



İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
Tıp Fakültesi

2023-2024
Dönem III
Eğitim-Öğretim Rehberi

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ	2
AKADEMİK YÖNETİM ŞEMASI	3
Tıp Fakültesi Tarihçesi	4
Misyon-Vizyon	5
FAKÜLTE YÖNETİM KURULU	6
FAKÜLTE KURULU	6
ANABİLİM DALI BAŞKANLIKLARI.....	7
EĞİTİM KOORDİNASYON BİRİMİ VE İDARİ SORUMLULAR.....	9
FAKÜLTE YERLEŞKELERİ, YURTLAR VE KÜTÜPHANELER	10
AMFİLER DIŞINDAKİ ÇALIŞMA VE ÖĞRENME ALANLARI.....	10
ÖĞRENCİ İŞLERİ DAİRE BAŞKANLIĞI.....	11
SAĞLIK KÜLTÜR VE SPOR DAİRE BAŞKANLIĞI	12
ERASMUS DEĞİŞİM PROGRAMI	12
EĞİTİM PROGRAMININ GENEL ÇERÇEVESİ	13
TIP EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇ ve HEDEFLERİ	14
PROGRAM ÇIKTILARI.....	15
ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ.....	17
DÖNEM-III AKADEMİK TAKVİMİ	20
2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI RESMİ TATİLLER.....	21
2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI AKADEMİK TAKVİM	21
ÖĞRENİM YÖNTEMLERİ ORYANTASYONLARI	22
TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI VE İLETİŞİM DERSLERİ (THU I-II-III)	22
MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ANA PROGRAMI DIŞINDA KALAN DERSLER.....	25
ORYANTASYON ve DEĞERLENDİRME OTURUMLARI	28
DÖNEM III AMAÇ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI	29
DÖNEM III KURULLARI.....	31
TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI -III.....	54
KLİNİK ÖNCESİ EĞİTİM DÖNEMİ ÖĞRENCİSİ GÖREV VE SORUMLULUKLARI	58
T.C.İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM ÖĞRETİM VE SINAV YÖNERGESİ*	

T.C.
İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
2023-2024 AKADEMİK YILI
EĞİTİM REHBERİ

Önsöz

Bu yıl 1359 Tıp Fakültesi öğrencimize, 634 öğretim elemanı ile eğitim vermekteyiz. Dönem 1 ve Dönem 2 öğrencilerimiz Kavacık Güney Kampüsünde eğitim alırken, Dönem 3, 4, 5 ve 6 öğrencilerimiz Medipol Mega Üniversite Hastanesinde eğitim almaya devam edeceklerdir. Öğrencilerimiz, 1. 2. ve 3. sınıfta ders kurulları, 4. ve 5. sınıflarda klinik stajlar ve 6. sınıfta intörlük sistemi şeklinde 6 yıllık eğitimlerini tamamlayarak mezun olacaklardır.

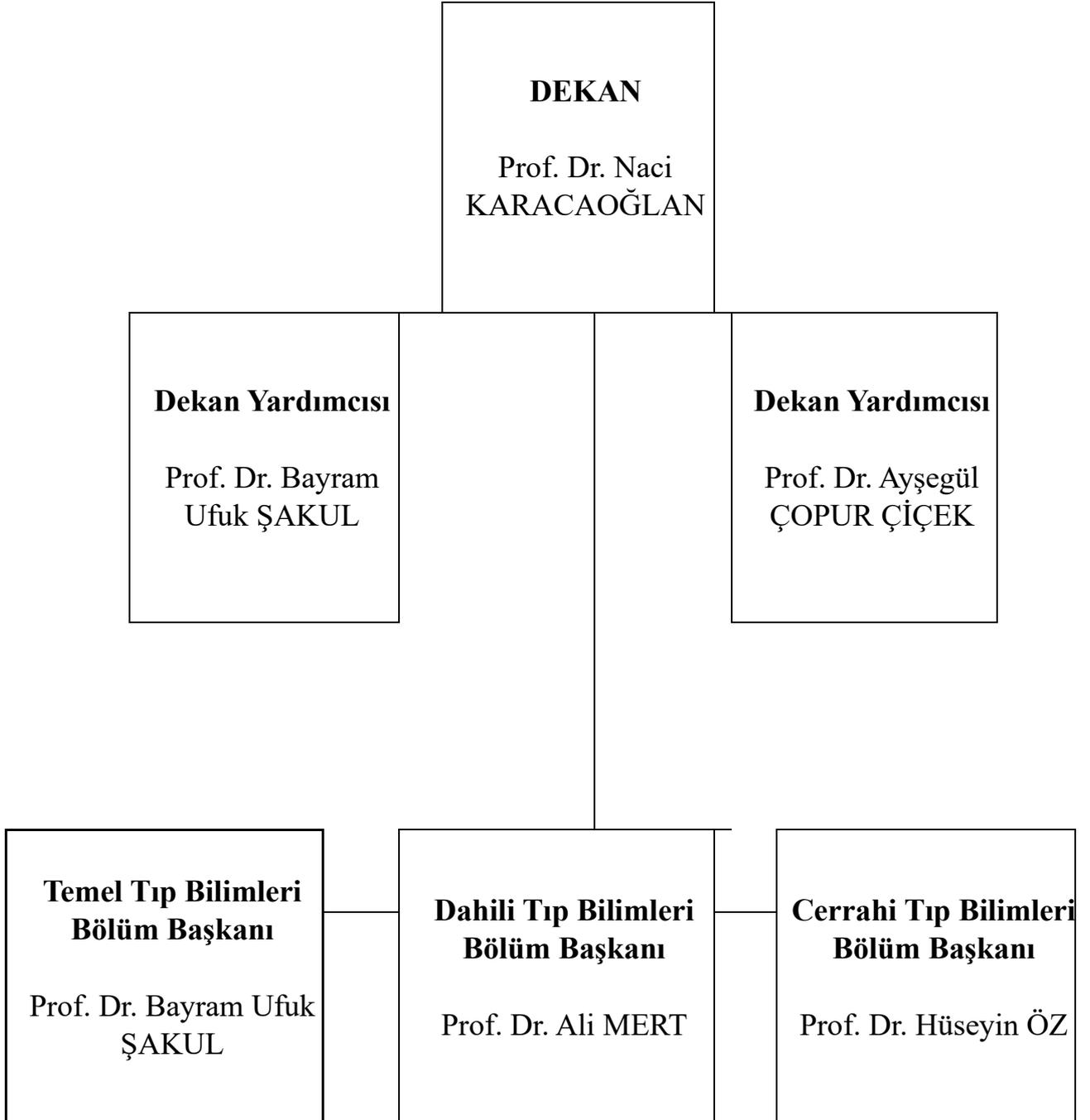
Bu rehberde Tıp Fakültemizin Akademik Yapılanması, Akademik Takvimi, Ders Kurulları ve Stajlar ile ilgili ayrıntılı bilgiler, kurul ve stajların kredilendirme bilgileri, sınav şekilleri ve sınıf geçme kriterleri yer almaktadır.

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesinin 2023-2024 Akademik yılı eğitim-öğretim rehberini öğrencilerimize ve öğretim elemanlarımıza sunmaktan mutluluk duyarım.

Bu rehberin hazırlanmasındaki katkılarından dolayı Tıp Eğitim-Öğretim Rehberi Hazırlama Komisyonu Başkanı ve üyelerine teşekkür ederim.

Prof.Dr. Naci KARACAOĞLAN
Dekan

AKADEMİK YÖNETİM ŞEMASI



Tıp Fakültesi Tarihçesi

Fakültemiz, Türkiye Eğitim, Sağlık ve Araştırma (TESA) Vakfı (<http://tesa.org.tr/index.html>) tarafından 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun, Yükseköğretim Kurumlarına ilişkin hükümlerine tabi olmak üzere 23.06.2009 tarih ve 5913 sayılı Kanunun 1. maddesi uyarınca kurulan İstanbul Medipol Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak 23 Haziran 2009 tarihinde kurulmuştur.

Eğitim ve öğretime 2010-2011 eğitim öğretim yılında Haliç Yerleşkesi'nde başlayan Üniversitemiz, 2012 yılında Kavacık Yerleşkesi'nde devam etmiştir. Aynı yıl Medipol MEGA Hastaneler Kompleksi ile Afiliasyon anlaşması yapılmıştır. İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi (<http://www.medipol.edu.tr/Default.aspx>) 2010-2011 Eğitim ve Öğretim yılında 30(otuz) tam burslu öğrenci olarak Haliç Yerleşkesi'nde eğitime başlamıştır. Fakültemiz, 2011-2012 eğitim-öğretim yılı sonbahar döneminden itibaren Tıpta Uzmanlık Eğitimi için Tıpta Uzmanlık Öğrencisi almaya başlamıştır. İlk iki yıllık temel eğitimini Haliç Yerleşkesi'nde tamamlayan öğrencilerimiz, Dönem-III' ten itibaren afiliye olduğumuz Medipol MEGA Hastanesi'nde (www.medipolmega.com) eğitimlerine devam etmektedirler. Eğitim hastanemiz 470(dört yüz yetmiş) yatak kapasiteli, çağdaş standartlarda eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti vermektedir. 2016 takvim yılında yıllık toplam 853675 poliklinik hastasına, 63583 yatan hastaya sağlık hizmeti verilmiştir, 35884 hasta ameliyat edilmiştir.

2016-2017 eğitim-öğretim yılında Fakültemiz Kavacık-Güney Yerleşkesi'ne taşınmıştır. Bu Yerleşkede Temel Tıp Bilimleri Bölümü 3576 (üçbin-beşyüz yetmişaltı) m² kapalı alana sahiptir. Öğrenci eğitim ve uygulama laboratuvarları 2669 (ikibin-altıyüz-altmışdokuz) m², öğrenci derslik ve amfileri 407 (dört yüz-yedi) m² kapalı alanda yer almaktadır. Modern ders araç ve gereçleriyle donatılmış Güney Yerleşkesi ve Hastanemizdeki amfi, derslik ve uygulama laboratuvarlarında teorik ve uygulamalı eğitim verilmektedir. Tıp eğitimini altı yıldır kesintisiz olarak kendi yerleşkelerimizde yapan Tıp Fakültemiz ilk mezunlarını 2015-2016 eğitim-öğretim yılının sonunda vermiştir. Tıp Fakültesi öğrencileri ilk iki dönemi Kavacık-Güney Yerleşkesi'nde okurken; Dönem-III, IV ve V klinik eğitimleri ile Dönem-VI intörlük eğitimlerini Medipol MEGA Hastaneler Kompleksi Üniversite Hastanesi'nde almaktadırlar. Burada Dönem-3 öğrencilerimiz için 230 kişilik amfi ve konferans salonu, Dönem-4 için iki adet 75 er kişilik amfi, Dönem-5 öğrencilerimiz için 4 adet 30 ar kişilik derslik bulunmaktadır. Ayrıca küçük grup çalışmaları içinde iki adet 20 kişilik sınıf mevcuttur. Tıp Fakültemizde ayrıca, Temel Tıp Bilimlerinde yüksek lisans ve doktora ile kliniklerde Tıpta uzmanlık eğitimi verilmektedir.

Misyon-Vizyon

Misyonumuz

İleri teknoloji kullanarak güncel yeterliliklerle donanmış, koruyucu ve tedavi edici hekimliği etik değerlere bağlı kalarak uygulayan, araştırmacı ve yenilikçi hekimler yetiştirmek.

Vizyonumuz

Sağlık eğitimi, uygulaması ve geliştirmesinde Türkiye’de lider, Dünya’da referans gösterilen Tıp Fakültesi olmak.

Temel İlke ve Değerlerimiz

- Etik Değerlere Bağlı
- İnsan Odaklı
- Mükemmeliyetçi
- Çevreye Duyarlı
- Katılımcı
- Hoşgörülü
- Yenilikçi
- Özgürlükçü
- Her Türlü Ayrımcılığa Karşı
- Emeğe Saygılı
- İşbirliğine Açık

FAKÜLTE YÖNETİM KURULU

Dekan	Prof.Dr.Naci KARACAOĞLAN
Profesör Temsilcisi	Prof. Dr. Esra ÇAĞAVI
Profesör Temsilcisi	Prof. Dr. Ayten ALTINTAŞ
Profesör Temsilcisi	Prof. Dr. Ufuk ŞAKUL
Doçent Temsilcisi	Doç. Dr. Ayşe Arzu ŞAKUL
Doçent Temsilcisi	Doç. Dr. Aslı ÇAKIR
Doktor Öğretim Üyesi Temsilcisi	Dr. Öğr. Üyesi Mahmut TOKAÇ

FAKÜLTE KURULU

Dekan	Prof. Dr. Naci KARACAOĞLAN
Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Bayram Ufuk ŞAKUL
Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Ali MERT
Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Hüseyin ÖZ
Profesör Temsilcisi	Prof. Dr. Tamer ATASEVER
Profesör Temsilcisi	Prof. Dr. Bahar GÜNTEKİN
Profesör Temsilcisi	Prof. Dr. Neslin EMEKLİ
Doçent Temsilcisi	Doç. Dr. Suphi BAHADIRLI
Doçent Temsilcisi	Doç. Dr. Hasan DEMİRHAN
Doktor Öğretim Üyesi Temsilcisi	Dr. Öğr. Üye. Selva ŞEN

ANABİLİM DALI BAŞKANLIKLARI

BÖLÜM	ANABİLİM DALI	ANABİLİM DALI BAŞKANI
TEMELEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜM BAŞKANI Prof.Dr. Bayram Ufuk ŞAKUL 16/12/2022 (16/12/2025)	Fizyoloji	Prof. Dr. Cafer MARANGOZ
	Histoloji ve Embriyoloji	Prof. Dr. İlknur KESKİN
	Tıbbi Mikrobiyoloji	Prof. Dr. Ayşegül ÇOPUR ÇİÇEK
	Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim	Prof. Dr. Abdülbari BENER
	Anatomi	Prof. Dr. Bayram Ufuk ŞAKUL
	Tıbbi Biyokimya	Prof. Dr. Nesrin EMEKLİ
	Tıbbi Biyoloji	Prof. Dr. Esra ÇAĞAVİ
	Biyofizik	Prof. Dr. Bahar GÜNTEKİN
	Tıp Tarihi ve Etik	Prof. Dr. Ayten ALTINTAŞ
	Tıp Eğitimi	Prof. Dr. Hülya AKAN
CERRAHİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜM BAŞKANI Prof.Dr.Hüseyin ÖZ 15/06/2022 (15/06/2025)	Genel Cerrahi	Prof.Dr. Mustafa ÖNCEL
	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	Prof. Dr. Hüseyin ÖZ
	Göz Hastalıkları	Prof. Dr. Cengiz ARAS
	Kadın Hastalıkları ve Doğum	Prof. Dr. Volkan ÜLKER
	Kalp ve Damar Cerrahisi	Prof.Dr. Halil TÜRKOĞLU
	Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları	Prof.Dr.Tolga KANDOĞAN
	Ortopedi ve Travmatoloji	Prof. Dr. İbrahim AZBOY
	Çocuk Cerrahisi	Prof. Dr. Rıza RIZALAR
Göğüs Cerrahisi	Prof.Dr. Mehmet Zeki GÜNLÜOĞLU	

	Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	Prof.Dr. Naci KARACAOĞLAN
	Üroloji	Prof.Dr. Selami ALBAYRAK
	Beyin ve Sinir Cerrahisi	Prof.Dr. Nejat AKALAN
	Tıbbi Patoloji	Doç.Dr.Aslı ÇAKIR
DAHİLİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜM BAŞKANI Prof.Dr. Ali MERT 11/03/2022 (11/03/2025)	Aile Hekimliği	Prof.Dr. Hülya AKAN
	Acil Tıp	Prof.Dr.Bedia GÜLEN
	İç Hastalıkları	Prof.Dr. Ali MERT
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Prof.Dr. Önder YAVAŞCAN
	Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	Prof. Dr. Naci KARACAOĞLAN
	Göğüs Hastalıkları	Prof. Dr. Muhammed Emin AKKOYUNLU
	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	Prof. Dr.Ahmet Salim GÖKTEPE
	Deri ve Zührevi Hastalıkları	Prof.Dr.Filiz TOPALOĞLU DEMİR
	Nöroloji	Prof.Dr. Lütfü HANOĞLU
	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	Prof.Dr. Mehmet Yücel AĞARGÜN
	Tıbbi Farmakoloji	Doç.Dr. Ayşe Arzu ŞAKUL
	Nükleer Tıp	Prof.Dr. Tamer ATASEVER
	Radyoloji	Prof. Dr. Cengiz EROL
	Kardiyoloji	Prof.Dr. Bilal BOZTOSUN
	Radyasyon Onkolojisi	Prof. Dr. Dilek ÜNAL
	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	Prof. Dr. Recep ÖZTÜRK
	Tıbbi Genetik	Doç.Dr. Akif AYAZ
	Halk Sağlığı	Prof. Dr. Osman Erol HAYRAN

EĞİTİM KOORDİNASYON BİRİMİ VE İDARİ SORUMLULAR

Görev Tanımı	Adı Soyadı
Dönem I Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Neşe AYŞİT
Dönem I Koordinatör Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Ünsal Veli ÜSTÜNDAĞ
Dönem II Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Bircan KOLBAŞI ERKAN
Dönem II Koordinatör Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Selva ŞEN
Dönem III Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe İSTANBULLU TOSUN
Dönem IV Koordinatörü	Prof. Dr. Muhammed Emin AKKOYUNLU
Dönem V Koordinatörü	Doç. Dr. Pekin KARAASLAN / Doç. Dr. Nesrin HELVACI YILMAZ
Dönem VI Koordinatörü	Prof. Dr. Özgür Ulaş ÖZCAN
Temel Hekimlik Uygulamaları Koordinatörlüğü:	Prof.Dr. Hülya AKAN
Fakülte Sekreteri	İsmail KAYNAR
Öğrenci İşleri Sorumlusu	Aslıhan ALTINSOY CEYLAN
Eğitim Koordinasyonu Destek İşleri Sorumlusu	Seçil ORMAN
Öğrenci İşleri Uzman Yardımcısı	Mine NAİBOĞLU
Öğrenci İşleri Uzman Yardımcısı	Zeynep SAKAOĞLU
Personel İşleri Uzman Yardımcısı	Yıldız Dilan BOSTAN
Personel İşleri Uzman Yardımcısı	Müberra YILDIRIM
Kalite-Akreditasyon Uzman Yardımcısı	Şüheda Nur DEMİRKAPI
Kalite-Akreditasyon Uzman Yardımcısı	Sümeyye Betül CİNEL
Dönem I-II Eğitim Koordinasyon Destek İşleri Uzman Yardımcısı	Büşra ARSLAN
Dönem III Eğitim Koordinasyon Destek İşleri Uzman Yardımcısı	Sati KANTAR / Kübra AYDIN
Dönem IV Eğitim Koordinasyon Destek İşleri Uzman Yardımcısı	Elmas KAYABOYNU
Dönem V Eğitim Koordinasyon Destek İşleri Uzman Yardımcısı	Hümevra ÇERİBAŞ/ Hakan FİDAN
Dönem VI Eğitim Koordinasyon Destek İşleri Uzman Yardımcısı	Feyza GÖKYILDIZ

FAKÜLTE YERLEŞKELERİ, YURTLAR VE KÜTÜPHANELER

YERLEŞKELER

Kavacık Kuzey Yerleşkesi

Medipol Üniversitesi'nin Beykoz Kavacık'ta, Güney ve Kuzey olmak üzere iki ayrı kampüsü bulunmaktadır. Kavacık Kampüsleri, Fatih Sultan Mehmet Köprüsü'nün Anadolu Yakası ayağının hemen çıkışında yer alır ve hem toplu taşıma hem de özel araçlarla kolaylıkla erişilebilir bir konumdadır.

Kavacık Güney Yerleşkesi

İstanbul Medipol Üniversitesi Kavacık Yerleşkesi Anadolu yakasında Beykoz ilçesi sınırları içerisindedir. Fatih Sultan Mehmet Köprüsünden önceki Kavacık Kavşağında yer almakta ve toplu taşıma araçları güzergâhında bulunmaktadır.

Haliç Yerleşkesi

Haliç Kampüsü; Suriçi'nde, Haliç'in kenarında yer almaktadır. Kentin en merkezi konumuna sahip olan Kampüs, çevresindeki tarihi ve kültürel zenginlik ile öne çıkmaktadır. Haliç Kampüsü; modern binası, ferah lobisi ve bahçeleri ile canlı bir üniversite yaşamına ev sahipliği yapmaktadır.

Medipol Mega Üniversite Hastanesi (Bağcılar Yerleşkesi)

Öğrencilerin uygulama dersleri ve staj eğitimlerinin yapıldığı Bağcılar'daki Medipol Üniversitesi Hastanesi merkezi konumu ve dev bir eğitim kompleksi olması ile öne çıkmaktadır.

Bünyesinde Genel, Onkoloji, Kalp-Damar Cerrahisi ve Diş Hastanesi olarak 4 hastaneyi barındıran Medipol Üniversitesi Hastanesi, 470 yatak kapasitesi, 133 yoğun bakım ünitesi, 246 poliklinik odası ve 25 ameliyathanesi ile Medipol öğrencilerine pratik eğitim imkânı sunmaktadır.

<https://www.medipol.edu.tr/universite/yerleskelerimiz>

AMFİLER DIŞINDAKİ ÇALIŞMA VE ÖĞRENME ALANLARI

LABORATUVARLAR

Dönem I ve II öğrencilerimizin laboratuvar uygulamaları Kavacık Güney Yerleşkesi Temel Tıp Bilimleri Laboratuvarlarında yapılmaktadır. Bu uygulamalar için teknik donanımları sunulan Anatomi, Histoloji ve Embriyoloji, Tıbbi Biyoloji, Fizyoloji, Farmakoloji ve Tıbbi Mikrobiyoloji Uygulama Laboratuvarı ile Hemşirelik Mesleki Beceri Laboratuvarı kullanılmaktadır. Ayrıca, üniversitemiz bilimsel araştırma merkezlerini çatısı altında toplayan SABİTA bilimsel çalışmaları için fakültemiz öğrencilerinin kullanımına açıktır ve Kavacık Kuzey Yerleşkesinde hizmet vermektedir.

KÜTÜPHANELER

İstanbul Medipol Üniversitesinde kütüphane hizmetleri Kavacık Kuzey, Kavacık Güney, Haliç ve Bağcılar Kampüslerimizde (Medipol Mega Üniversite Hastanesi) sunulmaktadır. Kütüphanelerimiz yaklaşık 1.240 m2 alanda 68.925 basılı kitap, 634.927 e-kitap, 46.127 e-dergi ve 107 dergi ile 3 kampüste 6 kütüphane şeklinde hizmet vermektedir.

- Elektronik kütüphane hizmetinden faydalanmak için elibrary.medipol.edu.tr adresine giderek kayıt olabilirsiniz.
- Elektronik kütüphane hakkında daha fazla bilgi almak için kutuphane.medipol.edu.tr adresine giriş yapabilirsiniz.

Kütüphanemiz eğitim, öğretim ve araştırma programlarını destekleyen, öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer araştırmacıların bilgi ve belge ihtiyaçlarını karşılayan ve dünyadaki gelişmeleri yakından takip eden altyapısıyla sürekli kendini güncellemektedir. Gelişmiş bilişim teknolojisi sayesinde sağlık, sosyal ve fen bilimlerinden kültür, sanat ve edebiyata kadar pek çok alanda ulusal ve uluslararası yayınlara erişim imkânı sunmaktadır.

Kütüphanemizde 1950 yılları öncesine ait 38 kitaptan oluşan nadir eser koleksiyonu bulunmaktadır. Eserler özel koruma statüsüyle korunmakta ve yalnızca camlı dolap vitrinlerinde sergilenmektedir. Ayrıntılı incelemek isteyenler için tüm koleksiyon dijitalleştirilerek online olarak kullanıma sunulmuştur. Koleksiyon geliştirme politikamız, basılı kaynakların yanında elektronik yayınlara ve veri tabanlarına kampüs içinden ya da kampüs dışından uzaktan erişim sağlanmasına önem vermektedir.

Hizmet saatleri

Kavacık Kuzey Kampüs Kütüphanesi: 7/24

Kavacık Güney Kampüs Kütüphanesi: 08.30 - 22.30

Haliç Kampüsü Kütüphanesi: 08.30 - 22.30

Bağcılar Kampüsü Kütüphanesi: Hafta İçi: 08.00 - 23.00 / Cumartesi: 09:00-23:00 / Pazar: 10:00-19:00

İletişim

444 85 44 no.lu çağrı merkezimiz üzerinden ilgili kütüphanenin dahili numarasını tuşlayarak bizlere ulaşabilirsiniz.

Kavacık Kuzey Kampüs Kütüphanesi: 5370

Kavacık Güney Kampüs Kütüphanesi: 1900

Haliç Kampüsü Kütüphanesi: 4870

Bağcılar Kampüsü Kütüphanesi: 5469

YURTLAR

Türkiye Eğitim Sağlık ve Araştırma Vakfı tarafından kurulmuştur ve yönetilmektedir. Beykoz Kavacık'ta Kız Öğrenci ve Erkek Öğrenci yurdu olarak hizmet vermektedir.

<https://yurt.medipol.edu.tr/>

ÖĞRENCİ İŞLERİ DAİRE BAŞKANLIĞI

Öğrenci İşleri Birimi mevzuatlar çerçevesinde Önlisans, Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora seviyesindeki öğrencilerin ÖSYM, YÖK, KYK, ASAL ile ilgili işlemlerini ve kayıttan mezuniyete özlük işlemlerinin takibini gerçekleştirir.

Birim Tarafından Yürütülen İşlemler;

- ÖSYM,(YKS-DGS), Yatay Geçiş (kurum içi-kurumlararası), Özel Öğrenci, Lisansüstü, Çift Anadal ve Yandal ile eğitim almaya hak kazanan öğrencilerin kayıt işlemlerinin yapılarak özlük dosyalarının oluşturulması,
- Durum değişikliği (kayıt silme, kayıt dondurma, kayıt çözme, mezuniyet vb.) olan öğrenciler ile ilgili işlemlerin ve YÖKSİS bildirimlerinin yapılması.
- Öğrenci Belgesinin hazırlanması,

- Öğrenciler ile ilgili kurum içi ve kurum dışı resmi yazıların yazılması, arşivlenmesi, posta işlemlerinin yapılması ve takip edilmesi
- Not düzeltme, mazeret sınavı, üç ders sınavlarının açılması, Türkçe ve İngilizce Hazırlık Programından muaf olan öğrenci işlemlerinin yapılması, okutulacak derslerin, öğretim görevlilerinin, açılan programların ve akademik takvimin sisteme tanımlanması.
- Üniversitenin web sitesindeki Sık Sorulan Sorular, Aday Öğrenci ve Öğrenci İşleri Birimi sayfalarında yer alan bilgilerin kontrolü, güncellenmesi, duyuruların yayınlanması, gelen maillerin cevaplanması, ilgili birimlere yönlendirilmesi ve raporlanması
- Vakıf Denetleme Formlarının, Faaliyet Raporunun, Hizmet Envanteri ve Hizmet Standardının hazırlanması, Rektörlük ve diğer resmi kurumlarca istenen çeşitli bilgi/istatistiklerin hazırlanması, YKS-DGS ve Yatay Geçiş kontenjanlarının YÖKSİS'e bildirilmesi.
- Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin işlemlerinin tamamlanması ,diplomaların basılması ve Tesçile (Sağlık Bakanlığı/ İl Sağlık Müdürlüğü) gönderilmesi, Diploma Eki, Onur ve Yüksek Onur Belgelerinin hazırlanması, Diploma ve Diploma Eki Defterinin basılması, diplomaların dağıtması ve diploma kayıp işlemlerinin takip edilmesi.

SAĞLIK KÜLTÜR VE SPOR DAİRE BAŞKANLIĞI

Öğrencilerin kültürel, sosyal ve kişisel gelişmelerine yardım eden ders dışı faaliyetleri bilinçli bir şekilde oluşturmak, geliştirmek ve denetlemek amacı ile kurulmuştur. Öğrencinin üniversite hayatına uyumunu kolaylaştırıcı ve destekleyici programlar geliştirir ve uygular.

ERASMUS DEĞİŞİM PROGRAMI

Erasmus Değişim Programı, Türkiye'de Avrupa Birliği Bakanlığı'na bağlı Ulusal Ajans tarafından koordine ve finanse edilen, yükseköğretim kurumlarının işbirliğini ve öğrenci ve akademisyenlerin kısa süreli olarak bu işbirliği çerçevesinde farklı ülke ve üniversitelerde deneyim kazanmasını teşvik eden Avrupa Birliği projesidir.

Erasmus programı öğrenim hareketliliği kapsamında öğrenciler akademik yılın bir ya da iki dönemini staj hareketliliği kapsamında da en az 2 ayını anlaşma sağlanan bir başka yükseköğretim kurumlarında ya da işletmelerde tamamlayabilirler.

Programının ana özelliği ise öğrenciler gidecekleri üniversiteye ekstra okul parası ödemezler. Ayrıca öğrenciler, yurtdışında yaşamanın ekstra maliyetine yardımcı olması amaçlı Erasmus hibesine başvurabilirler.

İstanbul Medipol Üniversitesi, Erasmus Üniversite Beyannamesi'ne 2012 yılında kabul edilmiştir. Bu akademik yıl itibari ile 51 Erasmus üyesi Üniversitelerle anlaşması mevcuttur ve halen çeşitli Avrupa Yüksek Eğitim Kurumları ile ikili anlaşmalar oluşturmaya devam etmektedir.

EĞİTİM PROGRAMININ GENEL ÇERÇEVESİ

Eğitim programının yapısı, fakültemizin misyon, vizyon, temel ilke, amaç ve değerleri doğrultusunda ileri teknolojiler geliştirerek ve kullanarak güncel yeterliklerle donanmış ve toplumun sağlık sorunlarının çözümüne yönelik koruyucu ve tedavi edici hekimliği uygulayan, etik değerlere her zaman bağlı, araştırma öncelikli bilim insanı hekim yetiştirmeye yönelik bir eğitim ve öğretim içeriği hedeflenerek yapılandırılmıştır. Fakültenin kendi misyonunun yanında Ulusal Çekirdek Eğitim Programında tanımlanan yetkinlik ve yeterlilikler ve öğrenim düzeyleri de program tasarımında göz önüne alınarak Medipol ÇEP oluşturulmuştur.

Eğitim modelimiz tanımlanmış temel hekimlik rolleri ve yetkinlikler ve yeterlilikler üzerinden yapılanmış olup, öğrenci merkezli, probleme dayalı öğrenme, simülasyon uygulamaları ve toplum yönelimli uygulamalar ile desteklenmiş karma modeldir.

Klinik Öncesi Dönem: Dönem I, II ve III'de eğitici ve öğrenci merkezli, organ ve sistem temelli, molekülden insana, normalden patolojiye konu devamlılığını esas alan ders kurullarından oluşmuştur. Programın bileşenleri olan Temel Hekimlik Uygulamaları / İletişim ve Bilimsel Araştırma Koridoru ilk üç dönemde basitten karmaşığa doğru yapılan ve öğrencilere bir hekimin sahip olması gereken uygulama ve iletişim becerilerini, maket ve simüle ortamda kazandırarak öğrencileri güvenli bir şekilde gerçek klinik ortama hazırlamayı sağlar. Bilimsel araştırma koridoru ise geleceğin bilim insanı olarak öğrencilerimize temel araştırma ve bilimsel okuma becerilerini kazandırır. Bu koridorlar çerçevesinde birinci basamak sağlık kuruluşları ziyaretleri ile sağlık sistemine ve birinci basamak sağlık hizmetlerinde yapılan uygulamalara farkındalık da kazandırılmaktadır. Klinik öncesi dönem, ağırlıklı temel bilimlerden ve anlatıma dayalı öğrenim yöntemlerinden oluşmakla birlikte probleme dayalı öğrenme, göreve dayalı öğrenme, multidisipliner temel hekimlik uygulamaları ve simüle hasta görüşmeleri ile klinik senaryo bazında eğitimler, temel bilimler ve klinik bilimler arasında köprü oluşturarak öğrencinin kavramsal olarak öğrendiği bilgiyi nasıl uygulayacağı ile bütünleştirmesini ve temel ve klinik bilimler arasında dikey entegrasyonu sağlamaktadır. Dönem 3'ün sonundaki "Kliniğe Giriş Kurulu" ile de öğrencilerin gerçek klinik ortama kolay uyum sağlamaları hedeflenmektedir.

Klinik Dönem: Dönem IV ve V'de disiplin temelli klinik stajları içeren, Dönem VI'da bunlara ek olarak saha çalışmalarının yer aldığı intörlük dönemini kapsayan eğitim modeli uygulanmaktadır. Bu dönemde öğrenim yöntemleri ağırlıklı olarak hasta başı ve olgu temelli yöntemlerdir. Öğrencilerden staj karnelerinde tanımlanan tüm temel uygulamaları yapmaları istenir. Her öğrenci kendi kariyer planlarına yönelik tüm klinik bilim dallarından seçmeli stajlar da seçebilmekte ve kendi klinik gelişimini planlayabilmektedir. Birinci basamak sağlık kurumlarına, Adli Tıp Kurumuna ve ikinci basamak sağlık kuruluşlarına ziyaret ve eğitim amaçlı görevlendirmeler klinik dönemde de devam etmektedir. Klinik dönemin sonunda öğrencilerimizin birinci basamak sağlık hizmetini yürütecek düzeyde yeterlilikleri sahip olmaları hedeflenmiştir.

Bağımsız çalışma saatleri ile her öğrenciye derinden öğrenme ve kişisel öğrenme sürecini planlayabilme fırsatı sunulmaktadır. Her dönemden öğrencilerimiz üniversitemizin Seçmeli Eğitim Merkezi tarafından oluşturulmuş geniş yelpazedeki seçmeli ders havuzundan ilgi alanları ve kariyer hedeflerine yönelik ders alabilmektedir. Bunun yanında programa bağlı seçmeli dersler de mesleki gelişimlerini desteklemektedir.

TIP EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇ ve HEDEFLERİ

Amaç 1: Eğitim programını sürekli geliştirerek uluslararası düzeyde ve yetkin tıp eğitimi vermek

Hedef 1.1: Fakültenin mezuniyet hedeflerinde tanımlanan temel rol ve yetkinlikleri kazandıran bir eğitim programı yürütmek

Hedef 1.2: Eğitim programının tasarımında toplumun sık görülen sağlık sorunlarını gözetmek ve ulusal çekirdek eğitim programına uyumluluğunu sağlamak

Hedef 1.3: Ulusal ve uluslararası güncel tıp eğitimi paradigmalarına, bilimsel ve teknolojik gelişmelere ve değişen toplum sağlığı gereksinimlerine uygun olarak eğitim programını sürekli yenilemek ve güncellemek

Hedef 1.4: Ulusal ve uluslararası kurumlar tarafından akredite edilmiş ve sürekli izlenen bir MÖTEP sahip olmak

Hedef 1.5: Güncellenen tıp eğitimi programının gereksinimlerine uygun altyapıyı iyileştirmek ve geliştirmek

Hedef 1.6: Alanında uluslararası yetkinliği kabul edilmiş öğretim üyelerinin kurumun eğitim kadrosunda yer almasını sağlamak

Amaç 2: Öğretim üyelerini eğitici niteliklerini sürekli geliştirecek şekilde desteklemek

Hedef 2.1: Öğretim üyelerinin güncel eğitim-öğretim yöntem ve teknolojilerini etkin kullanabilecekleri şekilde eğitici gelişim programları düzenlemek

Hedef 2.2: Öğretim üyelerinin eğitici niteliklerini izleyecek bir sistem kurmak

Hedef 2.3: Öğretim üyelerinin kurum dışı eğitici gelişimi programlarına katılımını desteklemek

Amaç 3: Öğrencilere eleştirel düşünce, problem çözme, yaşam boyu öğrenmeyi içerecek yetkinlikleri kazandırmak

Hedef 3.1: Tıp eğitiminde öğrenen merkezli eğitim yöntemlerini incelemek

Hedef 3.2: Öğrencilere bilgi ve hizmet üreterek toplumun mevcut sağlık sorunlarını çözecek ve toplumun sağlık eğitimine katkı sağlayacak nitelikleri kazandırmak

Hedef 3.3: Sivil toplum kuruluşları ve çeşitli devlet kurumları ile iş birliği içinde öğrencilerin aktif rol aldığı sosyal sorumluluk projeleri oluşturmak ve desteklemek

Hedef 3.4: Öğrencilerin bireysel ve sosyal iletişimlerine katkı yapacak faaliyetler yürütmek

Hedef 3.5: Öğrencilere sağlanan eğitim materyallerini çeşitlendirmek, geliştirmek ve tıp eğitimde teknoloji kullanımını yaygınlaştırmak

Hedef 3.6: Öğrencilere çift ana dal ve doktora programları için teşvik etmek ve olanak sağlamak

Hedef 3.7: Akademik ve kariyer danışmanlık sistemini ulusal ve uluslararası ölçekte güncelleyerek geliştirmek

Hedef 3.8: Ulusal ve uluslararası eğitim kurumlarıyla ilişkiler kurmak, öğrenci hareketliliğini teşvik etmek ve öğrencilere yurt içi ve yurt dışında eğitim olanağı sağlamak

MEZUN ÖĞRENCİYE KAZANDIRILMASI HEDEFLENEN TEMEL ROLLER

- 1- Sağlık hizmet sunucusu
- 2- Profesyonel

- 3- Ekip üyesi
- 4- İletişimci
- 5- Lider/yönetici
- 6- Sağlık savunucusu
- 7- Bilim İnsanı
- 8- Yaşam boyu öğrenen

PROGRAM ÇIKTILARI

Tıp Fakültesi altı senelik dönem sonunda mezunlarımızın aşağıda tanımlanan temel rolleri kazanması ve bu yetkinliklere ulaşması içinde program yeterliliklerini sağlaması hedeflenmiş olup, program tasarımı bu temelde yapılandırılmıştır. Sizlerden beklenen mezuniyet döneminizde aşağıda tanımlanan yeterlilikleri kazanmış olmanızdır.

	YETKİNLİK	YETERLİLİKLER
TIP DOKTORU	SAĞLIK HİZMETİ SUNUCUSU	<p>Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır. Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir. Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.</p> <p>Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar. Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir. Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.</p> <p>Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.</p> <p>Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar. Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden gerek bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyoekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri gerekse de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.</p> <p>Sağlık hizmet sunumunda dijital teknolojiyi, tele tıbbı ve yapay zekâyı etkin olarak kullanır.</p>

MESLEKİ DEĞERLER VE YAKLAŞIMLAR	MESLEKİ ETİK VE PROFESYONEL İLKELERİ BENİMSEYEN	<p>Mesleğini yürütürken iyi hekimlik uygulamalarını dikkate alır.</p> <p>Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.</p> <p>Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.</p> <p>Mesleki uygulamalarındaki performansını, duygularını ve bilişsel özelliklerini de göz önünde bulundurarak değerlendirir.</p>
	SAĞLIK SAVUNUCUSU	<p>Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunur.</p> <p>Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenler ile iş birliği içinde planlayabilir ve yürütebilir.</p> <p>Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.</p> <p>Hekim kendi fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığını korumaya ve geliştirilmeye önem verir, bunun için gerekenleri yapar.</p>
	LİDER YÖNETİCİ	<p>Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.</p> <p>Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.</p>
	EKİP ÜYESİ	<p>Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.</p> <p>Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.</p>

	İLETİŞİMCİ	Hasta, hasta yakınları, sağlık çalışanları diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar. Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir. Hastaları ve meslektaşları ile çevrimiçi konsültasyon yapacak düzeyde dijital iletişim tekniklerini kullanır.
MESLEKİ VE BİREYSEL GELİŞİM	BİLİMSEL VE ANALİTİK YAKLAŞIM GÖSTEREN	Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır. Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular. Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.
	YAŞAM BOYU ÖĞRENEN	Bireysel çalışma süreçleri ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir. Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir. Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer, kendi öğrenme sürecini düzenler.

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Kuramsal (Teorik) Sınavlar (TS): Farklı düzeylerdeki bilgiyi ölçmek için yapılan yazılı, sözlü veya elektronik sınavlar. Bu sınavlar öğrenciyi bilir ve nasıl yapıldığını bilir düzeyinde ölçer.

Çoktan Seçmeli Sorular (ÇSS): Bir soru kökü ve birinin doğru olduğu beş seçenekten oluşan sorular

Olgu temelli ÇSS: Verilen bir olgu üzerinden soru kökünün hazırlandığı ve bilgiyi daha derinlemesine, analiz düzeyinde ölçebilen sorulardır.

Açık Uçlu sorular: Sadece soru kökünün olduğu ve öğrencinin yazılı cevap metninin önceden hazırlanmış doğru cevaplara göre değerlendirildiği kısa veya uzun cevaplı sorulardır.

Klinik Nedensellik Sınavları (KNS- CORE/ Clinically Oriented Reasoning Exam): Klinik akıl yürütmeyi ölçen ve olgu yaklaşımı algoritmasına göre hazırlanmış, her sorunun birbirinin devamı olduğu ve çoklu seçenekler arasından öğrencinin hasta tanısına gidişten uzaklaştıran veya gereksiz seçenekleri seçmesi durumunda negatif puanlar da alabildiği sınavlardır.

Yapılandırılmış Sözlü Sınav (YSS): Cevapları önceden hazırlanmış ve puanlanmış genellikle olguya dayalı ve klasik sözlü sınavlara göre daha objektif değerlendirme sağlayan sözlü sınavlardır.

Uygulamalı ve Performans Ölçen Sınavlar (UYPS): Temel mesleki beceriler, iyi hekimlik becerileri, bilgiyi kullanma ve uygulama, tutum, iletişim, profesyonellik gibi yeterlilik ve yetkinlikleri tek tek veya bir bütün halinde değerlendirmek için yapılan sınavlardır.

OSCE: Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav – NYKS: Öğrencinin birçok istasyonda özellikle beceri, tutum ve performansını ölçmeye yönelik simüle hasta ile görüşme, muayene, sonuç değerlendirme, maket üzerinde beceri sergileme, iletişim ve profesyonellik gibi farklı alanların ölçülebildiği ve tüm istasyonlardan alınan puanların toplamı üzerinden notun belirlendiği sınavlardır. Değerlendirme her istasyon için ayrı ayrı hazırlanmış kontrol-listeleri üzerinden yapılır.

OSPE: Nesnel Yapılandırılmış Pratik Sınav – NYPS: Klinik öncesi bilimlerde laboratuvar egzersizlerinin değerlendirilmesi için kullanılan ve NYKS'den uyarlanmış sınavlardır. NYKS ile benzer şekilde ve koşullarda uygulanır.

Laboratuvar Pratik Sınavları: Tıp eğitiminin temel bilimler döneminde öznel ana bilim dalı tarafından öznel laboratuvar da tek bir derse yönelik, öğrencinin kontrol listeleri üzerinden değerlendirildiği pratik sınavlardır.

OTÖ/PDÖ değerlendirmeleri: Olgu temelli öğrenme/probleme dayalı öğrenme oturumu sırasında önceden hazırlanmış rubrik matrikse göre öğrencinin eğitici tarafından farklı alanlarda değerlendirildiği ve kurul/staj notuna belli oranda etki eden değerlendirmelerdir.

Hasta Başı Sınavları: Öğrencinin ders/staj ile ilgili bilgisini ve becerisini ölçmek amacıyla uygulanan, soruları öğrenim hedeflerini gözeterek hazırlanmış, sözlü değerlendirme yanında uygulama becerilerinin de sınava eklenebildiği, yapılandırılmış klinik sınavlardır.

Sunum Performansı: Öğrencilerin bir semptom ya da hastalık hakkında staj oturumlarında yaptığı sunum ile öğrencinin performansının değerlendirildiği yöntemdir.

Mesleki Beceri Sınavı: Öğrencilerden yapılandırılmış kontrol listesine uygun mesleki beceri prosedürünü tarif etmesi ve/veya hasta/maket/gönüllü üstünde göstermesi istenir.

DEĞERLENDİRME SÜREÇLERİ

Fakültemizin Sınav Çeşitleri

Genel Sınav (GS): Bir dersin tamamlandığı yarıyıl veya yıl sonunda yapılan sınavdır.

Kurul Sınavı (KSS): Kurul sonunda yapılan sınavdır.

Bütünleme Sınavı (BS): Yarıyıl/yıl sonunda yapılan sınavlarda başarısız olunan dersler ile başarılı olduğu hâlde, not yükseltme amacıyla isteğe bağlı olarak genel sınav notundan feragat edilerek girilen sınavdır.

Diagnostik (Ön Değerlendirme) Sınav (ÖDS): Bir ders kurulu/staja başlamadan önce öğrencilerin sahip oldukları bilgi seviyelerini belirlemek amacıyla yapılan sınavlardır.

Formatif (Biçimlendirici) Sınav (FS): Bir ders kurulu/stajı süresinde öğrencinin öğrenim süreçlerini izlemek ve geri bildirim vermek suretiyle öğrencinin gelişimini desteklemeye yönelik yapılan sınavlardır.

Ara Sınavlar: Kurul ve staj sırasında, çoktan seçmeli veya klasik yazılı sınavlar şeklinde uygulanmaktadır.

Summatif (Son Değerlendirme) Sınav (SDS): Verilen eğitimin hedefe ulaşma derecesini ölçmek için ders kurulu ve staj sonunda yapılan kuramsal ve/veya uygulamalı sınavlardır.

Mazeret Sınavı (MS): Mazeret sınavı, ara sınav/kurul sınavı yerine yapılan sınavdır. Haklı ve geçerli mazeretleri sebebiyle ara sınava/kurul sınavına giremeyen öğrencilerden, mazeretleri ilgili yönetim kurullarınca kabul edilenler, ara sınav/kurul sınav haklarını aynı yarıyıl içerisinde belirlenecek takvime göre kullanırlar. Genel sınavların mazeret sınavı yoktur. Yönetim kurulunca aksine bir karar verilmedikçe staj sınavı ve bütünleme sınavı için mazeret sınavı yapılmaz.

Muafiyet Sınavı (MUS): Muafiyet sınavları, ilgili kurulların önerisi üzerine, Senato tarafından belirlenen dersler için yarıyıl başında yapılır.

Uygulamalı Sınavlar (UYS): Temel mesleki beceriler, iyi hekimlik becerileri, bilgiyi kullanma ve uygulama, tutum, iletişim, profesyonellik gibi yeterlilik ve yetkinlikleri tek tek veya bir bütün halinde değerlendirmek için yapılan sınavları ifade eder.

DÖNEM-III AKADEMİK TAKVİMİ

T.C. İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ				
2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI DÖNEM-III AKADEMİK TAKVİMİ				
Güz Dönemi Ders Seçimi 4.09.2023-14.09.2023 (Ekle-Sil Dönemi 15.09.2023-22.09.2023)				
GÜZ	Kurul	Tarih	Hafta Sayısı	Sınav Tarihi
	Neoplazi ve Hemopoetik Sistem	4.09.2023	5	7.10.2023
	Endokrin ve Beslenme	9.10.2023	5	11.11.2023
	ARA TATİL 20.11.2023-24.11.2023			
	Dolaşım ve Solunum Sistemi	27.11.2023	5	30.12.2023
	Gastrointestinal Sistem	2.01.2024	5	3.02.2024
	TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI I. ARA SINAV			9-10.02.2023
	ARA TATİL 12.02.2024-16.02.2024			
Bahar Dönemi Ders Seçimi 19.02.2024-29.02.2024 (Ekle-Sil Dönemi 1.03.2024-07.03.2024)				
BAHAR	Ürogenital Sistem	19.02.2024	5	23.03.2024
	Nörolojik Bilimler ve Psikiyatri	25.03.2024	5	27.04.2024
	Kas-İskelet Sistemi	29.04.2024	5	1.06.2024
	TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI GENEL SINAV			10-11-12-13-14.06.2024
Temel Hekimlik Uygulamaları-III Bütünleme Sınavı			28.06.2023	
Temel Tıp Bilimleri-III Genel Sınav			6.07.2024	
Temel Tıp Bilimleri-III Bütünleme Sınavı			20.07.2024	

2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI RESMİ TATİLLER

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Resmi Tatil Günleri	
28-29 Ekim 2023 (1,5 gün)	Cumhuriyet Bayramı
1 Ocak 2024 (1 gün)	Yılbaşı
9-12 Nisan 2024 (3,5 gün)	Ramazan Bayramı
23 Nisan 2024 Salı (1 gün)	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
1 Mayıs 2024 Çarşamba (1 gün)	Emek ve Dayanışma Günü
19 Mayıs 2024 Pazar	Atatürk' ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı
15 Haziran-19 Haziran (4,5 gün)	Kurban Bayramı
15 Temmuz 2024 Pazartesi (1 gün)	Demokrasi ve Milli Birlik Günü

2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI AKADEMİK TAKVİM

Açıklama	Başlangıç	Bitiş
Çift Anadal / Yandal Başvuruları	22.08.2023	1.09.2023
Çift Anadal / Yandal Değerlendirme	4.09.2023	6.09.2023
Çift Anadal / Yandal Sonuç İlanı	7.09.2023	-
Asil Çift Anadal / Yandal Kesin Kayıt İşlemleri	11.09.2023	14.09.2023
Yedek Çiftanadal / Yandal Kesin Kayıt İşlemleri	19.09.2023	21.09.2023
İngilizce Yeterlilik ve Seviye Tespit Sınavları (Yazılı)	19.09.2023	-
İngilizce Yeterlilik ve Seviye Tespit Sınavları (Sözlü)	21.09.2023	-
Yabancı Uyruklular Türkçe Sınavı (Yazılı)	18.09.2023	-
Yabancı Uyruklular Türkçe Sınavı (Sözlü)	20.09.2023	-
Hazırlık Programı Derslerin Başlaması	25.09.2023	-
GÜZ YARIYILI (Ders Başlama-Bitiş)	25.09.2023	5.01.2024
Güz Dönemi Ders Seçimi (Önlisans-Lisans)	19.09.2023	29.09.2023
Güz Dönemi Ders Alma - Dersten Çekilme (Önlisans-Lisans)	30.09.2023	6.10.2023
Ara Sınavlar	11.11.2023	19.11.2023
Ara Sınavların Mazeret Sınav Dönemi	-	-
Yarıyıl Sonu Genel Sınavları	8.01.2024	19.01.2024

Bütünleme Sınavları	29.01.2024	2.02.2024
BAHAR YARIYILI (Ders Başlama-Bitiş)	12.02.2024	31.05.2024
Bahar Dönemi Ders Seçimi (Önlisans-Lisans)	6.02.2024	16.02.2024
Bahar Dönemi Ders Alma - Dersten Çekilme (Önlisans-Lisans)	17.02.2024	23.02.2024
Ara Sınavlar	30.03.2024	7.04.2024
Ara Sınavların Mazeret Sınav Dönemi	-	-
Yarıyıl Sonu Genel Sınavları	1.06.2024	13.06.2024
Bütünleme Sınavları	24.06.2024	29.06.2024

ÖĞRENİM YÖNTEMLERİ ORYANTASYONLARI

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI VE İLETİŞİM DERSLERİ (THU I-II-III)

Dersin Tanıtımı: Temel Hekimlik Uygulamaları (THU), bir hekimin asgari düzeyde yapması gereken, kan almadan ileri yaşam desteğine kadar geniş bir yelpazede değişen becerilerdir. Hastanın öyküsünü almak, genel ve sistem fizik muayenesi yapmak da temel hekimlik uygulamalarının en önemli bileşenleridir. İletişim becerisi ulusal ve uluslararası literatürde bir tıp öğrencisinin kazanması gereken temel rollerden birisi olarak kabul edilmektedir. THU ve İletişim dersi ilk üç dönem birbirini tamamlayacak ve gittikçe karmaşık hâle gelen bir koridor şeklinde tasarlanmış olup ana programla entegre olarak sürdürülür. Ders küçük gruplarla yürütülür ve detaylı program (öğrenci grupları, hangi gün hangi uygulama eğitiminin alınacağı) akademik takvimin ilk günü ilan edilir. Dersin temel bileşenleri maket üzerinde invazif ve invazif olmayan girişimsel uygulamalar, simüle hastalarda öykü alma ve muayene bileşenleri ve bunlarla entegre temel iletişim becerileridir. Öğrenciler bu dersin sonunda güvenli bir ortamda bir hekim için gerekli temel becerileri kazanır ve gerçek ortamda gözlem altında bu becerileri uygulayabilecek seviyeye gelirler.

AMAÇ: Bu dersin amacı; klinik ortamda gerçek hastalarla yapılacak uygulamalara hazırlık olarak simüle ortamda ve maket üzerinde öğrencilerin ilk yardım ve Medipol-ÇEP'te öğrenim düzeyi 3-4 olarak belirlenmiş olan invazif veya invazif olmayan temel hekimlik uygulamalarını yapabilmesini, kendi sınırlılıklarının bilincinde olarak ve temel iletişim tekniklerini kullanarak hastanın tam öyküsünü alması ve sistem muayenelerini yapmasını; zor, hassas, farklı kültürlerden gelen bireyler, olağanüstü durumlar ve yönetimi zor ortamlarda hasta-hekim iletişimini, ekip ve grup iletişimini yürütebilmesini sağlamaktır.

EĞİTİM ORTAMI

Maket üzerindeki eğitimler Multidisipliner Temel Hekimlik Uygulamaları Laboratuvarında yürütülür. Maketler, sadece tam vücut veya vücut parçaları olanlardan, uygulamaların nasıl yapıldığı konusunda geri bildirim veren ve çeşitli senaryoların seçilebildiği maketlere kadar değişkenlik göstermektedir. Her türlü enjeksiyon, sütür teknikleri, yara ve minör travma müdahaleleri, ilk yardım becerileri, temel ve ileri yaşam destekleri, damar ve arter yolu ile tedavi uygulamaları, sonda uygulamaları, kulak-burun-boğaz uygulamaları, bazı hassas muayene teknikleri ve doğum simülasyonları standart uygulama prosedürleri (SUP) ya da basamaklandırılmış beceri rehberleri doğrultusunda bu merkezde yapılmaktadır.

Simüle hastalar, eğitim senaryoları üzerinden öğrencilerin eğitimine katkı vermek üzere özel eğitim almış kişilerdir. Gerçek muayene odasına benzer simüle ortamda öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirmelerine, öykü alma, fizik muayene ve klinik akıl yürütme uygulamalarını yapmalarına destek olurlar.

Öğrencilerin, uygulamalar boyunca profesyonel etik ilkelerine ve laboratuvar kurallarına uymaları zorunludur.

DEĞERLENDİRME

Dersin değerlendirmesi eğitim yöntemlerine uygun olarak maket ve simüle muayene ortamında yapılan tüm uygulamaların değerlendirileceği çoklu istasyonlarda yapılır. Ayrıca geri bildirim verme, çözümlenme (debriefing), refleksiyon yapma gibi değerlendirmeler yapılır.

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI-III DERS ÖĞRENİM ÇIKTISI VE ÖĞRENİM ÇIKTILARI

AMAÇ: Bu dersin sonunda Dönem-III öğrencileri simüle ortamda hasta-hekim görüşmesinde temel iletişim becerilerini uyguladığını gösterir, ana yakınmanın ve hastanın genel öyküsünü alır ve genel ve sistemlere özgü muayene yapar

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bu dönemin sonunda öğrenciler:

- İletişimi tanımlar, genel iletişim kavramlarını açıklar.
- Senaryoya dayalı öğrenme ortamında ve simüle ortamda simüle/standardize hasta görüşmesinde temel iletişim becerilerini gösterir.
- Simüle ortamda simüle / standardize hasta görüşmesinde ana yakınmanın öyküsünü alır ve raporlar.
- Simüle ortamda simüle / standardize hasta görüşmesinde hastanın gözgeçmiş, aile, sosyal, ilaç, alışkanlık ve alerji öyküsünü alır ve raporlar.
- Simüle ortam, maket üzerinde ve yazılım destekli, genel muayene ve sistemlere yönelik temel fizik muayene yapar ve raporlar
- Kendini sınırlarını bildiğini gösterir.
- Hasta mahremiyetine önem verir.

PROBLEME DAYALI ÖĞRENİM (PDÖ) DERSLERİ

Fakültemizin, mezuniyet öncesi eğitim programına öğrenim yöntemi olarak probleme dayalı öğrenim oturumları entegre edilmiştir. PDÖ'nün temel felsefesi, gerçek klinik ortamda karşılaşılabilecek bir problemde yola çıkarak, öğrencilerin bildikleri üzerinden hipotezler üretmeleri ve çözüme ulaşmak için bilmedikleri noktaları belirleyerek öğrenim hedefleri belirlemeleri ve bu öğrenim hedeflerine ulaşmalarıdır. Temel bilimler bilgilerini, gerçek hayat olguları üzerinden ilişkilendirerek öğrenmeye ve böylece öğrencinin bu bilgileri gerçek hayatta nasıl kullanacağını da kavramasını sağlar.

PDÖ, öğrencilerin problem çözme becerilerini öğrendikleri, temel ve klinik bilimler hakkında bilgi edinebilmek için hasta problemlerini bir kavram olarak kullandıkları bir öğretim yöntemidir. PDÖ sürecinin temel taslağında, önce problemle (vaka ile) karşılaşılır, temel bilimler kaynaklı temel fizyopatolojik mekanizmalar ve klinik becerilerle

problem çözülür ve interaktif bir süreçte öğrenme ihtiyaçları belirlenir, kendi kendine çalışma gerçekleştirilir, soruna yeni kazanılan bilgiler uygulanır ve öğrenilenler özetlenir. Böylece her yeni klinik senaryo öğrenen için, bilgi/beceri eksikliklerini tanımlamak, bunları çözmek için kaynaklar aramak ve böylece öğrenmeye devam etmek şeklinde ele alınır.

PDÖ oturumları 2022-2023 eğitim-öğretim döneminde çevrim içi yapılacak olup genel süreç hem yüz yüze hem de çevrim içi için benzerdir. Çevrim içi oturumlar Microsoft Teams üzerinden yapılmaktadır.

PDÖ'NÜN TEMEL ÖZELLİKLERİ:

1. Öğrenenin **öğrenme** sürecinin sorumluluğunu taşıdığı, öğrenene **öğrenme** sürecinin çeşitli yönleri ile ilgili karar alma ve öz düzenleme yapma fırsatlarının verildiği ve karmaşık öğretimsel işlerle öğrenenin **öğrenme** sırasında zihinsel yeteneklerini kullanmaya zorlandığı “Aktif Öğrenme” yi destekler. Öğrenci merkezlidir.
2. Küçük gruplar ile yürütülür ve ekip çalışmasını güçlendirir.
3. Problem çözme, akıl yürütme, karar verme gibi üst düzey bilişsel hedeflere ulaşmayı kolaylaştırır.
4. Bilgi-Beceri-Tutum gibi hedeflere aynı anda ulaşmayı kolaylaştırır.
5. Gerekli Bilgiye Ulaşma yolları, kaynakları tanımayı sağlar.
6. İletişim becerilerinin gelişimini sağlar; sosyalleşme ve özgüveni artırır.
7. Yaşam boyu öğrenmeyi destekler.

PDÖ SÜRECİ

1. Öğrenciler 10-12 kişilik gruplara bölünür.
2. Her grubun bir yönlendiricisi (eğitici) vardır.
3. Grup ilk kez toplandığında grup dinamiklerinin oluşması için tanışma ve ısınma süreci yönlendirici tarafından gerçekleştirilir.
4. Grup kendi kurallarını belirler (oturumda ara olup olmayacağı, söz sırası nasıl alınacağı).
5. Grup kendi içinde bir okuyucu ve bir yazıcı seçer. Yazıcı bütün söylenenleri not eder ve beyaz tahtadan paylaşır. Okuyucu senaryo yansıtılırken satır satır okur.
6. Senaryonun birinci kısmı okunur ve bilinmeyen kavramlar ve göze çarpan bulgular listelenir. Senaryo da yönlendirici sorular da sizi destekleyecektir. (Senaryolar bölümler halinde eğitim sırasında verilir, önceden verilmez).
7. Var olan bilgiler paylaşılarak hipotezler geliştirilir. Bilinmeyen veya soru işareti olan konular öğrenim hedefi olarak yazılır.
8. Senaryonun ikinci kısmı ve üçüncü kısmında aynı süreç tekrarlanır ve birinci oturumun sonunda tüm öğrenim hedefleri listelenir. Tüm öğrenciler öğrenim hedeflerini uygun kaynaklara erişerek çalışmak durumundadırlar. Oturumlar arasındaki süre öğrencinin kendi kendine derinlemesine öğrenme için ayrılmış süredir. Bu süreçte öğrencinin ortak ve kendi öğrenim hedeflerine ulaşmak için güvenilir kaynaklardan derinlemesine araştırma ve öğrenme beklenir.
9. İkinci (üçüncü) oturumda, önceden belirlenen öğrenim hedefleri üzerinden her öğrenci görev aldığı ve araştırdığı konuları sunar ve önceden geliştirilen hipotezler yeni bilgiler ışığında gözden geçirilir.
10. Senaryonun ikinci oturumundaki bölümleri okunur ve yeni öğrenim hedefleri belirlenir.
11. İkinci (üçüncü) oturumun sonunda tüm PDÖ süreci hem yönlendirici hem de öğrenciler tarafından değerlendirilir ve geri bildirim verilir.
12. Senaryonun öğrenim hedeflerine grup tarafından ulaşılmadığı durumlarda yönlendirici en son oturumun sonunda öğrenim hedeflerini paylaşır.

PDÖ'de YÖNLENDİRİCİNİN ROLÜ

- Öğrencilerin öğrenim hedeflerine ulaşma sürecinde kolaylaştırıcı rolü üstlenmek
- Grup dinamiklerinin oluşmasını kolaylaştırmak
- Tartışmalara katılmayan öğrencileri cesaretlendirmek
- Öğrenim hedeflerinden uzaklaşıldığında grubu açık uçlu sorularla tekrar hedeflere doğru yönlendirmek
- Öğrencilerin oturuma katılımlarında öğrenciler arası dengeyi sağlama
- Kaynaklara ulaşmada yol göstermek
- Öğrenci geri bildirimlerini almak
- Öğrencilere kendi performansları hakkında geri bildirim vermek
- Öğrencileri değerlendirmek

NOT: PDÖ, oturumlarında yönlendirici direkt bilgi vermez ve grup çok zorlanmadığı sürece sorulara direkt cevap vermez. PDÖ'nün temel felsefesi öğrencinin kendi kendine ve derinlemesine öğrenmesidir.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Fakültemiz PDÖ rubrik matrisi ölçme-değerlendirme üzerinden yapılır. Grup kurallarına uyum, meslektaşlarına saygı göstermek, hipotez geliştirebilme, bilgiyi uygun dil ile paylaşabilme, doğru kaynak ulaşımı, olguların sosyo-kültürel yönlerine duyarlılık gösterme ve profesyonel davranış gibi alanlar değerlendirilir. Değerlendirme ölçekleri, eğitim-öğretim dönemi başında paylaşılacaktır.

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ANA PROGRAMI DIŞINDA KALAN DERSLER ORTAK ZORUNLU DERSLER

Ortak Zorunlu Dersler, tüm üniversite bölümlerinde fakülte ve meslek yüksekokulu farkı gözetmeksizin, aynı olan bazı derslerin tek bir sistem üzerinden öğretimin gerçekleştirildiği bir sistemdir. Bu bağlamda tüm fakülte ve meslek yüksekokullarında okutulmakta olan Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, Yabancı Dil (İngilizce ve Almanca), Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı dersleri yer almaktadır.

DERSİN ADI	DERSİN AMACI	DERSİN KREDİSİ
TIBBİ İNGİLİZCE I	Bu dersin amacı, Tıbbi Mesleki İngilizcenin temel yapı ve kelimelerini öğretip, öğrencilerin mesleki ve akademik araştırmalarını yapmaya destek vermektir.	4
TIBBİ İNGİLİZCE II	Tıbbi Meslek İngilizcesinin temel yapı ve kelimelerini öğretip öğrencilerin mesleki ve akademik araştırmalarını yapmaya destek vermektir.	4
TÜRK DİLİ I	Yerli ve yabancı öğrencilerin Türk Diliyle ilgili eksikliklerini gidermek. Türkçeyi güzel kullanan yazarlardan örnek metinlerle yazılı ve sözlü anlatımlarını geliştirmek.	2

TÜRK DİLİ II	Yerli ve yabancı öğrencilerin Türk Diliyle ilgili eksikliklerini gidermek ve Türkçeyi güzel kullanan yazarlardan örnek metinlerle yazılı ve sözlü anlatımlarını geliştirmektir.	2
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş süreci ve Atatürk İlke ve İnkılâpları hakkında bilgiler vermek.	2
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş süreci ve Atatürk İlke ve İnkılâpları hakkında bilgiler vermek.	2

SEÇMELİ DERSLER

Fakültemizde programa bağlı ve isteğe bağlı seçmeli dersler olmak üzere iki farklı seçmeli ders bulunmaktadır. Programa bağlı seçmeli dersler mezuniyet öncesi tıp eğitiminde zorunlu olmayan, tıp ile ilişkili ve sadece tıp öğrencilerinin seçebileceği derslerdir. İsteğe bağlı seçmeli dersler ise öğrencinin kendi ilgi alanlarına göre meslek dışı konuları da içeren ve üniversitedeki tüm öğrencilerin seçebileceği geniş bir yelpazedeki derslerdir. Konu ve içerikleri talebe göre her yıl değişebilmektedir.

AMAÇ: Seçmeli dersin sonunda öğrencinin;

İsteğe bağlı seçmeli: Mezuniyet öncesi eğitim programında yer almayan öğrencinin bilgi, görgü ve genel kültürünü artırması

Programa bağlı seçmeli: Mezuniyet öncesi eğitim programında yer almayan, tıp ile ilişkili farklı alanlarda bilgi, deneyim, beceri ve tutum kazanması

Kredilendirme: Yarı yıl veya senelik olmasına göre ders bazında AKTS hesaplanmaktadır.

İçerikler: Seçmeli dersler genellikle yarı yıl için açılır ve haftada iki saat ayrılır. Dersi seçmeden önce dersin tanıtımı, amaç-hedefleri, size oluşturacağı iş yükü, içeriği hakkında bilgi edinmenizi ve danışman hocanıza danışarak karar vermeniz önerilir.

Değerlendirme: Her dersin değerlendirmesi kendine özgü olup, değerlendirme yöntemleri hakkında dersi seçmeden önce bilgi edinmenizi öneririz. Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliğinin 25. madde 2. bendinde belirtildiği üzere öğrencilerin bu derslerden aldıkları not öğrencinin başarı durumunun ve genel not ortalamasının hesaplanmasında dikkate alınır.

SEÇMELİ DERSLERİN SEÇİMİ

•Seçmeli dersler; Güz ve Bahar dönemi olmak üzere akademik takvimde belirtilen ders seçim döneminde öğrenci tarafından seçilmekte ve öğrencinin danışman öğretim üyesi tarafından ders onaylanmaktadır. Danışman onayı gerçekleşikten sonra isminizin dersin öğrenci listesinde olup olmadığını lütfen kontrol ediniz (Dersin Öğretim Üyesine sorarak).

*Bir dersin açılabilmesi için seçen öğrenci sayısının en az 10 olması gerekmektedir. Bu koşul sağlanmadığı takdirde ders kapatılır. İlgili dersi seçen öğrencilerin başka derse geçiş yapmak için danışman öğretim üyesiyle görüşmesi gerekmektedir.

•Dersler Kavacık yerleşkesinde perşembe ve cumartesi günleri ve Unkapanı yerleşkesinde cuma ve cumartesi günleri yapılmaktadır. MEBIS'teki uyarılar dikkate alınarak dersin kampüsü ve grubuna dikkat ederek ders seçimi yapılmalıdır.

•Ayrıca ders seçimi yapılırken seçim ekranının yanında yer alan ders çıktısını incelenmesi, öğrencilerin kendi ilgi alanları doğrultusunda ders seçimi yapılabilmeleri açısından önemlidir.

Bu linkten üniversitemiz seçmeli ders programlarını izleyebilirsiniz.

<https://www.medipol.edu.tr/akademik/rektorluge-bagli-birimler/secmeli-egitim-merkezi>

NOT: Dönem 1'de programa bağlı seçmeli ders bulunmamaktadır.

BAĞIMSIZ ÇALIŞMA SAATLERİ

Bağımsız öğrenme, öğrencinin bilgiyi kendi çabasıyla edindiği, sorgulama ve eleştirel değerlendirme yeteneğini geliştirdiği bir süreç, yöntem ve eğitim felsefesidir.

AMAÇ: Öğrencilerin kendi kendine bilgiye ulaşabilmesi, bireysel öğrenme süreçlerini bağımsız olarak planlayabilmeleri, derinlemesine öğrenme olanağını bulmaları ve yaşam boyu öğrenme tutumunu geliştirmeleridir.

HEDEFLER: Bağımsız çalışma saatleri sonunda öğrenci;

1. Kendi kendine öğrenme beceri ve disiplinini kazanır,
2. Eksik alanlarını ve kendini geliştirmek istediği alanları belirler,
3. Öğrenme sorumluluğunu aldığını gösterir,
4. Bilgiye ulaşacağı kaynakların güvenilirlik ve geçerliliğini değerlendirebilir,
5. Ulaştığı bilgi kaynaklarını analiz ederek sonuca ulaşabilir ve
6. Yaşam boyu öğrenmeye önem verir.

SÜREÇ: Eğitim programında her dönem ve her kurul/staj için bağımsız çalışma saatleri belirtilmiştir. Bağımsız çalışma saatlerinde öğrenciler, geri bildirim veya kendi kendini değerlendirme sonucu belirledikleri öğrenim hedefleri doğrultusunda kendi kendilerine çalışabilecekleri gibi danışman veya eğitim sorumluları tarafından belirlenmiş konulara da odaklanabilir. Bu süreç aynı zamanda uygulamalı veya kuramsal derslere ön hazırlık olarak da değerlendirilebilir. Öğrenciler, öğretim üyelerinden danışmanlık hizmeti alabilmekte, internet ortamındaki öğrenim materyallerine, bilimsel olanı seçerek ve eleştirel değer biçerek ulaşabilmektedirler. Klinik öncesi dönemde öğrencilerimize, laboratuvarlarda öğretim üyeleri tarafından anlatılan ve uygulaması yapılan konu ile ilgili serbest çalışma saati tanınarak kendi kendine öğrenme olanağı sağlanmaktadır. Stajlarda ise interaktif eğitimlerde öğrenciler kendi kendine öğrenme yöntemiyle çalıştıkları konuyu, sunum veya poster sunumu ile arkadaşlarına ve öğretim üyelerine sunmaktadırlar.

Bağımsız çalışma saatlerini etkin olarak kullanmak için, öncelikle öğrenim hedefinizi belirleyin. Öğrenim hedeflerinizi ne kadar zaman ayıracağınıza bağlı olarak gerçekleştirilebilir hedefler belirleyin. Literatür tarama, makale okuma ve bilimsel kitaplara e-kütüphane yolu ile ulaşabilirsiniz. Kütüphanemizde güncel ve kanıta dayalı kaynaklar erişiminize açık olup, danışman hocanızdan yardım alabilirsiniz. Takviminizde bağımsız çalışma saatleri belirtilmiştir. Çalışmanızın sonucunda, ne öğrendiğinizi ve süreci gözden geçirin. Nasıl daha verimli çalışabilirsiniz üzerine geri bildirim yapın. Unutmayın bağımsız çalışma saatleri, bilginizi derinleştirmek ve kendi kendinize öğrenme disiplininizi geliştirmek için size sunulmuş fırsatlardır.

ORYANTASYON ve DEĞERLENDİRME OTURUMLARI

ORYANTASYON OTURUMLARI

Her eğitim-öğretim dönemi başlangıcında, döneme özgü ve her yeni kurul/staj başlarken kurula/staja özgü oryantasyon eğitimi verilerek; yeni kurul teorik ve pratik ders takviminin, eğitim-öğretim ve ölçme değerlendirme yöntemlerinin anlatılması, öğrencinin rahat ve etkili şekilde çalışabilmesi için ihtiyaç duyduğu bilgilerin verilmesi amacıyla planlı bir şekilde kurulu tanıtmak amacıyla tasarlanmıştır. Oryantasyon eğitimleri ile öğrenenlerin, öğretim üyelerini tanınması, teorik ve pratik ders içeriklerine, bağımsız öğrenmeye yönelik planlamalara karşı kendilerini hazırlıklı hissetmeleri de hedeflenmektedir. Böylece öğrencinin derse hazırlıklı gelerek aktif öğrenen olması ve öğrenme hızını artırarak, etkin zaman yönetimi yapabilmesi, tüm bahsedilen süreçlerde bilgi eksikliğinden doğabilecek sorunların önüne geçilmesi hedeflenmiştir. Dönem oryantasyonları o dönemin koordinatörleri tarafından ve kurul/staj oryantasyonları kurul başkanı ve eğitim sorumluları tarafından gerçekleştirilir.

DÖNEM ORYANTASYONLARI

AMAÇ: Öğrencilerin oryantasyon sonunda kurumun genel yapısı, eğitim ortamı ve altyapısı, eğitim programının genel yapısı ve içeriği, ölçme-değerlendirme yöntemleri, hakları ve sorumluluklarını açıklayabilmesidir.

HEDEFLER: Öğrenci oryantasyon sonunda;

1. Kurumsal genel yönetmelik ve yönergeleri açıklayabilir,
2. Eğitim programının yapısını açıklayabilir,
3. Eğitim ortamları ve altyapısal olanakları sayabilir,
4. Eğitim programının içeriğini açıklayabilir,
5. Öğrenci hak ve sorumluluklarını sayabilir,
6. Ölçme değerlendirme yapısını açıklayabilir,
7. Mezuniyet çıktıları sayabilir ve
8. Dönem amaç hedefleri ile mezuniyet çıktıları arasındaki ilişkiyi açıklayabilir.

KURUL/STAJ ORYANTASYONLARI

AMAÇ: Öğrencilerin o kurul/stajda ulaşması gereken öğrenim hedeflerini, bu amaç ve hedeflere ulaşp ulaşmadığının nasıl değerlendirileceğini ve kurul/staja özgü öğrenim yöntemleri, işleyiş süreçleri ve ders içeriklerini açıklayabilmesidir.

HEDEFLER: Staj/ Kurul oryantasyonu sonunda öğrenciler;

1. Kurul/staj öğrenim hedeflerini sayabilir,
2. Teorik ve uygulamalı derslerin içeriklerini açıklayabilir,
3. Kurul/stajdaki öğrenim yöntemlerini açıklayabilir,
4. Kurul/staj sonu sınavların nasıl yapılacağını ve değerlendirileceğini açıklayabilir,
5. Kurul/staja/ derse özgü sorumluluklarının farkına varır ve
6. Kurul/staj sonu değerlendirmelere hangi yollarla katılabileceğini söyleyebilir.

DEĞERLENDİRME OTURUMLARI

KURUL/STAJ SONU DEĞERLENDİRME OTURUMLARI

Her kurulun ve stajın sonunda, kurul başkanı/staj eğitim sorumlusu, dönem koordinatörü, kurul/staja katkı veren öğretim üyelerinin ve öğrencilerin katılımı ile gerçekleştirilir.

AMAÇ: Kurul/staj süreçlerinin eğitim içeriği, eğitim süreci, ölçme-değerlendirme süreçlerinin öğretim üyesi/öğrenci geri bildirimlerine ve sınav analiz raporlarına göre değerlendirilmesi, sınavda istatistikî analizlere göre sorunlu olan soruların gözden geçirilmesi ve sınav itirazlarının değerlendirilmesidir.

SÜREÇ : Kurul Başkan veya Dönem Koordinatörünün çağrısı ile değerlendirme oturumu planlanır ve katılacak kişilere duyurulur. Her kurul sonunda tüm değerlendirmeler (anket sonuçları, sınav analizleri, sınav itirazları) rapor haline getirilir ve Program Değerlendirme Komisyonu ile incelenmek üzere paylaşılır.

DÖNEM III AMAÇ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI

Amaç: Bu dönemin amacı, insan ve toplum sağlığında önemli mortalite ve morbidite nedeni olan hastalıkların etyopatogenezi, morfolojisi, tanısı ve temel tedavi prensipleri ile, başlıca toplum sağlığı ve uygulamalarını öğretmek ve klinik stajlar öncesinde temel mesleki ve ahlaki, beceri ve tutumları kazandırmaktır.

Öğrenim Hedefleri: Dönem III öğrencileri, bu dönemin sonunda;

1. Vücudun normal yapı ve işleyişini açıklar
2. Sağlık durumu ve hastalıkların nedenleri, biyolojik- psikolojik, sosyal ve kültürel boyutlarıyla açıklar.
3. Hastalıkların patogenezi bilgisini klinik akıl yürütme ve tanısız-izlem süreçlerinde kullandığını gösterir.
4. Hastanın başvuru yakınmaları ve fizik muayenesi sonucuna göre ilk basamak tanısız süreci planlar.
5. İlaçların temel özelliklerini, etki mekanizmalarını, endikasyonlarını ve temel yan etkilerini açıklar
6. Tanısız süreçlerin sonuçlarını değerlendirerek ilk basamak tedavi seçeneklerini açıklar.
7. Bireye ve topluma yönelik koruyucu hekimlik kavramını düzeylerine göre, sağlığın geliştirilmesi, kanıta dayalı koruyucu sağlık, muayenesi, sağlık okur-yazarlığı kavramlarını açıklayabilir
8. Bir hekimin toplum ve birey sağlığına yönelik çeşitli düzeylerdeki koruma programları içindeki rolünü ve sorumluluklarını açıklar
9. Hizmet verdiği topluma sosyo-demografik ve sosyokültürel etkenleri de göz önüne alarak sağlığın korunmasına yönelik uygulamaları planlar.
10. Hasta yönetiminde multidisipliner yaklaşımın önemini açıklar
11. Adli tıp ile ilgili uygulamalarını açıklar
12. Sağlık ve hastalık oluşumunda rolü olan sosyal, ekonomik, çevresel etkenleri sayarak bunların epidemiyolojik olarak değerlendirilmesi yöntemlerini açıklar
13. Kendi kendine öğrenme stratejilerini etkili olarak kullanır.
14. Yaşam boyu öğrenme konusunda olumlu tutum geliştirir,

15. Hasta -hekim görüşmesinde motivasyonel görüşme tekniğini kullanır.
16. Hasta-hekim görüşmesinde kötü haber verme, hassas konularda görüşme başlatma, dezavantajlı ve özel gereksinimi olan kişilerle iletişim kurma becerilerini sergiler
17. Ekip içinde lider rolü üstlenebilir ve gerektiğinde ekibin üyesi olarak çalışma yürütür.
18. Simüle ortamda ve maket üzerinde temel hekimlik uygulamalarını (Vital bulgular, sistem muayeneleri, kültür alma, pulse oksimetre değerlendirme, tetkik isteme) yapar,
19. Hekimlik uygulamalarının hukuksal boyutları, hekim ve hasta hakları ve sorumluluklarını açıklar

2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI AKTS TABLOLARI DÖNEM-III

	Sayı	Dersin Adı	AKTS	T	U
Temel Tıp Bilimleri-III	1	Neoplazi Ve Hemopoetik Sistem	9	111	0
	2	Endokrin Ve Beslenme	8	99	20
	3	Dolaşım Ve Solunum Sistemi	9	118	0
	4	Gastrointestinal Sistem	8	112	20
	5	Ürogenital Sistem	8	115	0
	6	Nörolojik Bilimler Ve Psikiatri	8	112	0
	7	Kas-İskelet Sistemi	6	113	0
	8	Histoloji Ve Embriyoloji	7	70	30
Toplam			63	850	70
Kurul Dışı Dersler	20	Preklinik Gözlem	1		80
	21	Temel Tıp Bilimleri Iı	56		0
	22	Temel Hekimlik Uygulamaları Iı	4	68	92
Toplam			61	604	172

DÖNEM III KURULLARI

KURUL 12 NEOPLAZİ VE HEMOPOETİK SİSTEM

4.09.2023-7.10.2023

5 HAFTA

KURUL İÇİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

NEOPLAZİ VE HEMOPOETİK SİSTEM ÖĞRENİM ÇIKTILARI
Patolojinin temel konularını ve laboratuvar tekniklerini değerlendirebilir ve patoloji laboratuvarının işleyişi hakkında temel bilgileri edinir
Hastalıkların sınıflandırılmasında, kanserlerin derece ve evrelendirilmesinde patolojik incelemenin rolünü örneklendirerek açıklar.
Patolojinin temel konularını ve laboratuvar tekniklerini değerlendirebilir ve patoloji laboratuvarının işleyişi hakkında temel bilgileri edinir.
Patolojinin tanımını yapar.
Patolojinin kullandığı yöntemleri tanımlar ve örnekler verir.
Yaşam kalitesi kavramını değerlendirir.
Zedelenmeye karşı hücredeki değişiklikler, uyum mekanizmaları, hücre hasarı ve iltihabın temel kavramlarını değerlendirir.
Hücre zedelenmesinin nedenleri ve oluşum mekanizmaları, hücre ölümü ve nekroz, hücre yaşlanma sonucunda oluşan fizyopatolojik değişimleri tanımlar.
Apoptoz ve nekroz arasındaki farkı öğrenir, apoptoz mekanizmasını kavrar.
Neoplazi ve karsinogenezin temel kavramlarını değerlendirir.
Tümörlerin isimlendirilmesi, malign ve benign tümörlerin temel özelliklerini tanımlar.
Kanser oluşumuna neden olan faktörler, kanser epidemiyolojisinin temellerini kavrar.
Kanser yayılım aşamaları ve tümörlerin derecelendirilmesi ve evrelendirilmesini özetler ve örnekler verir.
Kanserin klinik ve laboratuvara yansıyan bulgularını kavrar.
İmmün sistemin normal ve patolojik süreçlerdeki işleyişini özetler. İmmün sistemin normal elemanlarını açıklar.
Hipersensitivite reaksiyonlarının temel mekanizmalarını, çeşitli örneklerini özetler.
Otoimmün bozukluklar ve immün yetmezliklerin temelleri hakkında bilgi verir.
Hematolojik hastalıkların genel özelliklerini tanımlar.
Lenf düğümünün normal yapısını tanımlar. Lenf düğümündeki reaktif değişiklikleri tanımlar.
Hematolojik maligniteleri hücre tiplerine göre sınıflar.
Kemik iliğindeki beyaz küre hastalıklarını sınıflar.
Dalak tutulumu ile seyreden hastalıkları tanımlar.
Kemoterapötiklerin etki mekanizmalarını ve yan etkilerini tanımlar.
Yaşam kalitesi kavramını açıklar.
Kanser ve genetik hastalıkların epidemiyolojisini açıklar.

Dönem	Kurul	Dersler	Dersin Saati		Öğretim Elemanı	Ders Koordinatörü	Kurul Başkanı
			T	U			
GÜZ	XII. Kurul: NEOPLAZİ VE HEMOPOETİK SİSTEM	TIBBİ PATOLOJİ	36	0	Prof.Dr. Sergülen DERVİŞOĞLU, Dr.Öğr.Üye. Aslı ÇAKIR, Dr.Öğr.Üye. Elif KUZUCULAR, Öğr.Gör. Rukiye Nilgün ERDOĞAN, Prof.Dr. Bahar MÜEZZİNOĞLU, Dr.Öğr. Ferhat ÖZDEN Dr.Zeynep BAYRAMOĞLU, Dr. Öğr. Üyesi Taha Cumhan Şavlı Öğr.Gör.Dr. Işık İkbal BARIŞ	Doç.Dr.Aslı ÇAKIR	Kurul Başkanı: Doç.Dr.Aslı ÇAKIR
		FARMAKOLOJİ	12	0	Dr.Öğr.Üye.Ayşe Arzu ŞAKUL	Dr.Öğr.Üye.Ayşe Arzu ŞAKUL	
		ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	5	0	Prof.Dr. Ayhan TAŞTEKİN, Prof.Dr. Seniye Sema ANAK, Prof.Dr. Servet Erdal ADAL, Prof.Dr. Murat ELLİ, Prof.Dr. Önder YAVAŞCAN, Dr.Öğr.Üye Remzi ERKESİM, Dr.Öğr.Üye. Hülya BİLGİN, Dr.Öğr.Üye. Yöntem YAMAN, Prof.Dr. Volkan TUZCU, Prof.Dr. Celal AKDENİZ, Prof.Dr. Sedat OKTEM, Prof.Dr. Abdullah ERDEM, Doç.Dr. Hikmet Tekin NACAROĞLU, Prof.Dr. Gökhan BAYSOY, Prof.Dr. İlke ÖZAHİ İPEK, Doç.Dr. Yasemin TOPÇU, Prof.Dr. Nalan KARABAYIR ,Dr.Murat CÖMERT Prof.Dr.Yılmaz YOZGAT, Dr.Öğr.Üyesi Mustafa ÇİFTÇİ Dr.Öğr.Üyesi Işık ODAMAN AL	Prof.Dr. Nalan KARABAYIR	
		İÇ HASTALIKLAR	15	0	Prof.Dr. Aydın ÜNAL, Prof.Dr. Özcan YILDIZ, Prof.Dr. Ahmet BİLİCİ, Prof.Dr. Ömer Fatih ÖLMEZ, Doç.Dr. Ömür Gökmen SEVİNDİK, Doç.Dr. Dilek ÜNAL, Dr.Öğr.Üye. Hüseyin Saffet BEKÖZ, Dr.Öğr.Üye. Hülya BİLGİN, Doç.Dr. Murat ATMACA, Prof.Dr. Mehmet Fatih KILIÇLI, Prof.Dr. Vedat GÖRAL, Prof.Dr. Mustafa GÜÇLÜ, Prof.Dr. Esin KORKUT, Doç.Dr.Gülbanu CANBALOĞLU, Dr.Öğr.Üye. Mustafa Salih AKIN, Dr.Öğr.Üye. Ahmet Faruk AĞAN, Dr.Öğr.Üye. Abdullah ŞUMNU, Dr.Öğr.Üye. Oktay OLMUŞÇELİK, Doç.Dr. Meryem CAN Doç.Dr. Bülent YAŞAR, Dr.Öğr. Üyesi Hande Bakırhan Doç.Dr.Murat SARIKAYA, Dr.Öğr.Üyesi Özgür AÇIKGÖZ, Dr. Ebru KARCI, Prof.Dr.Bedia GÜLEN, Prof. Dr. Leylagül KAYNAR, Dr. Öğr. Üyesi Süreyya YİĞİT KAYA, Prof.Dr.Sevgi ARAS, Dr.Alpe Çağrı KARCI	Doç.Dr. Bülent YAŞAR	
ENFEKSİYON HASTALIKLARI	4	0	Prof.Dr. Mesut YILMAZ, Prof.Dr. Bahadır CEYLAN, Prof.Dr. Recep ÖZTÜRK,Dr.Öğr.Üye.Selda AYDIN Dr.Öğr.Üye.Meyha ŞAHİN ,Dr.Öğr.Üyesi Bengisu AY	Prof.Dr. Recep ÖZTÜRK			

	TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	13	0	Dr.Öğr.Üye. Ayşe İSTANBULLU TOSUN, Dr.Öğr.Üye. Özlem GÜVEN, Prof.Dr.Ayşegül ÇAPUR ÇİÇEK,	Dr.Öğr.Üye.Ayşe İSTANBULLU TOSUN
	TIBBİ BİYOKİMYA	4	0	Prof.Dr. Neslin EMEKLİ, Prof.Dr. Türkan YİĞİTBAŞI, Dr.Öğr.Üye. Gözde ÜLFER	Prof.Dr. Neslin EMEKLİ
	HALK SAĞLIĞI	8	0	Dr.Öğr.Üye. Pakize YİĞİT, Prof.Dr. Osman Erol HAYRAN, Doç. Dr. Perihan TORUN, Öğr.Gör.Ayşe Nur BALCI YAPALAK, Arş.Gör. Ayşe Zülal TOKAÇ FARIMAZ, Öğr. Görevlisi Ayşegül ERGİN, Arş.Gör. Ayşe Seval PALTEKİ,	Prof.Dr. Osman Erol HAYRAN
	RADYOLOJİ	11	0	Doç.Dr. Mehmet Sait DOĞAN, Prof.Dr. Tamer ATASEVER, Doç.Dr. Irmak DURUR SUBAŞI, Doç.Dr.Mehmet ŞEKER, Prof.Dr. Cengiz EROL, Dr.Öğr.Üye. Tansel ÇAKIR, Prof.Dr. Erol AKGÜL, Doç.Dr. Tuğrul ÖRMECİ	Prof.Dr. Cengiz EROL
	AİLE HEKİMLİĞİ	2	0	Prof.Dr.Hülya AKAN,Dr.Öğr.Üyesi Serhat KORAN,	Prof.Dr.Hülya AKAN
AKTS: 9	Toplam	110	0		
AKTS:4	TEMEL TIP BİLİMLERİ III	68	92	Prof.Dr.Mesut YILMAZ Dr.Öğr.Üye.Gözde ÜLFER Dr.Öğr.Üyesi Serhat KORAN Dr.Öğr.Üyesi Özlem GÜVEN Prof.Dr.Hülya AKAN Dr.Öğr.Üyesi Ayşe İSTANBULLU TOSUN	Dr.Öğr.Üyesi Serhat KORAN Kurul Başkanı: Prof.Dr.Hülya AKAN Kurul Başkan Yardımcısı: Dr.Öğr.Üyesi Serhat KORAN

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

DERSİN ADI	ÖĞRETİM ÜYESİ	SORU SAYISI TEORİK	SORU SAYISI PRATİK	DERSİN TOPLAM SORU SAYISI
TIBBİ PATOLOJİ	Doç.Dr. Aslı ÇAKIR	21	7	28
FARMAKOLOJİ	Dr.Öğr.Üye. Ayşe Arzu ŞAKUL	9	4	13
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	Prof.Dr. Nalan KARABAYIR	6	-	6
İÇ HASTALIKLARI	Prof.Dr. Bülent YAŞAR	16	-	16
ENFEKSİYON HASTALIKLARI	Prof.Dr. Recep ÖZTÜRK	3	-	3
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	Doç.Dr. Ayşe İSTANBULLU TOSUN	11	-	11
TIBBİ BİYOKİMYA	Prof.Dr. Neslin EMEKLİ	4	-	4

HALK SAĞLIĞI	Öğr.Gör. Ayşe Seval PALTEKİ	5	-	5
RADYOLOJİ	Prof.Dr. Cengiz EROL	10	-	10
AİLE HEKİMLİĞİ	Prof.Dr. Hülya AKAN	2	-	2
TOPLAM		83	11	98

HAFTALIK DERS PROGRAMI

<https://www.medipol.edu.tr/akademik/fakulteler/tip-fakultesi/ders-programi>

KURUL 13 ENDOKRİN VE BESLENME

9.10.2023-11.11.2023

5 HAFTA

KURUL İÇİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

ENDOKRİN VE BESLENME KURULU ÖĞRENİM ÇIKTILARI
Endokrin sistemle İlgili anatomi, fizyoloji, histoloji bilgilerini açıklar.
Çocuk ve erişkindeki endokrin sistemle ilgili semptomların fizyopatolojisi, nedenleri ve diğer sistemlerle ilişkilerini açıklar.
Toplum beslenmesini ve okul sağlığını değerlendirir.
Çocuk ve erişkindeki endokrin sistemle ilgili Hastalıklarının sık rastlanan klinik, laboratuvar ve patolojik bulgularını açıklar ve yorumlar.
Yaşamı tehdit eden (A kodlu hastalıklar) diyabetik komalar gibi hastalıkların klinik özelliklerini açıklar ve acil tedavi prensiplerini anlatır.
Hipofiz tümörleri gibi (önT kodlu hastalıklar) anamnez, fizik muayene bulgularını açıklar.
Diyabetes mellitus gibi hastalıkların (T-TT-K-İ kodlu hastalıklar) tanı testlerini ve kullanımlarını açıklar.
Endokrin Hastalıkların izleminde dikkat edilmesi gereken temel prensipleri sıralar.
Okul sağlığı kavramını açıklar.
Çocuk ve erişkindeki endokrin sistemle İlgili hastalıkların genel epidemiyolojik özellikler ve toplum sağlığı için koruyucu hekimlik uygulamalarını açıklar.
Toplumda endokrinolojik hastalıklarının sıklığının azaltılmasına yönelik önlemleri açıklar.
Endokrin Hastalıkların (K-İ kodlu hastalıklar) risk faktörlerini ve sıklıklarının azaltılmasına yönelik önlemleri açıklar.
Beslenme ve tip 2 diyabet epidemiyolojisini açıklar

Dönem	Kurul	Dersler	Dersin Saati		Öğretim Elemanı	Ders Koordinatörü	Kurul Başkanı
			T	U			
GÜZ	XIII. Kurul ENDOKRİN VE BESLENME	TIBBİ PATOLOJİ	13	0	Prof.Dr. Sergülen DERVİŞOĞLU, Dr.Öğr.Üye. Aslı ÇAKIR, Dr.Öğr.Üye. Elif ÇALIŞ, Öğr.Gör. Rukiye Nilgün ERDOĞAN, Prof.Dr. Bahar MÜEZZİNOĞLU, Dr.Öğr.Üye.Ferhat ÖZDEN Dr.Zeynep BAYRAMOĞLU	Doç.Dr.Aslı ÇAKIR	Kurul Başkanı: Dr.Öğr.Üye. Alper Çağrı KARCI Kurul Başkan Yardımcısı : Dr. Öğr. Üyesi Taha Cumhan Şavlı
		FARMAKOLOJİ	14	0	Dr.Öğr.Üye.Ayşe Arzu ŞAKUL	Dr.Öğr.Üye.Ayşe Arzu ŞAKUL	
		ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLAR	12	0	Prof.Dr. Ayhan TAŞTEKİN, Prof.Dr. Seniye Sema ANAK, Prof.Dr. Servet Erdal ADAL, Prof.Dr. Murat ELLİ, Prof.Dr. Önder YAVAŞCAN, Dr.Öğr.Üye. Remzi ERKESİM, Dr.Öğr.Üye. Hülya BİLGİN, Dr.Öğr.Üye. Yöntem YAMAN, Prof.Dr. Volkan TUZCU, Prof.Dr. Celal AKDENİZ, Prof.Dr. Sedat OKTEM, Prof.Dr. Abdullah ERDEM, Doç.Dr. Hikmet Tekin NACAROĞLU, Prof.Dr. Gökhan BAYSOY, Prof.Dr. İlke ÖZAHİ İPEK, Doç.Dr. Yasemin TOPÇU, Prof.Dr. Nalan KARABAYIR, Dr.Murat CÖMERT Prof.Dr.Yılmaz YOZGAT Dr.Öğr.Üyesi Mustafa ÇİFTÇİ Dr.Öğr.Üyesi Işık ODAMAN AL	Prof.Dr. Nalan KARABAYIR	
		TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	12	20	Dr.Öğr.Üye. Ayşe İSTANBULLU TOSUN Dr.Öğr.Üye. Özlem GÜVEN, Prof.Dr.Ayşe ÇOPUR ÇİÇEK	Dr.Öğr.Üye.Ayşe İSTANBULLU TOSUN	
		İÇ HASTALIKLAR	28	0	Prof.Dr. Aydın ÜNAL, Prof.Dr. Özcan YILDIZ, Prof.Dr. Ahmet BİLİCİ, Prof.Dr. Ömer Fatih ÖLMEZ, Doç.Dr. Ömür Gökmen SEVİNDİK, Doç.Dr. Dilek ÜNAL, Dr.Öğr.Üye. Hüseyin Saffet BEKÖZ, Dr.Öğr.Üye. Hülya BİLGİN, Doç.Dr. Murat ATMACA, Prof.Dr. Mehmet Fatih KILIÇLI, Prof.Dr. Vedat GÖRAL, Prof.Dr. Mustafa GÜÇLÜ, Prof.Dr. Esin KORKUT, Doç.Dr.Gülbanu CANBALOĞLU , Dr.Öğr.Üye. Mustafa Salih AKIN, Dr.Öğr.Üye. Ahmet Faruk AĞAN, Dr.Öğr.Üye. Abdullah ŞUMNU, Dr.Öğr.Üye. Oktay OLMUŞÇELİK, Doç.Dr. Meryem CAN Doç.Dr. Bülent YAŞAR, Dr. Öğr. Üyesi Hande Bakırhan, Doç.Dr.Murat SARIKAYA, Dr.Öğr.Üyesi Özgür AÇIKGÖZ, Dr. Ebru KARCI, Prof.Dr.Bedia GÜLEN, Prof. Dr. Leylagül KAYNAR, Dr. Öğr. Üyesi Süreyya YİĞİT KAYA, Prof.Dr.Sevgi ARAS, Dr.Alper Çağrı KARCI	Doç.Dr. Bülent YAŞAR	

	HALK SAĞLIĞI	8	0	Dr.Öğr.Üye. Pakize YİĞİT, Prof.Dr. Osman Erol HAYRAN, Doç. Dr. Perihan TORUN, Öğr.Gör.Ayşe Nur BALCI YAPALAK, Arş.Gör. Ayşe Zülal TOKAÇ FARIMAZ, Öğr. Görevlisi Ayşegül ERGİN, Arş.Gör. Ayşe Seval PALTEKİ,	Prof.Dr. Osman Erol HAYRAN
	RADYOLOJİ	2	0	Doç.Dr. Mehmet Sait DOĞAN, Prof.Dr. Tamer ATASEVER, Doç.Dr. Gülhan ERTAN AKAN, Doç.Dr.Mehmet ŞEKER, Prof.Dr. Cengiz EROL, Dr.Öğr.Üye. Tansel ÇAKIR, Prof.Dr. Erol AKGÜL, Doç.Dr. Tuğrul ÖRMECİ	Doç.Dr.Cengiz EROL
	AİLE HEKİMLİĞİ	2	0	Prof.Dr.Hülya AKAN, Dr.Öğr.Üyesi Serhat KORAN	Prof.Dr.Hülya AKAN
AKTS: 8	Toplam	91	20		

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

DERSİN ADI	ÖĞRETİM ÜYESİ	SORU SAYISI TEORİK	SORU SAYISI PRATİK	DERSİN TOPLAM SORU SAYISI
TIBBİ PATOLOJİ	Doç.Dr. Aslı ÇAKIR	11	3	14
FARMAKOLOJİ	Dr.Öğr.Üye. Ayşe Arzu ŞAKUL	14	3	17
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	Prof.Dr. Nalan KARABAYIR	11	-	11
İÇ HASTALIKLARI	Prof.Dr. Bülent YAŞAR	27	-	27
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	Doç.Dr. Ayşe İSTANBULLU TOSUN	9	-	9
HALK SAĞLIĞI	Öğr.Gör. Ayşe Seval PALTEKİ	17	-	17
RADYOLOJİ	Prof.Dr. Cengiz EROL	1	-	1
TOPLAM		90	6	96

KURUL 14 DOLAŞIM VE SOLUNUM SİSTEMİ

27.11.2023-30.12.2023

5 HAFTA

KURUL İÇİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Koroner arterler, büyük damarlar, kalp kapakları ile ilgili anatomi, fizyoloji, histoloji bilgilerini hatırlar.
Kardiyovasküler sistemle ilgili semptomların fizyopatolojisi, nedenleri ve diğer sistemlerle ilişkilerini açıklar.
Hava kirliliği ve iklim değişikliğiyle sağlık ilişkisini açıklar.
Koroner arter hastalığı, kalp yetersizliği, hipertansiyon hastalıklarının sık rastlanan klinik, laboratuvar ve patolojik bulgularını açıklar ve yorumlar.
Kalp yetersizliği, hipertansiyon, romatizmal ateş ve kalp yetersizliği tanı testlerini ve kullanımlarını açıklar.
Kalp kapak hastalıkları, aritmiler, aort anevrizma ve disseksiyonu hastalıklarında anamnez, fizik muayene bulgularını açıklar.
Solunum ve kardiyovasküler sistem muayenesini yapar.
Kan basıncı ölçümü yapabilir, EKG çekebilir, genel özellikleri ve ritim açısından değerlendirir. Puls Oksimetre kullanabilir.
Enfektif Endokardit ve Solunum sistemi enfeksiyonları hakkında bilgi sahibidir, ayırıcı tanısını yapar, ilk basamak tedavi prensiplerini açıklar.
Hipertansiyon için tedavi yöntemlerini, temel ilaçların özelliklerini ve ciddi yan etkilerini açıklar.
Hastalıkların izleminde dikkat edilmesi gereken temel prensipleri sıralar.
Bulaşıcı hastalıkların kontrolünü açıklar
Koroner arter hastalığı, kalp yetersizliği, hipertansiyon ve akut romatizmal ateş ile ilgili genel epidemiyolojik özellikler ve koruyucu hekimlik uygulamalarını açıklar.
Toplumda hipertansiyon, koroner arter hastalığının ve solunum sistemi hastalıklarının sıklığının azaltılmasına yönelik önlemleri açıklar ve uygular.
Hastalıkların (K-İ kodlu hastalıklar) risk faktörlerini ve sıklıklarının azaltılmasına yönelik önlemleri açıklar.
Sigara kullanmama konusunda topluma örnek olması gerektiğini ve sigara ile savaşın önemini benimser.
Bulaşıcı hastalıkların kontrolünü açıklar
Toplumda hipertansiyon, koroner arter hastalığının ve solunum sistemi hastalıklarının sıklığının azaltılmasına yönelik önlemleri açıklar ve uygular.
Bulaşıcı olmayan hastalıklar ve salgınlar epidemiyolojisini açıklar.

Dönem	Kurul	Dersler	Dersin Saat		Öğretim Elemanı	Ders Koordinatörü	Kurul Başkanı
			T	U			
GÜZ	XIV. Kurul: DOLAŞIM VE SOLUNUM SİSTEMİ	TIBBİ PATOLOJİ	27	0	Prof.Dr. Sergülen DERVİŞOĞLU, Dr.Öğr.Üye. Aslı ÇAKIR, Dr.Öğr.Üye. Elif KUZUCULAR, Öğr.Gör. Rukiye Nilgün ERDOĞAN, Prof.Dr. Bahar MÜEZZİNOĞLU, Dr.Öğr. Ferhat ÖZDEN Dr.Zeynep BAYRAMOĞLU, Dr. Öğr. Üyesi Taha Cumhan Şavlı Öğr.Gör.Dr. Işık İkbal BARIŞ	Doç.Dr.Aslı ÇAKIR	Kurul Başkanı: Doç.Dr. Özgür Ulaş ÖZCAN Kurul Başkan Yardımcısı: r.Öğr.Üyesi Abdullah KANSU
		FARMAKOLOJİ	17	0	Dr.Öğr.Üye. Ayşe Arzu ŞAKUL	Dr.Öğr.Üye.Ayşe Arzu ŞAKUL	
		ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	10	0	Prof.Dr. Ayhan TAŞTEKİN, Prof.Dr. Seniye Sema ANAK, Prof.Dr. Servet Erdal ADAL, Prof.Dr. Murat ELLİ, Prof.Dr. Önder YAVAŞCAN,	Prof.Dr.Nalan KARABAYIR	

				Dr.Öğr.Üye. Remzi ERKESİM, Dr.Öğr.Üye. Hülya BİLGİN, Dr.Öğr.Üye. Yöntem YAMAN, Prof.Dr. Volkan TUZCU, Prof.Dr. Celal AKDENİZ, Prof.Dr. Sedat OKTEM , Prof.Dr. Abdullah ERDEM, Doç.Dr. Hikmet Tekin NACAROĞLU, Prof.Dr. Gökhan BAYSOY, Prof.Dr. İlke ÖZAHİ İPEK, Doç.Dr. Yasemin TOPÇU, Prof.Dr. Nalan KARABAYIR, Dr.Murat CÖMERT Prof.Dr. Yılmaz YOZGAT, Dr.Öğr.Üyesi Mustafa ÇİFTÇİ Dr.Öğr.Üyesi Işık ODAMAN AL	
ENFEKSİYON HASTALIKLARI	7	0	Prof.Dr. Mesut YILMAZ, Prof.Dr. Bahadır CEYLAN, Prof.Dr. Recep ÖZTÜRK ,Dr.Öğr.Üye.Selda AYDIN Dr.Öğr.Üye.Meyha ŞAHİN, Dr.Öğr.Üyesi Bengisu AY	Prof.Dr. Recep ÖZTÜRK	
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	2	0	Dr.Öğr.Üye. Ayşe İSTANBULLU TOSUN Dr.Öğr.Üye. Özlem GÜVEN, Dr.Öğr.Üye. Pakize YİĞİT, Prof.Dr. Osman Erol HAYRAN, Doç. Dr. Perihan TORUN, Öğr.Gör.Ayşe Nur BALCI YAPALAK, Arş.Gör. Ayşe Zülal TOKAÇ FARIMAZ, Öğr. Görevlisi Ayşegül ERGİN, Arş.Gör. Ayşe Seval PALTEKİ,	Dr.Öğr.Üye.Ayşe İSTANBULLU TOSUN	
HALK SAĞLIĞI	6	0	Doç.Dr. Mehmet Sait DOĞAN, Prof.Dr. Tamer ATASEVER, Dr.Öğr.Üye. Gülhan ERTAN AKAN, Doç.Dr. Mehmet ŞEKER, Prof.Dr. Cengiz EROL, Dr.Öğr.Üye. Tansel ÇAKIR, Prof.Dr. Erol AKGÜL, Doç.Dr. Tuğrul ÖRMECİ	Prof.Dr. Osman Erol HAYRAN	
RADYOLOJİ	5	0	Doç.Dr. Aydın YILDIRIM, Doç.Dr. Ekrem GÜLER, Doç.Dr. İbrahim Oğuz KARACA, Doç.Dr. Filiz KIZILIRMAK YILMAZ, Prof.Dr. Fethi KILIÇASLAN, Dr.Öğr.Üye. Beytullah ÇAKAL, Doç.Dr. Hacı Murat GÜNEŞ, Prof.Dr.Özgür Ulaş ÖZCAN Dr. Öğr. Üyesi Fatih Erkam OLGUN ,Dr.Öğr.Üyesi Arzu YILDIRIM Dr.Öğr.Üye. Erhan GÖNEN,Doç.Dr.Muhammed Bora Demirçelik-	Prof.Dr. Cengiz EROL	
KARDİYOLOJİ	20	0	Prof.Dr. Aydın YILDIRIM, Doç.Dr. Ekrem GÜLER, Doç.Dr. İbrahim Oğuz KARACA, Doç.Dr. Filiz KIZILIRMAK YILMAZ, Prof.Dr. Fethi KILIÇASLAN, Dr.Öğr.Üye. Beytullah ÇAKAL, Doç.Dr. Hacı Murat GÜNEŞ, Prof.Dr.Özgür Ulaş ÖZCAN Dr. Öğr. Üyesi Fatih Erkam OLGUN ,Dr.Öğr.Üyesi Arzu YILDIRIM Dr.Öğr.Üye. Erhan GÖNEN,Doç.Dr.Muhammed Bora Demirçelik-	Prof.Dr. Özgür Ulaş ÖZCAN	
GÖĞÜS HASTALIKLARI	16	0	Prof.Dr. Erdoğan KUNTER, Prof.Dr. Mustafa Kürşat ÖZVARAN, Prof.Dr. Mehmet Zeki GÜNLÜOĞLU, Prof.Dr.Muhammed Emin AKKOYUNLU Dr.Öğr.Üye. Mustafa DÜGER, Dr.Öğr.Üye. Abdullah KANSU, Doç.Dr.Mehmet BAYRAM	Prof.Dr. Erdoğan KUNTER	
AİLE HEKİMLİĞİ	2	0	Prof.Dr.Hülya AKAN, Dr.Öğr.Üyesi Serhat KORAN,	Prof.Dr.Hülya AKAN	
AKTS: 9	Toplam	112	0		

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

DERSİN ADI	ÖĞRETİM ÜYESİ	SORU SAYISI TEORİK	SORU SAYISI PRATİK	DERSİN TOPLAM SORU SAYISI
KARDİYOLOJİ	Prof.Dr. Özgür Ulaş ÖZCAN	9	2	11
TIBBİ PATOLOJİ	Doç.Dr. Aslı ÇAKIR	16	6	22
FARMAKOLOJİ	Dr.Öğr.Üye. Ayşe Arzu ŞAKUL	25	-	25
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	Prof.Dr. Nalan KARABAYIR	7	-	7
ENFEKSİYON HASTALIKLARI	Prof.Dr. Recep ÖZTÜRK	6	-	6
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	Doç.Dr. Ayşe İSTANBULLU TOSUN	2	-	2
HALK SAĞLIĞI	Öğr.Gör. Ayşe Seval PALTEKİ	5	-	5
RADYOLOJİ	Prof.Dr. Cengiz EROL	3	-	3
GÖĞÜS HASTALIKLARI	Prof.Dr. Erdoğan KUNTER	15	-	15
TOPLAM		88	8	96

KURUL 15 GASTROİNTESTİNAL SİSTEM

2.01.2024-3.02.2024

5 HAFTA

KURUL İÇİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Gastrointestinal sistem ile ilgili anatomi, fizyoloji, histoloji bilgilerini hatırlar.
Seyahat sağlığı kavramını açıklar.
Gastrointestinal sistem ile ilgili semptomların fizyopatolojisi, nedenleri ve diğer sistemlerle ilişkilerini açıklar.
Gastrointestinal sistem hastalıklarının sık rastalanan klinik laboratuvar ve patolojik bulgularını açıklar ve yorumlar.
Yaşamı tehdit eden (A kodlu hastalıklar) gastrointestinal kanamalar, Hepatik ensefalopati gibi hastalıkların klinik özelliklerini açıklar ve acil tedavi prensiplerini anlatır.
Gastrointestinal motilite bozuklukları, pankreatit, kronik hepatit gibi hastalıkların (önT kodlu hastalıklar) anamnez, fizik muayene bulgularını açıklar.
Peptik ülser, fonksiyonel bağırsak hastalıkları gibi hastalıklarda (T-TT-K-İ kodlu hastalıklar) tanı testlerini ve kullanımlarını açıklar.
Karın muayenesinin basamaklarını açıklar ve yapar.
İshalin etyopatogenizini açıklar, etkenlerini sıralar, tanı yöntemlerini açıklar, ilk basamak tedaviyi açıklar.

Dönem	Kurul	Dersler	Dersin Saati		Öğretim Elemanı	Ders Koordinatörü	Kurul Başkanı
			T	U			
GÜZ	XV. Kurul: GASTROİNTESTİ NAL SİSTEM	TIBBİ PATOLOJİ	33	0	Prof.Dr. Sergülen DERVİŞOĞLU, Dr.Öğr.Üye. Aslı ÇAKIR, Dr.Öğr.Üye. Elif KUZUCULAR Öğr.Gör. Rukiye Nilgün ERDOĞAN, Prof.Dr. Bahar MÜEZZİNOĞLU,Dr.Öğr. Ferhat ÖZDEN Dr.Zeynep BAYRAMOĞLU, Dr. Öğr. Üyesi Taha Cumhan Şavlı Öğr.Gör.Dr. Işık İkbal BARIŞ.	Doç.Dr.Aslı ÇAKIR	Kurul Başkanı: Dr.Öğr.Üye. Mustafa Salih AKIN Kurul Başkan Yard. Dr.Öğr.Üye Selda AYDIN
		FARMAKOLOJİ	10	0	Dr.Öğr.Üye.Ayşe Arzu ŞAKUL	Dr.Öğr.Üye.Ayşe Arzu ŞAKUL	
		ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	4	0	Prof.Dr. Ayhan TAŞTEKİN, Prof.Dr. Seniye Sema ANAK, Prof.Dr. Servet Erdal ADAL, Prof.Dr. Murat ELLİ, Prof.Dr. Önder YAVAŞCAN, Dr.Öğr.Üye. Remzi ERKESİM, Dr.Öğr.Üye. Hülya BİLGİN, Dr.Öğr.Üye. Yöntem YAMAN, Prof.Dr. Volkan TUZCU, Prof.Dr. Celal AKDENİZ, Prof.Dr. Sedat OKTEM, Prof.Dr. Abdullah ERDEM, Doç.Dr. Hikmet Tekin NACAROĞLU, Prof.Dr. Gökhan BAYSOY, Prof.Dr. İlke ÖZAHİ İPEK, Doç.Dr. Yasemin TOPÇU, Prof.Dr. Nalan KARABAYIR, Dr.Murat CÖMERT Prof.Dr. Yılmaz YOZGAT, Dr.Öğr.Üyesi Mustafa ÇİFTÇİ Dr.Öğr.Üyesi Işık ODAMAN AL	Prof.Dr. Nalan KARABAYIR	
		İÇ HASTALIKLARI	30	0	Prof.Dr. Aydın ÜNAL, Prof.Dr. Özcan YILDIZ, Prof.Dr. Ahmet BİLİCİ,	Doç.Dr. Bülent YAŞAL	

				<p>Prof.Dr. Ömer Fatih ÖLMEZ, Doç.Dr. Ömür Gökmen SEVİNDİK, Doç.Dr. Dilek ÜNAL, Dr.Öğr.Üye. Hüseyin Saffet BEKÖZ, Dr.Öğr.Üye. Hülya BİLGİN, Doç.Dr. Murat ATMACA, Prof.Dr. Mehmet Fatih KILIÇLI, Prof.Dr. Vedat GÖRAL, Prof.Dr. Mustafa GÜÇLÜ, Prof.Dr. Esin KORKUT, Doç.Dr.Gülbanu CANBALOĞLU , Dr.Öğr.Üye. Mustafa Salih AKIN, Dr.Öğr.Üye. Ahmet Faruk AĞAN, Dr.Öğr.Üye. Abdullah ŞUMNU, Dr.Öğr.Üye. Oktay OLMUŞÇELİK, Doç.Dr. Meryem CAN Doç.Dr. Bülent YAŞAR, Dr. Öğr. Üyesi Hande Bakırhan, Doç.Dr.Murat SARIKAYA, Dr.Öğr.Üyesi Özgür AÇIKGÖZ, Dr. Ebru KARCI, Prof.Dr.Bedia GÜLEN, Prof. Dr. Leylagül KAYNAR, Dr. Öğr. Üyesi Süreyya YİĞİT KAYA, Prof.Dr.Sevgi ARAS, Dr.Alper Çağrı KARCI</p>	
ENFEKSİYON HASTALIKLARI	4	0	<p>Prof.Dr. Mesut YILMAZ, Prof.Dr. Bahadır CEYLAN, Prof.Dr. Recep ÖZTÜRK, Dr.Öğr.Üye.Selda AYDIN Dr.Öğr.Üye.Meyha ŞAHİN .Dr.Öğr.Üyesi Bengisu AY</p>	Prof.Dr. Recep ÖZTÜRK	
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	12	20	<p>Dr.Öğr.Üye. Ayşe İSTANBULLU TOSUN Dr.Öğr.Üye. Özlem GÜVEN,</p>	Dr.Öğr.Üye.Ayşe İSTANBULLU TOSUN	
HALK SAĞLIĞI	8	0	<p>Dr.Öğr.Üye. Pakize YİĞİT, Prof.Dr. Osman Erol HAYRAN, Doç. Dr. Perihan TORUN, Öğr.Gör.Ayşe Nur BALCI YAPALAK, Arş.Gör. Ayşe Zülal TOKAÇ FARIMAZ, Öğr. Görevlisi Ayşegül ERGİN, Arş.Gör. Ayşe Seval PALTEKİ,</p>	Prof.Dr. Osman Erol HAYRAN	
AİLE HEKİMLİĞİ	2	0	<p>Prof.Dr.Hülya AKAN, Dr.Öğr.Üyesi Serhat KORAN,</p>	Prof.Dr.Hülya AKAN	
RADYOLOJİ	8	0	<p>Doç.Dr. Mehmet Sait DOĞAN, Prof.Dr. Tamer ATASEVER, Dr.Öğr.Üye. Gülhan ERTAN AKAN, Doç.Dr. Mehmet ŞEKER, Prof.Dr. Cengiz EROL, Dr.Öğr.Üye. Tansel ÇAKIR, Prof.Dr. Erol AKGÜL, Doç.Dr. Tuğrul ÖRMECİ</p>	Prof.Dr.Cengiz EROL	
AKTS: 8	Toplam	111	20		

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

DERSİN ADI	ÖĞRETİM ÜYESİ	SORU SAYISI TEORİK	SORU SAYISI PRATİK	DERSİN TOPLAM SORU SAYISI
TIBBİ PATOLOJİ	Doç.Dr. Aslı ÇAKIR	18	4	22
FARMAKOLOJİ	Dr.Öğr.Üye. Ayşe Arzu ŞAKUL	6	2	8
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	Prof.Dr. Nalan KARABAYIR	2	-	2
İÇ HASTALIKLARI	Prof.Dr. Bülent YAŞAR	29	2	31
ENFEKSİYON HASTALIKLARI	Prof.Dr. Recep ÖZTÜRK	3	-	3
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	Doç.Dr. Ayşe İSTANBULLU TOSUN	13	-	13
HALK SAĞLIĞI	Öğr.Gör. Ayşe Seval PALTEKİ	8	-	8
RADYOLOJİ	Prof.Dr. Cengiz EROL	5	-	5
İLETİŞİM	Dr. Öğr. Üyesi Saadet UĞURLU	4	-	4
TOPLAM		88	8	96

KURUL 16 ÜROGENİTAL SİSTEM

19.02.2024-23.03.2024

5 HAFTA

KURUL İÇİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Üreme, cinsel sağlık ve güvenli annelik kavramlarını açıklar.
Anne, çocuk ve ergen sağlığı kavramlarını açıklar.
Kolon kanseri, Kronik hepatit gibi gastrointestinal sistem hastalıklarının genel epidemiyolojik özelliklerini bilir ve koruyucu hekimlik uygulamalarını açıklar.
Üreme, cinsel sağlık ve güvenli annelik kavramlarını açıklar.
Anne, çocuk ve ergen sağlığı kavramlarını açıklar.
Kolon kanseri, Kronik hepatit gibi gastrointestinal sistem hastalıklarının genel epidemiyolojik özelliklerini bilir ve koruyucu hekimlik uygulamalarını açıklar.
Bulaşıcı olmayan hastalıklar ve salgınlar epidemiyolojisini açıklar.
Kadında cinsiyet gelişimini evreleri ile açıklar.
Gebelik, normal doğum ve laktasyon fizyolojisini açıklar.
Fetüs ve plasentanın gelişimini açıklar.
Asit-baz dengesini oluşturan mekanizmaları tanımlar.
İdrar oluşum fizyolojisini açıklar.
Sıvı ve elektrolit sistemi bozukluklarını tanımlar.
Glomeruler ve tubulointerstisyel hastalıkların klinik ve patolojik özelliklerini sayar.
Diyabetik nefropati gelişimini açıklar.
Menstruasyon ve ovulasyon bozukluklarına ait hastalıkları sınıflayıp tanımlar.
Ürogenital tümörlerin patolojik özelliklerini açıklar.
Plasental ve trofoblastik hastalıkları sınıflayıp tanımlar.
Gebelikte tanı ve tarama testlerini sayar.
Jinekolojik hastalıkların semptomlarını ve tanı yöntemlerini sayar.
Ödem sebeplerini ve ödemli hastaya yaklaşımı tanımlar.
Erkeklerde infertiliteyi tanımlayıp sınıflar ve tanı yöntemlerini açıklar.
Ürogenital sistem tümörlerinin belirti-bulgularını ve tanı yöntemlerini tanımlar.
İdrar boşaltımı ile ilgili semptomları açıklar.
Cinsel yolla bulaşan hastalıkların klinik tanı yöntemlerini açıklar.
Cinsel yolla bulaşan hastalıklara karşı korunma yöntemlerini açıklar.
Doğum kontrol yöntemlerini tanımlayıp açıklar.
Üreme sağlığı epidemiyolojisini açıklar.

Dönem	Kurul	Dersler	Dersin Saati		Öğretim Elemanı	Ders Koordinatörü	Kurul Başkanı
			T	U			
BAHAR	XVI. Kurul: ÜROGENİTAL SİSTEM	TIBBİ PATOLOJİ	27	0	Prof.Dr. Sergülen DERVİŞOĞLU, Dr.Öğr.Üye. Ashı ÇAKIR, Dr.Öğr.Üye. Elif KUZUCULAR Öğr.Gör. Rukiye Nilgün ERDOĞAN, Prof.Dr. Bahar MÜEZZİNOĞLU, Dr.Öğr. Ferhat ÖZDEN, Dr.Zeynep BAYRAMOĞLU,	Doç.Dr.Ashı ÇAKIR	Kurul Başkanı:Dr. Öğr. Üyesi Tuba GÜNAY

				Dr. Öğr. Üyesi Taha Cumhan Şavlı Öğr.Gör.Dr. Işık İkbal BARIŞ.		Kurul Başkan Yard. Dr.Öğr.Üye. Mustafa Yücel BOZ
FARMAKOLOJİ	8	0		Dr.Öğr.Üye.Ayşe Arzu ŞAKUL	Dr.Öğr.Üye.Ayşe Arzu ŞAKUL	
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLAR	10	0		Prof.Dr. Ayhan TAŞTEKİN, Prof.Dr. Seniye Sema ANAK, Prof.Dr. Servet Erdal ADAL, Prof.Dr. Murat ELLİ, Prof.Dr. Önder YAVAŞCAN, Dr.Öğr.Üye. Remzi ERKESİM, Dr.Öğr.Üye. Hülya BİLGEN, Dr.Öğr.Üye. Yöntem YAMAN, Prof.Dr. Volkan TUZCU, Prof.Dr. Celal AKDENİZ, Prof.Dr. Sedat OKTEM, Prof.Dr. Abdullah ERDEM, Doç.Dr. Hikmet Tekin NACAROĞLU, Prof.Dr. Gökhan BAYSOY, Prof.Dr. İlke ÖZAHİ İPEK, Doç.Dr. Yasemin TOPÇU, Prof.Dr. Nalan KARABAYIR, Dr.Murat CÖMERT Prof.Dr. Yılmaz YOZGAT, Dr.Öğr.Üyesi Mustafa ÇİFTÇİ Dr.Öğr.Üyesi Işık ODAMAN AL	Prof.Dr. Nalan KARABAYIR	
İÇ HASTALIKLAR	11	0		Prof.Dr. Aydın ÜNAL, Prof.Dr. Özcan YILDIZ, Prof.Dr. Ahmet BİLİCİ, Prof.Dr. Ömer Fatih ÖLMEZ, Doç.Dr. Ömür Gökmen SEVİNDİK, Doç.Dr. Dilek ÜNAL, Dr.Öğr.Üye. Hüseyin Saffet BEKÖZ, Dr.Öğr.Üye. Hülya BİLGEN, Doç.Dr. Murat ATMACA, Prof.Dr. Mehmet Fatih KILIÇLI, Prof.Dr. Vedat GÖRAL, Prof.Dr. Mustafa GÜÇLÜ, Prof.Dr. Esin KORKUT, Doç.Dr.Gülbanu CANBALOĞLU , Dr.Öğr.Üye. Mustafa Salih AKIN, Dr.Öğr.Üye. Ahmet Faruk AĞAN, Dr.Öğr.Üye. Abdullah ŞUMNU, Dr.Öğr.Üye. Oktay OLMUŞÇELİK, Doç.Dr. Meryem CAN Doç.Dr. Bülent YAŞAR, Dr. Öğr. Üyesi Hande Bakırhan, Doç.Dr.Murat SARIKAYA, Dr.Öğr.Üyesi Özgür AÇIKGÖZ, Dr. Ebru KARCI, Prof.Dr.Bedia GÜLEN, Prof. Dr. Leylagül KAYNAR, Dr. Öğr. Üyesi Süreyya YİĞİT KAYA, Prof.Dr.Sevgi ARAS, Dr.Alper Çağrı KARCI	Doç.Dr. Bülent YAŞAR	
ENFEKSİYON HASTALIKLARI	9	0		Prof.Dr. Mesut YILMAZ, Prof.Dr. Bahadır CEYLAN, Prof.Dr. Recep ÖZTÜRK, Dr.Öğr.Üye.Selda AYDIN Uzm.Dr.Meyha ŞAHİN Dr.Öğr.Üyesi Bengisu AY	Prof.Dr. Recep ÖZTÜRK	
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	2	0		Dr.Öğr.Üye. Ayşe İSTANBULLU TOSUN Dr.Öğr.Üye. Özlem GÜVEN,	Dr.Öğr.Üye.Ayşe İSTANBULLU TOSUN	
HALK SAĞLIĞI	7	0		Dr.Öğr.Üye. Pakize YİĞİT, Prof.Dr. Osman Erol HAYRAN, Doç. Dr. Perihan TORUN, Öğr.Gör.Ayşe Nur BALCI YAPALAK,	Prof.Dr. Osman Erol HAYRAN	

				Arş.Gör. Ayşe Zülal TOKAÇ FARIMAZ, Öğr. Görevlisi Ayşegül ERGİN, Arş.Gör. Ayşe Seval PALTEKİ,	
	RADYOLOJİ	3	0	Doç.Dr. Mehmet Sait DOĞAN, Prof.Dr. Tamer ATASEVER, Doç.Dr. Gülhan ERTAN AKAN, Doç. Dr. Mehmet ŞEKER, Prof.Dr. Cengiz EROL, Dr.Öğr.Üye. Tansel ÇAKIR, Prof.Dr. Erol AKGÜL, Doç.Dr. Tuğrul ÖRMECİ	Prof.Dr.Cengiz EROL
	GENEL CERRAHİ	4	0	Dr.Öğr.Üye. Pelin BASIM, Prof.Dr. Fazlı Cem GEZEN Doç.Dr.Yaşar ÖZDENKAYA	Dr.Öğr.Üye. Pelin BASIM
	KADIN DOĞUM VE HASTALIKLARI	20	0	Prof. Dr. Dilek BENK ŞİLFELER, Dr.Öğr.Üye. Şükriye Leyla ALTUNTAŞ, Doç.Dr. Lebriz Hale AKTÜN TAMER, Dr.Öğr.Üye.Seymin Ayvaz Turan, Dr.Öğr.Üye. Burcu AYDIN BOYAMA, Dr.Öğr.Üye. Şerife Tuğba KAHRAMAN Dr.Öğr.Üye. Elif Çiler EREN, Dr.Serdar Kaya Dr.Öğr.Üye. Derya YAŞAR, Prof.Dr. Volkan ÜLKER Doç.Dr. Dilek BENK ŞİLFELER Dr.Öğr.Üyesi.Feride MİMAROĞLU Dr. Öğr. Üyesi Tuba GÜNAY Doç.Dr. Gonca YILDIRIM Doç.Dr.Huriye Ayşe PARLAKGÜMÜŞ Doç.Dr. Başak KAYA Doç.Dr.İsa Aykut ÖZDEMİR Dr. Lale Vuslat Bakır Dr. Öğr.Üyesi Ayşe Şeyma Küçükakça	Prof. Dr. Dilek BENK ŞİLFELER
	AİLE HEKİMLİĞİ	2	0	Prof.Dr.Hülya AKAN, Dr.Öğr.Üyesi Serhat KORAN,	Prof.Dr.Hülya AKAN
	ÜROLOJİ	8	0	Prof.Dr. Rahim HORUZ, Dr.Öğr.Üye. Vahit GÜZELBURÇ, Dr.Öğr.Üye. Mustafa Yücel BOZ Dr.Öğr.Üyesi Bülent ALTAY Doç.Dr. Bülent ERKURT	Dr.Öğr.Üye. Mustafa Yücel BOZ
AKTS: 8	Toplam	111	0		

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

DERSİN ADI	ÖĞRETİM ÜYESİ	SORU SAYISI TEORİK	SORU SAYISI PRATİK	DERSİN TOPLAM SORU SAYISI
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	Prof.Dr. Dilek BENK ŞİLFELER	18	-	18
ÜROLOJİ	Dr.Öğr.Üye. Mustafa Yücel BOZ	6	-	6
TIBBİ PATOLOJİ	Doç.Dr. Aslı ÇAKIR	20	6	26
FARMAKOLOJİ	Dr.Öğr.Üye. Ayşe Arzu ŞAKUL	6	2	8
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	Prof.Dr. Nalan KARABAYIR	9	-	9
İÇ HASTALIKLARI	Prof.Dr. Bülent YAŞAR	10	-	10
ENFEKSİYON HASTALIKLARI	Prof.Dr. Recep ÖZTÜRK	3	-	3

TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	Doç.Dr. Ayşe İSTANBULLU TOSUN	2	-	2
HALK SAĞLIĞI	Öğr.Gör. Ayşe Seval PALTEKİ	7	-	7
RADYOLOJİ	Prof.Dr. Cengiz EROL	3	-	3
İLETİŞİM	Dr. Öğr. Üyesi Saadet UĞURLU	4	-	4
GENEL CERRAHİ	Doç.Dr. Pelin BASIM	2	-	2
TOPLAM		90	8	98

KURUL 17 NÖROLOJİK BİLİMLER VE PSİKİATRİ

25.03.2024-27.04.2024

5 HAFTA

KURUL İÇİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Nörolojik hastalıkların anatomik temellerinin tanımlar ve nöroanatomik ilişki hakkında değerlendirme yapar.
Nöropsikiyatrik semiyolojik terimleri tanımlar. Psikiyatrik semiyolojik terimleri tanımlar.
Nöropsikiyatrik hastalıkların tanımını yapar, tanısını, tanısı için gerekli tetkit yöntemlerini sıralar, ilk basamak tedavi yöntemlerini açıklar.
Çevre sağlık ilişkisini değerlendirir.
Nörolojik ve psikiyatrik hastalıklar ile ilgili temel patolojik mekanizmalar sayar.
Nörolojik muayene basamaklarını sıralar.
Nöropsikiyatri hastalarında anamnez alırken dikkat edilmesi gereken hususları tanımlar.
Psikiyatrik ve mental basamaklarını sıralar.
Sinir sisteminin enfeksiyon hastalıklarının isimlerini sıralar ve etken mikroorganizmaları bilir, temel klinik özelliklerini bilir.
Sinir sistemini etkileyen ilaçların isimlerini ve etki mekanizmalarını bilir.
Sinir sistemini etkileyen ilaçların isimlerini ve etki mekanizmalarını bilir.
Serebrovasküler hastalıklarla ilgili genel epidemiyolojik özellikler ve koruyucu hekimlik uygulamalarını açıklar.
Toplumda Serebrovasküler hastalıkların sıklığının azaltılmasına yönelik önlemleri açıklar.
Bir sağlık sorunu olarak şiddet sorunu açıklar.
Hassas gruplar ve yaşlı sağlığını değerlendirir.
Bir sağlık sorunu olarak şiddet sorunu açıklar.
Hassas gruplar ve yaşlı sağlığını değerlendirir.
Nörolojik/Psikiyatrik sorunlar, şiddet, çevre epidemiyolojisini değerlendirir.
Nöropsikiyatrik semiyolojik terimleri tanımlar. Psikiyatrik semiyolojik terimleri tanımlar.

Dönem	Kurul	Dersler	Dersin Saati		Öğretim Elemanı	Ders Koordinatörü	Kurul Başkanı
			T	U			
BAHAR	XVII.KURUL: NÖROLOJİK BİLİMLER VE PSİKİATRİ	TIBBİ PATOLOJİ	15	0	Prof.Dr. Sergülen DERVİŞOĞLU, Dr.Öğr.Üye. Aslı ÇAKIR, Dr.Öğr.Üye. Elif KUZUCULAR Öğr.Gör. Rukiye Nilgün ERDOĞAN, Prof.Dr. Bahar MÜEZZİNOĞLU, Dr.Öğr. Ferhat ÖZDEN Dr.Zeynep BAYRAMOĞLU, Dr. Öğr. Üyesi Taha Cumhan Şavlı Öğr.Gör.Dr. Işık İkbal BARIŞ.	Doç.Dr.Asli ÇAKIR	Kurul Başkanı Dr.Öğr.Üye. Taha Can Tuman Kurul Başkan Yardımcısı:Uzm .Dr.Meyha ŞAHİN
		FARMAKOLOJİ	15	0	Dr.Öğr.Üye.Ayşe Arzu ŞAKUL	Dr.Öğr.Üye.Ayşe Arzu ŞAKUL	
		ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	7	0	Prof.Dr. Ayhan TAŞTEKİN, Prof.Dr. Seniye Sema ANAK, Prof.Dr. Servet Erdal ADAL, Prof.Dr. Murat ELLİ, Prof.Dr. Önder YAVAŞCAN, Dr.Öğr.Üye. Remzi ERKESİM, Dr.Öğr.Üye. Hülya BİLGEN, Dr.Öğr.Üye. Yöntem YAMAN, Prof.Dr. Volkan TUZCU, Prof.Dr. Celal AKDENİZ, Prof.Dr. Sedat OKTEM,	Prof.Dr. Nalan KARABAYIR	

			Prof.Dr. Abdullah ERDEM, Doç.Dr. Hikmet Tekin NACAROĞLU, Prof.Dr. Gökhan BAYSOY, Prof.Dr. İlke ÖZAHİ İPEK, Doç.Dr. Yasemin TOPÇU, Dr.Öğr.Üye. Sevgi CHODZA OĞLOU, Doç.Dr. Nalan KARABAYIR Dr.Murat CÖMERT Prof.Dr. Yılmaz YOZGAT Dr.Öğr.Üyesi Mustafa ÇİFTÇİ Dr.Öğr.Üyesi Işık ODAMAN AL	
ENFEKSİYON HASTALIKLARI	5	0	Prof.Dr. Mesut YILMAZ, Prof.Dr. Bahadır CEYLAN, Prof.Dr. Recep ÖZTÜRK, Dr.Öğr.Üye.Selda AYDIN Dr.Öğr.Üye. .Meyha ŞAHİN Dr.Öğr.Üyesi Bengisu AY	Prof.Dr. Recep ÖZTÜRK
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	2	0	Prof.Dr. Ahmet Zeki ŞENGLİ, Dr.Öğr.Üye. Ayşe İSTANBULLU TOSUN Dr.Öğr.Üye. Özlem GÜVEN,	Dr.Öğr.Üye.Ayşe İSTANBULLU TOSUN
HALK SAĞLIĞI	10	0	Dr.Öğr.Üye. Pakize YİĞİT, Prof.Dr. Osman Erol HAYRAN, Doç. Dr. Perihan TORUN, Öğr.Gör.Ayşe Nur BALCI YAPALAK, Arş.Gör. Ayşe Zülal TOKAÇ FARIMAZ, Öğr. Görevlisi Ayşegül ERGİN, Arş.Gör. Ayşe Seval PALTEKİ,	Prof.Dr. Osman Erol HAYRAN
RADYOLOJİ	9	0	Doç.Dr. Mehmet Sait DOĞAN, Prof.Dr. Tamer ATASEVER, Doç.Dr. Gülhan ERTAN AKAN, Doç.Dr.Mehmet ŞEKER, Prof.Dr. Cengiz EROL, Dr.Öğr.Üye. Tansel ÇAKIR, Prof.Dr. Erol AKGÜL, Doç.Dr. Tuğrul ÖRMECİ	Prof.Dr. Cengiz EROL
AİLE HEKİMLİĞİ	2	0	Prof.Dr.Hülya AKAN, Dr.Öğr.Üyesi Serhat KORAN,	Prof.Dr.Hülya AKAN
NÖROLOJİ	30	0	Prof.Dr. Lütfü HANOĞLU, Doç.Dr. Erkingül BİRDAY, Doç.Dr. Ebru ERBAYAT, Dr.Öğr.Üye. Özge ARICI DÜZ, Dr.Öğr.Üye. Nesrin HELVACI YILMAZ, Dr.Öğr.Üye. Elmir KHANMAMMADOV, Doç.Dr. Fikret AYSAL Dr.Öğr.Üyesi Alican TAHTA	Dr.Öğr.Üyesi Özge ARICI DÜZ
PSİKİYATRİ	16	0	Prof.Dr. Mehmet Yücel AĞARGÜN, Dr. Öğr. Üyesi Sema ATEŞ, Dr.Öğr.Üye. Taha Can Tuman	Prof.Dr. Mehmet Yüce AĞARGÜN
AKTS: 8	Toplam	111	0	

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

DERSİN ADI	ÖĞRETİM ÜYESİ	SORU SAYISI TEORİK	SORU SAYISI PRATİK	DERSİN TOPLAM SORU SAYISI
PSİKIYATRİ	Prof.Dr. Mehmet Yücel AĞARGÜN	12	-	12
TIBBİ PATOLOJİ	Doç.Dr. Aslı ÇAKIR	11	2	13
FARMAKOLOJİ	Dr.Öğr.Üye. Ayşe Arzu ŞAKUL	12	2	14
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	Prof.Dr. Nalan KARABAYIR	6	-	6
ENFEKSİYON HASTALIKLARI	Prof.Dr. Recep ÖZTÜRK	4	-	4
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	Doç.Dr. Ayşe İSTANBULLU TOSUN	1	-	1
HALK SAĞLIĞI	Öğr.Gör. Ayşe Seval PALTEKİ	10	-	10
RADYOLOJİ	Prof.Dr. Cengiz EROL	5	-	5
BEYİN SİNİR CERRAHİSİ	Dr.Öğr.Üyesi Alican TAHTA	2	-	2
İLETİŞİM	Dr. Öğr. Üyesi Saadet UĞURLU	4	-	4
NÖROLOJİ	Doç.Dr. Özge ARICI DÜZ	27	-	27
TOPLAM		94	4	98

KURUL 18 KAS-İSKELET SİSTEMİ

29.04.2024-1.06.2024

5 HAFTA

KURUL İÇİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Kas iskelet sistemi ile ilgili anatomi, fizyoloji, histoloji bilgilerini hatırlar.
Olağan dışı durumlarda sağlıkla ilişkili durumları değerlendirir.
Kas iskelet sistemi genel ve sık görülen hastalıklardan ve kurulun içeriğinde yer alan özellikle diz omuz ayak bileğine ait spor yaralanmaları, gelişimsel kalça displazisi dejeneratif eklem hastalıkları, romatolojik hastalıklar, ilgili semptomların fizyopatolojisi, nedenleri ve diğer sistemlerle ilişkilerini açıklar.
Dejeneratif eklem hastalıkları, eklem ve kas iskelet sistemi enfeksiyonlarının, gelişimsel kalça displazisi ve kas iskelet sistemi tümörlerinin sık rastlanan klinik, laboratuvar ve patolojik bulgularını açıklar ve yorumlar.
Travma hastasına acil yaklaşımı bilmesi istenir, kırık ve çıkıkların acil muayenesi yaparak klinik özelliklerini açıklar ve acil tedavi prensiplerini anlatır.
Omuz, diz, ayak bileği, vb sık spor yaralanması olan eklemlerin (önT kodlu hastalıklar) anamnez, fizik muayene bulgularını açıklar.
Kas iskelet sistemi enfeksiyonlarına yönelik (T-TT-K-İ kodlu hastalıklar) tanı testlerini ve kullanımlarını açıklar.
Kas iskelet sistemi muayenesini yapar.
Periferik dolaşım muayenesini yapar, gerekli durumlarda üst ve /veya alt ekstremitel atel, sargı uygulaması yapar.
Dejeneratif eklem hastalıklarının ve skolyoz, kifoz gibi omurga hastalıklarının izleminde dikkat edilmesi gereken temel prensipleri sıralar.
Kas iskelet sistemi enfeksiyonlarının (TT kodlu hastalıklar) , tedavi yöntemlerini, temel ilaçların özelliklerini ve ciddi yan etkilerini açıklar.
Sağlık, hastalık, yaşam kalitesi kavramlarını tanımlar, sağlık ve hastalığın sosyokültürel belirleyicilerini sayar.
Sağlığı koruyucu ve geliştirici hizmetleri sınıflayarak örnekleri ile açıklar, bağışıklama, üreme sağlığı hizmetlerini ayrıntılı sayar.
Ana-çocuk sağlığı, yaşlı sağlığı, iş sağlığı, ergen sağlığı ve çevre sağlığı hizmetlerinin neler olduğunu sayar.
İş sağlığı ve güvenliği kavramını açıklar.
Pes ekinovarus, gelişimsel kalça çıkığı İlgili genel epidemiyolojik özellikler ve gelişimsel kalça displazisi için koruyucu hekimlik uygulamalarını açıklar.
Toplumda gelişimsel kalça displazisinin sıklığının azaltılmasına yönelik önlemleri açıklar.
Gelişimsel kalça displazisi ve osteoartrit, bel boyun ağrısı ile ilgili hastalıkları (K-İ kodlu hastalıklar) risk faktörlerini ve sıklıklarının azaltılmasına yönelik önlemleri açıklar.
Spor ve sağlıklı vücut yapısı ile ilgili topluma örnek olması istenir. Önemli bir toplum sağlığı problemi olan obezitenin kas eklem ve iskelet sistemi hastalıkları ile ilişkisini vurgulayarak, topluma örnek olması için sağlıklı vücut yapısını benimsemesi istenir.
Epidemiyolojik araştırma yöntemlerini sayar. Araştırma planlar, örnek büyüklüğü hesaplar, örnekleme yapar, veri toplama ve analiz yöntemlerini sayar.
Tanı testlerinin duyarlılık, seçicilik ve prediktif değerlerini hesaplar.

Dönem	Kurul	Dersler	Dersin Saati		Öğretim Elemanı	Ders Koordinatörü	Kurul Başkanı
			T	U			
BAHAR	XVIII. KURUL: KAS-İSKELET SİSTEMİ	TIBBİ PATOLOJİ	12	0	Prof.Dr. Sergülen DERVIŞOĞLU, Dr.Öğr.Üye. Aslı ÇAKIR, Dr.Öğr.Üye. Elif KUZUCULAR Öğr.Gör. Rukiye Nilgün ERDOĞAN, Prof.Dr. Bahar MÜEZZİNOĞLU, Dr.Öğr. Ferhat ÖZDEN Dr.Zeynep BAYRAMOĞLU, Dr. Öğr. Üyesi Taha Cumhan Şavlı Öğr.Gör.Dr. Işık İkbal BARIŞ.	Doç.Dr.Aslı ÇAKIR	Kurul Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Mehmet AĞIRMAN Kurul Başkan Yardımcısı:Dr.Öğr.Üye Mehme Akif ÇAÇAN
		FARMAKOLOJİ	12	0	Dr.Öğr. Üye.Ayşe Arzu ŞAKUL	Dr.Öğr.Üye.Ayşe Arzu ŞAKUL	
		ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	3	0	Prof.Dr. Ayhan TAŞTEKİN, Prof.Dr. Seniye Sema ANAK, Prof.Dr. Servet Erdal ADAL, Prof.Dr. Murat ELLİ, Prof.Dr. Önder YAVAŞCAN, Dr.Öğr.Üye. Remzi ERKESİM, Dr.Öğr.Üye. Hülya BİLGİN, Dr.Öğr.Üye. Yöntem YAMAN, Prof.Dr. Volkan TUZCU, Prof.Dr. Celal AKDENİZ, Prof.Dr. Sedat OKTEM, Prof.Dr. Abdullah ERDEM, Doç.Dr. Hikmet Tekin NACAROĞLU, Prof.Dr. Gökhan BAYSOY, Prof.Dr. İlke ÖZAHİ İPEK, Doç.Dr. Yasemin TOPÇU, Prof.Dr. Nalan KARABAYIR, Dr.Murat CÖMERT Prof.Dr.Yılmaz YOZGAT ,Dr.Öğr.Üyesi Mustafa ÇİFTÇİ Dr.Öğr.Üyesi Işık ODAMAN AL	Prof.Dr. Nalan KARABAYIR	
		İÇ HASTALIKLARI	10	0	Prof.Dr. Aydın ÜNAL, Prof.Dr. Özcan YILDIZ, Prof.Dr. Ahmet BİLİCİ, Prof.Dr. Ömer Fatih ÖLMEZ, Doç.Dr. Ömür Gökmen SEVİNDİK, Doç.Dr. Dilek ÜNAL, Dr.Öğr.Üye. Hüseyin Saffet BEKÖZ, Dr.Öğr.Üye. Hülya BİLGİN, Doç.Dr. Murat ATMACA, Prof.Dr. Mehme Fatih KILIÇLI, Prof.Dr. Vedat GÖRAL, Prof.Dr. Mustafa GÜÇLÜ, Prof.Dr. Esin KORKUT, Doç.Dr.Gülbanu CANBALOĞLU , Dr.Öğr.Üye. Mustafa Salih AKIN, Dr.Öğr.Üye. Ahmet Faruk AĞAN, Dr.Öğr.Üye. Abdullah ŞUMNU, Dr.Öğr.Üye. Oktay OLMUŞÇELİK, Doç.Dr. Meryem CAN Doç.Dr. Bülent YAŞAR, Dr. Öğr. Üyesi Hande Bakırhan, Doç.Dr.Murat SARIKAYA, Dr.Öğr.Üyesi Özgür AÇIKGÖZ, Dr. Ebru KARCI, Prof.Dr.Bedia GÜLEN, Prof. Dr. Leylagül KAYNAR, Dr. Öğr. Üyesi Süreyya YİĞİT KAYA, Prof.Dr.Sevgi ARAS, Dr.Alper Çağrı KARCI	Dr.Öğr.Üyesi Ali İhsan GEMİCİ	
		ENFEKSİYON HASTALIKLARI	3	0	Prof.Dr. Mesut YILMAZ, Prof.Dr. Bahadır CEYLAN,	Prof.Dr. Recep ÖZTÜRK	

				Prof.Dr. Recep ÖZTÜRK, Dr.Öğr.Üye.Selda AYDIN Dr.Öğr.Üye. Meyha ŞAHİN Dr.Öğr.Üyesi Bengisu AY	
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	2	0	Dr.Öğr.Üye. Ayşe İSTANBULLU TOSUN Dr.Öğr.Üye. Özlem GÜVEN,	Dr.Öğr.Üye.Ayşe İSTANBULLU TOSUN	
HALK SAĞLIĞI	10	0	Dr.Öğr.Üye. Pakize YİĞİT, Prof.Dr. Osman Erol HAYRAN, Doç. Dr. Perihan TORUN, Öğr.Gör.Ayşe Nur BALCI YAPALAK, Arş.Gör. Ayşe Zülal TOKAÇ FARIMAZ, Öğr. Görevlisi Ayşegül ERGİN, Arş.Gör. Ayşe Seval PALTEKİ,	Prof.Dr. Osman Erol HAYRAN	
RADYOLOJİ	10	0	Doç.Dr. Mehmet Sait DOĞAN, Prof.Dr. Tamer ATASEVER, Doç.Dr. Gülhan ERTAN AKAN, Doç.Dr. Mehmet ŞEKER, Prof.Dr. Cengiz EROL, Dr.Öğr.Üye. Tansel ÇAKIR, Prof.Dr. Erol AKGÜL, Doç.Dr. Tuğrul ÖRMECİ	Prof.Dr. Cengiz EROL	
ADLİ TIP	12	0	Dr.Öğr.Üye. Nicel YILDIZ SİLAHLI	Dr.Öğr.Üye. Nicel YILDIZ SİLAHLI	
ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ	9	0	Prof.Dr. İbrahim Azboy Dr.Öğr.Üye. Adnan KARA, Dr.Öğr.Üye Mehmet Akif ÇAÇAN Dr.Öğr.Üye. Aybars Tekcan Doç.Dr.Cem Coşkun Avcı Dr.Öğr.Üye.Bilgehan Çatal Dr.Öğr.Üye.Kadir Uzel Dr.Mehmet BULUT	Dr. Öğretim Üyesi Kadir Uzel	
FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON	8	0	Prof.Dr. Ahmet Salim GÖKTEPE, Prof.Dr. Aylin REZVANİ, Dr.Öğr.Üye. Mehmet AĞIRMAN, Doç.Dr.Didem SEZGİN ÖZCAN Dr.Öğr.Üyesi Ahmet ÜŞEN Doç.Dr.Sena TOLU	Prof.Dr. Aylin REZVANİ	
SAĞLIK HUKUKU	8	0	Prof.Dr. Fulya İlçin GÖNENÇ	Prof.Dr. Fulya İlçin GÖNENÇ	
AİLE HEKİMLİĞİ	2	0	Prof.Dr.Hülya AKAN,Dr.Öğr.Üyesi Serhat KORAN,	Prof.Dr.Hülya AKAN	
BİYOİSTATİSTİK	16	0	Prof.Dr.Abdulbari BENER Dr.Öğr.Üyesi Pakize YİĞİT Prof.Dr.Mehmet KOÇAK Dr.Öğr.Üyesi Kıvanç KÖK	Prof.Dr.Abdulbari BENER	
AKTS: 6	Toplam	117	0		

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

DERSİN ADI	ÖĞRETİM ÜYESİ	SORU SAYISI TEORİK	SORU SAYISI PRATİK	DERSİN TOPLAM SORU SAYISI
ADLİ TIP	Dr.Öğr.Üye. Nicel YILDIZ SİLAHLI	10	-	10
FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON	Prof.Dr. Aylin REZVANİ	8	-	8
BİYOİSTATİSTİK	Prof.Dr. Abdulbari BENER	12	-	12
TIBBİ PATOLOJİ	Doç.Dr. Aslı ÇAKIR	9	2	11

FARMAKOLOJİ	Dr.Öğr.Üye. Ayşe Arzu ŞAKUL	8	3	11
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	Prof.Dr. Nalan KARABAYIR	1	-	1
İÇ HASTALIKLARI	Prof.Dr. Bülent YAŞAR	7	-	7
ENFEKSİYON HASTALIKLARI	Prof.Dr. Recep ÖZTÜRK	3	-	3
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	Doç.Dr. Ayşe İSTANBULLU TOSUN	1	-	1
HALK SAĞLIĞI	Öğr.Gör. Ayşe Seval PALTEKİ	8	-	8
RADYOLOJİ	Prof.Dr. Cengiz EROL	8	-	8
ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ	Dr.Öğr.Üye. Kadir UZEL	10	-	10
SAĞLIK HUKUKU	Prof.Dr. Fulya İlçin GÖNENÇ	8	-	8
TOPLAM		93	5	98
TÜM DERSLERİN TOPLAM SORU SAYILARI		626	50	680

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMLARI -III

AMAÇ: Bu dersin sonunda Dönem-III öğrencileri simüle ortamda hasta-hekim görüşmesinde temel iletişim becerilerini uyguladığını gösterir, ana yakınmanın ve hastanın genel öyküsünü alır ve genel ve sistemlere özgü muayene yapar

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bu dönemin sonunda öğrenciler:

- İletişimi tanımlar, genel iletişim kavramlarını açıklar.
- Senaryoya dayalı öğrenme ortamında ve simüle ortamda simüle/standardize hasta görüşmesinde temel iletişim becerilerini gösterir.
- Simüle ortamda simüle / standardize hasta görüşmesinde ana yakınmanın öyküsünü alır ve raporlar.
- Simüle ortamda simüle / standardize hasta görüşmesinde hastanın gözgeçmiş, aile, sosyal, ilaç, alışkanlık ve alerji öyküsünü alır ve raporlar.
- Simüle ortam, maket üzerinde ve yazılım destekli, genel muayene ve sistemlere yönelik temel fizik muayene yapar ve raporlar
- Kendini sınırlarını bildiğini gösterir.
- Hasta mahremiyetine önem verir.

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

SINAV	SINAV TÜRÜ	SORU VE GÖZLEM SAYISI	ETKİ DEĞERİ %
ARA SINAV	Çoktan Seçmeli	25 Soru	25
	Doğrudan Gözlem	-	15
FİNAL	Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav	Sekiz İstasyon	60
TOPLAM			100

DÖNEM 3 TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI İÇERİK VE PROGRAM

2023-2024 Eğitim -Öğretim Dönemi

KASIM 13-17 2023				
	<u>Saat</u> <u>09-10:45</u>	<u>SAAT</u> <u>11-12:30</u>	<u>Saat</u> <u>13:30- 14.45</u>	<u>Saat</u> <u>15:00- 16:30</u>
<u>13.11.2023</u>	Dersin oryantasyonu ve kaynakların	Öykü almanın bileşenleri ve Hastanın ana	Genel fizik muayenenin bileşenleri	

	tanıtımı ve beceri listelerinin paylaşılması Temel iletişim becerileri I Hasta -hekim İletişimi Teorik Hülya Akan	yakınmasının öyküsü (teorik) Hülya Akan	Teorik Vital Bulgular Serhat Koran	Cilt ve lenfadenopati muayenesi Tiroid Muayenesi Serhat Koran
14.11.2023 PRATİK	Grup 1	Grup 2	Grup 3	Grup 4
15.11.2023 PRATİK	Grup 5	Grup 6	Grup 7	Grup 8
16.11.2023 PRATİK	Grup 9	Grup 10	Grup 11	Grup 12

PRATİK 1: Ana yakınmanın öyküsü
PRATİK 2: Öykünün diğer bileşenleri ve sistem sorgulama
PRATİK 3: Vital Bulgular
PRATİK 4: Tiroid muayenesi ve LAP muayenesi
PRATİK 5: Cilt muayenesi
PRATİK 6: VKİ ve Bel çevresi hesaplama

5 ŞUBAT- 9 ŞUBAT

	<u>Saat</u> 09-10:45	<u>Saat</u> 11-12:30	<u>Saat</u> 13:30- 14.45	<u>Saat</u> 15:00- 16:30
<u>5.02.2024</u>	Bilgilendirme teknikleri Hassas Konularda İletişim Hassas gruplarla iletişim Farklı kültürlerden kişilerle iletişim Hülya Akan	Farklı kültürlerden kişilerle iletişim Kardiyovasküler ve solunum sistemi Gastrointestinal sistem öyküsü almak Kardivasküler risk değerlendirmesi ve danışmanlık verme Hülya Akan	Kardiyovasküler ve solunum sistemi muayenesi Serhat Koran	Gastrointestinal sistem muayenesi Serhat Koran
<u>6.02.2024 PRATİK</u>	Grup 1	Grup 2	Grup 3	Grup 4
<u>7.02.2024</u>	Grup 5	Grup 6	Grup 7	Grup 8

PRATİK				
8.02.2024 PRATİK	Grup 9	Grup 10	Grup 11	Grup 12
PRATİK 1: Sistemlere yönelik öykü alma PRATİK 2: Kardiyovasküler sistem muayenesi PRATİK 3: Solunum sistemi muayenesi PRATİK 4: Gastrointestinal sistem muayenesi PRATİK 5: KVS risk değerlendirme ve hasta bilgilendirme				
9.02.2024: ARA SINAV YAZILI				

03 HAZİRAN-07 HAZİRAN 2024				
	<u>SAAT 09-10:45</u>	<u>SAAT 11-12:30</u>	<u>Saat 13:30-14.45</u>	<u>Saat 15:00- 16:30</u>
<u>03.06.2024</u>	Kas İskelet Sistemi Muayene Serhat Koran	Motivasyonel Görüşme Örnek: Sigara bıraktırma (transteorik model kullanımı) Hülya Akan	Danışmanlık verme: Anne sütü danışmanlığı Nalan Karabayır	Zor hastalarla iletişim Hülya Akan
<u>04.06.2024</u>	Nörolojik Sistem Öyküsü Film tartışması: Nergis Hanım Kronik nörolojik hastalarda sağlığın sosyokültürel boyutları Hülya Akan	Nöroloji Muayene Hülya Akan Serhat Koran	Nörolojik muayene Hülya Akan Serhat Koran	Kötü haber verme Hülya Akan
<u>05.06.2024 PRATİK</u>	Grup 1	Grup 2	Grup 3	Grup 4
<u>06.06.2024 PRATİK</u>	Grup 5	Grup 6	Grup 7	Grup 8
<u>07.06.2024 PRATİK</u>	Grup 9	Grup 10	Grup 11	Grup 12
PRATİK 1: Öykü alma PRATİK 2: Kas-İskelet muayenesi PRATİK 3: Motivasyonel görüşme PRATİK 4: Nörolojik muayene				

PRATİK 5: Danışmanlık verme
PRATİK 6: Kötü haber verme

10-14 HAZİRAN DERSİN FİNAL SINAVI

	09:00-11.00	11:15-12:30	13:30—14:45	15:00-17:00
10.06.2024	Sınav alanı Kontrolü	GRUP 1 İLK YARI	GRUP 1 İKİNCİ YARI	GRUP 2
11.06.2024	GRUP 3	GRUP 4 İLK YARI	GRUP 4 İKİNCİ YARI	GRUP 5
12.06.2024	GRUP 6	GRUP 7 İLK YARI	GRUP 7 İKİNCİ YARI	GRUP 8
13.06.2024	GRUP 9	GRUP 10 İLK YARI	GRUP 10 İKİNCİ YARI	GRUP 11
14.06.2024	GRUP 12			

ÖNERİLEN KAYNAKLAR:

Bate's Guide to Physical examination and History Taking. Ed. Lynn S. Bickley . Twelfth edition

Medipol Üniversitesi e-kütüphane/ Bate's videos (Fizik muayene, iletişim, ve OSCE videoları)

Ders notları

Communication Skills for the Health Care Professional: Context, Concepts, Practice, and Evidence, Third Edition. In Ed. Gwev van Servellen, 2020.

Clinical Medicine for the MRCP Paces. Volume 2: History Taking and Communication and Ethics. In Eds.Mehta G, Iqbal B,Bowman D. Oxford University Press, 2010.

Klinik Öncesi Eğitim Dönemi Öğrencisi Görev ve Sorumlulukları

	İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ Klinik Öncesi Eğitim Dönemi Öğrencisi Görev ve Sorumlulukları	UNVAN SIRA NO	:10
		DOKÜMAN NO	:Öİ/10
		YAYIN TARİHİ	:Fak.Yön.Kur./18.09.2023
		REVİZYON TARİHİ	: -
		REVİZYON NO	: -
		SAYFA NO	: 1/2
Mevzuat	-İstanbul Medipol Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği - İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi - İstanbul Medipol Üniversitesi Öğrencilerinin Hak, Görev ve Sorumluluklarına İlişkin Usul Ve Esaslar		

10.1. GÖREVE İLİŞKİN BİLGİLER

10.1.1. Birimi	: Tıp Fakültesi
10.1.2. Görevi	: Dönem-I, II, III Öğrencisi

10.2. GÖREVİN KAPSAMI

Tıp Fakültesinin 1,2 ve 3'üncü sınıf öğrencilerinin eğitim programlarının eğitim amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumlu olarak sürdürülmesini, eğitim ve uygulama merkezli bir dönem geçirmelerine yönelik görev ve sorumluluklarını kapsamaktadır.

10.3. GÖREV ve SORUMLULUKLARI

- 10.3.1. Öğrenim süresince 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun ilgili hükümleri, İstanbul Medipol Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hakkında bilgi sahibidir.
- 10.3.2. İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi ile ilgili bilgi sahibidir.
- 10.3.3. Talep, görüş ve önerilerini sıralı hiyerarşiye göre yapar. Sınıf temsilcisi, danışman öğretim üyesi, Dönem/Kurul/Koordinatörü, Dekan yardımcısı, Dekan gibi aşamaları sıralı olarak izler.
- 10.3.4. Kendilerine ve kuruma ait belgelerin alınması için yazılı başvuru yapması gerektiğini bilir.
- 10.3.5. Kurumun adını ve logosunu izinsiz kullanamayacağını bilir.
- 10.3.6. Kurum içinde, hastanede ve ASM'lerde kimlik/yaka kartlarını yanlarında bulundurur.
- 10.3.7. Derslere zamanında girer, ders saatlerine özen gösterir.
- 10.3.8. Derslerde, dersin bütünlüğü ve öğretim üyesi/öğrencilerin konsantrasyonunu bozacak söylem, tutum ve davranışlarda bulunmaz.
- 10.3.9. Yönetmelik ve yönergede hüküm altına alınan devamsızlık sınırının aşılması durumunda ilgili sınavlara alınmayacaklarını ya da yıl tekrarı yapacaklarını bilir.

	İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ Klinik Öncesi Eğitim Dönemi Öğrencisi Görev ve Sorumlulukları	UNVAN SIRA NO	:10
		DOKÜMAN NO	:Öİ/10
		YAYIN TARİHİ	:Fak.Yön.Kur./18.09.2023
		REVİZYON TARİHİ	: -
		REVİZYON NO	: -
		SAYFA NO	: 1/2

10.3.10. Sınıfının akademik takvimini bilir, takviminde belirlenen tarih ve sürelerde ders seçimi, eklesil dönemi ve öğretim ücreti ödemeleri gerektiğini bilir.

10.3.11. Sınavlarda kurallara uyar, ödev, rapor, proje-vb. çalışmaları süresinde tamamlar/teslim eder.

10.3.12. Üniversitenin demirbaş eşya, makine-teçhizat ve taşınmazların kullanımında dikkatli olur, korur, zarar vermez.

10.3.13. Fakülte dışında gönderildiği ASM, laboratuvar, Merkez, vb. yerlerde bulunduğu sürede ilgili birimlerin kurallarına uymakla yükümlü olduğunu bilir.

10.3.14. Laboratuvar, klinik uygulamalar ve uygulamaların yapıldığı yerlerde beyaz önlük giyer, konuşma tarzı, tutum ve davranışlar kılık-kıyafet/görünüm gibi hususlarda hassasiyet gösterir, profesyonel davranır.

10.3.15. Öğrenci kulüp ve etkinlikler ile mesleki bilimsel-sosyal-kültürel toplantılarda aktif olarak görev alır ve katılır.

10.3.16. Üniversite içinde alkol, uyuşturucu madde, tütün ve tütün malzemelerini tüketmez.

10.3.17. Alt sınıf öğrencileri için yol gösterici ve rol model olmaya özen gösterir.

10.3.18. Öğretim elemanları, kurum çalışanları, hastane görevlileri ile çıkar ve çatışma amaçlı ilişki ve davranışlar sergilemez.

10.3.19. Ortak kullanım alanlarında, kütüphane, kafeterya, yemekhane vb. alanlarda çevreyi rahatsız edecek tutum ve davranışlar, kural dışı, şiddet içeren davranışlarda bulunmaz.

10.3.20. Üniversite öğretim üyeleri ve personeli ile öğrencilere saygılı davranır.

Hazırlayan-İmza	Kontrol Eden-İmza	Onaylayan-İmza
İsmail KAYNAR Fakülte Sekreteri	Prof. Dr. Ayşegül ÇOPUR ÇİÇEK Fakülte Kalite Temsilcisi	Prof.Dr.Naci KARACAOĞLAN Dekan

T.C.
İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM ÖĞRETİM VE
SINAV YÖNERGESİ*

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1 - (1) Bu Yönergenin amacı, İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim-öğretim, ölçme ve değerlendirme esaslarını belirlemektir.

Kapsam

MADDE 2 - (1) Bu Yönerge "Tıp Doktorluğu" eğitim programının nasıl düzenleneceğine, ölçme ve değerlendirmelerin nasıl yapılacağına, diploma ve unvanlar ile staj ve diğer öğretim çalışmalarına ilişkin hükümleri kapsamaktadır.

Dayanak

MADDE 3 - (1) Bu esaslar 17.08.2012 tarih ve 28387 sayılı Resmi Gazete' de yayımlanarak yürürlüğe giren "İstanbul Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği" ile 02 Şubat 2008 tarih ve 26775 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan "Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık ve Mimarlık Eğitim Programlarının Asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Yönetmelik" e dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4 - (1) Bu Yönergede geçen;

1. **Ağırlıklı Puan:** Ders kurulu, kurul dışı ders veya staj puanlarının ilgili ders kurulu, kurul dışı ders veya stajın "AKTS" değeri ile çarpımından elde edilen puanı,
 2. **Baş Koordinatör:** Eğitim ve öğretimin düzenli bir şekilde yürütülmesi ve koordinasyonunu sağlayan öğretim üyesini,
 3. **Danışman:** Öğrencilerin eğitim-öğretim ve diğer sorunlarıyla ilgilenen ve Baş Koordinatörlüğün önerisiyle Fakülte Yönetim Kurulunca görevlendirilen öğretim üyesini,
- ç) **Ders Kurulları Ağırlıklı Puan Ortalaması:** Öğrencinin ders kurullarından aldığı puanların ağırlıklı ortalamasını,
4. **Ders Kurulu:** Eğitim programının Dönem-1, 2 ve 3'te geçen birbiriyle ilişkili sistem ya da konu gruplarından oluşan entegre edilmiş bilgi, beceri ve tutum hedefleri olan multidisipliner eğitim ünitelerinden her birisini,
 5. **Ders Kurulu Başkanı:** Ders kurulu içinde dersi olan öğretim üyeleri arasından dönem koordinatörlüğünce önerilerek Dekanlıkça görevlendirilen öğretim üyesini,
 6. **Ders Kurulu Puanı:** Dönem-1, 2 ve 3'te her ders kurulu sonunda yapılan, ara sınav niteliğindeki, pratik ve teorik sınavlardan alınan puanı,

7. **Diagnostik Sınav:** Ders veya staj kuruluna başlarken kapsamı öğrencilere açıklanmış olan ön öğrenme gereksinimlerinden sahip oldukları bilgi seviyelerini belirlemek amacıyla yapılan değerlendirme sınavı veya sınavları,
- ğ) **Dönem:** En az on altı haftalık zaman dilimini kapsayan iki ders yarı yılını (eğitimde yıl bütünlüğü esastır),
8. **Dönem Koordinatörü:** Eğitim ve öğretimin düzenli bir şekilde yürütülmesi ve koordinasyonu ile Dekanlıkça görevlendirilmiş öğretim üyesini,
- ı) **Entegre Sistem:** Dönem-1, 2 ve 3'te ilişkili biyolojik sistemlerin, aynı ders kurulunda, farklı derslerde işlendiği eğitim-öğretim modelini,
9. **Formatif Sınav:** Bir ders kurulu/stajı süresince öğretmeye veya yetiştirmeye yönelik değerlendirme amacıyla yapılan ara sınav veya sınavları,
10. **Genel Ağırlıklı Not Ortalaması (GANO):** Öğrencinin eğitim döneminin ilk yılından itibaren aldığı tüm ders programlarının kredi ağırlıklı puanları toplamının, bu derslerin AKTS değeri toplamına bölünmesiyle elde edilen puanı,
11. **Genel Sınav:** Bir dersin tamamlandığı yarıyıl veya yıl sonunda yapılan sınavı; Kurul Genel Sınavı Dönem-1, 2 ve 3'te yıl boyunca alınan ders kurulları konularını kapsayan ve yılsonunda yapılan sınavı; Staj Genel Sınavı staj konularını kapsayan ve staj bitiminde yapılan sınavı,
12. **İntörlük: Dönem-6'da teorik ders ve pratik uygulamaları içeren 12 (on-iki) aylık eğitim-öğretim sürecini,**
13. **İsteğe Bağlı Seçmeli Dersler:** Öğrencinin kayıtlı olduğu öğretim programında yer almayan ve mezuniyet için gerekli olan krediyi tamamlamak üzere programa bağlı seçmeli dersler yerine sayılmayan; bilgi, görgü ve genel kültürünü arttırmak amacıyla kendi isteği ve danışmanının onayıyla aldığı dersleri,
14. **Kuramsal Teorik Sınavlar:** Farklı düzeylerdeki bilgiyi ölçmek için yapılan yazılı veya elektronik sınavları,
15. **Kurul Başarı Puanı:** Ders kurulları ağırlıklı puan ortalamasının %60'ı ile kurul genel sınav puanının %40'ının toplamından elde edilen puanı,
- ö) **Kurul Başkanı:** Dönem-I, II ve III' te yer alan her bir kurulun sürdürülmesinden, sınavlarının düzenlenmesinden Dönem Koordinatörüne yardımcı olan ve Dönem Koordinatörünce önerilen öğretim üyesini,
16. **Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Komisyonu:** Fakültenin misyon ve vizyonu doğrultusunda, mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının geliştirilmesini sağlayan, danışmanlık hizmeti sunan, uygulayan, bu konuda eğitim ve araştırma yapmak üzere oluşturulan sorumlu birimi,
1. **Ortak Zorunlu Dersler:** Ders kurulu dışındaki 2547/5(1) maddesinde tanımlanan zorunlu dersleri,
2. **Ölçme Değerlendirme Komisyonu:** Soru bankasının oluşturulmasını, soruların ve sınavların istatistiksel analizlerinin yapılmasını sağlayan birimi,

ş) **Program Değerlendirme Komisyonu:** Mezuniyet öncesi öğrenci, öğretim elemanı ve idari personel için geri bildirim formlarını hazırlayan, uygulayan, ilgili verileri toplayan ve değerlendirdikten sonra ‘‘Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme’’ ve ‘‘Ölçme Değerlendirme’’ komisyonlarına raporlayan sorumlu birimi,

3. **Senelik Ağırlıklı Not Ortalaması (SANO):** Öğrencinin her bir dönemde/sınıfta tamamladığı derslerin ağırlıklı puanları toplamının, bu derslerin toplam AKTS değerine bölünmesiyle elde edilen puanı,

4. **Staj:** 4’üncü ve 5’inci dönemlerde Klinik Bilimlere bağlı Anabilim Dallarında pratik (uygulamalı) ve teorik olarak yapılan, ders niteliğindeki eğitim-öğretimi,

ü) **Staj Koordinatörü:** Klinik eğitim dönemleri, Dönem-IV ve Dönem-V’ te ilgili anabilim dalları tarafından belirlenen ve stajın başlatılmasını, sürdürülmesi ve sonuçlandırılmasından sorumlu olan öğretim elemanını,

5. **Summatif Sınav:** Verilen eğitimin hedefe ulaşma derecesini ölçmek için ders kurulu ve staj sonunda yapılan kuramsal ve uygulamalı sınavı veya sınavları,

1. **Uygulamalı Sınavlar:** Bilginin kullanımı, tutum ve becerileri tek tek veya bir bütün halinde değerlendirmek için kullanılan sınavları,

Bu sınavlar şunlardır;

1. Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınavları (NYKS/OSCE),
2. Nesnel Yapılandırılmış Pratik Sınavları (NYPS/OSPE),
3. Hasta Başı Bilgi Değerlendirme Sınavları (HBBDS/MIKS),
4. Hasta Başı Mesleki Beceri Değerlendirme Sınavları (HBMBDS/GBG),
5. Olgu Temelli Değerlendirme Sınavları (OTDS),
6. Mesleki Davranış Değerlendirme Sınavları (MDDS),

v) Yapılandırılmış Sözlü Sınav: Cevapları önceden hazırlanmış ve puanlanmış kamera kaydı eşliğinde yapılan sözlü sınavı, ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Eğitim Süreci ve Eğitim Programları

Eğitim-Öğretim

MADDE 5 - (1) Tıp Fakültesinde eğitim-öğretim süresi 6 (altı) yıl olup bu süreye hazırlık sınıfı dahil değildir.

1. Tıp eğitimi; 1’inci, 2’nci ve 3’üncü dönemlerde ders kurulları, 4’üncü ve 5’inci dönemlerde stajlar, 6’ncı dönemde intörnlük esasına göre yapılır. Ayrıca kurul dışı dersler ile isteğe bağlı seçmeli dersler bulunur.

2. 4'üncü ve 5'inci dönem stajları ve intörnlik, üniversitenin hastaneleri ile sağlık uygulama ve araştırma merkezlerinde yapılır. Kurum dışında staj eğitimi ancak Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile gerçekleşir.
3. Mesleki Beceri ve Bilimsel Araştırma Projeleri Kurulu: Dönem-1, 2 ve 3'te öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmek üzere, farklı bölüm laboratuvarlarında ve hastane ortamında ilgili öğretim üyesi eşliğinde yaptıkları pratik uygulamalar ve danışman öğretim üyesi gözetiminde, ilgi duydukları bir konuda bilgiye ulaşma, bilgiyi kullanma ve değerlendirme yöntemlerini kullanarak ya da bir laboratuvar projesinde görev alarak poster, sözlü sunum ya da panel tartışması şeklinde en az bir sunum hazırladıkları küçük çalışma grubu dersleridir.
4. Kurul dışı dersler ve isteğe bağlı seçmeli dersler, ders geçme esasına göre verilir. Başarı puanı 100 (yüz) üzerinden 60 (altmış)'tır. Tıp Fakültesi'nden mezuniyet için bu derslerin alınması ve başarılı olunması şarttır. Bu derslerin zorunluluk dışında intörnlik öncesi tamamlanması gereklidir.
5. Eğitim-öğretim, Dönem-1, 2 ve 3'te sınıf geçme, Dönem-4, 5 ve 6'da staj geçme esasına göre yapılır. Bu nedenle, öğrenci Dönem-1, 2 ve 3'te kaldığı sınıfı, Dönem-4, 5 ve 6'da kaldığı stajları tekrarlar.
6. Ulusal ve Uluslararası Öğrenci Değişim Programları çerçevesinde yurtiçi veya yurtdışındaki başka bir kuruma staj yapmak üzere gitmek isteyen öğrenciler, öğretim programı eşdeğerliği dönem/staj koordinatörlüğünün uygun görüşü üzerine Fakülte Yönetim Kurulunca kabul edilen eğitim kurumlarına gönderilebilirler.
7. Öğrenci Değişim Programları çerçevesinde, başka bir kurumda staj yapmak isteyen 4'üncü ve 5'inci sınıf öğrencileri, dönem/staj eşdeğerliği Fakülte Yönetim Kurulunca uygun görülen eğitim kurumlarına gönderilebilirler. Herhangi bir şekilde başka bir kurumda tamamlanan stajlardan öğrenciler, Fakülte Yönetim Kurulu Kararı ile muaf tutulabilirler.

Eğitim-Öğretim Dili

MADDE 6 – (1) Fakültede öğretim dili Türkçe' dir. Ancak, toplam kredinin yüzde otuzundan az olmamak üzere kısmen, İngilizce dilinde eğitim yapılır. İngilizce verilen derslerin sınavları da bu dilde yapılır. Türkçe yapılan derslerde de yabancı dilde kitaplar izlenebilir, ödev, proje ve raporların hazırlanması istenebilir.

Zorunlu Hazırlık Eğitimi

MADDE 7 – (1) Yabancı dil hazırlık sınıfı zorunlu olup, hazırlık eğitim süresi azami 2 (iki) yıldır. Bu süre sonunda hazırlık sınıfında başarısız olan öğrenciler için ilgili güncel mevzuata göre işlem yapılır. Seviye tespit sınavları, İngilizce hazırlık sınıfına ilişkin hususlar “Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik” ve “İstanbul Medipol Üniversitesi İngilizce Hazırlık Sınıfı Eğitim ve Öğretim Yönergesi” hükümleri çerçevesinde yürütülür.

Türkçe Hazırlık Eğitimi

MADDE 8 – (1) Yabancı uyrukluların mesleki konuları izleyebilecek derecede Türkçe bildiklerini göstermek amacıyla Türkçe yeterlilik/seviye belirleme sınavını başarmaları ya da Senatonun belirlediği koşulları sağlamaları gerekmektedir. Türkçe yeterlilik/seviye belirleme sınavına girip başarısız olan veya bu sınava girmeyen yabancı

uyruklu öğrenciler Türkçe seviyelerini yeterli hale getirmeleri gerekir. Türkçe hazırlık eğitiminin süresi de yabancı dil hazırlık eğitiminin asgari süresi kadardır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Koordinatörlükler, Ders Kurulu/Staj ve Komisyonlar

Baş Koordinatör

MADDE 9 - (1) Baş Koordinatör, Dekan tarafından Tıp Fakültesi öğretim üyeleri arasından dört yıl süreyle görevlendirilir. Baş Koordinatörün iki yardımcısı görevlendirilebilir. Baş Koordinatör, tüm eğitim-öğretimin, fakültenin amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda diğer dönem koordinatörü ile birlikte uygulanmasını sağlayarak denetler.

Baş Koordinatör Yardımcısı

MADDE 10 - (1) Baş Koordinatör Yardımcısı, Baş Koordinatörün teklifi ve Dekanın onayı ile Tıp Fakültesi öğretim üyeleri arasından görevlendirilir. Baş Koordinatörün görevinden ayrılmasıyla yardımcılarının görevi de sona erer.

Baş Koordinatör Yardımcısının Görevleri

MADDE 11 - (1)

1. Baş Koordinatör ve koordinatörlerle birlikte programların entegrasyona uygun bir şekilde hazırlanmasını ve uygulanmasını sağlar.
2. Koordinatörler ve ders kurulu başkanları ile birlikte ilgili ders kurullarının bütünlük ve uyum içinde yürütülmesini denetler.
3. Dönem koordinatörlerince hazırlanan sınav görevlendirmelerinin kontrolünü yapar, sınavların aksamadan yürütülmesini sağlar.

Koordinatörler

MADDE 12 - (1) Her bir sınıfın bir koordinatör ve bir koordinatör yardımcısı vardır. Koordinatörler, Tıp Fakültesi öğretim üyeleri arasından Dekan tarafından her dönem için 3 (üç) yıl süreyle atanır. Koordinatörler kendilerine Tıp Fakültesi öğretim elemanları arasından Dekanlığa önerecekleri bir kişiyi yardımcı olarak belirlerler. Süresi biten koordinatör ve yardımcıları tekrar atanabilir.

Koordinatörlerin Görevleri

MADDE 13 - (1)

1. Sorumlusu olduğu sınıfın akademik takvim taslağını hazırlayarak önerir ve belirlenen akademik takvimi uygular.
2. Dersleri verecek öğretim elemanlarının önerilerini, programlarının yapılmasını sağlar.
3. Sorumlusu olduğu dönemin programının bütünlüğünü ve düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlar.

ç) Her ders kurulu sonunda öğretim üyesi ve öğrenciden gelen geri bildirimleri değerlendirerek Koordinatörler Kurulu'na bilgi verir.

4. Ders kurulu sınavları, staj sınavları, mazeret sınavları, genel sınav ve bütünleme sınavlarının hazırlanmasında Ders Kurulu Başkanları ile iş birliği yaparak sorunsuz olarak uygulanmasını sağlar.

5. Sınavın değerlendirilmesini, okutulmasını ve sonuçlarının hesaplanıp açıklanmasını sağlar.

6. Sorumlusu olduğu dönemin öğrencilerinin sorunlarının çözümlenmesinde ve yönlendirilmesinde yardımcı olur.

7. Dönemin akademik takvim ders-sınav-oryantasyon programlarının hazırlanmasından, kaynak planlamaya girilmesinden sorumludur.

Koordinatörler Kurulu

MADDE 14 - (1) Dekan veya Dekan Yardımcısı, Baş Koordinatör, Baş Koordinatör Yardımcıları, her bir sınıfın sorumlu Koordinatörü ve Koordinatör Yardımcısı'ndan oluşur. Bu kurul, her eğitim-öğretim yılında anabilim dallarının görüşleri doğrultusunda eğitim-öğretim ve sınavların genel planlamasını yapmak ve koordinasyonu sağlamak, program bilgileri ile ilgili dokümanların tamamlanmasından sorumludur.

Kurulun Görevleri

MADDE 15 - (1) Kurulun görev ve yetkileri aşağıda belirtilmiştir.

1. Kurul olağan olarak, her eğitim-öğretim yılının başında ve sonunda toplanır.

2. Fakültede eğitim ve öğretimin, akademik takvime dayalı olarak düzenli ve uyumlu bir şekilde yürütülmesini sağlar ve bu konuda Fakülte Kurulu'na bilgi ve öneriler sunar.

3. Eğitim-öğretim yılının bahar döneminde, gelecek ders yılının akademik takvimini oluşturularak derslerin belirlenmesine ilişkin çalışmalarını tamamlayarak Fakülte Kurulu'na sunar.

ç) Öğrenci sınavlarının sonuçlarını inceler, başarı veya başarısızlık nedenlerini saptar ve gerekirse bunları bir raporla Dekanlığa sunar.

4. Akademik yıl bitimini izleyen bir ay içinde o akademik yıla ait değerlendirmeleri yapar ve sonuçları Dekanlığa sunar.

5. Zorunlu durumlarda eğitim ve öğretimdeki aksamaları önlemek üzere programda değişiklik önerisini Dekanlığa sunar.

6. Eğitimin kalitesini yükseltmek için gereken değişiklikler ve ders eğitim araçları ile bunların alt yapısı hakkındaki görüş ve önerileri Dekanlığa sunar.

7. Fakültenin eğitim-öğretimle ilgili iç mevzuatlarında yapılması gereken değişiklikler konusunda görüş ve öneriler hazırlayarak Dekanlığa sunar.

ğ) Devamsızlık veya başka nedenlerle eğitimle ilişkisi kesilme durumuna gelen öğrenciler hakkında Dekanlığa bilgi verir.

8. Yatay geçiş yoluyla kabul edilen öğrenciler ile yabancı uyruklu öğrenci kapsamında yerleşen öğrencilerin ders muafiyeti ve transferi işlemleri ile sınıflara intibaklarıyla ilgili öneriler yapar.

ı) Fakülteye kayıt olan her öğrenciye eğitim-öğretim ile ilgili hususlarda yardımcı olmak üzere bir danışman önerir. Öğrenci danışmanlık hizmetlerini izler, inceler ve bu konuda görüş hazırlar.

9. Dekanın eğitim ve öğretim ile ilgili olarak Kurul'dan istediği diğer çalışmalarını yapar, gerektiğinde görüş bildirir ve anabilim dalları ile koordinatörlerin görüşlerini aktarır.
10. Derslerin konu başlıklarının Çekirdek Eğitim Programına (ÇEP) uygunluğuna ve bunlarla ilgili düzenlemeleri ilgili Anabilim Dalları ile belirleyerek MEBİS'e program bilgilerinin girilmesini sağlar.

Komisyonlar

Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Komisyonu ve Görevleri

MADDE 16 - (1) Tıp Fakültesi misyon ve vizyonu doğrultusunda mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının bütüncül bir yaklaşımla ulusal ve uluslararası gelişmeler ve düzenlemeler çerçevesinde sürekli iyileştirip geliştirilmesini sağlayan komisyondur. Komisyonun oluşumu ve görevleri Fakülte Kurulunca çıkartılacak çalışma usul ve esaslarında belirlenir.

Ölçme Değerlendirme Komisyonu

MADDE 17 - (1) Öğrenci ölçme ve değerlendirme araçlarının ve yöntemlerinin belirlenmesinde ve denetlenmesinde, soru bankasının oluşturulmasından soruların ve sınavla ilişkili istatistik analizlerin değerlendirilmesine ilişkin etkinliklerin tamamını bütünlükçü bir sistem anlayışıyla ele alıp sürekli ve stratejik olarak değerlendirilmesinden sorumlu komisyondur. Oluşumu ve görevleri Fakülte Kurulunca çıkarılacak komisyonun çalışma usul ve esaslarında belirlenir.

Program Değerlendirme Komisyonu

MADDE 18 - (1) Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp eğitim programını sürekli ve sistematik olarak değerlendirmek, öğrenci, öğretim elemanı, dış paydaş..vg. geri bildirimlerini alan, uygulayan, verileri toplayan ve değerlendirip Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme ve Ölçme Değerlendirme Komisyonu'na raporlayan komisyondur. Oluşumunu ve görevleri Fakülte Kurulunca çıkarılacak komisyonun çalışma usul ve esasları belirlenir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Yatay Geçiş ve Devam

Yatay Geçişler ve Ders Muafiyeti

MADDE 19 - (1) Yatay geçişle kabul edilecek öğrenci sayısı ve dönemleri Fakülte Kurulu tarafından belirlenerek Rektörlüğe sunulur. Yatay geçiş işlemleri Yükseköğretim Kurumları'nda Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve İstanbul Medipol Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi hükümlerine göre gerçekleştirilir.

1. Yurt dışından yatay geçiş için başvuran ya da yurt dışından öğrenci kabul kontenjanı, Yükseköğretim Kurulu Mevzuatı çerçevesinde Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenir.
2. Başka bir yükseköğretim programından ayrılarak Fakülteye kayıt yaptıran öğrenciler, kurul içi derslerden muafiyet talep edemezler. Kurul dışı derslerin transferine yönetim kurulunca karar verilir.

Kayıt Yenileme

MADDE 20 – (1) Kayıtlar, her yarıyıl başında akademik takvimle belirlenen tarihler arasında yenilenir. Kayıt yenileme sırasında öğrencinin o yarıyılı alacağı dersler de belirlenir. Öğrenciler, akademik takvimde belirlenen süreler içinde, o yarıyılı seçeceği derslere ekleme veya çıkarma yapabilirler. Mazeretleri ile ilgili birimlerce kabul edilen öğrencilerin kayıtları, en geç ders ekleme-silme süresi sonuna kadar ertelenebilir. Üst üste iki yarıyıl kaydını yenilemeyen öğrencilerin durumları, Yönetim Kurulunda görüşülerek karara bağlanır. Ders seçim/kayıt işlemlerini yaptırmayan öğrenci, o yıl/dönem okuma hakkından vazgeçmiş sayılır, derslere devam ettirilmez, sınavlara alınmaz, varsa girdiği sınavlar geçersiz sayılır.

Devam Zorunluluğu

MADDE 21 - (1) Derslere, laboratuvarlara/uygulamalara devam zorunludur. Teorik derslerin %30' undan, uygulamalı derslerin %20' sinden fazlasına katılmayan öğrenci, o ders kurulu sınavına alınmaz. 4' üncü ve 5' inci sınıf stajları ve intörlük, uygulamalı eğitim olarak kabul edildiğinden devam zorunluluğu vardır. Ders seçim/kayıt işlemlerini yapmayan öğrenci, o yıl/dönem okuma hakkından vazgeçmiş sayılır. Derslere ve sınavlara alınmaz, varsa girdiği sınavlar geçersiz sayılır.

Kayıt Dondurma ve İzinli Sayılma

MADDE 22 – (1) Haklı ve geçerli nedenlerin varlığı halinde, öğrencinin veya vekilinin yazılı olarak başvurusu üzerine, bir veya iki yarıyıl izin verilebilir. Öğrencilerin izin istekleri ve gerekçeleri, yönetim kurulu tarafından değerlendirilir ve sonuç Rektörlüğe bildirilir. Yabancı dil hazırlık sınıfındaki öğrenciler için, hazırlık sınıfı koordinatörlüklerinin görüşü alınır, bir öğrenciye bir defada en çok iki yarıyıl ve tüm öğrenim süresince toplam 4 yarıyıl izin verilebilir.

1. İzinli geçen süreler, öğretim süresinden sayılmaz. İzin istekleri; sağlık ve diğer zorunlu nedenler dışında, gerekçeler ve belgeleriyle birlikte, her yarıyıl, ders ekleme-silme süresinin son gününe kadar yapılır. Gözaltına alınan veya tutuklanan öğrencilerden, gözaltı ve tutukluluk hali sona eren ya da yargılandıkları suçtan beraat eden öğrenciler, bu süre için izinli sayılırlar. Bu öğrenciler, öğretim ücretlerinin tamamını öderler.
2. Askerlik hizmeti nedeniyle eğitimlerine ara vermek zorunda kalan öğrenciler, bu hizmeti tamamlamalarına kadar geçecek süre için izinli sayılırlar. Bu öğrenciler, askerlik hizmetinin bitimini izleyen eğitim-öğretim yılında, öğrenimlerine kaldıkları yerden devam ederler.
3. Türkiye'yi veya üniversiteyi temsil etmek amacıyla, bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere ve yarışlara katılan öğrenciler, senato kararı ile derslerden ve sınavlardan izinli sayılır. Bu öğrenciler, o dönemde giremedikleri sınavlardan, mazeret sınavına alınırlar.
4. Öğrencilerin, öğrenim ve eğitimlerine katkıda bulunarak burslu veya burssuz, yurt içi/yurt dışı eğitim, staj, araştırma, bilgi görgü arttırmak gibi imkanların doğması durumunda ilgili Yönetim Kurulu Kararı ile en fazla bir yıla kadar izin verilebilir. Bu izinler, öğretim süresine dahil olup bu konudaki başvuruların ders ekleme-silme süresinin sonuna kadar yapılması gerekir. Bu öğrenciler de öğrenim ücretini ödemekle yükümlüdürler.
5. İzinli öğrenciler, izin süresinin bitiminde kayıtlarını yaptırarak öğrenimlerine kaldıkları yerden devam ederler. İlk yarıyıl sonunda hazırlık sınıfında başarılı olmaları veya muaf olmaları durumunda bahar döneminde izinli sayılarak bir sonraki eğitim-öğretim yılında eğitimlerine başlayabilirler.
6. Öğrencilerin, eğitim-öğretim süresinde ortaya çıkan sağlık mazeretlerini İstanbul Medipol Üniversitesi' ne bağlı Uygulama ve Araştırma Hastanelerinden, tatil dönemi gibi bunun mümkün olmadığı durumlarda ise herhangi bir yataklı tedavi kurumunda alacakları bir rapor ile belgelendirmeleri

ve bunu sınav tarihinden itibaren 5 (beş) iş günü içerisinde üniversitenin Sağlık Kültür ve Spor Dairesi'ne, onaylanmak üzere teslim etmeleri gerekir. Raporları onaylanarak ilgili Dekanlığa teslim edilen öğrencilerden, sağlık mazeretleri Yönetim Kurulunca kabul edilenler, mazeret sınavlarına girebilirler. Bu maddede belirtilenler dışındaki sağlık raporları işleme konulmaz. Öğrenciler, rapor süresince derslere devam edemezler ve sınavlara giremezler.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Puan, Not, Derece ve Baraj

1, 2 ve 3'üncü Sınıflar ile İlgili Hükümler Kurul Başarı Puanı

MADDE 23 – (1) Öğrencinin ders kurullarından aldığı puanların her biri o ders kurulunun AKTS değeri ile çarpılarak, ağırlıklı kurul puanları hesap edilir. Ağırlıklı kurul puanları toplamı, kurulların toplam AKTS değerine bölünerek “ders kurulları ağırlıklı puan ortalaması” elde edilir.

1. Ders kurulları ağırlıklı puan ortalaması 75 (yetmiş-beş) ve üzerinde olan öğrenciler, kurul genel sınavından muaf kabul edilirler. 74,45 (yetmiş-dört tam, yüzde 45) puan ve üzeri yuvarlanarak 75 (yetmiş beş)'e tamamlanır. Ağırlıklı puan ortalamalarını yükseltmek amacı kurul genel sınavına girmek isteyen öğrenciler, bu isteklerini sınav tarihinden en az yedi gün önce, yazılı olarak Dekanlığa bildirerek muafiyet haklarından ve notundan feragat ettiklerini beyan ederler. Kurul genel sınavından 100 (yüz) tam puan üzerinden en az 50 (elli) puan ve almak gerekir. Kurul genel sınavından en az 50 (elli) puan alamayan öğrencilerin, kurullar ağırlıklı puan ortalaması+kurul genel sınav puanının katkı oranlarının toplamı 60 (altmış) olsa bile başarısız sayılır.
2. Ders Kurulları Ağırlıklı Puan Ortalaması 75 (yetmiş beş)'in altında olan öğrencilerde, ağırlıklı kurul puanları ortalamasının %60'ı ve kurul genel sınavından alınan puanın %40'ının toplamı “Kurul Başarı Puanı” olarak kabul edilir.
3. Kurul dışı dersler ve isteğe bağlı seçmeli derslerin başarı puanı, ara sınavlar veya ara sınav yerine geçen faaliyetlerden alınan puanın %40'ı ile genel sınavdan alınan puanın %60'ının birlikte değerlendirilmesi ile elde edilir.

Bütünleme Sınavı

MADDE 24 - (1) Kurul başarı puanı 60 (altmış)'ın altında olan öğrenciler için yapılan ve kurul genel sınavı puanının yerine geçen sınavdır.

1. Kurul dışı dersler ile seçmeli derslerden başarısız olan öğrenciler için yapılan ve genel sınav puanının yerine geçen sınavdır.
2. Başarılı olduğu halde, puan yükseltmek amacı ile isteğe bağlı olarak bütünleme sınavına giren öğrenci genel sınav puanından feragat etmiş olur.

Barajlar

MADDE 25 - (1) Ders kurulu sınavlarında baraj uygulaması yapılır. Öğrenci sınav kapsamındaki derslerin bir veya birkaçından %50'nin altında puan alarak başarısız olursa, o derste elde ettiği puan ile o dersin toplam puanının %50'si arasında kalan puan farkı sınav toplam puanından düşülür. **Dönem-I, II ve III' ün yıl sonunda yapılan genel sınav ile bütünleme sınavında baraj uygulanmaz.**

(2) Herhangi bir nedenle soru iptali halinde, iptal edilen soruların puanları değerlendirmeye alınmaz, değerlendirme kalan soruların birim puanlarının yeniden hesaplanmasıyla notlandırma yapılır. Birden fazla doğru cevabı olan sorularda, her doğru cevap değerlendirmeye alınır. Bu nitelikteki soruların kökünde yanlışlık yapılmış ise bu soru iptal edilerek, değerlendirme kalan soruların birim puanlarına göre hesaplama yapılır.

ALTINCI BÖLÜM

Dönem-I, II ve III le İlgili Hükümler

Sınıf Geçme

MADDE 26 - (1) 1'inci, 2'nci ve 3'üncü dönemlerde eğitim-öğretim sınıf geçme esasına göre yapılır. Sınıf geçmede "Kurul Başarı Puanı" esas alınır. Sınıf geçmek için Kurul Başarı Puanının en az 60 (altmış) olması şarttır.

(2) Ders Kurulları Ağırlıklı Puan Ortalaması 75 (yetmiş beş) ve üzerinde olan öğrencilerde kurul başarı puanı, "ders kurulları ağırlıklı puan ortalaması" dır.

Sınıf Tekrarı

MADDE 27 – (1) Aşağıda belirtilen durumlarda öğrenci o sınıfı tekrarlar:

1. Ders Kurulları Ağırlıklı Puan Ortalaması 75 (yetmiş beş)'in altında olduğu halde kurul genel sınavı ve/veya bütünleme sınavına girmeyenler,
2. Kurul genel sınavı ve/veya bütünleme sınavından 50 (elli)'nin altında puan alanlar,
3. "Kurul Başarı Puanı" 60 (altmış)'ın altında olanlar,
4. Devamsızlık nedeniyle kurul genel sınavı ve bütünleme sınavına giremeyenler.

YEDİNCİ BÖLÜM

Dönem-IV ve V ile İlgili Hükümler

4'üncü ve 5'inci Sınıflar ile İlgili Hükümler

Staj Sınavı ve Puanı

MADDE 28 – (1) 4'üncü ve 5'inci sınıflarda, her stajın sonunda teorik ve uygulamalı olarak yapılan sınava "staj sınavı" adı verilir. Sınavlar yazılı ve/veya sözlü olabilir. Sınavların şekli ve değerlendirme parametreleri, her

stajın başında Staj Koordinatörünce öğrencilere duyurulur. Başarı puanı 100 (yüz) üzerinden 60 (altmış)'tır. Stajlarda %20'den fazla devamsızlığı olan öğrenciler staj sınavına giremezler. Öğrenci, kaldığı staj veya stajlardan akademik takvimde belirlenen tarihte bütünleme sınavına alınır; bu sınavda başarısız olanlar ve devamsızlık nedeniyle kalan öğrenciler, kaldıkları staj veya stajları tekrar ederler.

Sınıf Geçme Puanı

MADDE 29 – (1) 4' üncü ve 5' inci sınıflarda, tüm stajların sınavlarında başarılı olan öğrencilerin puanı ilgili Koordinatörlüklerce ilan edilen parametreler ve katkı oranlarına göre hesap edilir.

SEKİZİNCİ BÖLÜM

Dönem-VI ile İlgili Hükümler

İntörnlük- 6'ncı Sınıf ile İlgili Hükümler

MADDE 30 – (1) 6' ncı sınıfta öğrencilerin başarısı, **verilen teorik dersler**, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmaları; tutulan nöbetler, hazırlanan hasta dosyaları, hastalar, hasta sahipleri, hekim ve diğer meslek gruplarındaki öğrenciler ile ilişkileri ve katıldıkları eğitim toplantıları göz önüne alınarak, ilgili Anabilim Dalı Başkanlığı'nca görevlendirilen öğretim üyesi tarafından değerlendirilir ve kanaat kullanılarak 100 (yüz) üzerinden puan verilir. İntörnlükte başarı puanı 100 üzerinden 60 (altmış)'tır. Devamsızlık nedeniyle kalan öğrenciler, kaldıkları staj veya stajları tekrar ederler.

Öğretim Düzeyi/Diplomalar

MADDE 31 – (1) Tıp Fakültesi' nde aşağıdaki diplomalar verilir:

1. Tıp Fakültesi 1'inci ve 2'nci dönem eğitimlerini başarı ile tamamladıktan sonra, 6 (altı) yıllık tıp eğitimini herhangi bir nedenle tamamlamadan üniversiteden ayrılanlara istekleri halinde Yönetim Kurulu kararı ile, 18.3.1989 tarih ve 20112 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan “Lisans Öğrenimlerini Tamamlamayan veya Tamamlayamayanların Ön Lisans Diploması Almaları veya Meslek Yüksekokullarına İntibakları Hakkında Yönetmelik” çerçevesinde “Temel Tıp Bilimleri Alanında Ön Lisans Diploması” verilir. İkinci dönem sonunda elde edilen GANO, bu eğitim dönemi sonunda verilen transkriptte “ÖN LİSANS GANO'su” olarak gösterilir.
2. Tıp Fakültesi 1'inci, 2'nci, 3'üncü ve 4'üncü sınıf eğitimlerini başarı ile tamamladıktan sonra, 6 (altı) yıllık tıp eğitimini herhangi bir nedenle tamamlamadan üniversiteden ayrılanlara veya eğitimini sürdürdüğü halde talep edenlere Yönetim Kurulu kararı ile “Tıp Alanında Lisans Diploması” verilebilir. Bu diplomayı alan öğrencilerimiz, gerekli koşulları sağlamaları halinde açılan lisansüstü programlarına başvurma hakkı elde ederler. Dördüncü sınıf sonunda elde edilen GANO, bu eğitim dönemi sonunda verilen transkriptte “LİSANS GANO'su” olarak gösterilir.
3. Tıp doktorluğu için öngörülen 6 (altı) yıllık eğitim sırasında alması gereken zorunlu, ortak zorunlu ve isteğe bağlı seçmeli dersleri alarak başarılı olan ve mezuniyet için en az 360 AKTS'yi

tamamlayanlara “Tıp Doktorluğu Diploması” verilir. 6 (altı) yıllık eğitim sonunda elde edilen GANO transkriptte “TIP EĞİTİMİ MEZUNİYET GANO’su” olarak gösterilir.

DOKUZUNCU BÖLÜM

Çeşitli Hükümler

Yönetmelikte Hüküm Bulunmayan Haller

MADDE 32 - (1) Bu yönergede hüküm bulunmayan hallerde, İstanbul Medipol Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği, ilgili diğer mevzuat hükümleri, Üniversite Yönetim Kurulu ve Senato Kararları ile Fakülte Yönetim ve Fakülte Kurulu Kararları’ na göre işlem yapılır.

Yürürlükten Kaldırma

Madde 33 – (1) Bu yönergenin yürürlüğe girdiği tarih itibarıyla Üniversite Senatosu’nun 30.04.2013 tarihli ve 2013/11-2 sayılı kararıyla kabul edilmiş olan “Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi” yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

MADDE 34 – (1) Bu yönergenin hükümleri 2018-2019 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere Üniversite Senatosu’nda kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 35 – (1) Bu yönerge hükümlerini İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı yürütür.

* Üniversite Senatosu’nun 03/07/2019 tarihli ve 2019/07-02 sayılı Senato Kararı ile kabul edildi.