%22pmo%22%3A%22https%3A%2F%2Fteams.microsoft.com%22%2C%22pmshare%22%3Atrue%2C%22surl%22%3A%22%22%2C%22curl%22%3A%22%22%2C%22vurl%22%3A%22%22%2C%22eurl%22%3A%22https%3A%2F%2Fteams.microsoft.com%2Ffiles%2Fapps%2Fcom.microsoft.teams.files%2Ffiles%2F1197375699%2Fopen%3Fagent%3Dpostmessage%26objectUrl%3Dhttps%253A%252F%252Fmedipoledutr.sharepoint.com%252Fsites%252FTpAkreditasyon%252FShared%2520Documents%252FGeneral%252FAra%2520%25C3%2596zde%25C4%259Fer2.docx%26fileId%3Da3903461-28e7-47fe-935e-b27de817dc49%26fileType%3Ddocx%26ctx%3DopenFilePreview%26scenarioId%3D705%26locale%3Dtr-tr%26theme%3Ddefault%26version%3D22072905500%26setting%3Dring.id%3Ageneral%26setting%3DcreatedTime%3A1661491084021%22%7D&wdorigin=TEAMS-ELECTRON.teamsSdk.openFilePreview&wdhostclicktime=1661491083897&jsapi=1&jsapiver=v1&newsession=1&corrid=2676a4e8-5092-4d54-a758-fdf0df5eab3b&usid=2676a4e8-5092-4d54-a758-fdf0df5eab3b&sftc=1&sams=1&accloop=1&sdr=6&scnd=1&sat=1&hbcv=1&htv=1&hodflp=1&instantedit=1&wopicomplete=1&wdredirectionreason=Unified_SingleFlush&rct=Medium&ctp=LeastProtected#Tablo711b)) Bu maketler Dönem III, IV, V ve VI öğrencilerinin staj eğitimleri sırasında çeşitli klinik becerileri geliştirmeleri amacıyla kullanılmaktadır.

Fakültemiz Dönem I ve II öğrencileri Kavacık Güney Yerleşkesindeki Mesleki Beceri Laboratuvarında yer alan maketler üzerinde temel beceri uygulamalarını yapmaktadır (EK\_7.2)

**Tablo 7.1.1.b. Öğrenci Uygulama Laboratuvarları Alt Yapı Olanakları**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mesleki Beceri Laboratuvarı** | **Kavacık Güney Yerleşkesi, Kapasite:** 165 m2, 140 kişi   * 5 ad Hasta yatağı * 5 ad Hasta etajeri * 1 ad Hemşire deski * 6 ad Eğitim masası * 1 ad Hasta bakım mankeni Super Chloe * 3 ad Hasta bakım mankeni Clinical Chloe * 4 ad Intramüsküler enjeksiyon kalça modeli * 7 ad (3 bağımsız, 4 manken üzerinde) Arteriyal ponksiyon kolu * 3 ad İntravenöz uygulama modeli (El) * 5 ad Enjeksiyon pedi * 5 ad Cerrahi sütur eğitimi için çift taraflı deri pedi * 2 ad Üriner kateter modeli kadın/erkek * 2 ad Nazogastrik entübasyon modeli * 2 ad Eğitici steteskop * 2 ad İnfüzyon seti * 1 ad Nebulizator * 1 ad Havalı yatak şiltesi * 1 ad EKG cihazı * 2 ad küvöz * 1 ad bebek maketi * 1 ad meme muayene maketi * 1 ad kadın muayene maketi * 2 ad solunum yolu aspiratörü |
| **Bağcılar Yerleşkesi -** Multidisipliner temel hekimlik uygulamaları laboratuvarı  **Kapasite:** 61 m2, 20 kişi   * Kulak Muayene Simülatörü- Nasco LF01019U- 3 ad * Kulak Muayene Maketi İçin Set- Nasko LF01020U- 1 ad * Rektal Tuşe Eğitimi- Limbs and Things 60120- 2 ad * Gebe Muayene Eğitimi- Simulajds PP00180U- 2 ad * Göz Muayene Maketi (son satırda da var)- Adam Roully AR403- 3 ad * Jinekolojik Muayene Maketi- Gaumars 5504.100- 2 ad * Kalp Akciğer Oskültasyon Maketi- Nasko LF01172U - 2 ad * Geri Bildirimli Burun Tampon Maketi (son satırda da var)- Adam Roully AR305- 3 ad * Enjeksiyon Eğitim Maketi- Nasko LF01121U IV- 3 ad * Enjeksiyon Maketi Yedek Deri- NaskoLF01122U IV- 6 ad * Minor Operasyon Uygulama Maketi- Limbs and Things 90065- 5 ad * Travma Değerlendirme Uygulama- Nasko PP02700+PP0081U- 1 ad * Yenidoğan Bebek Girişim Maketi- 38 Scienstific P30- 2 ad * Vulva Sütur Seti 8bookleti olması lazım)- Nasko LF00690U - 5 ad * Heimlich Manevra Maketi- Nasko PP01602U- 2 ad * Geri Bildirimli Kalça Enjeksiyon Maketi- Sakamoto M152-1- 3 ad * Geri Bildirimli SC ve IM Enjeksiyon Uygulama Maketi- Sakamoto M118-1- 3 ad * Enjeksiyon Uygulama Eğitim Maketi- Nasko LF01008U ID- 5 ad * Üriner Katater Uygulama Eğitim Maketi- Nasko LF00857U- 1 ad * Kan Transfüzyon Eğitim Maketi- Gaumard S401- 3 ad * Lavman ve Defekasyon Uygulama Maketi- Nasko LF00957U- 2 ad * Transparan Mide Lavajı Maketi- Adam Roully AR90- 2 ad * Nazogastrik Sonda Uygulama Maketi- Nasko LF01174U- 2 ad * Otomatik Doğum Simülatörü - Gaumard 5550.100- 1 ad * Setur Kol ve Bacak Maketi- Nasko LF 01031U- 3 ad * Meme Muayene Maketi- Nasko LF00980U- 2 ad * Elektronik Destekli CPR Maketi- Nasko LF02850U- 3 ad * Defibrilasyon Uygulama Eğitim Maketi- Nasko 101-100U- 1 ad * Yenidoğan Canlandırma Maketi- 1 ad * Burun Kanama Epistaksis Tampon Maketi- Adam Roully AR305- 3 ad * Göz Dibi Retinopati Maketi- Adam Roully AR403- 3 ad * Laerdal Rescue Anne (CPR ve travma simülasyon)- 1 ad * Laerdal Rescue Man (CPR ve travma simülasyon)- 1 ad * Laerdal Rescue Junior (CPR ve travma simülasyon)- 1 ad * Tansiyon aleti- 30 ad * Steteskop- 30 ad * Diapozon- 20 ad * Oftalmoskop- 10 ad * Çeşitli tıbbi sarf malzemesi |
| **Anatomi Laboratuvarı** | **Kavacık Güney Yerleşkesi, Kapasite:** 987 m2   * Kız ve erkek ayrı iki ad giyinme odası * 16 ad hazırlık salonu monitörüne bağlı ekran * 1 ad salona yayın yapabilen ekran * 1 ad projeksiyon * 1 ad küçük boy beyaz tahta * 10 ad kadavra * 547 ad maket * 1 ad öğretim üyesi diseksiyon masası * 16 tepeden havalandırmalı kadavra masası * 1 ad 2 bölmeli soğutucu (-20/+4) * 2 ad 3 bölmeli kadavra saklama havuzu * 1 ad kadavra yıkama ünitesi * 2 ad kadavra nakil sedyesi * 6 ad çalışma tezgahı * 10 ad masa * 110 ad paslanmaz çelik tabure * 25 ad maket dolabı * 3 ad cerrahi alet dolabı * 6 ad laboratuvar alet dolabı * 1 ad otomatik kadavra ilaçlama pompası * 1 ad (-20), (+4) buzdolabı, * 1 ad çekerocak * 1 ad cerrahi el yıkama ünitesi * 7 ad pelvisli vertebral sütun (fresh frozen) * 4 ad kafa kesiti (fresh frozen) |
| **Fizyoloji Laboratuvarı** | **Kavacık Güney Yerleşkesi, Kapasite:** 150m2   * 12 ad Tüm bileşenlerini içeren Powerlab eğitim seti * 1 ad Biopac eğitim sistemi * 2 ad akıllı tahta, * 2 ad Projeksiyon cihazı * 13 ad Bilgisayar * 1 ad Klinik EKG * 13 ad Steteskop ve tansiyon ölçme seti * 1 ad Tepe kamerası * 1 ad Akıllı kürsü * 1 ad Derin donduruculu buzdolabı * 1 ad bulaşık makinası * 2 ad Göz Banyosu (Acil durumlar için) * 2 ad Genel Duş (Acil durumlar için) |
| **Histoloji ve Embriyoloji** | **Kavacık Güney Yerleşkesi, Kapasite:** 212 m2   * 90 ad Preparat görüntüleme monitörü * 15 ad Binokuler ışık mikroskobu, * 1 ad Araştırma mikroskobu * 1 ad Etüv * 1 ad Derin donduruculu buzdolabı * 1 ad Mikrotom * 1 ad Projeksiyon cihazı * 1 ad Akıllı tahta * 1 ad Akıllı kürsü |
| **Tıbbi Biyokimya** | **Kavacık Güney Yerleşkesi, Kapasite**: 307 m2, 100 kişi   * 1 ad Biotek Synergy HTX Multimod reader * 1 ad Biotek Synergy HTX Multimod reader dispenser * 1 ad Poliakrilamid Jel Elektroforez sistemi * 1 ad Merck Millipore Ultra saf su cihazı Q3-UV * 3 ad Weight LAB WHA 224 T Terazi 0,0001 gr/220 gr * 1 ad SHIMADZU ATX 224 Hassas Terazi 0,0001 gr/220 gr * 2 ad Weight LAB WL 303 Terazi 300 gr/0,001 gr * 1 ad SHIMADZU UV-1800 Spektrofotometre * 1 ad VWR Homojenizatör * 3 ad D-LAB MSH PRO Isıtıcılı Manyetik Karıştırıcı * 1 ad NÜVE NF 400R Soğutmalı Santrifüj * 2 ad HANNA EDGE 2002 PH Metre * 5 ad NÜVE NF48 HTC Santrifüjü * 1 ad NÜVE NF48 Mikro Santrifüj * 1 ad NÜVE EN400 ETÜV * 10 ad NİKON E100 Binoküler Mikroskop * 7 ad OLYMPUS Mikroskop * 2 ad DragonLab MS-H- Pro Vortex * 2 ad VELP Scientifica vortex * 1 ad Şarjlı pipet pompası * 20 ad Rainin otomatik pipet (1000) * 20 ad Rainin otomatik pipet (200) * 2 ad Eppendorf Pipet Seti * 1 ad Su banyosu NÜVE NB5 * 4 ad Su banyosu NÜVE NB20 * 3 ad +4 Buzdolabı * 1 ad -80 °C derin dondurucu * 1 ad Projeksiyon cihazı (slayt gösterimi) * 2 ad Göz Banyosu (Acil durumlar için) * 2 ad Genel Duş (Acil durumlar için) * 1 ad Bulaşık makinası * 19 ad Malzeme Dolapları * 6 ad Kimyasal Malzeme Dolabı * 1 ad Çeker ocak * 20 ad Havalandırma Sistemleri (kimyasal aspiratör) * 105 ad Arkalıklı sandalye * 20 ad Laboratuvar tezgahı |
| **Tıbbi Mikrobiyoloji** | **Kavacık Güney Yerleşkesi, Kapasite:** 307 m2   * 60 ad ışık mikroskobu * 2 ad otoklav * Sterilizatör * Soğutmalı ve çalkalamalı inkübatörler * Stomacher cihazı * McFarland Densitometer * Aerobik inkübatör * Teraziler ve hassas teraziler * Hazır preparat seti de (mantar, parazit, bakteri vb. 200 ad) * Projeksiyon cihazı * Soyunma odası * Öğrenci dolabı |

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.7.1.1.** standardını (fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;  **TS.7.1.2.** Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış olmalıdır. |

Fakültemizin eğitim ve sosyal alt yapısı öğrenci sayısına uygun bir şekilde planlanmıştır.

**Çalışma Salonları:** Fakültemizin Kavacık Güney Yerleşkesinde eğitim gören öğrencilerimizin programlarında serbest çalışma saatlerine yer verilmiştir. Öğrenciler bu saatlerde kendi amfi ve dersliklerinde çalışma yapabilmektedir (EK\_7.1) Kuzey ve Güney Yerleşkelerinde 116 ve 146 kapasiteli ikişer bilgisayar laboratuvarı mevcuttur. Her iki yerleşkede tüm alanlarda öğrencilerin kullanımına açık kablosuz internet hizmeti sunulmaktadır ([Kampüste Hayat](https://www.medipol.edu.tr/kampuste-hayat)).

Bağcılar Yerleşkesinde C blokta 3 adet intörn odası (23., 25. ve 26. Kat) ve 2 adet stajyer odası (13. ve 16. Kat), A blokta 1 intörn ve 1 stajyer odası (5. Kat) bulunmaktadır. Bunun dışında bir adet çalışma salonu (10 m2) bulunmaktadır. Yerleşkede öğrencilerin kullanımına açık kablosuz internet erişimi bulunmaktadır (EK\_7.3, 7.4)

**Sosyal Alanlar ve Olanaklar:** Öğrenci başına toplam 26,92 m2 (açık ve kapalı) alan düşmektedir. Artan öğrenci sayısıyla uyumlu olarak kullanım alanı da artmaktadır. Öğrencilerimizin kullanabildiği spor alanları, kafeterya, kuaför, kantin, konferans salonu, yurt, engelli öğrencilere yönelik hizmetler, kablosuz internet erişimi, uzaktan erişim için alt yapı olanakları, Kavacık Yerleşkeleri ile Bağcılar Yerleşkesine ulaşım amacıyla günün belli saatlerinde servisler, her iki yerleşkede öğrenci dolapları, mescit, otopark imkânı, kırtasiye-fotokopi alanları, otopark ve yemekhane, tüm öğrenciler için yerleşke alanında ücretsiz tıbbi destek imkanları mevcuttur. Üniversitemiz web sayfasındaki “Tüm Haberler” sekmesinin altında Üniversitemizin kuruluşundan bugüne kadar öğrenciler tarafından gerçekleştirilen ve Üniversitemizde gerçekleşen tüm sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler ile ilgili haberlere ulaşılabilmektedir.

**Konferans Salonu:** Güney Yerleşkesinde 330 kişilik konferans salonu, Kuzey Yerleşkesinde 200 kişilik bir amfi ve afiliye hastanemizde 230 kişilik konferans salonu ve fuaye alanları bulunmaktadır.

**Yemekhane:** Üniversitemizin tüm yerleşkelerinde yemekhane hizmeti verilmektedir.

**Kafeterya**: Üniversitemizin tüm yerleşkelerinde öğrencilerimizin yararlandığı kafeterya, restoran ve market bulunmaktadır.

**Spor Merkezi:** Kuzey ve Güney Yerleşkelerinde 1 adet tenis kortu, 2 adet açık basketbol ve voleybol sahası (448 m2 x 2 = 896 m2), 1 adet halı saha (1250 m2), 3 adet mini basketbol sahası (60 m2 x 3 = 180 m2) öğrencilerimizin kullanımına sunulmuştur.

**Barınma Olanakları:** Kavacık Kuzey ve Güney Yerleşkelerinde 1800 kişilik kız öğrenci yurdu ve550 kişilik erkek öğrenci yurdu öğrencilerimize hizmet vermektedir. ([Türkiye Eğitim Sağlık ve Araştırma Vakfı](https://yurt.medipol.edu.tr/)). Tam burslu öğrencilerimiz barınma ve yemek hizmetlerinden ücretsiz olarak yararlanmaktadır. Fakültemiz tam burslu öğrencilerine eğitimlerine Bağcılar Yerleşkesinde devam ettikleri süre boyunca kira desteği verilmektedir.

**Sağlık Hizmetleri:** Öğrencilerin sağlık hizmetleri Güney Yerleşkede yer alan Üniversitemizin Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Mediko-Sosyal biriminde iki işyeri hekimi, iki hemşire, bir klinik psikolog ve bir sağlık memuru ile hizmet verilmektedir. Üniversite afiliye hastanesi ve SUAM hastanelerinde öğrencilerimiz muayene hizmetlerinden ücretsiz olarak yararlanmaktadırlar.

**Diğer Yerleşke Olanakları:** Yerleşkelerimizde öğrencilere hizmet veren erkek ve kadın kuaför salonları, öğrencilerin sosyalleşebilecekleri açık ve kapalı alanlar, kafe ve market, öğrencilerin kullanımına açık kargo merkezi, mescitler, çeşitli aktivitelerin (kermes ve öğrenci kulüp buluşmaları) yapıldığı alanlar bulunmaktadır. Kavacık Kuzey ve Güney Yerleşkelerinde öğrenci araçları için otopark mevcuttur. Her iki yerleşkede kırtasiye ve fotokopi merkezleri bulunmaktadır.

Üniversitemizde her yıl bahar şenliği kapsamında popüler sanatçıların katılımıyla etkinlikler düzenlenmektedir. Üniversitemizde yabancı uyruklu öğrencilerin kültürlerini tanıtması, kültürlerarası etkileşim ve duyarlılığın sağlanması amacıyla 17 Kasım'da Dünya Uluslararası Öğrenci Günü kapsamında organizasyonlar düzenlenmektedir.

**Güvenlik Önlemleri:** Kavacık Kuzey ve Güney Yerleşkelerimizde 135, eğitim hastanemizde 63 güvenlik personeli görev yapmaktadır. Tüm yerleşkelerimizde iç ve dış mekanlarının 24 saat kamera sistemi ile izlendiği kamera kontrol merkezi mevcuttur. Yerleşkelere öğrenci giriş ve çıkışları öğrenci kartları ile turnikelerden yapılmaktadır. Yerleşkelerde ve hastane binasında tesis yönetimi ve güvenliğine yönelik her türlü plan ve alt yapı bulunmaktadır.

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.7.1.2.** standardını (fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;  **TS.7.1.3.** Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerindenbilgiye erişim olanaklarınısunmuş olmalıdır. |

Üniversitemizin tüm yerleşkelerinde altı kütüphane ile hizmet verilmektedir. Toplamda 4866 m2 alanda, 832 kişilik oturma kapasitesi mevcuttur. Her bir yerleşkedeki kütüphanenin alan (m2), oturma ve raf kapasiteleri aşağıda belirtilmiştir:

* Kavacık Kuzey Yerleşkesi Kütüphanesi: 725 m2’lik alan, 100 kişilik oturma ve 22000 ciltlik raf kapasitesi.
* Kavacık Güney Yerleşkesi Kütüphaneleri: 3 kütüphanesi ile 3199 m2’lik alan, 504 kişilik oturma ve 40000 ciltlik raf kapasitesi.
* Bağcılar Yerleşkesi Kütüphaneleri 817 m2’lik alan, 198 kişilik oturma ve 15000 ciltlik raf kapasitesi (EK\_7.5)
* Haliç Diş Hastanesi Kütüphanesi: 125 m2’lik bir alan, 30 kişilik oturma ve 10000 ciltlik raf kapasitesi

Kaynakların kullanımına yönelik kılavuzlar da hazırlanarak kütüphane web sayfasında paylaşılmaktadır (EK\_7.6, 7.7).

**Kütüphaneye Kayıtlı Okuyucu Sayısı:** En az bir defa ödünç işlemi yapan, aktif kullanıcıları ifade etmektedir. Kütüphaneye kayıtlı kullanıcı sayıları [Tablo. 7.1.3.a](https://euc-word-edit.officeapps.live.com/we/wordeditorframe.aspx?ui=tr-tr&rs=tr-tr&wopisrc=https%3A%2F%2Fmedipoledutr.sharepoint.com%2Fsites%2FTpAkreditasyon%2F_vti_bin%2Fwopi.ashx%2Ffiles%2Fa390346128e747fe935eb27de817dc49&wdenableroaming=1&mscc=1&hid=50424d75-0a89-0209-4862-3a4235949e76-705&uiembed=1&uih=teams&uihit=files&hhdr=1&dchat=1&sc=%7B%22pmo%22%3A%22https%3A%2F%2Fteams.microsoft.com%22%2C%22pmshare%22%3Atrue%2C%22surl%22%3A%22%22%2C%22curl%22%3A%22%22%2C%22vurl%22%3A%22%22%2C%22eurl%22%3A%22https%3A%2F%2Fteams.microsoft.com%2Ffiles%2Fapps%2Fcom.microsoft.teams.files%2Ffiles%2F1197375699%2Fopen%3Fagent%3Dpostmessage%26objectUrl%3Dhttps%253A%252F%252Fmedipoledutr.sharepoint.com%252Fsites%252FTpAkreditasyon%252FShared%2520Documents%252FGeneral%252FAra%2520%25C3%2596zde%25C4%259Fer2.docx%26fileId%3Da3903461-28e7-47fe-935e-b27de817dc49%26fileType%3Ddocx%26ctx%3DopenFilePreview%26scenarioId%3D705%26locale%3Dtr-tr%26theme%3Ddefault%26version%3D22072905500%26setting%3Dring.id%3Ageneral%26setting%3DcreatedTime%3A1661491084021%22%7D&wdorigin=TEAMS-ELECTRON.teamsSdk.openFilePreview&wdhostclicktime=1661491083897&jsapi=1&jsapiver=v1&newsession=1&corrid=2676a4e8-5092-4d54-a758-fdf0df5eab3b&usid=2676a4e8-5092-4d54-a758-fdf0df5eab3b&sftc=1&sams=1&accloop=1&sdr=6&scnd=1&sat=1&hbcv=1&htv=1&hodflp=1&instantedit=1&wopicomplete=1&wdredirectionreason=Unified_SingleFlush&rct=Medium&ctp=LeastProtected#Tablo713a)’da verilmektedir.

**Tablo 7.1.3.a. Kütüphaneye Kayıtlı Okuyucu Sayısı**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kullanıcı** | **Sayı** |
| Öğrenci | 5492 |
| Öğrenci (Yüksek Lisans) | 231 |
| Öğrenci (Doktora) | 117 |
| Akademik Personel | 567 |
| İdari Personel | 509 |
| Toplam | 6916 |

**Kütüphanede akademik kitap sayısı:** Kütüphane bünyesinde 10000 Hukuk, 9000 Sağlık ve 7000 çeşitli konularda olmak üzere toplamda 26000 akademik kitap ile kullanıcılara hizmet verilmektedir.

**Yayın Sayısı:** Kütüphaneye kayıtlı yayın sve veri tabanı sayıları [Tablo 7.1.3.b](https://euc-word-edit.officeapps.live.com/we/wordeditorframe.aspx?ui=tr-tr&rs=tr-tr&wopisrc=https%3A%2F%2Fmedipoledutr.sharepoint.com%2Fsites%2FTpAkreditasyon%2F_vti_bin%2Fwopi.ashx%2Ffiles%2Fa390346128e747fe935eb27de817dc49&wdenableroaming=1&mscc=1&hid=50424d75-0a89-0209-4862-3a4235949e76-705&uiembed=1&uih=teams&uihit=files&hhdr=1&dchat=1&sc=%7B%22pmo%22%3A%22https%3A%2F%2Fteams.microsoft.com%22%2C%22pmshare%22%3Atrue%2C%22surl%22%3A%22%22%2C%22curl%22%3A%22%22%2C%22vurl%22%3A%22%22%2C%22eurl%22%3A%22https%3A%2F%2Fteams.microsoft.com%2Ffiles%2Fapps%2Fcom.microsoft.teams.files%2Ffiles%2F1197375699%2Fopen%3Fagent%3Dpostmessage%26objectUrl%3Dhttps%253A%252F%252Fmedipoledutr.sharepoint.com%252Fsites%252FTpAkreditasyon%252FShared%2520Documents%252FGeneral%252FAra%2520%25C3%2596zde%25C4%259Fer2.docx%26fileId%3Da3903461-28e7-47fe-935e-b27de817dc49%26fileType%3Ddocx%26ctx%3DopenFilePreview%26scenarioId%3D705%26locale%3Dtr-tr%26theme%3Ddefault%26version%3D22072905500%26setting%3Dring.id%3Ageneral%26setting%3DcreatedTime%3A1661491084021%22%7D&wdorigin=TEAMS-ELECTRON.teamsSdk.openFilePreview&wdhostclicktime=1661491083897&jsapi=1&jsapiver=v1&newsession=1&corrid=2676a4e8-5092-4d54-a758-fdf0df5eab3b&usid=2676a4e8-5092-4d54-a758-fdf0df5eab3b&sftc=1&sams=1&accloop=1&sdr=6&scnd=1&sat=1&hbcv=1&htv=1&hodflp=1&instantedit=1&wopicomplete=1&wdredirectionreason=Unified_SingleFlush&rct=Medium&ctp=LeastProtected#Tablo713b)’de verilmiştir.

**Tablo 7.1.3.b. Kütüphaneye Kayıtlı Yayın Sayısı**

|  |  |
| --- | --- |
| **Yayın** | **Sayı** |
| Basılı Kitap Sayısı | 74.681 |
| E-Kitap Sayısı | 673.798 (tam metin) |
| Basılı Dergi Sayısı | 90 |
| E-Dergi Sayısı | 45.971 (tam metin) |

Kullanıcılar erişmek istedikleri basılı yayınları ve DVD koleksiyonunu [Merkez Kütüphanesi](https://katalogtarama.medipol.edu.tr/) adresinden taratabilmektedir. Elektronik yayınlara ve veri tabanlarına yerleşke içinden ve dışından [Elektronik Bilgi Kaynakları](https://elibrary.medipol.edu.tr/) adresinden erişim sağlanabilmektedir.

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.7.1.3.** standardını (fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerindenbilgiye erişim olanaklarınısunmuş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;  **TS.7.1.4.** Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak **klinik eğitim ortamları**nı sağlamış, olmalıdır. |

Klinik eğitim, Dönem III’ten itibaren Bağcılar Yerleşkesi ve üniversite bünyesindeki SUAM ikinci basamak sağlık merkezlerinde yürütülmektedir (Sefaköy, Esenler, Fındıkzade, Vatan, Çamlıca, Pendik) .

Temel hekimlik uygulamaları ve beceri eğitimleri Dönem I ve II’de Kavacık Güney Yerleşkesinde yer alan Mesleki Beceri Laboratuvarında, Dönem III’ten itibaren Bağcılar Yerleşkesindeki Multidisipliner Temel Hekimlik Uygulamaları Laboratuvarında yürütülmektedir.

Bu laboratuvarlarda maket üzerinde kazanılması gereken tüm temel hekimlik uygulamaları öğretilerek öğrenciler gerçek klinik ortama hazırlanmaktadır. Dönem IV, V ve VI’da öğrenciler, öğretim üyeleri eşliğinde poliklinik, servis ve ameliyathanelerde klinik uygulamalı eğitim almakta ve gözlem yapmaktadır. Afiliye hastanemizde ve SUAM hastanelerinde tüm ana ve yan dallarda, çok sayıda ve çok çeşitli hasta grubuna sağlık hizmeti verilmektedir. Klinik eğitimin yürütüldüğü hastane altyapısı, öğretim üyesi ve personel sayısına ait bilgiler [Tablo 7.1.4.a](https://euc-word-edit.officeapps.live.com/we/wordeditorframe.aspx?ui=tr-tr&rs=tr-tr&wopisrc=https%3A%2F%2Fmedipoledutr.sharepoint.com%2Fsites%2FTpAkreditasyon%2F_vti_bin%2Fwopi.ashx%2Ffiles%2Fa390346128e747fe935eb27de817dc49&wdenableroaming=1&mscc=1&hid=50424d75-0a89-0209-4862-3a4235949e76-705&uiembed=1&uih=teams&uihit=files&hhdr=1&dchat=1&sc=%7B%22pmo%22%3A%22https%3A%2F%2Fteams.microsoft.com%22%2C%22pmshare%22%3Atrue%2C%22surl%22%3A%22%22%2C%22curl%22%3A%22%22%2C%22vurl%22%3A%22%22%2C%22eurl%22%3A%22https%3A%2F%2Fteams.microsoft.com%2Ffiles%2Fapps%2Fcom.microsoft.teams.files%2Ffiles%2F1197375699%2Fopen%3Fagent%3Dpostmessage%26objectUrl%3Dhttps%253A%252F%252Fmedipoledutr.sharepoint.com%252Fsites%252FTpAkreditasyon%252FShared%2520Documents%252FGeneral%252FAra%2520%25C3%2596zde%25C4%259Fer2.docx%26fileId%3Da3903461-28e7-47fe-935e-b27de817dc49%26fileType%3Ddocx%26ctx%3DopenFilePreview%26scenarioId%3D705%26locale%3Dtr-tr%26theme%3Ddefault%26version%3D22072905500%26setting%3Dring.id%3Ageneral%26setting%3DcreatedTime%3A1661491084021%22%7D&wdorigin=TEAMS-ELECTRON.teamsSdk.openFilePreview&wdhostclicktime=1661491083897&jsapi=1&jsapiver=v1&newsession=1&corrid=2676a4e8-5092-4d54-a758-fdf0df5eab3b&usid=2676a4e8-5092-4d54-a758-fdf0df5eab3b&sftc=1&sams=1&accloop=1&sdr=6&scnd=1&sat=1&hbcv=1&htv=1&hodflp=1&instantedit=1&wopicomplete=1&wdredirectionreason=Unified_SingleFlush&rct=Medium&ctp=LeastProtected#Tablo714a) ve [7.1.4.b](https://euc-word-edit.officeapps.live.com/we/wordeditorframe.aspx?ui=tr-tr&rs=tr-tr&wopisrc=https%3A%2F%2Fmedipoledutr.sharepoint.com%2Fsites%2FTpAkreditasyon%2F_vti_bin%2Fwopi.ashx%2Ffiles%2Fa390346128e747fe935eb27de817dc49&wdenableroaming=1&mscc=1&hid=50424d75-0a89-0209-4862-3a4235949e76-705&uiembed=1&uih=teams&uihit=files&hhdr=1&dchat=1&sc=%7B%22pmo%22%3A%22https%3A%2F%2Fteams.microsoft.com%22%2C%22pmshare%22%3Atrue%2C%22surl%22%3A%22%22%2C%22curl%22%3A%22%22%2C%22vurl%22%3A%22%22%2C%22eurl%22%3A%22https%3A%2F%2Fteams.microsoft.com%2Ffiles%2Fapps%2Fcom.microsoft.teams.files%2Ffiles%2F1197375699%2Fopen%3Fagent%3Dpostmessage%26objectUrl%3Dhttps%253A%252F%252Fmedipoledutr.sharepoint.com%252Fsites%252FTpAkreditasyon%252FShared%2520Documents%252FGeneral%252FAra%2520%25C3%2596zde%25C4%259Fer2.docx%26fileId%3Da3903461-28e7-47fe-935e-b27de817dc49%26fileType%3Ddocx%26ctx%3DopenFilePreview%26scenarioId%3D705%26locale%3Dtr-tr%26theme%3Ddefault%26version%3D22072905500%26setting%3Dring.id%3Ageneral%26setting%3DcreatedTime%3A1661491084021%22%7D&wdorigin=TEAMS-ELECTRON.teamsSdk.openFilePreview&wdhostclicktime=1661491083897&jsapi=1&jsapiver=v1&newsession=1&corrid=2676a4e8-5092-4d54-a758-fdf0df5eab3b&usid=2676a4e8-5092-4d54-a758-fdf0df5eab3b&sftc=1&sams=1&accloop=1&sdr=6&scnd=1&sat=1&hbcv=1&htv=1&hodflp=1&instantedit=1&wopicomplete=1&wdredirectionreason=Unified_SingleFlush&rct=Medium&ctp=LeastProtected#Tablo714b)’de sunulmuştur.

**Tablo 7.1.4.a. Hastanelerimizin Fiziki Kapasitesi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Hastane | Poliklinik Oda Sayısı | Ameliyathane Sayısı | Yatak Sayısı (YBÜ\* hariç) | Yoğun Bakım Üniteleri Yatak Sayıları |
| Özel Medipol Mega Hastaneler Kompleksi | 400 | 32 | 595 | 215 |
| SUAM Esenler | 82 | 5 | 10 | 13 |
| SUAM Sefaköy | 46 | 6 | - | - |
| SUAM Vatan | 17 | - | - | - |
| SUAM Fındıkzade | 12 | - | - | - |
| SUAM Çamlıca | 53 | 4 | 42 | 13 |
| SUAM Pendik | 60 | 6 | 71 | 26 |

*\* YBÜ: Yoğun Bakım Ünitesi*

**Tablo 7.1.4.b. Hastanelerimizin Hizmet Kapasitesi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Hastane | Poliklinik Sayısı | Yatan Hasta Sayısı | Ameliyat Sayısı |
| Özel Medipol Mega Hastaneler Kompleksi | 606564 | 41675 | 46704 |
| SUAM Esenler | 322028 | 6685 | 6706 |
| SUAM Sefaköy | 344559 | 24111 | 4238 |
| SUAM Vatan | 78486 | - | - |
| SUAM Fındıkzade | 62721 | - | - |
| SUAM Çamlıca | 182358 | 5389 | 3.542 |
| SUAM Pendik | 138123 | 11212 | 3.353 |

Ayrıca ülkemizin sağlık sisteminin işleyişini gözlemlenmesi, sık görülen hastalıklar ve toplumun sağlık sorunları hakkında fikir sahibi olunması ve toplum yönelimli hekimlik kavramının benimsetilmesi amacıyla öğrencilerimiz belli bir protokol çerçevesinde birinci basamak sağlık kurumlarına gönderilmektedir (EK\_7.8). Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.7.1.4.** standardını (fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak **klinik eğitim ortamları**nı sağlamış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;  **TS.7.1.5.** Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış olmalıdır. |

Bağcılar Yerleşkesinde 4 adet derslik mevcuttur. Bağcılar Yerleşkesinde C blokta 3 adet intörn odası (23., 25. ve 26. Kat) ve 2 adet stajyer odası (13. ve 16. Kat), A blokta 1 intörn ve 1 stajyer odası (5. Kat) bulunmaktadır. Bunun dışında bir adet çalışma salonu (10 m2) bulunmaktadır. Yerleşkede öğrencilerin kullanımına açık kablosuz internet erişimi bulunmaktadır (EK\_7.3, 7.4). Ayrıca ilave edilen hastanemizin yeni binasının 4, 5 ve 6. katlarındaki seminer odalarını da okuma alanı olarak kullanabilmektedirler.

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.7.1.5.** standardını (fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;  **TS.7.1.6.** Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış olmalıdır. |

İş Sağlığı ve Güvenliği Hizmetleri Yönetmeliğinin 4 (1) ç maddesi uyarınca Üniversitemiz bünyesinde İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi (İSGB) kurulmuştur. Üniversitemizde sağlık ve güvenlik risklerine karşı yürütülecek her türlü koruyucu, önleyici ve düzeltici faaliyeti kapsayacak şekilde rehberlik yapılması ve öneriler hazırlanmasından bu birim sorumludur. Bu birimimizde bir İşyeri Hekimi ve bir İş Güvenliği Uzmanı görevlendirilmiştir. Hastanelerde de aynı şekilde hem iş sağlığı ve güvenliği uzmanları hem de kalite birimi tarafından riskler hesaplanmakta ve önlemler gözden geçirilmektedir. Gerek eğitim gerek hizmet ortamlarında kişisel koruyucu donanım tüm öğrencilere sağlanmaktadır.

Ayrıca laboratuvar uygulamalarının kapsamında laboratuvar güvenliği anlatım ve uygulamaları da bulunmaktadır. Laboratuvarların aydınlatma, iklimlendirme, havalandırma sistemleri ve duman sensörleri çalışır vaziyette olup, herhangi bir teknik sorun yaşandığında Üniversitemiz Teknik Servis yetkililerince gerekli müdahaleler yapılmaktadır. Teknik Servis Biriminde nöbet sistemi ile 7/24 süreyle görevli personel bulundurulmaktadır.

Öğrencilerimize İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi, eğitim-öğretim yılı başında Üniversitemizin İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi Uzmanları tarafından verilmektedir. Yatay geçişle fakültemize kabul edilen ve bu eğitime katılmayan öğrencilere de hastanemizin hizmet aldığı bir Ortak Sağlık Güvenlik Birimi (OSGB) tarafından eğitim verilmektedir.

İş başlangıcı sırasında yapılan oryantasyon eğitimleri kapsamında Üniversitede ve hastanede çalışan akademik ve idari personele, iş sağlığı ve güvenliği eğitimi verilmektedir (EK\_7.9).

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.7.1.6.** standardını (fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;  **TS.7.1.7.** Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır. |

“Engelsiz Medipol”, engelli öğrencilerimize “eğitimde fırsat eşitliği” sağlamak ilkesiyle kurulmuş bir birimdir. Fakültemizde engelli öğrenci bulunmamakla birlikte, Üniversitemizin diğer birimlerinde eğitimlerini sürdüren engelli öğrencilerin öğrenimleri süresince çeşitli alanlardaki (akademik, idari, fiziksel, psikolojik ve sosyal) ihtiyaçlarını ve karşılaştıkları güçlükleri belirleyerek Üniversitenin olanak ve hizmetlerine erişimlerini kolaylaştırıcı faaliyetler, girişimler ve iş birlikleri yapmaktadır ([Engelsiz Medipol](https://www.medipol.edu.tr/kampuste-hayat/engelsiz-medipol-birimi)). Birimin amacı, erişilebilir üniversite olmak için fiziksel, dijital ve zihinsel dönüşümün gerçekleştirilmesi ve erişilebilirlik kültürünün yaygınlaştırılmasıdır.

**Engelli Öğrencilerimize Yönelik Olanaklar**

Üniversitemizin tüm yerleşke ve hastaneleri engelliler için uygun fiziksel koşulları sağlamakta olup rampalar, otomatik kapılar, engelli tuvaletleri, tekerlekli sandalye taşımaya uygun asansörler, görme engelliler için asansörlerde sesli uyarı sistemleri ve Braille alfabesi gibi engelli öğrencilerin yaşamlarını kolaylaştırmaya yönelik düzenlemeler bulunmaktadır (EK\_7.10, [Engelli Öğrencilere Sunulan Fiziki Koşullar](https://www.medipol.edu.tr/medium/document-file-12032.vsf)). Güney Yerleşke içerisinde engelli öğrenciler için vale hizmeti bulunmaktadır. Kuzey Yerleşke ve eğitim hastanemizdeki otoparklarda engelli öğrenciler için otopark yeri ayrılmıştır.

Bağcılar Belediyesi Feyzullah Kıyıklık Engelliler Sarayı ile Engelsiz Üniversite protokolü imzalanmıştır (EK\_7.10a). Engelli öğrencilerin öğrenim hayatını kolaylaştırmak ve fırsat eşitliği sağlamak amacıyla “partner öğrenci” uygulaması gibi yöntemler hayata geçirilmiş, internet sitesi ve MEBİS erişilebilir hale getirilmiş EK\_7.10b,7.10c) ve görme engelli öğrenciler için “Görme Engelsiz Oda” oluşturulmuştur. Engelli Öğrenci Biriminin adı, "Engelli Öğrenci Ofisi" olarak güncellenmiştir. Güncellenen yapıda Engelli Uzmanı kadrosu oluşturulmuş ve Engelli Öğrenci Temsilciği uygulaması başlatılmıştır. Fakültemizin Engelli Öğrenci Birimindeki temsilcisi Öğr. Gör. Gülsüm Buse ŞENOL (EK\_7.10d).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.7.1.7.** standardını (fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Standartları** | *Tıp fakültesi;*  ***GS.7.1.1.*** *Eğitim programında üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumları* ve *toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal iş birliği protokollerini hayata geçiriyor olmalıdır.* |

Ülkemizin sağlık sistemini gözlemlemek, sık görülen hastalıklara karşı farkındalığı artırmak ve toplum içinde öğrenimi sağlamak amacıyla öğrencilerimiz belli bir protokol çerçevesinde farklı sağlık kurumlarında eğitimlerini sürdürmektedirler. Bu kurumlar, ikinci basamak sağlık merkezleri, Adli Tıp Kurumu ve birinci basamak sağlık kuruluşlarıdır.

Dönem VI öğrencileri, Halk Sağlığı rotasyonu ve Aile Hekimliği Seçmeli stajı sürecinde toplum sağlığı ve aile sağlığı merkezlerinde çalışmaktadır (EK\_7.9).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın

***GS.7.1.1.*** standardını (*tıp fakültesi; eğitim programında üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumları* ve *toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal iş birliği protokollerini hayata geçiriyor olmalıdır*) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Standartları** | *Tıp fakültesi;*  ***GS.7.1.2. Simüle/standardize hasta*** *ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor* olmalıdır. |

Simüle hasta uygulamaları NYKS kapsamında dönem IV- V göğüs hastalıkları, acil gibi bazı stajlarda bulunmakla birlikte, hasta eğitiminde ve ölçme ve değerlendirme de sistematik bir simüle/standardize hasta uygulaması bulunmamaktadır. Bu doğrultuda çalışmalar başlatılmış olup, TEAD ve Aile Hekimliği AD tarafından 2022-2023 eğitim-öğretim yılında birinci dönemde başlamak üzere simüle hasta ve iletişim programının yeniden yapılandırılmasını kapsayan mesleki becerilerle entegre bir program uygulamaya girmek üzere Dekanlık makamına sunulmuş ve ön çalışmaları başlamıştır (EK\_1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7).

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Standartları** | *Tıp fakültesi;*  ***GS. 7.1.3.*** *Tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlıyor olmalıdır.* |

MÖTEP programımız içerisinde dönem I-III bilimsel araştırma ve projeler koridoru kapsamında tüm öğrencilerimize bilimsel araştırma yeterlilikleri verilmektedir. Ve bu bağlamda araştırma yapmaları teşvik edilmektedir. Üniversitemiz, öğrencilerin araştırma yapması için geniş olanaklara sahiptir. SABİTA Üniversitemizin Temel ve Klinik Tıp Bilimlerinden ve Mühendislik ve Doğa Bilimlerinden araştırmacıların multidisipliner araştırmalar yürüttüğü merkezleri çatısı altında toplamaktadır. REMER de açıklanacak Fakültemizin öğretim üyelerinin de Enstitüde görevlendirilmeleri öğrencilerimizin araştırmalara katılımını kolaylaştıran bir etkendir. Öğrencilerin projeleri TÜBİTAK desteği yanında Üniversite kaynaklarından da desteklenmektedir. Öğrencilerin araştırmaları ile ilgili kongre katılımları ve yayın ücretleri, kurs ve eğitim ücretleri (örneğin; Deney Hayvanları Kursu), yayın ve diğer araştırma giderleri üniversitemiz tarafından karşılanmaktadır (EK\_7.11). Öğrencilerimizin yaptığı desteklenen ve yayınlanan projeler ekte yer almaktadır (EK\_2.12).

Aynı zamanda, öğrencilerimiz EMSA iş birliği kapsamında, toplum içinde çeşitli taramalar ve eğitimler ile sosyal yükümlülük projelerine katılarak toplumun sağlık sorunları hakkındaki farkındalıklarını artırmakta ve hekim olarak sosyal sorumluluklarını kavramaktadırlar.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın ***GS.7.1.3.*** standardını (*tıp fakültesi; tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlıyor olmalıdır*) karşıladığı düşüncesindeyiz.

## **Mali Olanaklar**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Tıp fakültesi mutlaka;  **TS.7.2.1.** Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır. |

Fakültemiz, Vakıf Yükseköğretim Kurumlarına İlişkin hükümlere tabidir. Bu bağlamda bütçeleme işlemleri ile gelir tahsili ve giderlerin karşılanması, Üniversitemiz Rektörlüğü İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığınca yapılmaktadır.

Fakültemizde yeni fiziki mekân (amfi, derslik, laboratuvar, klinik vb.), makine-teçhizat, donanımlar (mesleki beceri laboratuvarı maketleri vb.), ofis ve laboratuvar sarf malzemeleri Üniversite Rektörlüğünden talep edilmektedir. Talepler Üniversitemizin İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığınca “İstanbul Medipol Üniversitesi Satın Alma ve İhale Yönetmeliği” uyarınca karşılanarak ilgili birime teslim edilmektedir. Afiliye hastanemizde gereksinim duyulan teçhizat ve malzemeler, afiliye hastanemiz bütçesinden karşılanmaktadır. Ayrıca, Üniversitemizin araştırma altyapısı TÜBİTAK, Avrupa Birliği, Kalkınma Bakanlığı ve İstanbul Kalkınma Ajansı projelerinden sağlanan mali kaynaklarla desteklenmektedir.

Kitaplar ve süreli yayınlar her yıl anabilim dallarının ve öğretim üyelerinin talepleri doğrultusunda satın alınmakta ve güncellenmektedir.

Mali kaynaklar öğretim üyelerinin mesleki gelişimleri ve öğrencilerin araştırma dışında farklı alanlarda kurum dışı deneyim kazanmaları ve kariyer planlamalarını destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılmaktadır. Akademik personel, bilimsel toplantılara katılım konusunda yayın teşviği ile desteklenmektedir. Öğrencilerin yabancı dil düzeylerini geliştirmeleri ve yurt dışında ilgi alanlarına yönelik deneyim kazanmaları için gönderilenleri mali olarak desteklenmektedir.

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.7.2.1.** standardını (tıp fakültesimutlaka; eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır) karşıladığı kanaatindeyiz.

**UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler;**

Önümüzdeki dönemde;

* Eğitimin sürdürülebilmesi için anabilim dallarının akademik kadro planlaması, eğitim yükü hesaplaması için yapılan çalışmaların, hizmet ve araştırma bağlamında genişletilmesi,
* Öğrenci merkezli küçük grup çalışmaların yürütüleceği odaların nitelik ve niceliğinin artırılması,
* İlk üç yılda topluma dayalı uygulamaların izlenmesi ve sürekliliğinin sağlanması,
* Temel iletişim ve hasta hekim iletişimi, karar verme, hekimlik becerilerinin öğretimi ve değerlendirilmesi için simüle-standardize hasta uygulamasının başlatılması
* Tıp eğitimi anabilim dalına alan uzmanının atamasının sağlanması,
* Genel polikliniklerin artırılması, hastaların eğitim ile ilgili iş birliği yapması için çalışmaların yapılması,
* Ulusal ve uluslararası değişim programlarına katılımın artırılması önerilmektedir.

Fakültemizin öğrencilerinden ERASMUS değişim programı kapsamında protokol yapılan ülke üniversitelerine gönderilen ve Üniversitemize gelen öğrencilerin bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir (EK\_7.12).

**Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Üniversitemizin ve Fakültemizin alt yapı ve olanakları artan öğrenci kapasitesi ile birlikte sürekli olarak güncellenmekte ve gereksinimleri karşılayacak şekilde yapılandırılmaktadır.

Kavacık kampüsümüzde küçük grup çalışmalarının yapılacağı alanlar kısıtlı olup, PDÖ gibi küçük grup oturumları pandeminin de getirdiği koşullarla Microsoft Teams alt yapısı üzerinden çevrimiçi olarak yürütülmüştür.

Bağcılar Mega Hastaneler yerleşkesinde öğrenci eğitim merkezinde iyileştirmeler yapılmış ve öğrenci amfi ve dersliklerinin bulunduğu binada çeşitli kafeterya ve sosyal alanlar açılmıştır. Ayrıca klinik araştırmalarda yer alan öğrencilerin rahat ve bağımsız çalışabilecekleri içinde hastane otomasyon sistemine bağlı 6 adet bilgisayarın yer aldığı "öğrenci klinik araştırma odası" açılmıştır. (kanıtlar

Yeni ek binaların içinde C blokta 3 adet intörn odası ve 2 adet stajyer odası , A blokta 1 intörn ve 1 stajyer odası (5. Kat) bulunmaktadır. Bunun dışında bir adet çalışma salonu (10 m2) eklenmiştir.

Hasta başı uygulamaları için hem poliklinik hem de yatak sayılarımız, sürekli artmakta ve artan kapasitemiz ile birlikte her öğrenciye hasta çeşitliliği görme fırsatı sağlanmaktadır. SUAM’larla yapılan yeni protokol gereği, afiliye eğitim hastanemiz dışındaki klinik eğitim kapasitemiz de genişlemiş ve öğrencilerin çok çeşitli hasta görmeleri olasılığı artırılmıştır. Artan öğrenci sayımıza rağmen her öğrencinin hasta başı sorumluluk alması ve öğretim üyeleri ile birebir eğitim alabilmektedir.

Afiliye Bağcılar Mega Kompleksindeki hizmet kapasitesindeki değişim tablo … da gösterilmiştir.

**Tablo: Yıllar içinde Afiliye Eğitim hastanemiz Mega yerleşkesindeki fiziksel alt yapı kapasite artışı**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2021 öncesi** | **2021 sonrası** |
| **Yatak Sayısı** | 515 | 810 |
| **Poliklinik Sayısı** | 226 + 41 (Diş) | 358+ 42 (Diş) |
| **Yoğun Bakım Sayısı** | 126 | 215 |
| **Gözlem Yatak Sayısı** | 60 | 81 |
| **Ameliyathane Oda Sayısı** | 25 | 32 |
| **Toplam Alan M2 (Otopark Hariç)** | 56.750 m2 | 132.101 m2 |

**Tablo: Güncel toplam eğitim süreçlerinde kullandığımız klinik hizmet kapasitemiz tablo da gösterilmiştir.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Hastane | Poliklinik Sayısı | Yatan Hasta Sayısı | Ameliyat Sayısı |
| Özel Medipol Mega Hastaneler Kompleksi | 606564 | 41675 | 46704 |
| SUAM Esenler | 322028 | 6685 | 6706 |
| SUAM Sefaköy | 344559 | 24111 | 4238 |
| SUAM Vatan | 78486 | - | - |
| SUAM Fındıkzade | 62721 | - | - |
| SUAM Çamlıca | 182358 | 5389 | 3.542 |
| SUAM Pendik | 138123 | 11212 | 3.353 |

Ek Olarak SEAB protokolleri çerçevesinde ilk üç dönemde, öğrencilerimiz ASM ve TSM ziyaretleri yapmakta ve gözlem formları ile değerlendirilmektedir. (EK\_3.13). Dönem III’e seçmeli “preklinik gözlem” dersi eklenmiş olup öğrencilerimizin afiliye eğitim hastanemiz ile erken klinik teması da sağlanmaktadır.

Dönem I-III Temel hekimlik uygulamaları içerisinde simüle/standardize hasta uygulamaları planlanmış olmakla birlikte Fakültemizde henüz örnek olarak sunulacak bir uygulama yapılmamıştır.

Fakültemizin Aile Hekimliği Anabilim dalına atanan ve 05.07.2021 tarihinde görevine başlayan bir Profesör (Prof. Dr. Hülya Akan) aynı zamanda Tıp Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanlığını yürütmek üzere ... tarihinde vekaleten atanmıştır. Ayrıca Tıp Eğitimi Anabilim Dalının çalışmalarına katkı vermek üzere Prof. Dr. Ayşegül ÇOPUR ÇİÇEK 09.03.2022 tarihinde ilgili anabilim dalında görevlendirilmiştir (EK\_7.13, 7.13a, 7.13b, 7.13c). Fakültemizin öğrencilerinden ERASMUS değişim programı kapsamında protokol yapılan ülke üniversitelerine gönderilen ve Üniversitemize gelen öğrencilerin bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir. (EK\_7.12)

**Belgeler**

1. [EK\_7.1](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_7.1.pdf)- Yerleşke ve Mega Alt Yapı Envanteri
2. [EK\_7.2](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_7.2.pdf)- Mesleki Beceri Laboratuvarı Fotoğrafı
3. [EK\_7.3](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_7.3.pdf)- Medipol Bağcılar Yerleşkesi Derslik, Amfi, Konferans Salonu, Çalışma Odası Fotoğraf Örnekleri
4. [EK\_7.4](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_7.4.pdf)- Medipol Mega İntörn Odası
5. [EK\_7.5](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_7.5.pdf)- Medipol Mega Kütüphane Fotoğrafları
6. [EK\_7.6](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_7.6.pdf)- Web of Science Kullanım Kılavuzu
7. [EK\_7.7](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_7.7.pdf)- Kütüphane Kitap Ayracı (Veri Tabanları)
8. [EK\_7.8](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_7.8.pdf)- Araştırma İzinleri İş Birliği Protokolü
9. [EK\_7.9](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_7.9.pdf)- Akademik Personel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi
10. [EK\_7.10](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_7.10.pdf)- Braille Alfabesi ile Basılmış Sınav ve Kitap Örneği
11. [EK\_7.10a](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_7.10a.pdf)- Engelsiz Üniversite Protokolü
12. [EK\_7.10b](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_7.10b.pdf)- Erişilebilir MEBİS
13. [EK\_7.10c](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_7.10c.pdf)- Erişilebilir Websitesi
14. [EK\_7.10d](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_7.10d.pdf)- Engelli Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilcisi ve Engelli Öğrenci Ofisi Rektörlük Yazısı
15. [EK\_7.11](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_7.11.pdf) - Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Talebi ve Ücretlendirme
16. [EK\_7.12](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_7.12.pdf)- Tıp Fakültesi ERASMUS Öğrencisi (2021 – 2022)
17. [EK\_7.13](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_7.13.pdf)- Prof. Dr. Hülya AKAN Göreve Başlama Yazısı
18. [EK\_7.13a](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_7.13a.pdf)- Prof. Dr. Hülya AKAN Anabilim Dalı başkanlığına Atanması
19. [EK\_7.13b](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_7.13b.pdf)- Prof. Dr. Ayşegül ÇOPUR ÇİÇEK Göreve Başlama Yazısı
20. [EK\_7.13c](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_7.13c.pdf)- Prof. Dr. Ayşegül ÇOPUR ÇİÇEK Anabilim Dalı başkanlığına atanması

**Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin öz değerlendirme**

Üniversitemiz yerleşkesinde öğrenciler için her türlü olanak sağlanmış olup , kapasitedeki artışa göre fiziki alt yapı iyileştirmeleri gerçekleştirilmektedir. Kampüslerimizin sağladığı olanaklar, bilgiye erişim için sağlanan kütüphane ve çevrimiçi erişim olanakları, sportif, sosyal kültürel faaaliyet alanları, engelli öğrenciler için sağlanan olanaklar, ve öğrencilerimize sağladığımız bilimsel araştırma alt yapısı ve gelişime açık yapımız ile bu bölümdeki standartları karışıldığımız düşüncesindeyiz.

# **ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME**

## **Örgütlenme**

**Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni;**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Tıp fakültesinde mutlaka;  **TS.8.1.1.** Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış olmalıdır. |

Fakülte yönetim yapısı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği ve “124 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ”de tanımlanmıştır. Fakültemiz Dekan, Dekan Yardımcısı, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Bölüm Başkanlarından oluşan bir akademik yönetim yapısına sahiptir. “Yükseköğretim Kanunu” ve “İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik-İdari Organizasyon ve Görev Süreçleri El kitabı” kapsamında Dekan, Dekan Yardımcısı, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, AD Başkanları, Öğretim Üyesi, Öğretim Görevlisi ve Araştırma Görevlisi yetki, görev ve sorumlulukları yönetim kurulunun 2020 tarihiyle sayılı kararı ile güncellenerek tanımlanmıştır (EK\_7.8, EK\_8.1). Üniversite Senatosunda Tıp Fakültesi Dekanı ve Tıp Fakültesi’ni temsilen bir profesör öğretim üyesi görev yapmaktadır. Tıp Fakültesi Dekanı Üniversite Yönetim Kurulunda doğal üye olarak görev almaktadır.

Fakültemizin “Akademik Teşkilat Şeması” [Şekil 8.1.1.a](#Sekil811a)’da sunulmuştur.

**Şekil 8.1.1.a. Teşkilat Şeması**

MÖTEP planlanması ve yürütülmesinde görevli kurul ve komisyonlar bulunmaktadır. Kurul ve komisyon listesi ve kuruluş tarihleri tabloda verilmiştir.

**Tablo 8.1.1 Mezuniyet Öncesi Eğitim Örgütlenmesinde yer alan Kurul/ Komisyonlar**

| **Eğitim Kurul / Komisyon Adı** | **Kuruluş Tarihi** | **Yönerge (var/yok)** | **Üye Sayısı** | **Öğrenci Temsiliyeti** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Koordinatörler Kurulu | 09/12/2014 tarihli ve -2014/02-01 sayılı FKK | Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi | 13 | 1 |
| Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Üst Kurulu | 29.01.2019 tarihli ve 2019/01-01 sayılı FKK | Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Üst Kurulu Çalışma Usul ve Esasları | 20 | 2 |
| Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu | 27.03.2018 tarihli ve 2018/02-01 sayılı FKK | Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları | 9 | 2 |
| Ölçme -Değerlendirme Komisyonu | 27.03.2018 tarihli ve 2018/02-01 sayılı FKK | Ölçme Değerlendirme Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları | 13 | 2 |
| Yatay Geçiş Komisyonu | 05.07.2018 tarihli ve 2018/18-02 sayılı FYKK | İstanbul Medipol Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi | 9 | 0 |
| Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu | 05.10.2021 tarihli ve 2021/34-02 FYKK | Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu Çalışma Usul ve Esasları | 12 | 12 |

\*FKK: Fakülte kurulu kararı \*\*FYKK: Fakülte Yönetim Kurulu Kararı

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.8.1.1.** standardını (tıp fakültesindemutlaka; eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Tıp fakültesinde mutlaka;  **TS.8.1.2**. Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır. |

Öğrencilerimizin Dönem IV, V ve VI’da poliklinik, servis, ameliyathane ve yoğun bakımlarda yaptıkları klinik uygulamalar için Fakültemiz ile Üniversitemiz bünyesindeki SUAM Müdürlüğü ve ASM’lerde yürütülen Dönem VI Halk Sağlığı Stajı uygulamaları için Üniversitemiz ile İl Sağlık Müdürlüğü arasında yapılan protokoller kapsamında kurumlar arası yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları ile ilişkilerini tanımlanmıştır (EK\_8.2, 8.3).

Üniversitemize bağlı olarak İstanbul’un değişik semtlerinde açılmış olan altı Sağlık Uygulama Araştırma Merkezleri (SUAM)’ne öğrencilerimiz eğitim amaçlı gönderilmektedir (EK\_7.8).

**TS.8.1.2.** standardını (tıp fakültesindemutlaka; kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Tıp fakültesinde mutlaka;  **TS.8.1.3.** Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış olmalıdır. |

Fakültemizin idari teşkilatı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 51. maddesi ve 124 sayılı Yükseköğretim Üst Kurulları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin 38, 39 ve 40. maddesine, ayrıca Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 23. maddesinde yer alan hükümlere göre oluşturulmuştur. Fakültemizin idari organizasyonu “İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik- İdari Organizasyon ve Süreçleri El Kitabı”nda tanımlanmıştır (EK\_5.12)

Fakülte Sekreteri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunun 51(c) maddesi uyarınca, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulunda oy hakkı olmaksızın raportör olarak görev yapmaktadır. Bu kurullarda alınan kararların yazılması, korunması, saklanması ve ilgili yere gönderilmesi sistematik olarak sağlanmaktadır. Kurulların kararları orijinal imzalı olarak noter onaylı defterlerde belgelenerek arşivlenmektedir. Ayrıca, alınan kurul kararları ilgi birimlere bildirilmekte ve duyurulmaktadır (EK\_5.12)

**Tablo 8.1.3 İdari ve Teknik Destek Birimleri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fakülte Teknik ve Destek Birimleri (Kavacık Güney Yerleşkesi)** | **Kişi Sayısı** | **Eğitim Hastanesi Teknik ve Destek Birimleri (Bağcılar Yerleşkesi)** | **Kişi Sayısı** |
| Fakülte Sekreteri | 1 | Eğitim Koordinasyon Destek Uzmanı | 1 |
| Personel İşleri Uzmanı | 1 | Eğitim Koordinasyon Destek Uzman Yardımcısı | 5 |
| Öğrenci İşleri Uzman Yardımcısı | 2 |  |  |
| Eğitim Koordinasyon Destek Uzman Yardımcısı | 2 |  |  |
| Kalite Akreditasyon Uzman - Yardımcısı | 1 |  |  |
| Sağlık ve Teknik İşler Teknikeri | 3 |  |  |
| TOPLAM | 10 | TOPLAM | 6 |

Fakültemizde bilgi işlem ve teknik destek hizmetleri Kavacık Güney yerleşkede bulunan Rektörlük idari birimleri tarafından karşılanmaktadır. Teknik destek ve sekretarya hizmetleri için görev tanımları “İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik-İdari Organizasyon ve Görev Süreçleri El Kitabı’nda tanımlanmıştır (EK\_5.12).

Afiliye Hastanemizde gereksinimler hastanenin bilgi işlem ve teknik birimi tarafından karşılanmaktadır.

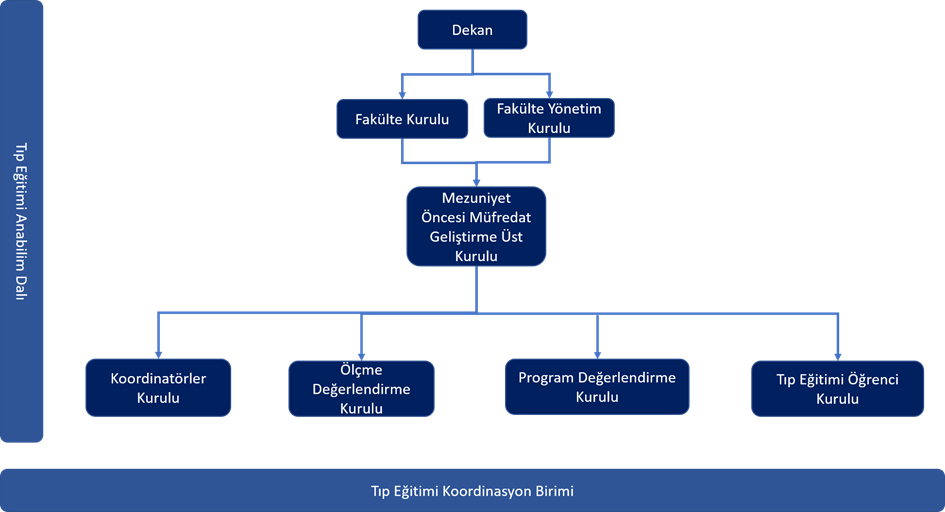
Bu bilgiler doğrultusunda **TS.8.1.3.** standardını (tıp fakültesindemutlaka; eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Tıp fakültesinde mutlaka;  **TS.8.1.4.** Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır. |

Fakültemizde tıp eğitim programının düzenlenmesi, dekan, dekan yardımcısı, AD başkanları, kurul/staj koordinatörleri ve eğitim kurul/komisyonları tarafından yapılmıştır.

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı ile Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı arasında ve İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı ile Pozitum Eğitim ve Danışmanlık ve Sağlık Hizmetleri Ticaret A.Ş. arasında eğitici eğitimi düzenlenmesi için protokoller yapılmıştır. Bu kapsamda 2018-2020 yılları arasında tıp eğitiminde yapılanma, öğrenme yöntemleri, ölçme ve değerlendirme vb. konulardaki eğitici eğitimlerine Fakültemizin öğretim üyeleri de katılmıştır (EK\_8.4, 8.5, 8.6). Ayrıca fakültemizin Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanlığına atama yapılarak eğitim süreçlerinde etkin olarak katılımı sağlanmıştır (EK\_7.13, 7.13a, 7.13b, 7.13c)

Mezuniyet öncesi tıp eğitimine ilişkin örgütlenme ve işleyiş [Şekil 8.1.4.a](#Sekil814a)’da sunulmuştur.



Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.8.1.4.** standardını (tıp fakültesindemutlaka; eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

## **Yönetim**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Tıp fakültesi dekanı, mutlaka;  **TS.8.2.1.** Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır. |

Fakülte Dekanı Prof. Dr. Naci KARACAOĞLAN, 1984 yılında Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi’nden mezun oldu. 1991 yılında Plastik, Rekonstruktif ve Estetik Cerrahi Uzmanı, 1997 yılında Doçent, 2010 yılında Profesör oldu. Kuruluşundan bu yana İstanbul Medipol Üniversitesi’nde Tıp Fakültesi Dekanlık görevini südürmektedir (EK\_8.7).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.8.2.1.** standardını (tıp fakültesi dekanımutlaka; tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Standartları** | *Tıp fakültesinde;*  ***GS.8.2.1.*** *Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması sağlanmalıdır.* |

Yönetici kadrolarımızın büyük çoğunluğu Tıp Fakültesi mezunudur. Yönetici kadroların seçiminde eğitim ve yöneticilik deneyimi bulunan öğretim üyelerimize öncelik verilmektedir. Dekan Yardımcısı, Bölüm Başkanları, AD Başkanları, Koordinatörler ve Komisyon üyeleri bilgileri mezun oldukları fakülte bilgileri ve uzmanlık alanları ekte verilmiştir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın ***GS.8.2.1.***standardını (*tıp fakültesinde; yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması sağlanmalıdır*) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Standartları** | *Tıp fakültesinde;*  ***GS.8.2.2.*** *Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.* |

Fakültemizde ilk atanma ve akademik yükselme için, eğiticiler eğitimi alınmış olması, Fakülte Yönetim Kurulumuzun 05.10.2021 tarih ve 2021/34 sayılı kararı ile bir önkoşul haline getirilmiştir. Kadroya atanma sırasında eğitici eğitimi bulunmayan öğretim üyelerinin kurum içi/dışı eğitimlere katılarak belge alması sağlanmaktadır (EK\_7.13a). Böylece öğretim üyelerinin eğitici gelişim programlarına katılımı güvence altına alınmıştır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın

***GS.8.2.2.***standardını (*tıp fakültesinde; eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır*) karşıladığı düşüncesindeyiz.

## **Yürütme**

**Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni;**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Tıp fakültesi mutlaka;  **TS.8.3.1.** Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır. |

2019-2020 bahar dönemi ile sınırlı olarak kurul sınavlarındaki barajın kaldırılması, Final muafiyeti için Kurul Ağırlıklı Not ortalaması barajının 75’ten 60’a düşürülerek pandemi koşullarında ülkemizdeki çoğu tıp fakültesinde olduğu gibi fakültemizde de uygulanmıştır. Dönem I ve II’de planlanan yapılandırılmış sözlü sınavlara pandemi sürecinde çevrim içi olarak devam edilmiştir (EK\_3.18)

Fakültemiz eğitim programını kendine ait eğitim-öğretim ve sınav yönergesine göre uygulamaktadır. Fakültemiz bünyesinde yer alan eğitim kurul ve komisyonları özerk yapıda olup birbiri ile koordinasyon içerisinde çalışmaktadır ([Şekil 8.1.4.a](#Sekil814a)).

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.8.3.1.** standardını (tıp fakültesi mutlaka; eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Tıp fakültesi mutlaka;  **TS.8.3.2.** Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır. |

Fakültemizde kayıt ve arşiv sistemi Fakülte Sekreterinin yetki ve sorumluluğundadır. Toplantı tutanakları (fakülte yönetim kurulu kararları, eğitim komisyon ve kurul kararları vb.) ve kurum içi/dışı yazışmalar düzenli bir şekilde dijital ve fiziki olarak arşivlenmektedir. Dijital arşiv sistemi olarak üniversitemizin Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) kullanılmaktadır.

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın**TS.8.3.2.** standardını (tıp fakültesi mutlaka; eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Tıp fakültesi mutlaka;  **TS.8.3.3.** Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır. |

Pandemi nedeniyle özellikle Mart 2020’den itibaren pandemi yönetimi ile ilgili ulusal kararlar çok hızlı değişim göstermiştir. Bu dönemde ulusal kararlara uygun şekilde eğitimin sağlıklı ve eksiksiz bir şekilde yürütülmesi, seri toplantılar yaparak anlık gereksinimlere uygun kararlar alan üniversite senatomuz ve Fakülte Kurulumuz tarafından sağlanmıştır (EK\_3.18). Tam kapanma dönemine girildiğinde Üniversitemiz hızlı bir şekilde sahip olduğu MS Office ve MS Teams platformlarını öğrenci ve öğretim üyelerinin uzaktan eğitim ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde organize edip hizmete sunmuş, Zoom uygulamasını lisanslanarak kullanılmaya başlanmış ve uzaktan eğitimin nasıl yapılacağı, sınavların nasıl uygulanacağı konusunda öğretim üyelerine çok sayıda eğitim ve bilgilendirme toplantıları düzenlemiştir. Eş zamanlı olarak Dekanlığımız tarafından öğretim üyeleri ve öğrenciler için ilgili programların nasıl kullanılacağı konusunda grup olarak veya birebir yüz yüze/uzaktan eğitim toplantıları gerçekleştirilmiştir. Benzer şekilde çevrimiçi sınavlarla ilgili öğrencilere her dönem için ayrı olmak üzere bilgilendirme toplantıları ve deneme sınavları yapılmıştır.

Yangın, sel, deprem, iç/dış kaynaklı hizmetlerin kesintiye uğratılması vb. olağanüstü durumlarda afet ve acil durumlara hazırlıklı olmak ve ilişkili riskleri önlemek ve azaltmak için Üniversitemizin İş Sağlığı ve Güvenliği Birimince hazırlanmış İstanbul Medipol Üniversitesi Acil Eylem Planı ve Afiliye Hastanemizin 2020 Hastane Afet ve Acil Durum Planı mevcuttur (EK\_8.8, 8.9, 8.10, 8.11, 8.12)

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.8.3.3.** standardını (tıp fakültesi mutlaka; olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Standartları** | *Tıp fakültesi;*  ***GS. 8.3.1.*** *Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırmış olmalıdır.* |

Hastane kalite süreçleri kapsamında öğrencilerin klinik eğitim alanlarındaki yetki ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Hastanelerimizde öğrenciler, öğretim üyesi gözetiminde klinik eğitim almaktadır. Servis, acil, yoğun bakım ve ameliyathanede tanımlanan yetki ve sorumluluklar çerçevesinde uygulama yapabilmektedir. Hastanemizde eğitim için geniş bir alan ayrılmış olup bireysel ve küçük grup çalışmaları için oluşturulmuş derslikler kullanmaktadır.

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın ***GS. 8.3.1.*** standardını (*tıp fakültesi;* *klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırmış olmalıdır*) karşıladığı düşüncesindeyiz.

**UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler;**

Önümüzdeki dönemde;

1. Veri giriş ve analizini planlayacak ve yapabilecek personelin görevlendirilmesi önerilir.

**Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Veri giriş ve analizi planlayacak ve yapabilecek ayrı bir personel görevlendirilmemiştir. Veri giriş ve analizi yapacak ayrı bir personel olmamakla birlikte Tıp Eğitimi Koordinasyon Birimi çalışanlarının ‘Office Programları Kullanımı’ hizmet içi eğitimi alması sağlanmıştır. (EK\_8.14) Aynı zamanda birim içinden bir kişi sadece kalite süreçleri ile ilişkili olarak görevlendirilmekte ve anketlerin hazırlanması, uygulanması ve raporlanması, kurul sonu raporlarının hazırlanması; Üniversite tarafından yapılan anketlerin Tıp Fakültesine ait verilerinin sistemden alınarak yürütülmesi gibi görevleri yerine getirmektedir. Anket verileri, öğrenci başarı durumları, sınav analizleri gibi birçok veri MEBİS üzerinden rapor olarak çekilebilmektedir.

**Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

**Pandemi sürecinde yapılan çalışmalar:** Pandemi nedeniyle özellikle Mart 2020’den itibaren pandemi yönetimi ile ilgili ulusal kararlar çok hızlı değişim göstermiştir. Bu dönemde ulusal kararlara uygun şekilde eğitimin sağlıklı ve eksiksiz bir şekilde yürütülmesi, seri toplantılar yaparak anlık gereksinimlere uygun kararlar alan üniversite senatomuz ve Fakülte Kurulumuz tarafından sağlanmıştır (EK\_3.18). Tam kapanma dönemine girildiğinde Üniversitemiz hızlı bir şekilde sahip olduğu MS Office ve MS Teams platformlarını öğrenci ve öğretim üyelerinin uzaktan eğitim ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde organize edip hizmete sunmuş, Zoom uygulamasını lisanslanarak kullanılmaya başlanmış ve uzaktan eğitimin nasıl yapılacağı, sınavların nasıl uygulanacağı konusunda öğretim üyelerine çok sayıda eğitim ve bilgilendirme toplantıları düzenlemiştir. Eş zamanlı olarak Dekanlığımız tarafından öğretim üyeleri ve öğrenciler için ilgili programların nasıl kullanılacağı konusunda grup olarak veya birebir yüz yüze/uzaktan eğitim toplantıları gerçekleştirilmiştir. Benzer şekilde çevrimiçi sınavlarla ilgili öğrencilere her dönem için ayrı olmak üzere bilgilendirme toplantıları ve deneme sınavları yapılmıştır.

2019-2020 bahar dönemi ile sınırlı olarak kurul sınavlarındaki barajın kaldırılması, Final muafiyeti için Kurul Ağırlıklı Not ortalaması barajının 75’ten 60’a düşürülerek pandemi koşullarında ülkemizdeki çoğu tıp fakültesinde olduğu gibi fakültemizde de uygulanmıştır.

- Fakültemizde ilk atanma ve akademik yükselme için, eğiticiler eğitimi alınmış olması, Fakülte Yönetim Kurulumuzun 05.10.2021 tarih ve 2021/34 sayılı kararı ile bir önkoşul haline getirilmiştir.

-Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanlığına eğitim alanında deneyimli öğretim üyeleri atanmıştır.

**Belgeler**

1. [EK\_8.1](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_8.1.pdf)- Akademik Teşkilat Şeması
2. [EK\_8.2](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_8.2.pdf)- Sağlık Uygulama Araştırma Merkezleri (SUAM)
3. [EK\_8.3](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_8.3.pdf)- SEAB Protokolü
4. [EK\_8.4](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_8.4.pdf)-Eğitici Eğitimi Katılım Tablosu
5. [EK\_8.5](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_8.5.pdf)- Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Danışmanlık Sözleşmesi - I
6. [EK\_8.6](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_8.6.pdf) – Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Danışmanlık Sözleşmesi - II
7. [EK\_8.7](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_8.7.pdf)- Prof. Dr. Naci Karacaoğlan Özgeçmiş Eki
8. [EK\_8.8](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_8.8.pdf)- Hastane, Afet ve Acil Durum Planı
9. [EK\_8.9](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_8.9.pdf)– Masa Başı Afet Tatbikatı Raporu - 2019
10. [EK\_8.10](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_8.10.pdf)– Saha Afet Tatbikatı Raporu
11. [EK\_8.11](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_8.11.pdf)- Kavacık Güney Yerleşkesi Acil Durum Eylem Planı
12. [EK\_8.12](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_8.12.pdf) – Kavacık Güney Yerleşkesi İş Sağlığı ve Güvenliği COVID-19 Acil Durum Planı
13. [EK\_8.13](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_8.13.pdf) - Hizmet İçi Eğitim Kanıtı

**Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin öz değerlendirme**

Fakültemizin akademik ve idari örgütlenme yapısı Üniversite’nin yönetmeliklerine uygun olarak kurumsal mevzuatla özerk olarak tanımlanmış, idari ve teknik destek yapıları oluşturulmuş ve işlevselliği sağlanmıştır. Fakültemizin başta Dekanı olmak üzere akademik ve mezuniyet öncesi eğitimi destekleyen kurul ve komisyonlarda görev alan öğretim üyeleri, büyük çoğunlukla tıp fakültesi mezunlarından oluşmaktadır. Klinik eğitim alanlarında öğrencilerin eğitimini destekleyecek alanlar sağlanmış olup sürekli iyileştirme yapılmaktadır. Bu bölümdeki temel standart ve gelişim standartlarını karşıladığımız düşüncesindeyiz.

# **SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM**

## **Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzeneği**

**Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni;**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka;  **TS.9.1.1**. Fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş olmalıdır. |

Fakültemizde sürekli iyileştirme ve geliştirme çalışmaları Üniversitenin stratejik plan ve öz değerlendirme süreçleri ile paralel olarak yapılandırılmıştır. 2017-2021 yıllarını kapsayan 5 yıllık süreç için stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir ([Stratejik Plan 2017-2021](https://www.medipol.edu.tr/medium/Document-File-101.vsf)). Üniversitemizin Stratejik Planında aşağıdaki 4 stratejik amaç ve bu amaçların alt maddeleri bulunmaktadır:

* Çağın gereksinimleri ve ulusal öncelikler çerçevesinde bilimsel faaliyetler ile teknolojik gelişmeleri artırmak, yaygınlaştırmak ve transfer etmek.
* Bilimsel ve mesleki eğitimde kalite, verimlilik ve memnuniyeti artırmak.
* Toplumun mevcut sorun ve ihtiyaçlarına yönelik alanlara öncelik veren bir anlayışla toplumsal gelişime katkı sağlamak.
* Üniversiteyi rekabetçi bir kurumsal ve fiziksel yapıya kavuşturmak.

Üniversitemizin 2017-2021 dönem Stratejik Planında belirtilen dört stratejik amacın yerine getirilmesine yönelik olarak Fakültemizin sorumluluğunda olan 32 (otuz iki) faaliyet ve destek verilmesi gereken 14 (on dört) faaliyet ile ilgili eylem planları Birim Kalite Komisyonu tarafından her yıl düzenlenerek “BİDR” şeklinde Rektörlüğe sunulmaktadır. Rapor, web sitesi yolu ile tüm paydaşlar ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır ([Kurumsal Raporları](https://www.medipol.edu.tr/universite/kalite-guvencesi/raporlar) – EK\_9.1, 9.2, 9.3).

Fakültemizin misyon-vizyon ve temel değerleri, kavramsal olarak sürekli yenilenme ve gelişmeyi benimsediğimizin başlıca göstergelerinden biridir. Kurumsal amaç-hedeflerimiz bir bütün olarak sürekli yenilenme ve gelişime atıf yapmaktadır.

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS. 9.1.1**. standardını (eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka; fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka;  **TS.9.1.2**. Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır. |

Fakültemizde eğitim ve öğretimin yenilenme ve gelişim çalışmaları, ulusal ve uluslararası rehberler, iç ve dış paydaş geri bildirimleri ve niceliksel ya da niteliksel düzenli olarak toplanan verilerin tanımlanan kurul ve komisyonlarda değerlendirilmesi ve Dekanlığa düzenli olarak raporlanması ile yürütülmektedir. MÖTE örgütlenmesinde yer alan kurul ve komisyonların çalışma usul ve esasları ve akademik ve idari personelin görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve yayınlanmıştır. Üst kurullarda karara bağlanması gereken gelişim ve yenilikler “FKK” ile yapılmakta ve Üniversite Senatosuna sunulmaktadır.

PDK düzenli olarak topladığı verilere dayanarak hazırladığı akademik yıl sonu Program Değerlendirme Raporu, MÖTEP’in izlenmesi amacıyla kullanılan ana bileşenlerden biridir. PDK raporları (EK\_9.4) PDK Raporunda başlıca iç paydaş geri bildirimleri, öğrenci başarı grafikleri, öğrenci proje sayıları gibi hedef indikatörleri tanımlı olan istatistiksel veriler analiz edilmektedir. Kurul sonu değerlendirme toplantı tutanak ve raporları, PDK yıllık raporunun temelini oluşturmaktadır. Bu toplantılar aynı zamanda hızlı karar alınması gereken iyileştirme faaliyetlerinin gerçekleştirilmesine olanak sağlamaktadır. Fakültenin stratejik planları, Üniversitenin stratejik planlamasının bir bileşeni olarak yürütülmekte ve tüm veri ve raporlar aynı zamanda Fakülte Kalite Komisyonu tarafından da değerlendirilerek Üniversite Kalite Komisyonuna “BİDR” ve Faaliyet Performans Raporları” olarak sunulmaktadır (EK\_9.1, 9.2, 9.3) BİDR yoluyla Üniversitemiz birimlerindeki eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, topluma sunulan hizmetler ve yönetim süreçlerinin sürekli gelişimini kalite güvencesi çerçevesinde takip etmektedir. Fakültemizin BİDR’si Rektörlüğe yazılı olarak sunulduktan sonra düzenlenen geribildirim toplantısında Üniversite Kalite Komisyonu tarafından geliştirilmesi gereken unsurlar hakkında sözlü geribildirim verilir.

Tüm bu sunduğumuz belgeler doğrultusunda, pandemi sürecinde olağanüstü kriz yönetimi sürecini başlatmak zorunda olmamızın getirdiği bazı olumsuzluklara rağmen, bu standardı karşıladığımızı düşünüyoruz.

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS. 9.1.2**. standardını (eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka; süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

## **Sürekli** **Yenilenme ve Gelişim Alanları**

**Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni;**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;  **TS.9.2.1.** Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır. |

Fakültemizin amaç-hedef ile ilişkili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinde, toplumun değişen sağlık gereksinimleri, sağlık hizmeti sunumu ve tıp bilimindeki gelişmeler, uluslararası ve ulusal tıp eğitimi ile ilişkili organizasyon, dernek ve akreditasyon kurumlarının standart ve önerileri, dış ve iç değerlendirmeler temel alınmaktadır.

Üniversitemizin misyon ve vizyonu ile uyumlu olarak Fakültemize özgü misyon-vizyon ve bu doğrultuda kurumsal amaç-hedefleri ve PY tanımlanmıştır. Öğretim üyelerinin katılımı ile gerçekleştirilen “Tıp Eğitimi Çalıştayı”nda programın genel yapısı ve amaç-hedefler yeniden değerlendirilmiştir (EK\_9.5) 2019 yılında ÖzDK’nın iç paydaşlardan aldığı geribildirimlere dayanarak önerdiği misyon-vizyon değişikliği kabul edilerek Fakülte Kurulunun 17.12.2019 tarih ve 2019/08-02 sayılı kararı ile Fakültemizin güncel misyon-vizyonu tanımlanmıştır (EK\_9.6)

UÇEP 2020 çalışmaları MÖMGÜK alt çalışma grubu tarafından organize edilmekte olup, bu bağlamda program yetkinlik ve yeterlilikleri Dönem I, II ve III amaç-hedefleri gözden geçirilmiş revizyonları yapılmıştır. Staj rehberlerinin güncellenmesi istenmiştir. Fakültemizin eğitim programının amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında, dış paydaş görüşleri sistematik olarak alınamamıştır. (EK\_9.7)

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.9.2.1** standardını (toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka; eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;  **TS.9.2.2.** Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır. |

Eğitim ve ölçme-değerlendirme ile ilgili yenilenme ve gelişimi başlatan unsurlar çok çeşitlidir. Üst yönetsel kurumların talep ve önerileri, dış ve iç paydaş geri bildirimleri, BİDR’ler, ilgili komisyonların çalışmaları, akademik kurul kararları, kurul/staj sonu değerlendirme raporları ve uzman görüşleri değişimi başlatan unsurlar olabilir. Değişimi başlatan unsur tanımlı fakülte süreçlerine uygun bir şekilde Dekanlık tarafından ilgili komisyon/kurulların görüşüne veya doğrudan Fakülte Kuruluna sunulur. Kurul/komisyon görüşüne sunulan değişim önerileri değerlendirilip rapor haline getirildikten sonra Fakülte Kurulu/Fakülte Yönetim Kuruluna sunulmak üzere Dekanlığa yazılı olarak raporlanır. Kararlar, aynı zamanda her yıl hazırlanan BİDR belgesinde raporlanarak gerçekleştirme süreçleri tanımlanır. (EK\_9.8, EK\_9.9, EK\_9.10, EK\_11)

Eğitim süreçleri PDK tarafından izlenmekte olup, yıl sonunda değerlendirilir ve Dekanlık makamına rapor olarak sunulur. Ölçme-değerlendirme ile ilişki iyileştirme ve geliştirme çalışmaları ÖDK komisyonu tarafından yürütülmekte olup, gene yıl sonu raporu olarak MÖMGÜK te değerlendirilmek üzere Dekanlık makamına sunulmaktadır. MÖTEP ile ilişkili kararlar ağırlıklı olarak eğitim-öğretim yılı sonunda yapılan MÖMGÜK toplantısında değerlendirilir ve gerekli karar süreçleri ve yürütme başlatılır.

Bu açıklamalar, doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.9.2.2** standardını (toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka; eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;  **TS.9.2.3.** Fiziksel alt yapı ve olanakların yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır. |

Fiziksel alt yapı ve olanaklar ile ilişkili değişimi başlatan unsurlar iç ve dış paydaş geri bildirimleri, öğrenci sayısı değişiklikleri gibi idari süreçler, öğrenim ve ölçme-değerlendirme yöntemlerindeki değişiklikler, teknolojik gelişimin yarattığı gereksinimler, pandemi gibi olağanüstü koşulların doğurduğu ihtiyaçlar ve Üniversitenin kendi altyapı ve olanaklarıyla ilgili gelişim planları olabilmektedir. Klinik eğitimin önemli bir bileşeni olan eğitim hastanelerimizde eğitimin iyileştirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla Hastane Kalite Koordinatörlüğü ile iş birliği içerisinde çalışılmaktadır.

Kavacık yerleşkelerinde fiziksel alt yapı ve olanaklar ile ilişkili yenilenme süreçleri ve satın alma prosedürleri Bölüm 7’de açıklanmıştır. Üniversite, her yıl artan öğrenci kapasitesine göre alt yapı düzenlemesi yapmaktadır EK\_9.12 Son üç yılda fiziksel alt yapı ve olanaklar konusunda sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği çerçevesinde yapılan bazı değişiklikler aşağıda sunulmuştur:

* Dersliklerin arttırılması: Öğrenci sayısının artmasına paralel olarak Bağcılar Yerleşkesindeki dersliklerimizin sayı ve kapasitesi artırılmıştır. 2019-2020 eğitim-öğretim yılından itibaren 75’er kişilik dört adet akıllı sınıf kullanıma girmiştir.
* Pandemi koşulları nedeni ile uzaktan eğitime geçilmesi: Üniversitemizin bilgi-işlem alt yapısının güçlendirilmesi kapsamında sunucu sayısı dörtten altıya çıkarılmıştır. Derslikler hibrit eğitimi destekleyecek şekilde multimedya donanımı açısından güçlendirilmiştir.
* Üniversitemizin açık spor tesisleri, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında tamamlanarak öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur.
* Bağcılar Yerleşkesinde 200 kişi kapasiteli iki katlı kütüphane 2019-2020 eğitim öğretim yılında hizmete alınmıştır.
* Klinik eğitimin temel bileşeni olan afiliye hastanemizin kapasitesi sürekli yenilenmekte olup 2021 yılında yeni hastane binası hizmete açılmıştır.
* Klinik eğitimi desteklemek amacı ile öğrencilerimizin uygulamalarının bir bölümünü yaptığı SUAM’a bağlı hastanelerin sayısı dörtten altıya çıkarılmıştır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.9.2.3** standardını (toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;fiziksel alt yapı ve olanakların yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Standartlar** | Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;  **TS.9.2.4.** Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır. |

Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimine ilişkin süreçler, AD başkanlarının eğitim ve sağlık hizmeti gereksinimleri doğrultusundaki talepleri veya Dekanlıkça belirlenen gereklilikler doğrultusunda Rektörlüğe sunulmaktadır. Yeni öğretim üyesi talebi AD başkanlığından Dekanlığa ve Dekanlık onayı ile Rektörlüğe iletilir. Rektörlükçe ilan edilen akademik kadroların atanma süreçleri ilgili mevzuat hükümlerine göre yürütülür.

Fakültemizde göreve yeni başlama veya halen görevde olup akademik yükseltme nedeniyle atama yapılacak akademik personelin, Fakülte Yönetim Kurulunun 05.10.2021 tarihli ve 2021/34 sayılı kararı ile eğitici eğitimi almaları zorunlu tutulmuştur EK\_9.13 Fakültemizde idari göreve başlayan personel öncelikle Üniversitemizce düzenlenen ve yüz yüze- çevrim içi gerçekleştirilen Kurumsal Oryantasyon Eğitimine katılmaktadır. Oryantasyon eğitimlerinin tamamlanması zorunludur. Eğitimlerin sonrasında eğitimin, personelimizin bilgi, beceri ve davranışlarına yansımasının ölçülebilmesi amacıyla “Eğitim Etkinliği Değerlendirme Formu” doldurulmaktadır. Aynı zamanda, idari personele yönelik düzenlenen “Hizmet İçi Eğitimlere” de katılım sağlanmaktadır. Fakültemizde görev yapan idari personelimizin, kendilerini geliştirmeleri ve bilgilerini güncellemeleri için kurumsal eğitimlere katılımları teşvik edilmektedir. Bu bağlamda, her yıl eğitimlere ilişkin personellerimizden öneriler alınmakta ve Üniversitemizce değerlendirilerek eğitimler programlanmaktadır. Eğitimler Kişisel Gelişim Eğitimleri, Kurumsal Gelişim/Mesleki Eğitimler ve Yönetsel Eğitimler olarak planlanmakta, bunların dışında talep edilen eğitimler programa eklenmektedir. (EK\_914)

Sürekli yenilenme ve gelişim için, kurumsal amaç-hedeflerle ilişkili olarak tüm alanlarda veriler izlenmekte ve gelişim için değerlendirilmektedir. Stratejik planlama, Üniversite planlamasının bir parçası olarak yürütülmekte ve hedef indikatörlerin gerçekleşme düzeyi Birim Kalite Komisyonu ve Üniversite Kalite Birimi tarafından takip edilmektedir.

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın **TS.9.2.4** standardını (toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka; akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır) karşıladığı düşüncesindeyiz.

**UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler;**

*Önümüzdeki dönemde; Fakültenin eğitim amaçlı kurul ve yapılarının sürekliliğinin sağlanması ve ortaya koyduğu çalışmaların etkinliğinin izlenmesi önerilmektedir.*

**Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Mezuniyet öncesi tıp eğitiminin sürekli yenilenme ve gelişim mekanizması içinde ölçme-değerlendirme komisyonu, program değerlendirme komisyonu ve Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Üst Kurulu’nun yıl sonu raporları ve öneri ve kararları temeli oluşturmaktadır. Pandemi döneminde süreklilikte aksamlar yaşanmakla ve öncelikli ve ivedi çözülmesi gereken sorunlara odaklanılmak zorunda kalmakla birlikte, kurul ve komisyonların düzenli çalışmaları sağlanmış ve raporlama süreçleri iyileşmiştir. Kurul ve komisyonların aktif çalışabilmesi için, ödüllendirme mekanizmaları geliştirilmiştir. Eğitim ile ilgili süreçleri takip eden, eğitim kurullarında görev alan öğretim üyelerinin zorunlu ders yükleri azaltılarak ek ders ücretleri almaları sağlanmış, ayrıca yıllık izinlerine 5 iş günü eklenmiştir.

Aynı zamanda kurul ve komisyonlar arasındaki etkileşim ve iletişim de artmıştır. TEAD öğretim üyelerinin de kurul ve komisyonlarda görev alması süreçlerin işleyişlerine katkıda bulunmaktadır. Kurul ve komisyonların, akademik yıl sonu raporları, müfredat süreçleri ile ilişkili net bir tablo ortaya koyarken aynı zamanda Üniversitenin stratejik planlaması süreçlerine ek olarak, bir sonraki akademik dönemde yapılacakların planlanmasının temelini oluşturmaktadır. (EK\_9.15, EK\_9.16, EK\_9.17)

Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Üst Kurulunun alt komisyonu olan Akreditasyon Komisyonu, Marmara Üniversitesi Tıp Eğitimi AD’dan Prof. Dr. Mehmet Ali Gülpınar danışmanlığında düzenli toplantılar yaparak akreditasyon sonrası süreçte sürekli gelişim ve yenilenme konusunda çalışmalarına devam etmiştir. (EK\_9.18) TEAD’da tam zamanlı öğretim üyelerinin görevlendirilmesi ve öğretim üyelerinin aynı zamanda Üniversite ve Tıp Fakültesinin kalite süreçlerin de de aktif rol almaları sağlanmıştır. (EK\_9.19, 9.19a)

Yıl içinde eğitim-öğretim süreçlerinde görev alan komisyonlar, gerekli durumlarda veri paylaşımı yaparak çalışmalarını sürdürmektedir.

Her akademik yıl sonunda komisyonlar yıllık raporlarını hazırlayarak akademik yıl içinde yapılan çalışmaları ve bir sonraki akademik dönemde önerilen iyileştirme ve geliştirme çalışmalarını Dekanlık makamına sunmakta ve Dekanın başkanlığında toplanan MÖMGÜK te Program değerlendirme ve geliştirme komisyonunun önerileri ile birlikte raporlar değerlendirilmekte ve öneriler karar süreçlerine girmektedir.

**Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Kurumsal amaç ve hedefler gözden geçirilerek yeniden tanımlanmıştır. Bu bağlamda program yetkinlikleri ve yeterlilikleri de yeniden tanımlanarak iç paydaşlarla paylaşılmış ve öğrenci ve öğretim üyelerinin geri bildirimleri doğrultusunda, yeniden tanımlanmıştır.

2022-2023 eğitim-öğretim dönemi için kurul/staj amaç -hedefleri çalışmalarını devam ettirmek üzere planlama yapılmıştır.

Fakültemizde göreve yeni başlama veya halen görevde olup akademik yükseltme nedeniyle atama yapılacak akademik personelin, Fakülte Yönetim Kurulunun 05.10.2021 tarihli ve 2021/34 sayılı kararı ile eğitici eğitimi almaları zorunlu tutulmuştur (EK\_9.19, EK\_19a).

**Belgeler**

1. [EK\_9.1](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_9.1..pdf)- BIDR 2019 Raporu
2. [EK\_9.2](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_9.2.pdf)- BIDR 2020 Raporu
3. [EK\_9.3](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_9.3.pdf)- BIDR 2021 Raporu
4. [EK\_9.4](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_9.4.pdf)- Program Değerlendirme Eğitimi Raporu
5. [EK\_9.5](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_9.5.pdf)- Tıp Eğitimi Çalıştayı
6. [EK\_9.6](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_9.6.pdf)- UÇEP Çalışma Kanıtı Dosyası
7. [EK\_9.7](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_9.7.pdf)- Program Değerlendirme Kurulu Raporu
8. [EK\_9.8](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_9.8.pdf)- Ölçme Değerlendirme Kurulu Raporu
9. [EK\_9.9](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_9.9.pdf) – BİDR Raporu
10. [EK\_9.10](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_9.10.pdf)- Prof. Dr. Hülya AKAN Anabilim Dalı ataması – Öğretim Elemanlarına Yazılan Yazı Örneği
11. [EK\_9.11](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_9.11.pdf)- Yıllık Eğitim İhtiyacı Belirleme Formu
12. [EK\_9.12](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_9.12.pdf)- MÖMGÜK Son Üç Sene Raporları
13. [EK\_9.13-](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_9.13.pdf) Ölçme Değerlendirme Kurulu Yıl Sonu Raporu
14. [EK\_9.14](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_9.14.pdf)- Program Değerlendirme Komisyonu Yıl Sonu Raporu
15. [EK\_9.15-](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_9.15.pdf) Çıkış Bildirimi Toplantısı
16. [EK\_9.16](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_9.16.pdf)- Prof. Dr. Hülya AKAN Görevlendirme Yazısı Örneği
17. [EK\_9.16a](Ara%20Özdeğerlendirme%20Ek/EK_9.16a.pdf)- Prof. Ayşegül ÇOPUR ÇİÇEK Görevlendirme Yazısı Örneği

**Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin öz değerlendirme**

Fakültemizin, kurumsal amaç ve hedeflerle ilişkilendirilmiş yenilenme ve gelişim düzeneği bulunmakla birlikte pandemi sürecinde devamlılığının sağlanmasında zorluklar yaşanmıştır. Diğer yandan var olan düzenekler çalışmakta ve eğitim programı ve ölçme-değerlendirme yöntemleri farklı yöntemlerle izlenmektedir. Eğitim ile ilişkili amaç ve hedeflerin, Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin, Akademik ve idari kadronun ; alt yapı ve olanakların yenilenme ve gelişme süreçlerini kapsamaktadır. Sürekliliğin sağlanması konusunda geliştirilmesi gereken yönler bulunmakla birlikte iyileşme ve gelişme düzeneklerinin kurulmuş olduğu ve programın izlenmesi ve geliştirilmesi bağlamında etkin olduğu düşüncesindeyiz.

**EK LİSTESİ**

|  |  |
| --- | --- |
| **EK No:** | **Ek Adı:** |
| EK\_1.1 | MÖMGÜK 2. Toplantısı |
| EK\_1.2 | İç Paydaş Toplantısı |
| EK\_1.3 | UÇEP Hakkında Yapılan İç Paydaş Çalıştay Maili |
| EK\_1.4 | TEÖK Bildirimi |
| EK\_1.5 | Prof. Dr. Hülya Akan'ın Program Yeterlilik Sunumu |
| EK\_1.6 | İç Paydaş Çalıştay Toplantısı |
| EK\_1.7 | TEAD Dilekçe Örneği |
| EK\_1.8 | Koordinatörler Toplantısı |
| EK\_1.9 | MÖMGÜK Toplantı Tutanağı - TYÇÇ |
| EK\_1.10 | Ders Bilgi Paketi - Bilim Felsefesi ve Tıp Dersi |
| EK\_1.11 | UÇEP Uyumluluk Çalışması |
| EK\_1.12 | Kurul - Komisyon Toplantıları - İç Paydaş |
| EK\_1.13 | Kurullar Listesi |
| EK\_1.14 | Türk Hemşireler Derneği Dış Paydaş Memnuniyet Anketi |
| EK\_1.15 | Kurumsal Amaç Hedeflerle İlgili Öğrenci Geri Bildirimi |
| EK\_1.16 | Dönem hedefleri Program Yetkinlik Yeterlilik Dönem I-II-III Alt Yeterlilikler Eşleşme Tablosu |
| EK\_1.17 | Dış Paydaş Geri Bildirim İçin Hazırlanan Metin |
| EK\_2.1 | Dönem I Aile Sağlığı Gözlem Formu |
| EK\_2.2 | Dönem I - Ders Programı (2022 - 2023) |
| EK\_2.3 | Temel Hekimlik Uygulama Kılavuzu Dönem I |
| EK\_2.3a | Temel Hekimlik Uygulama Kılavuzu Dönem II |
| EK\_2.4 | Dönem I - II PDÖ Programı |
| EK\_2.4a | Dönem III PDÖ Programı |
| EK\_2.5 | Dönem III Multidisipliner Panel |
| EK\_2.6 | Kas - İskelet Bloğu |
| EK\_2.6a | Norölojik Bilimler Bloğu |
| EK\_2.6b | Solunum Dolaşım Bloğu |
| EK\_2.7 | Stajlar Hakkında Fakülte Kurul Kararı |
| EK\_2.7a | Stajlar Hakkında Rektörlük Yazısı |
| EK\_2.8 | Mikrobiyoloji Dersinde Enfeksiyon Dersi |
| EK\_2.9 | Medipol Üniversitesi TÖB Sosyal Sorumluluk Çalışmaları |
| EK\_2.9a | TÖB Fotoğraf Örneği |
| EK\_2.9b | EMSA Çalışmaları |
| EK\_2.9c | EMSA Fotoğraf Örneği |
| EK\_2.10 | Pandemi Kararları |
| EK\_2.10a | Uzaktan Eğitim Sınav Düzenlenmesi - Senato Kararı |
| EK\_2.10b | IMU Uzaktan Eğitim Faaliyetleri |
| EK\_2.10c | MEBİS Uzaktan Eğitim Kılavuzu |
| EK\_2.10d | Pandemi Dönemi Yapılan Sınavlar Sık Sorulan Sorular |
| EK\_2.10e | Sınav Güvenliği Bilgilendirme |
| EK\_2.10f | Sınav Usul ve Esaslar |
| EK\_2.10g | UZEM Genel Sınav Duyurusu |
| EK\_2.11 | Araştırma İzinleri İş Birliği Protolokü |
| EK\_2.12 | Bilimsel Destek Alan Öğrenci Listesi |
| EK\_2.13 | İMÜ Öğrencileri Sosyal Sorumluluk Çalışması - Sağlık Sokağı |
| EK\_2.14 | Köprüden Önce Son Çıkış – Dönem IV Programı |
| EK\_2.15 | Kanıta Dayalı Tıp Stajında Öğrencilerin Sunum Örnekleri - I |
| EK\_2.15a | Kanıta Dayalı Tıp Stajında Öğrencilerin Sunum Örnekleri - II |
| EK\_2.16 | Dönem I TBL Planlaması |
| EK\_2.17 | Dönem III PDÖ Öğrenci Olgu Örneği |
| EK\_2.17a | Dönem III PDÖ Eğitici Olgu Örneği |
| EK\_2.18 | Dönem IV İç hastalıkları OTÖ Örneği |
| EK\_2.19 | Dönem V Nöroloji OTÖ Eğitici Örneği |
| EK\_2.19a | Dönem V Fizik Tedavi Rehabilitasyon KNS Örneği |
| EK\_2.20 | İletişim Becerileri Paneli |
| EK\_2.21 | Dönem IV NYKS Göğüs Hastalıkları Simule Uygulama Listesi |
| EK\_2.22 | TEAD Dilekçe – Prof. Dr. Hülya AKAN TYÇÇ Uyum Hakkında |
| EK\_2.23 | TYÇÇ Uyumu ile İlgili MÖMGÜK Kararı |
| EK\_2.24 | Dönem VI Sağlık Uygulama Merkezi İntörn Dağılım Tablosu |
| EK\_2.25 | Dönem I TBL Serbest Çalışma Ders Programı |
| EK\_2.25a | Dönem II TBL Serbest Çalışma Ders Programı |
| EK\_2.26 | 2021 – 2022 MÖMGÜK Toplantı Kararları |
| EK\_2.27 | Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Talebi ve Ücretlendirme |
| EK\_3.1 | Eğitim Rehberi |
| EK\_3.2 | Öz Değerlendirme Kurul/ Komisyon Yıl Sonu Raporu |
| EK\_3.3 | Bilimsel Araştırma Projeleri Formu |
| EK\_3.4 | Sınav Uygulama Yönergesi |
| EK\_3.5 | Sınav Evrakları Muhafazası ile İlgili Esasları |
| EK\_3.6 | Halk Sağlığı – Kanıta Dayalı Tıp Stajı Öğrenci Projeleri |
| EK\_3.7 | Ölçme Değerlendirme Toplantı Tutanakları (2021 – 2022) |
| EK\_3.8 | Dönem I – II Mesleki Beceri Araştırma Projeleri Uygulama Prosedürü |
| EK\_3.8a | Öğrenci Danışmanlığı Taslak Toplantı Tutanağı |
| EK\_3.9 | Dönem V – Enfeksiyon Hastalıkları Klinik Mikrobiyoloji KNS |
| EK\_3.9a | Dönem V – Enfeksiyon Hastalıkları Klinik Mikrobiyoloji Açık Uçlu Sınav Örneği |
| EK\_3.10 | Dönem VI NYKS Göğüs Hastalıkları Simule Uygulama Checklist |
| EK\_3.10a | Dönem VI NYKS Göğüs Hastalıkları Simule Öğrenci Fotoğrafları |
| EK\_3.11 | Dönem III Soru Dağılım Tablosu |
| EK\_3.12 | Dönem III Mesleki Beceri Kitapçık - Checklist |
| EK\_3.13 | Dönem I – Aile Sağlığı Gözlem Formu |
| EK\_3.14 | Dönem I-II-III-IV-V Ölçme Değerlendirme Yöntemleri Tablosu |
| EK\_3.15 | Dönem I Öğrenci Rehberi (2019 – 2020) |
| EK\_3.15a | Dönem II Öğrenci Rehberi (2019 – 2020) |
| EK\_3.15b | Dönem III Öğrenci Rehberi (2019 – 2020) |
| EK\_3.16 | Ölçme Değerlendirme Kurulu Üye Listesi |
| EK\_3.16a | Ölçme Değerlendirme Kurulu Kararları |
| EK\_3.17 | Kurul Sonu Rapor – Dönem I |
| EK\_3.17a | Kurul Sonu Rapor – Dönem IV |
| EK\_3.17b | Dönem IV Kurul Değerlendirme Toplantısı |
| EK\_3.18 | Pandemiden Sebebiyle Değiştirilen Not Kararları |
| EK\_3.19 | İntörn Karnesi |
| EK\_4.1 | Yurt Dışında Öğrenci Kabulüne İlişkin Yönerge |
| EK\_4.1a | IMU Yatay Geçiş Yönergesi |
| EK\_4.1b | Yatay Geçiş Komisyonunun Kurulması |
| EK\_4.2 | Yüksek Öğretim Kurumlarında Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmelik |
| EK\_4.3 | Fakülte Kurul Kararı – İntörnlük Hakkında olan Rektörlük Yazısı (19.06.2018) |
| EK\_4.3a | Fakülte Kurul Kararı Yazısı |
| EK\_4.3b | Fakülte Kurul Kararı – İntörn Çalışma Usul ve Esasları |
| EK\_4.4 | IMU Disiplin Soruşturma Usul ve Esasları |
| EK\_4.5 | Yıllık Oryantasyon Sunum Örneği |
| EK\_4.6 | Hastane Akademik Prosedürü |
| EK\_4.7 | Stajyer Tıp Öğrencisi Görev Yetki ve Sorumluluk Belgesi |
| EK\_4.8 | Tıp Fakültesi Kalite Komisyon Kurulma Kararı -31.08.2018 |
| EK\_4.9 | Öğrenci Konseyi Seçimi |
| EK\_4.10 | Öğrenci Danışmanlığı MEBİS Ekran Görüntüsü |
| EK\_4.11 | Psikolojik Danışmanlık Birimi Başvuru Formu |
| EK\_4.12 | İsteğe Bağlı Seçmeli Dersler Listesi (2019 – 2022) |
| EK\_4.13 | İMU Burs ve İndirim Olanakları Yönergesi |
| EK\_4.14 | Kısıtlı Zamanlı Öğrenci Başvuru Formu |
| EK\_4.15 | Yurt Dışında Klinik Staj Alan Öğrenciler |
| EK\_4.16 | IMU ve Arkansas Üniversitesi Protokol Belgesi |
| EK\_4.17 | Öğrenci MEBİS Ekranı |
| EK\_4.18 | Önlük Giyme Töreni |
| EK\_4.19 | Ölçme Değerlendirme Kurul E-posta Ekranı Örneği |
| EK\_4.19a | Program Değerlendirme Kurulu E-posta Ekranı Örneği |
| EK\_4.19b | MÖMGÜK E-posta Ekran Örneği |
| EK\_4.19c | Program Değerlendirme Toplantı Tutanağı |
| EK\_4.19d | MÖMGÜK Toplantı Tutanağı |
| EK\_4.19e | Ölçme Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanağı |
| EK\_4.20 | Komisyon ve Kurul Üyeleri – TEÖK Öğrencileri |
| EK\_4.21 | Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu Toplantı Tutanağı |
| EK\_4.22 | Medipol TÖB Sosyal Sorumluluk Çalışmaları |
| EK\_4.22a | TÖB Fotoğraflar Örneği |
| EK\_4.22b | EMSA (Avrupa Entegrasyonu ve Tıp Topluluğu) Çalışmaları |
| EK\_4.22c | EMSA Fotoğrafları Örneği |
| EK\_5.1 | Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi |
| EK\_5.1a | Danışmanlık Yönergesi Ekleri |
| EK\_5.2 | Program Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanakları |
| EK\_5.3 | MÖMGÜK Mektubu |
| EK\_5.4 | MÖMGÜK – UÇEP Alt Çalışma Toplantı Tutanağı/Raporu |
| EK\_5.5 | Özel Medipol Mega Hastaneler Kompleksi Akreditasyon Belgesi |
| EK\_5.6 | MÖMGÜK 2019-2020 Toplantı Tutanakları |
| EK\_5.7 | Tıp Fakültesi Dış Paydaş Analiz Formu |
| EK\_5.7a | Paydaş İlişkileri Yönetim Prosedürü |
| EK\_5.8 | MÖMGÜK 2021 – 2022 Toplantı Tutanakları |
| EK\_5.9 | MÖMGÜK 2019-2020, 2020-2021 ve 2021-2022 Dönemleri Toplantı Tutanakları |
| EK\_5.10 | Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu 2021-2022 Toplantı Tutanağı |
| EK\_5.11 | Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Yıl Sonu Raporu |
| EK\_5.11a | MÖMGÜK Yıl Sonu Raporu |
| EK\_5.12 | Akademik İdari El Kitabı |
| EK\_6.1 | Akademik Personel Fakülte Yönetim Kurul Karar (22.09.2020) |
| EK\_6.2 | Görev Yetki ve Sorumluluklar Doçent Doktor Atama Belgesi |
| EK\_6.3 | Görev Yetki ve Sorumluluklar Atama Belgesi |
| EK\_6.4 | Atama Fakülte Kurul Kararı (06.11.2018) |
| EK\_6.5 | Öğretim Üyelerinin Katıldığı Eğitici Eğitimler Listesi |
| EK\_6.6 | Eğitici Eğitimleri / OTÖ - PDÖ Eğitimleri |
| EK\_6.7 | Eğitici Eğitimleri Atölye Çalışması Listesi |
| EK\_6.8 | Eğitici Eğitimleri / TBL - PDÖ Eğitimi |
| EK\_6.9 | Team Base Learning Eğitimi |
| EK\_6.10 | Eğitici Eğitimleri Web Görsel |
| EK\_6.11 | Eğitici Öz Değerlendirme Anketi |
| EK\_6.12 | Eğitici Eğitimleri Modüller Eğitici Eğitimi Programı (MÖTEP) |
| EK\_6.12a | Eğitici Eğitimi Programı |
| EK\_6.13 | Eğitici Eğitimi Katılım Çizelgesi |
| EK\_6.14 | Eğitici Eğitimi Fotoğraf Örnekleri |
| EK\_6.15 | Akademik Personel Kurum İçi Eğitim Listesi |
| EK\_6.16 | Tıp Fakültesi Staratejik Planı |
| EK\_6.17 | Not Ortalaması Değişimi Fakülte Kararları |
| EK\_6.18 | Eğitici Eğitimleri Maili |
| EK\_6.19 | Eğitici Eğitimleri Fotoğraf Örnekleri |
| EK\_6.20 | Eğitici Eğitimleri Geri Bildirim Anketleri Örnek |
| EK\_7.1 | Yerleşke ve Mega Alt Yapı Envanteri |
| EK\_7.2 | Mesleki Beceri Laboratuvarı Fotoğrafı |
| EK\_7.3 | Medipol Bağcılar Yerleşkesi Derslik, Amfi, Konferans Salonu, Çalışma Odası Fotoğraf Örnekleri |
| EK\_7.4 | Medipol Mega İntörn Odası |
| EK\_7.5 | Medipol Mega Kütüphane Fotoğrafları |
| EK\_7.6 | Web of Science Kullanım Kılavuzu |
| EK\_7.7 | Kütüphane Kitap Ayracı (Veri Tabanları) |
| EK\_7.8 | Araştırma İzinleri İş Birliği Protokolü |
| EK\_7.9 | Akademik Personel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi |
| EK\_7.10 | Braille Alfabesi ile Basılmış Sınav ve Kitap Örneği |
| EK\_7.10a | Engelsiz Üniversite Protokolü |
| EK\_7.10b | Erişilebilir MEBİS |
| EK\_7.10c | Erişilebilir Websitesi |
| EK\_7.10d | Engelli Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilcisi ve Engelli Öğrenci Ofisi Rektörlük Yazısı |
| EK\_7.11 | Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Talebi ve Ücretlendirme |
| EK\_7.12 | Tıp Fakültesi ERASMUS Öğrencisi (2021 – 2022) |
| EK\_7.13 | Prof. Dr. Hülya AKAN Göreve Başlama Yazısı |
| EK\_7.13a | Prof. Dr. Hülya AKAN Anabilim Dalı başkanlığına Atanması |
| EK\_7.13b | Prof. Dr. Ayşegül ÇOPUR ÇİÇEK Göreve Başlama Yazısı |
| EK\_7.13c | Prof. Dr. Ayşegül ÇOPUR ÇİÇEK Anabilim Dalı başkanlığına atanması |
| EK\_8.1 | Akademik Teşkilat Şeması |
| EK\_8.2 | Sağlık Uygulama Araştırma Merkezleri (SUAM) |
| EK\_8.3 | SEAB Protokolü |
| EK\_8.4 | Eğitici Eğitimi Katılım Tablosu |
| EK\_8.5 | Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Danışmanlık Sözleşmesi - I |
| EK\_8.6 | Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Danışmanlık Sözleşmesi - II |
| EK\_8.7 | Prof. Dr. Naci Karacaoğlan Özgeçmiş Eki |
| EK\_8.8 | Hastane, Afet ve Acil Durum Planı |
| EK\_8.9 | Masa Başı Afet Tatbikatı Raporu - 2019 |
| EK\_8.10 | Saha Afet Tatbikatı Raporu |
| EK\_8.11 | Kavacık Güney Yerleşkesi Acil Durum Eylem Planı |
| EK\_8.12 | Kavacık Güney Yerleşkesi İş Sağlığı ve Güvenliği COVID-19 Acil Durum Planı |
| EK\_8.13 | Hizmet İçi Eğitim Kanıtı |
| EK\_8.1 | Akademik Teşkilat Şeması |
| EK\_8.2 | Sağlık Uygulama Araştırma Merkezleri (SUAM) |
| EK\_8.3 | SEAB Protokolü |
| EK\_8.4 | Eğitici Eğitimi Katılım Tablosu |
| EK\_8.5 | Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Danışmanlık Sözleşmesi - I |
| EK\_8.6 | Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Danışmanlık Sözleşmesi - II |
| EK\_8.7 | Prof. Dr. Naci Karacaoğlan Özgeçmiş Eki |
| EK\_8.8 | Hastane, Afet ve Acil Durum Planı |
| EK\_8.9 | Masa Başı Afet Tatbikatı Raporu - 2019 |
| EK\_8.10 | Saha Afet Tatbikatı Raporu |
| EK\_8.11 | Kavacık Güney Yerleşkesi Acil Durum Eylem Planı |
| EK\_8.12 | Kavacık Güney Yerleşkesi İş Sağlığı ve Güvenliği COVID-19 Acil Durum Planı |
| EK\_8.13 | Hizmet İçi Eğitim Kanıtı |
| EK\_8.1 | Akademik Teşkilat Şeması |
| EK\_8.2 | Sağlık Uygulama Araştırma Merkezleri (SUAM) |
| EK\_8.3 | SEAB Protokolü |
| EK\_8.4 | Eğitici Eğitimi Katılım Tablosu |
| EK\_8.5 | Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Danışmanlık Sözleşmesi - I |
| EK\_8.6 | Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Danışmanlık Sözleşmesi - II |
| EK\_8.7 | Prof. Dr. Naci Karacaoğlan Özgeçmiş Eki |
| EK\_8.8 | Hastane, Afet ve Acil Durum Planı |
| EK\_8.9 | Masa Başı Afet Tatbikatı Raporu - 2019 |
| EK\_8.10 | Saha Afet Tatbikatı Raporu |
| EK\_8.11 | Kavacık Güney Yerleşkesi Acil Durum Eylem Planı |
| EK\_8.12 | Kavacık Güney Yerleşkesi İş Sağlığı ve Güvenliği COVID-19 Acil Durum Planı |
| EK\_8.13 | Hizmet İçi Eğitim Kanıtı |
| EK\_8.1 | Akademik Teşkilat Şeması |
| EK\_8.2 | Sağlık Uygulama Araştırma Merkezleri (SUAM) |
| EK\_8.3 | SEAB Protokolü |
| EK\_8.4 | Eğitici Eğitimi Katılım Tablosu |
| EK\_8.5 | Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Danışmanlık Sözleşmesi - I |
| EK\_8.6 | Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Danışmanlık Sözleşmesi - II |
| EK\_8.7 | Prof. Dr. Naci Karacaoğlan Özgeçmiş Eki |
| EK\_8.8 | Hastane, Afet ve Acil Durum Planı |
| EK\_8.9 | Masa Başı Afet Tatbikatı Raporu - 2019 |
| EK\_8.10 | Saha Afet Tatbikatı Raporu |
| EK\_8.11 | Kavacık Güney Yerleşkesi Acil Durum Eylem Planı |
| EK\_8.12 | Kavacık Güney Yerleşkesi İş Sağlığı ve Güvenliği COVID-19 Acil Durum Planı |
| EK\_8.13 | Hizmet İçi Eğitim Kanıtı |
| EK\_8.1 | Akademik Teşkilat Şeması |
| EK\_8.2 | Sağlık Uygulama Araştırma Merkezleri (SUAM) |
| EK\_8.3 | SEAB Protokolü |
| EK\_8.4 | Eğitici Eğitimi Katılım Tablosu |
| EK\_8.5 | Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Danışmanlık Sözleşmesi - I |
| EK\_8.6 | Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Danışmanlık Sözleşmesi - II |
| EK\_8.7 | Prof. Dr. Naci Karacaoğlan Özgeçmiş Eki |
| EK\_8.8 | Hastane, Afet ve Acil Durum Planı |
| EK\_8.9 | Masa Başı Afet Tatbikatı Raporu - 2019 |
| EK\_8.10 | Saha Afet Tatbikatı Raporu |
| EK\_8.11 | Kavacık Güney Yerleşkesi Acil Durum Eylem Planı |
| EK\_8.12 | Kavacık Güney Yerleşkesi İş Sağlığı ve Güvenliği COVID-19 Acil Durum Planı |
| EK\_8.13 | Hizmet İçi Eğitim Kanıtı |
| EK\_8.1 | Akademik Teşkilat Şeması |
| EK\_8.2 | Sağlık Uygulama Araştırma Merkezleri (SUAM) |
| EK\_8.3 | SEAB Protokolü |
| EK\_8.4 | Eğitici Eğitimi Katılım Tablosu |
| EK\_8.5 | Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Danışmanlık Sözleşmesi - I |
| EK\_8.6 | Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Danışmanlık Sözleşmesi - II |
| EK\_8.7 | Prof. Dr. Naci Karacaoğlan Özgeçmiş Eki |
| EK\_8.8 | Hastane, Afet ve Acil Durum Planı |
| EK\_8.9 | Masa Başı Afet Tatbikatı Raporu - 2019 |
| EK\_8.10 | Saha Afet Tatbikatı Raporu |
| EK\_8.11 | Kavacık Güney Yerleşkesi Acil Durum Eylem Planı |
| EK\_8.12 | Kavacık Güney Yerleşkesi İş Sağlığı ve Güvenliği COVID-19 Acil Durum Planı |
| EK\_8.13 | Hizmet İçi Eğitim Kanıtı |
| EK\_9.1 | BIDR 2019 Raporu |
| EK\_9.2 | BIDR 2020 Raporu |
| EK\_9.3 | BIDR 2021 Raporu |
| EK\_9.4 | Program Değerlendirme Eğitimi Raporu |
| EK\_9.5 | Tıp Eğitimi Çalıştayı |
| EK\_9.6 | UÇEP Çalışma Kanıtı Dosyası |
| EK\_9.7 | Program Değerlendirme Kurulu Raporu |
| EK\_9.8 | Ölçme Değerlendirme Kurulu Raporu |
| EK\_9.9 | BİDR Raporu |
| EK\_9.10 | Prof. Dr. Hülya AKAN Anabilim Dalı ataması – Öğretim Elemanlarına Yazılan Yazı Örneği |
| EK\_9.11 | Yıllık Eğitim İhtiyacı Belirleme Formu |
| EK\_9.12 | MÖMGÜK Son Üç Sene Raporları |
| EK\_9.13 | Ölçme Değerlendirme Kurulu Yıl Sonu Raporu |
| EK\_9.14 | Program Değerlendirme Komisyonu Yıl Sonu Raporu |
| EK\_9.15 | Çıkış Bildirimi Toplantısı |
| EK\_9.16 | Prof. Dr. Hülya AKAN Görevlendirme Yazısı Örneği |
| EK\_9.16a | Prof. Ayşegül ÇOPUR ÇİÇEK Görevlendirme Yazısı Örneği |