

T.C.
İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

PROGRAM
DEĞERLENDİRME
RAPORU

(2023 - 2024)



MEDİPOL
UNV İSTANBUL
MEDİPOL
ÜNİVERSİTESİ

T.C.
İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

PROGRAM
DEĞERLENDİRME
RAPORU

(2023 - 2024)



ÖNSÖZ

Tıp eğitimi, yapısı ve önemi gereği dinamikliği de göz önüne alınarak yakın takip edilmeli, gerekli düzenlemeleri yapmak üzere geliştirilmelidir. Bu nedenle program değerlendirmenin mümkün olduğunca çok yönlü yapılması ve birçok paydaştan görüş alınması, eğitim kalitesinin geliştirilmesi için çok önemlidir.

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi kurulduğu günden itibaren müfredatını sürekli geliştirerek stratejik planı doğrultusunda üniversitemiz, fakültemiz ve dünya tıp eğitimi standartlarını yakalamaya gayret etmektedir. Üniversitemizde 2017-2018 eğitim öğretim yılında eğitim programlarının güncellenmesi ile başlayan sürecimiz 2019 yılında gerçekleşen TEPDAD denetimi sonrası akredite olmamız ile sonuçlanmıştır.

2019-2020 eğitim dönemimizin bahar dönemi tüm dünyada etkisini gösteren COVID-19 pandemisi nedeniyle eğitim programımız ve program değerlendirme süreçlerimiz zaruri nedenlerle çeşitli değişikliklere maruz kalmış olsa da tüm dünyada ve ülkemizde şartların normale dönmesi ile eğitim konusunda gerekli kararlar ve düzenlemeler yapıp gelişimler takip edilmeye devam edilmiştir.

Raporu oluşturan tüm geri bildirimleri için öğrencilerimize, öğretim üyelerimize, ders kurulu ve staj sorumlusu öğretim üyelerimize, dönem koordinatörlerine, idari personelimize teşekkürlerimizi sunarız.

Program Değerlendirme Kurul ve Üyeleri adına

Program Değerlendirme Kurul Başkanı

EĞİTİM PROGRAMININ İÇERİĞİ

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakóltesi eğitim programı, kendi içerisinde Dönem I, II ve III'de tematik bütünlük oluşturan, yatay ve dikey entegrasyon sağlanmaya çalışılan, tıbbi bilgi-beceri-tutum hedeflerini içeren ders kurulları; Dönem I ve II de kurul dışı zorunlu dersler ve Dönem IV, V, VI'da stajlardan oluşmaktadır.

Dönem I, II ve III eğitim programında; vücudun normal yapı ve işlevlerini kavrama, fizyolojik süreçleri anlama, hastalıkların nedenlerini ve etki yollarını tanımlama, hastalıklarda vücudun yapı ve işlevlerindeki değişiklikleri kavrama, hastalıklardan korunma yöntemlerini öğrenme, hastalıklarda kullanılan ilaçlar hakkında bilgi sahibi olma, hekimlik uygulamasının yasal kurallarını ve hekimlik sanatının etik kavram ve ilkelerini bilmeye yönelik teorik ve pratik dersler yer almaktadır.

Dönem IV ve V eğitim programları dikey entegrasyonu içeren klinik stajlar, uygulamalı eğitimleri ve hasta başı pratik dersleri içermektedir.

Dönem VI, intörlük modeline göre gözetim altında bizzat hekimlik uygulamalarının yürütüldüğü dönemdir.

Fakóltemizin hedefi birinci basamak sağlık hizmetini başarıyla yerine getiren ve ileri akademik gelişime açık, liderlik vasıfları belirgin, yenilikçi, öğrenmeye açık hekim ve bilim insanı yetiştirmektedir. Uyguladığı eğitim programıyla mezunlarının, toplumun sağlık gereksinimlerine yanıt verebilecek profesyonel bilgi ve beceriye sahip, ülkenin genel özellikleri ve öncelikli sağlık sorunlarının çözümünde söz sahibi olmasını hedeflemektedir.

PROGRAM DEĞERLENDİRME AMACI VE YÖNTEMİ

TANIM

Program geliştirme ve öğretim tasarımı sürecinin bir parçasıdır.

Eğitim programının tasarımı, uygulanması ve ürün/çıktılarının niteliğinin izlenmesi ve geliştirilmesi ile etkililiğini değerlendirmek amacıyla kullanılacak kesitsel ve/veya süreli **verilerin sistematik toplanması ve analizidir** (Frye AW, Hemmer PA. AMEE Guide No 67 Med Teach 2012;34:).

AMAÇ

Eğitim programının etkinliğini değerlendirmek, eğitim amaçlarının ve çıktılarının hangi oranda karşılandığını belirlemek, eğitim programının uygulamada aksayan yönlerini belirlemek, iyileştirme için önerileri sunmak, programın etkililiğini ve mesleki yönden yeterliliğini belirlemektir.

Bu amaçlara yönelik olarak program değerlendirme kısaca;

- ⇒ Eğitim programında hangi hedeflere ulaşıldığının saptanması,
- ⇒ Eğitim programı hakkında karar vermeyi sağlayan bilgilere ulaşma,
- ⇒ Eğitim programı bileşenlerinin yapısı ve niteliğine ilişkin olarak sistematik bilgi toplama ve değerlendirme süreci olarak tanımlanabilir.

Tablo 1. Program Değerlendirmede Kullanılan Değerlendirme Yöntemleri

Değerlendirme	Amaç	Yöntem	Uygulama Zamanı
Öğrenci Geri Bildirimleri	Öğrenci değerlendirmelerini almak	Anket Yüz yüze Görüşme Öğrenci kurulları raporları Öğrencilerle yapılan toplantılar	Niteliksel Niceliksel Her staj/ders kurulu sonrası Fakülte tarafından Her yıl Üniversite tarafından
Program Yöneticilerinin Gözlemleri ve Geri Bildirimleri	Program yürütücülerinin (kurul başkanları, staj eğitim sorumluları) geri bildirimlerini almak	Yüz yüze Görüşme	Niceliksel Her staj/ders kurulu sonrası
Öğretim Üyesi Geri Bildirimleri	Öğretim üyelerinin geri bildirimlerini almak	Anket Yüzyüze Görüşme	Niteliksel Niceliksel Her staj/ders kurulu sonrası Fakülte tarafından Her yıl Üniversite tarafından
Fakülteye özgü genel bilgiler	Öğrenci sayısı, öğretim üyesi yeterliliği ve alt yapı alanlarının değerlendirilmesi	İdari ofis, web ve yazılı bilgi talebi	Niteliksel ve niceliksel Her akademik yıl sonu ve başı
Öğrenci notları ve TUS ortalamaları	Öğrencilerin genel başarı durumunun takibi Mezun öğrencilerin başarı durumunu takip etmek.	Öğrenci notları ve kıyaslamaları YÖK verileri	Niceliksel Her yıl
Dış Değerlendirme raporları	ARA ÖDR ve ÖDR geri bildirimleri	TEPDAD raporları	Niteliksel analiz Üç yılda bir
Programda yapılan değişikliklerin ve yıllık planlamaların izlemi	Program iyileştirme ve geliştirme için yapılan müfredat değişikliklerinin ve yıllık planların izlemi değerlendirilmesi	Tıp Eğitimi Bilimsel Araştırma raporları Anket Formal ve informal görüşmelerin analizi Geribildirimler	Niteliksel ve niceliksel Gereğinde /her sene

STAJ DEĞERLENDİRME RAPORU

GENEL DEĞERLENDİRME

Bu değerlendirmede kullanılan verilerin detaylı raporları bu belgede sunulmuş olup, 2023-2024 eğitim yılında fakültemizce yapılan anketler, üniversite kalite kurulumuzdan aldığımız idari değerlendirmeler, eğitim uygulama yöntemlerinizin sonunda alınan genel değerlendirmeler, YÖK değerlendirme raporları, TEPDAD ara değerlendirme sonuçları dikkate alınarak değerlendirme yapılmıştır.

Genel olarak veriler incelendiğinde ve geri bildirimler değerlendirildiğinde Fakültemizin mezuniyet öncesi programı yapı, içerik, öğretim üyesi, alt yapı ve olanaklar açısından güçlü, gelişmeye açık ve istikrarlı olarak değerlendirilmiştir.

Fakültemiz eğitim programı, öğrencilerimiz, öğretim üyelerimiz, idari personelimiz, teknik ve fiziki alt yapısı ile kaliteli düzeyi yüksek öğrenci odaklı eğitim vermeye çalışmaktadır. Bu nedenle de her yıl hazırladığımız bu PDGK raporu bizim için iç denetim özelliği sergilemekte ve gelişime açık hale getirmektedir. Daha önceki yıllarda aldığımız özellikle fiziki alt yapımıza ait öğrenci ve öğretim üyesi eleştirilerinin her geçen yıl azaldığı gözlenmektedir. Burada etkin olan yeni kampüsümüzün hizmete geçmiş olması, modern teknolojik araçların daha fazla kullanılıyor olmasıdır. Ancak az sayıda sınırlı bildirimler olmakla birlikte bazı teknik donanımların işlevselliklerinin gözden geçirilmesi, bu sürecin özellikle her yıl öğretim yılı öncesinde tamamlanması verilen hizmetin bir üst seviyeye taşınmasında büyük katkı sağlayacaktır.

Program içeriği, değerlendirildiğinde her yıl hem daha önceki TEPDAD değerlendirmeleri hem öğretim üyesi geri dönüşleri hem de öğrenci geri dönüşleri değerlendirilerek, modern tıp eğitimin gerekliliklerini karşılamak için düzenlemelerin yıllar içerisinde dinamik olarak devam ettiği görülmüştür. Bu değişiklikler yıl içerisinde daha önce Dönem V içeriğinde staj bloklaması yapılan Nöroloji ve Göz stajlarının ayrılması ilk göze çarpan durum olmuştur. Bu değerlendirmelerde özellikle staj süresinin uzaması ile birlikte her iki stajın özellikle pratik sürelerinin uzaması öğrencilerde memnuniyetin artmasına neden olmuştur. Bu nedenle diğer staj bloklamalarında tekrar gözden geçirilip öğrenme süreçlerini iyileştirebilecek, öğrenci memnuniyetini artırabilecek

STAJ DEĞERLENDİRME RAPORU

değerlendirmeler uygun olabilir. Buradan yola çıkılarak dinamik değerlendirmelerin ve programın yakın takip edilmesinin kurum tarafından benimsendiği ve öğrenci, öğretim üyesi geri dönüşlerinin dikkatle takip edildiği kanaatine varılmıştır.

Öğrenci temelli öğrenim yöntemlerinin Dönem I-II-III'de aktif olarak kullanıldığı, pratik tıp eğitimlerinin (temel hekimlik uygulamaları, PDÖ, OTÖ vb.) bu dönemlerde belirgin olarak kullanıldığı tespit edilmiştir. Bu uygulamaların çıktısı her ne kadar ilerleyen dönemlerde belirlenecek olsa da değerli bir öğretim yöntemi olması nedeniyle takibi önemlidir. Bu takip temel yeterlilik çıktıları ve klinik staj öğretim üyelerinin geri dönüşleri ile ayrıntılı değerlendirilmelidir. Bu bağlamda programın dikey ve yatay entegrasyonunun değerlendirilmesi de daha kolay olacaktır.

Klinik stajlarda öğrencilerden gelen en olumlu geri dönüşlerden biri pratik eğitimlerin yeterliliğinin (içerik ve süre anlamında) iyi olduğu görüşüdür. Burada kurumun birçok eğitim verecek hastaneye sahip olması, hasta çeşitliliğinin, poliklinik sayısının fazla olmasının katkısının fazla olduğu düşünülmüştür. Ancak halen pratik eğitimin sınırlı olduğu bölümler ile iletişimin sağlanması ve gerekli düzenlemelerin sağlanması temel standartların tüm alanlarda sağlanması açısından değerli olacaktır. Mezunlardan geri bildirim verisi olmadığı için klinik eğitimin profesyonel yaşamlarında olumlu olumsuz etkileri değerlendirilememiştir ve Komisyon olarak önemli bir eksiğimiz olarak belirlenmiştir.

PROGRAM DEĞERLENDİRME SONUÇLARI VE 2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM DÖNEMİ İÇİN ÖNERİLEN İYİLEŞTİRME-GELİŞTİRME ÖNERİLERİ

PDK tarafından anket geri bildirimleri, formal-informal görüşmeler, öğrenci toplantıları, yeni veya revize uygulamaların izlemleri incelenmiş ve analiz edilmiştir. Bu rapor ara rapor olup hem genel hem de dönem bazında değerlendirmeler ve öneriler mevcuttur.

Program incelendiğinde daha önceki PDK raporunda belirtilen yatay entegrasyon için uygulamaların yerleştirildiği görüldü. Bu entegrasyon ile ilgili öğrenci geri dönüşlerinin olumlu olduğu belirlendi. Bu nedenle bu eğitim yöntemlerinin artırılmasının değerli olacağı düşünüldü.

Program yeterlilikleri ve çıktılarının ders programı ile eşleşme çalışmalarının daha

STAJ DEĞERLENDİRME RAPORU

ayrıntılılandırmasının değerli olacağı düşünüldü. Bununla birlikte bu analizin otomasyon sistemi ile yapılabilir hale gelmesinin eğitimin gelişmesi açısından değerli olduğu düşünüldü.

Anket geri dönüşlerinin hem öğrenci hem de öğretim üyesi bazında sınırlı olduğu görüldü. Bu nedenle gerekirse anket sayısının azaltılması, anket tamamlanma oranının artırılması için sürecin desteklenmesi önerilir. İdari personelden de program süreci ile ilgili geri dönüş alınması değerlidir.

İntörn karnesine benzer bir stajyer karnesinin devreye alınması; öğrenci takibini objektif hale getirip program değerlendirme süreçlerini de kolaylaştırabilir.

Birden fazla dönemde dikey entegrasyon olarak konulan derslerin (örnek biyoistatistik vb.) öğrenim hedeflerini karşılama özelliklerinin gözden geçirilmesi ve gerekli düzenlemelerin yapılması önemlidir.

Dönem IV ve V’de yapılan ölçme değerlendirme yöntemlerinin mümkün olduğunca standardize edilmesi ve birden fazla sayıda ölçme değerlendirme yöntemi kullanılması önerilir. Bununla birlikte soru zorluk ve ayırt edicilik özelliklerinin otomasyon sistemi ile değerlendirilmesi ölçme değerlendirme sistemlerinin objektifliğine belirgin destek sağlayacaktır.

Daha önceki dönemlerde eleştirilen öğrenim hedeflerinin öğrencilere belirgin bir şekilde iletildiği anlaşılmıştır. Ancak ders öğrenim hedeflerinin fakülte yeterlilikler ve çıktıları ile son noktada ilişkisinin belirtilmesi öğrenci farkındalığını artırması açısından önemli olabilir.

Dinamik eğitim sürecinde yapılan değişikliklerin yakın izlenmesinin önemi belirgindir. Bu nedenle yatay ve dikey entegrasyonlar yakın izlenmeli, eğitime katkı durumları belirlenmeli ve gerekirse ek düzenlemeler yapılmalıdır.

Temel hekimlik uygulamaları ile ilgili geri dönüşler genel olarak olumlu olmakla birlikte anket geri dönüş sayılarının kısıtlı olması yakın izleme devam edilmesini ve klinik yararlılık ve fakülte yeterliliklerine katkının belirlenmesi önemlidir.

Bilim insanı olma yeterliliğine ulaşmak için uygulanan eğitim yöntemlerinin gözden geçirilmesi, sonuçlarının hem öğretim üyeleri hem de öğrenciler tarafından değerlendirilmesi sağlanmalıdır.

Yabancı öğrencilerin dil yeterliliklerinin özellikle dönem III öncesinde mutlaka gözden geçirilmesi, gerek duyulursa üniversitemiz dil programlarından destek alınması, iletişim açısından gerekirse Türkçe dil yeterlilik seviyesinin artırılması uygun olabilir.

Tüm dönemlerde anketleri hem öğrenci hem öğretim üyesi katılımının düşük olduğu görülmektedir.

STAJ DEĞERLENDİRME RAPORU

Eğitimin gelişiminin ve değerlendirmesinin en önemli basamaklarından bir olan geri dönüş değerlendirmelerinin artırılması gerekmektedir. Bununla birlikte idari personele de anket iletilmesi idari süreçlerin eğitime katkısını belirlemek ve aksayan yönleri değerlendirmek için uygun olacaktır. Bu anket katılımlarını artırmak için anketlerin revizyonu (daha kısa anketler vb.), yıl içinde yapılan anket sayısının azaltılması gibi uygulamalar yapılmalıdır.

Mevcut sistemde özellikle dönem III ve sonrasında çevrim içi derslerin mümkünse tamamen kaldırılması uygun olacaktır.

Öğrencilerden alınan geri bildirimlerde tespit edilen internet ağ yetersizliğinin, rektörlük ve fakülte tarafından çözümlendiği öğrenilmiştir.

DÖNEM I PROGRAM DEĞERLENDİRME SONUÇLARI GENEL

- Sınav sorunsuz bir şekilde tamamlanmış olmakla birlikte sınavın kolay olduğu, ayrıcalık indeksinin düşük olduğu saptanmıştır. Bu nedenle soru hazırlama süreçleri, sınav zorluk derecesi, ölçme değerlendirme kurulu tarafından ayrıntılı değerlendirilmeli ve gerekirse otomasyon sistemi kullanmak için önlemler alınmalıdır.
- Diğer dönemlerden farklı olarak öğrenci anketine katılımın yüksek olduğu görülmüştür.
- Öğrencilerin genel memnuniyetinin özellikle tıp fakültesi ilk yılında olmasına karşın yüksek olduğu görülmüştür.
- Eğitim materyallerinin dersten önce öğrenciler ile paylaşılmadığı belirtilmiştir. Bu konudaki önlemlerin alınması uygun olacaktır.
- Ders işlenen alanda fiziki ve teknik yetersizlikler bildirilmiştir. Ders yılı başlamadan önce yapılacak teknik ve fiziki kontroller süreci idari, öğretim üyesi ve öğrenciler açısından kolaylaştıracağı düşünülmüştür.
- Öğretim üyelerinin ders anlatma ve öğretme, mesleki tecrübe aktarma konusundaki motivasyonları öğrenciler tarafından da fark edilmiştir.
- Ders programında aksaklıklar bildirilmiştir. Özellikle çevrim içi ve yüz yüze derslerin aynı güne koyulması öğrenciler açısından olumsuz yön olarak bildirilmiştir.
- Öğrencilerin zorlandıkları ders olan organik kimyanın çevrim içi olması eleştirilen durumlardan olmuştur. Ders içeriğinin tekrar gözden geçirilmesi, dil değişikliğine gidilmesi

STAJ DEĞERLENDİRME RAPORU

gibi değerlendirmeler gündeme alınabilir. Öğrenci temsilcileri, ders öğretim üyesi ve bölümü ile yapılacak değerlendirmeler süreci daha iyiye taşıyabilir.

- Daha önce fakülte tarafından kullanıma sunulan fiziki ve bilişimsel alt yapıya sahip eğitim araçlarının yaygın kullanımı eğitim çeşitliliğini artırmak açısından değerli olabilir.
- Laboratuvar uygulama derslerinden öğrencilerin memnun olduğu bu nedenle farklı bir eğitim aracı olarak sayısı ve yaygınlığının artırılması için çalışılabilir.
- Kurul planlaması yapılırken ve kurul işlenirken, programa riayet edilmesi, mümkünse öğrenciye sınav öncesinde iş planı içerisinde çalışma süresi ayrılması eğitim başarısını artırılması açısından değerli olabilir.
- Belirli oranda işlenen İngilizce dilindeki dersin seçimine dikkat edilmesi, özellikle kurul ağırlığı yüksek, anlatma ve anlama güçlükleri olabilecek derslerin ana dilde anlatılması uygun olacaktır.
- Öğrencilerin anket geri dönüşlerinin zaman zaman uygunsuz olduğu görülmüş, bu konuda uygun bir dil seçilmesi konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi geri dönüşlerin daha efektif olarak iletilmesi ve değerlendirilmesini sağlayacaktır.
- Kurul ders saatleri ve yoğunlukları göz önüne alınarak kurul sürelerinin gözden geçirilmesi ve revizyonu öğrencilerin ortak bildirdikleri geri dönüşlerdendir.

DÖNEM II PROGRAM DEĞERLENDİRME SONUÇLARI GENEL

- Temel bilimler ile klinik bilimler arasındaki yatay entegrasyonun öğrenmeyi kolaylaştırdığı ve öğrenci ilgisini belirgin artırdığı tespit edilmiştir.
- Olgu temelli eğitimlerin online değil de yüz yüze yapılması daha verimli olabilir.
- Olgu temelli eğitim süreçleri hakkında öğrencilerin eğitimden önce bilgilendirmesi öğrenciler açısından deneyimlerini değerlendirmeleri için daha uygun olabilir.
- Fizyoloji derslerinin yatay entegrasyonunda daha fazla klinik korelasyon sağlanması öğrenmeye katkılı olabilir (örneğin EKG dersi ve fizyoloji birlikteliği gibi).
- Fiziki ve alt yapı yetersizlikleri belirgin olarak bildirilmiştir. Bu konuda alınacak önlemler sadece Dönem II değil tüm dönemlerde belirgin bir memnuniyet yaratacaktır. Bunun da

STAJ DEĞERLENDİRME RAPORU

öğrencinin eğitim başarısına, öğretim üyesinin öğretme motivasyonuna destek olacağı düşünülmüştür.

- Biyoistatistik dersinin içeriği, zamanlaması, ihtiyaçlar ve temel yeterlilikler tekrar gözden geçirilerek program içerisindeki konumu belirlenmelidir. Bununla birlikte istatistik için de klinik korelasyon dersi koyulması öğrencinin katılımını artırıp derse ilgiyi artırabilir.
- En fazla olumsuz geri bildirim soru dağılımları ve anlatılan derslerin konuları ile sorular arasındaki ilişki konusundadır. İlk üç dönemde soruların kurul hedefleri ders hedefleri eşleştirildikten sonra konu ders hedefleri ile ilişkilendirilerek sunulması ve TEAD tarafından hazırlanmakta olan eğitim rehberinde her kurul için öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilmiş ölçme-değerlendirme matriksinin hazırlanıp öğrencilerle paylaşılması önerilmiştir.
- Mümkün olduğunca derslerin zamanında yapılıp, öğrencilerin serbest saatlerinin öğrencilerin bağımsız çalışabileceği şekilde korunması önerilmiştir.

DÖNEM III PROGRAM DEĞERLENDİRME SONUÇLARI GENEL

- Genel olarak Dönem III kurullarının sınav sonuçlarında, değişen oranlarda sınav başarılarında düşüş olduğu görülmüştür. Bu durumun nedeni tam anlaşılammış olmakla birlikte ayrıntılı raporun ölçme değerlendirme kurulundan istenmesi sürecin anlaşılması açısından değerli olabilir.
- Yatay entegrasyonun kullanıldığı, bu durumun öğrenci memnuniyetine katkı sağladığı düşünülmüştür.
- Öğrenim hedeflerinin dersler öncesinde belirgin bir şekilde vurgulandığı anketlere verilen en olumlu yanıtlardandır.
- Öğrenci dersliklerinin Medipol Mega Üniversite Hastanesi yerleşkesinde yer alması, ancak sınavın Kavacık yerleşkesinde yapılması öğrenci ulaşımı açısından sorunlara neden olabilir. Bu nedenle desteklenmesi yararlı olabilir. Bu konudaki başka bir öneri sınavın da ders işlenen amfilerde yapılması şeklinde olabilir.

STAJ DEĞERLENDİRME RAPORU

- Öğrenciler tarafından daha önce bildirilen kütüphane saat yetersizliğin yönetim tarafından dikkate alınarak düzenlenmesi yararlı olmuştur.
- Sınavlarda uygulanan ölçme değerlendirme sisteminde baraj varlığının özellikle az sayıda sorusu olan ders grupları için tekrar değerlendirilmesi uygun olabilir. Bu konuda ölçme değerlendirme kurulundan görüş alınması önerilir.
- Öğretim üyeleri geri dönüşünde özellikle öğrencilerin ppt sunumları dışından kaynaklardan da çalışmalarının desteklenmesi önerilmiştir. Bu nedenle staj rehberlerine uygun kaynakların yerleştirilmesi ve bunun öğrenciler ile paylaşılması bilgiye ulaşımı kolaylaştırabilir.
- PDÖ oturumlarının öğrenciler tarafından benimsendiği ve öğrenmeyi destelediğine dair kanaatin olduğu görülmüştür. Ancak PDÖ ölçme değerlendirme sisteminin bir kez daha gözden geçirilmesi önerilir.
- Dolaşım-solunum kurulunun süresinin gözden geçirilmesi, gerekirse ders saatlerinin revize edilmesi uygun olabilir.
- Kurullardaki entegrasyonun yüksek olduğu ve bu durumun öğrenciler tarafından olumlu karşılandığı izlenmiştir.
- Farklı öğretim tekniklerinin kullanımının olumlu olduğu ancak öğrenciler tarafından PDÖ ve OTİÇ sayısının fazla olduğuna dair geri bildirimler alınmıştır. PDÖ ve OTİÇ için hem öğretim üyesi hem de öğrenci iş yükünün hesaplamasının yapılması ve program içerisindeki sayısının bu yöntemle belirlenmesi yöntem olarak benimsenebilir.
- Tüm kurullarda sınav notu ortalamasının farklı oranlarda düştüğü izlenmiştir. Bu konuda soru analizlerinin daha ayrıntılı yapılması, ölçme değerlendirme kurulunun incelemesi uygun olabilir.

DÖNEM IV PROGRAM DEĞERLENDİRME SONUÇLARI GENEL

- Pratik uygulamaların sayısı, dağılımı, öğretim üyesi, ilgili öğrenciler tarafından olumlu yön olarak bildirilmiştir. Bu konudaki uygulamaların aynı bakış açısı ile geliştirilmeye devam etmesi önerilir.
- Öğrenciler tarafından yapılan geri bildirimlerde, olumsuz oranlar genel olarak düşüktür ve

STAJ DEĞERLENDİRME RAPORU

özellikle stajlardaki OTÖ'ler verimli bulunmuştur.

- Çevrim içi dersler en olumsuz yön olarak bildirilmiştir. Derslerin çevrim içi yerine yüz yüze yapılması hem öğretim üyesi hem de öğrenciler tarafından bildirilmiştir.
- Tüm staj gruplarında ölçme değerlendirme sisteminin benzer yöntemlerle yapılması, standardizasyonun sağlanması açısından değerli olabilir. Ölçme değerlendirme kurulunun bu konudaki öneri ve kararları dikkatle izlenmelidir.
- Pratik uygulamalarının içeriklerinin tüm bölümler tarafından standardize edilmesi, mümkünse stajyer karnesine benzer bir form ile takip edilmesi, fakültemiz yeterlilik ve beceri çıktılarının takibi açısından değerli olabilir.

DÖNEM V PROGRAM DEĞERLENDİRME SONUÇLARI GENEL

- Solunum dolaşım bloğunda göğüs hastalıkları ve kardiyoloji derslerinin entegrasyonunun tam sağlanamadığı ve farklı ölçme değerlendirme yöntemleri kullandıkları bunun da öğrenciler tarafından tam benimsenmediği görülmüştür. Bu konuda hem eğitim hem de sınav sürecinde entegrasyonun birbirini takip eder şekilde planlanması uygun olabilir.
- Rasyonel farmakoterapi stajının varlığı temel tedavi becerilerinin kazandırılması için değerli olmuştur. Ancak bu stajın derslerinin pratik derinliğinin artırılması, gerekirse yatay entegrasyonun diğer bölümlerle sağlanması öğrenmeyi daha da pekiştirecektir.
- Tüm staj gruplarında çevrim içi derslerden kaynaklı memnuniyetsizlik dile getirilmiştir (öğrenmenin yetersiz olması, kayıtların eski olması vb.). Bu nedenle çevrim içi derslerin eğer engel yoksa yüz yüze yapılması tüm stajlar için uygun olabilir.
- Kanıta dayalı tıp stajı verimli ve tıp eğitimi süreçlerine belirgin destek sağlamış, fakülte yeterlilik ve beceri çıktılarını desteklemiştir.
- Nöroloji stajında yeterli sayıda ve verimlilikte pratik eğitimin tamamlandığı görülmüştür. Ancak yatan hasta takibi açısından da benzer organizasyonun sağlanması süreci destekleyebilir.
- Hiçbir stajda öğretim üyesi geri dönüşü alınmamıştır. Bu konuda gerekli düzenlemelerin yapılması önerilir.

STAJ DEĞERLENDİRME RAPORU

- Stajlarda online dersler yerine yüz yüze ders yapılması veya oransal olarak online ders sayısının azaltılması önerilir. Yine bazı stajların teorik ders yükü fazla olarak belirtilmiştir.
- Sözel sınavların adaletsiz olduğuna öğrenci geri bildirimleri mevcuttur. Yapılandırılmış sözlü sınav uygulamalarının gözden geçirilmesi ve akademik yıl başında TEAD tarafından eğitim düzenlenmesi planlanarak kurumsal standardizasyonun sağlanması yönünde gelişim planı yapılabilir.

DÖNEM VI PROGRAM DEĞERLENDİRME SONUÇLARI GENEL

- Dönem VI staj içeriklerinin ayrıntılı bir şekilde programlanması, bu programlama sırasında temel hedefin fakültenin beceri çıktılarının tamamlanması olması konusunda anabilim dalı eğitim sorumluları bilgilendirilmelidir.
- Adli vaka pratik eğitimlerinin acil stajı içerisinde daha belirgin yer alması önerilir.
- İntörn hekimlerin görevlendirmesinde sorumluluk paylaşımının daha belirgin olmasının öğrenci motivasyonunu, hekimlik nosyonunu belirgin şekilde destekleyebilir. Planlama yapılabilmesi için Dönem VI öncesi ve mezun öğrenci gruplarından bu konuda odak görüşmesi ya da benzeri bir yöntemle bilgi alınması önerilir.
- İntörn hekimlik sürecinde tüm paydaşlarla ortak çalıştığı ekip üyesi olma yolundaki eğitimleri de desteklenmelidir. Bu konuda hem öğrencilerin hem de sağlık personellerinin oryantasyonu büyük önem taşır.
- Tüm intörn eğitimi verilen merkezlerde mümkün olduğunca eğitim standardizasyonu gereklidir.

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI DEĞERLENDİRME SONUÇLARI

Temel Hekimlik Uygulamaları I, II ve III 2021 yılında revize edilerek iletişim ders ve uygulamaları eklenmiş ve dersin öğrenim ve ölçme değerlendirme yöntemlerinden iyileştirmeler yapılmıştır. Birinci sınıftan uygulanmaya başlanan program bu akademik yıl sonu itibari ile iki yılını tamamlamıştır. Programın yürütülmesinde rol almak üzere bir teknik uzman görevlendirilmiştir.

STAJ DEĞERLENDİRME RAPORU

Böylece grupların organizasyonu, öğrencilerin bireysel performanslarının kaydedilmesi ve izlenmesi, tekrar derslerinin açılması gibi geliştirmeler yapılmıştır. Dönem I ve II öğrencilerinden alınan geri bildirimler son derece olumlu yöndedir. Dönem III öğrencileri daha önce bu dersleri almadığı için iki senelik geçici program uygulanmış ve bu geçici program da bu akademik yıl itibari ile sonlandırılmıştır. Öğrencilerden düzenli olarak alınan geri bildirimler anket raporlarından da izlenebileceği gibi son derece olumlu yöndedir. THU koordinatörlüğü tarafından dördüncü sınıfa geçen öğrencilerle yürütülen çalışmada öğrencilerin %87'sinin Dönem III'de aldıkları iletişim becerilerini stajlarda kullandıkları, aldıkları eğitim sayesinde öz güvenlerinin yüksek olduğu, aldıkları eğitimin son derece yararlı ve verimli olduğunu belirtmişlerdir.

Sonuç olarak program verimli ve etkindir. Programın yürütülmesi ile ilişkili alt yapı ve insan gücü sorunları olmakla birlikte sorunsuz olarak yürütülmektedir. 2024-2025 akademik yılında her üç dönemde program tasarladığı şekli ile uygulanacaktır. Programla ilgili öğretim üyelerinin en önemli geri bildirimleri öğrencilerin finallere çalışma bahanesi ile dersi bırakabilmeleridir. Ama ders yatay entegrasyonu sağlanmış dikey bir koridor olduğundan staja devam eden öğrencinin donem III THU dersleri alması anlamsız olup dersin amacına uygun değildir. Bu bağlamda komisyon olarak önerimiz:

- ⇒ Sınav yönergesine THU derslerinin Dönem III'e kadar bitirilmesi sağlayacak bir madde eklenmesi,
- ⇒ Program her üç dönemde tam olarak önümüzdeki dönemde uygulanacağı için ayrıca izlenmeye devam edilmesi,
- ⇒ Statlarda dikey entegrasyonun sağlanarak koridorun dikey yapısının tamamlanmasıdır.

STAJ DEĞERLENDİRME RAPORU

GENEL BİLGİLER

ÖĞRENCİ SAYILARI

Fakültemize her yıl 150 öğrenci üzerinde öğrenci kabul edilmektedir.

Yabancı öğrencilerin sayısı %20 civarında iken bu oran 2022-2023 eğitim-öğretim döneminde %50'nin üzerine çıkmıştır. Bu eğilim devam ettiği durumda yabancı öğrenci oranı artmaya devam edecektir.

2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI TIP FAKÜLTESİ ÖĞRENCİ SAYILARI		
SINIFI	TÜRK ÖĞRENCİ SAYISI	YABANCI UYUKLU ÖĞRENCİ SAYISI
İNGİLİZCE HAZIRLIK	65	42
DÖNEM-I	166	108
DÖNEM-II	149	40
DÖNEM-III	192	31
DÖNEM-IV	186	34
DÖNEM-V	172	43
DÖNEM-VI	166	41
2022-2023 MEZUN SAYISI DÖNEM İÇİ	12	3

FAKÜLTEMİZE YATAY GEÇİŞ YOLUYLA KABUL EDİLEN ÖĞRENCİLERİN DAĞILIMI

2023-2024 eğitim-öğretim döneminde Fakültemize merkezi yerleştirme ile toplam 20 öğrenci kabul edilmiş olup dönemlere göre dağılımı şu şekildedir.

Fakültemize Merkezi Yerleştirme Puanıyla Yatay Geçiş Yoluyla Kabul Edilen 2022-2023	
Dönem I	3
Dönem II	7
Dönem III	3
Dönem IV	3
Dönem V	4

STAJ DEĞERLENDİRME RAPORU

Fakültemize diğer fakültelerden yatay geçiş ile toplam 56 öğrenci kabul edilmiş ve en fazla yatay geçiş dönem 4'e olmuştur.

Fakültemize Çeşitli Üniversitelerden Ortalama Şartıyla Yatay Geçiş Yoluyla Kabul Edilen ve Ders Transferleri Yapılan Öğrencilerin Listesi 2022-2023	
Dönem 2	16
Dönem 3	13
Dönem 4	22
Dönem 5	5
TOPLAM	56

DÖNEM I ASOS DEĞERLENDİRME ANALİZLERİ

Tıp Fakültesi Dönem I için beş kurul sınavı ve bir final sınavı analiz edilmiştir. Analiz sonucunda sınavların Kurul 1, Kurul 2, Kurul 3 ve Kurul 4 için sınav ortalamaları 61 ile 66 arasındadır. Söz konusu kurulda sınav puanlarının iç tutarlıklarının orta düzeyde, sınav puanlarının homojen olduğu gözlenmiştir ayrıca sınav sorularının orta düzey kolaylıkta ve sınav sorularının iyi düzeyde ayırt edici olduğu gözlenmiştir. Yine söz konusu kurullarda öğrencilerin genel olarak başarılı olduğu gözlenmiştir. Kurul 5 (Hücreden İnsana) sınavının ortalamasının çok düşük olduğu ($X=18,52$ $SS=4,24$) sınav sorularının yüksek düzeyde zor olduğu ve zayıf düzeyde ayırt edici olduğu gözlenmiştir. Kurul 5 sınavında öğrencilerin genel olarak başarısız olduğu gözlenmiştir. Final sınavının ortalamasının $X=43,51$ $SS=14,44$ olduğu sınav soruların ayırt ediciliği yüksek olduğu ve sınav sorularının genelinin orta zorlukta sorulardan oluştuğu gözlenmiştir.

STAJ DEĞERLENDİRME RAPORU

Genel olarak öğrencilerin beklenen düzeyde başarılı olmadıkları gözlenmiştir. Dönem I boyunca yapılan sınavlar içerisinde Kurul 5 hücreden insana konularının öğrenim hedeflerinin gerçekleşme düzeyinin çok düşük olduğu gözlenmiştir. Hücreden insana konularının öğrenim hedefleri, içeriği, öğretim yöntemleri ve ölçme değerlendirme sorularının program değerlendirme ve ölçme değerlendirme komisyonunda görüşülmesi ve ayrıca analiz edilmesi planlanmaktadır.

Sınav Analiz Tablosu					
Sınav		Sınav Ortalaması	Standart Sapma	Ortalama Madde Güçlüğü	Ortalama Madde Ayırt Ediciliği
1. Kurul	Hekimliğe giriş	66,04	16	0,66	0,38
2. Kurul	Molekülden Hücreye	62,11	18,27	0,62	0,44
3. Kurul		61,6	20,77	0,62	0,51
4. Kurul	Biyolojik Düzenleme	65,47	18,01	0,65	0,43
5. Kurul	Hücreden İnsana	18,52	4,24	0,18	0,09
Final		43,51	14,44	0,44	0,35

Tıp fakültesi dönem 2 için beş kurul sınavı ve bir final sınavı analiz edilmiştir. Analiz sonucunda sınavların Kurul 7 ($X=65,65$ $SS=15,71$) ve Kurul 8 ($X=66,24$ $SS=13,13$) sınavlarının ortalamaları birbirlerine yakın iken Kurul 9 ($X= 72,29$ $SS=13,94$) Kurul 10 ($X=69$ $SS=15,1$), ve Kurul 11 ($X=71,09$ $SS=12,15$) sınavlarının ortalamaları birbirlerine yakın ve benzerdir. Kurul 9, Kurul 10 ve Kurul 11 sınavlarında öğrenciler ilk kurullara göre Kurul 7 ve Kurul 8'e göre daha başarılı olmuşlardır. Kurul 9, Kurul 10 ve Kurul 11 sınavlarının sorularının iyi düzeyde ayırt edici olduğu ve sınav sorularının genel olarak kolay olduğu gözlenmiştir. Final sınavında ise ortalama ($X=59,73$ $SS=9,35$) olduğu sınav soruların orta zorluk derecesinde ve zayıf düzeyde ayırt edici (ortalama ayırt edicilik indeksi=0.21) olduğu gözlenmiştir. Genel olarak dönem 2 kurul sınavları ve final sınavlarında öğrencilerinin başarılı olduğu gözlenmiştir. Konak Mikroorganizma İlişkileri: İmmünteve Enfeksiyon, Konağın Savunma Mekanizmaları, Virulans ve patogenesis, Arka Hipofiz Hormonları ve Hipotalamik Kontrolü, Simple Regression and Correlation, Gram-Negatif Aerobik Basiller konularına ilişkin öğrenim hedeflerinin zayıf düzeyde gerçekleştiği gözlenmiştir. Sözü

STAJ DEĞERLENDİRME RAPORU

edilen konuların içerik, öğretim yöntemi, öğrenim hedefi, sorularının zorluk dereceleri ayrıntılı olarak program değerlendirme ve ölçme değerlendirme komisyonunda analiz edilmesi planlanmaktadır.

Sınav Analiz Tablosu					
Sınav		Sınav ortalaması	Standart sapma	Ortalama madde güçlüğü	Ortalama madde ayırt ediciliği
7. Kurul	Sinir Sistemi Kurul Sınavı	65,65	15,71	0,66	0,37
8. Kurul	Kalp-Damar ve Solunum Sistemi	66,24	13,13	0,66	0,33
9. Kurul	Beslenme ve Metabolizma	72,29	13,94	0,72	0,33
10. Kurul	Endokrin ve Ürogenital Sistem	69,9	15,1	0,7	0,36
11. Kurul	Kliniğe Giriş	71,09	12,15	0,71	0,28
Final		59,73	9,35	0,6	0,21