

T.C.
İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

PROGRAM
DEĞERLENDİRME
RAPORU

(2022-2023)



MEDİPOL
UNV İSTANBUL
MEDİPOL
ÜNİVERSİTESİ

T.C.
İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

PROGRAM
DEĞERLENDİRME
RAPORU

(2022-2023)



İçindekiler

ÖNSÖZ	4
EĞİTİM PROGRAMININ İÇERİĞİ	5
PROGRAM DEĞERLENDİRME AMACI VE YÖNTEMİ	6
GENEL BİLGİLER.....	8
GENEL DEĞERLENDİRME.....	10
2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM DÖNEMİNDE UYGULAMAYA KONULAN MÖTEP DEĞİŞİLİKLERİ	12
2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM DÖNEMİNDE UYGULAMAYA KONULAN MÖTEP DEĞİŞİLİKLERİ İLE İLİŞKİLİ DEĞERLENDİRMELER	13
2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM DÖNEMİ MÖTEP İYİLEŞTİRME -GELİŞTİRME ÖNERİLERİ	

ÖNSÖZ

Tıp eğitiminde programın uygulanabilirliği kadar değerlendirilebilir olması eğitim kalitesini takip etmek açısından önemlidir. Program birçok Teknik ile çoklu paydaşlardan alınan bilgilerle değerlendirilir, ve önerileri eğitim geliştirilmesi için önemli önerilerde bulunur.

İstanbul Medipol Üniversite Tıp Fakültesi kurulduğu günden itibaren müfredatını sürekli geliştirmek hedefinde olmuştur. Üniversitemizde 2017-2018 eğitim öğretim yılında başlatılan ve 2019 yılında akredite olmamız ile sonuçlanan eğitim seferliği döneminden geçmiştir. 2019-2020 eğitim dönemimizin bahar dönemi tüm dünyada etkisini gösteren Covid-19 pandemisi nedeniyle koşullara uygun hale getirilmeye çalışılmıştır. Bu konuda üniversitemiz rektörlüğü Fakültemiz Dekanlığı, tüm öğretim üyelerimiz, öğrencilerimiz ve idari personelimiz üstün çabalar sergilemiştir. 2019-2020 yılına ait PDK raporumuz tüm olumsuz koşullara rağmen sınırlı iletişimle de olsa değerlendirilmiş ve çeşitli iletişim kanalları kullanılarak tüm yönlerden Tıp Eğitimi Programı değerlendirilmeye çalışılmıştır. Bu değerlendirmede hem pandemi öncesi dönem hem pandemi sonrası dönem, pandemi de eğitimi iyileştirmek adına yapılan değişiklikler, olası olumsuzluklar, öğretim üyesi ve öğrenciler gözünden sorgulanmaya çalışılmıştır.

Raporu oluşturan tüm geribildirimleri için öğrencilerimize, öğretim üyelerimize, ders kurulu ve staj sorumlusu öğretim üyelerimize, dönem koordinatörlerine, idari personelimize teşekkürlerimizi sunarız.

Program Değerlendirme Kurul ve Üyeleri adına
Program Değerlendirme Kurul Başkanı

EĞİTİM PROGRAMININ İÇERİĞİ

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı, kendi içerisinde Dönem I, II ve III 'de tematik bütünlük oluşturan tıbbi bilgi-beceri-tutum hedeflerini içeren ders kurulları; Dönem I ve II de kurul dışı zorunlu dersler ve Dönem IV, V, VI'da stajlardan oluşmaktadır.

Dönem I, II ve III eğitim programında; vücudun normal yapı ve işlevlerini kavrama, hastalıkların nedenlerini ve etki yollarını tanımlama, hastalıklarda vücudun yapı ve işlevlerindeki değişiklikleri kavrama, hastalıklardan korunma yöntemlerini öğrenme, hastalıklarda kullanılan ilaçlar hakkında bilgi sahibi olma, hekimlik uygulamasının yasal kurallarını ve hekimlik sanatının etik kavram ve ilkelerini bilmeye yönelik teorik ve pratik dersler yer almaktadır.

Dönem IV ve V eğitim programları dikey entegrasyonu içeren klinik stajlar, uygulamalı eğitimleri ve hasta başı pratik dersleri içermektedir.

Dönem VI, intörlük modeline göre gözetim altında bizzat hekimlik uygulamalarının yürütüldüğü dönemdir.

Fakültemizin hedefi aile hekimliğini başarıyla yerine getiren ve ileri akademik gelişime açık hekim yetiştirmektedir. Uyguladığı eğitim programıyla mezunlarının, toplumun sağlık gereksinimlerine yanıt verebilecek profesyonel bilgi ve beceriye sahip, ülkenin genel özellikleri ve öncelikli sağlık sorunlarının çözümünde söz sahibi olmasını hedeflemektedir. Eğitim programımızda topluma dayalı ve topluma yönelik öğelerin yer almasına dikkat edilmiştir.

2019-2020 Eğitim-Öğretim yılının güz dönemi örgün eğitim olarak devam etmiştir, bahar döneminde Yükseköğretim Kurulu (YÖK)' ün aldığı üniversitemiz rektörlüğünce yürürlüğe konulan pandemi düzenlemesi gereğince eğitim-öğretim Uzaktan Eğitim yöntemiyle devam ettirilmiştir.

PROGRAM DEĞERLENDİRME AMACI VE YÖNTEMİ

TANIM:

Program geliştirme ve öğretim tasarımı sürecinin bir parçasıdır.

Eğitim programının tasarımı, uygulanması ve ürün/çıktılarının niteliğinin izlenmesi ve geliştirilmesi ile etkililiğini değerlendirmek amacıyla kullanılacak kesitsel ve/veya süreli **verilerin sistematik toplanması ve analizidir.**

(Frye AW, Hemmer PA. AMEE Guide No 67 Med Teach 2012;34:)

NEDENLER:

İç Nedenler

- Program çıktılarının ölçülmesi
- Program Geliştirme

Dış Nedenler

- Akreditasyon
- Kaynak sunucular
- Sorumlu olunan kurumlar

AMAÇ

Eğitim programının genel amaç ve hedeflerinin gerçekleşip gerçekleşmediğini saptamak, eğitim programının uygulamadaki işlerliğini ve değiştirilmesi gereken yönlerini, programın etkililiğini ve mesleki yönden yeterliliğini belirlemektir.

Bu amaçlara yönelik olarak program değerlendirme kısaca,

Eğitim programında hangi hedeflere ulaşıldığının saptanması

Eğitim programı hakkında karar vermeyi sağlayan bilgilere ulaşma

Eğitim programı bileşenlerinin yapısı ve niteliğine ilişkin olarak sistematik bilgi toplama ve değerlendirme süreci olarak tanımlanabilir.

Tablo 1: Program Değerlendirmede Kullanılan Değerlendirme Yöntemleri

Değerlendirme	Amaç	Yöntem		Uygulama Zamanı
Öğrenci Geri Bildirimleri	Öğrenci değerlendirmelerini almak.	Anket Yüzyüze Görüşme Öğrenci kurulları raporları Öğrencilerle yapılan toplantılar	Niteliksel Niceliksel	Her staj/ders kurulu sonrası Fakülte tarafından Her yıl Üniversite tarafından
Program Yöneticilerinin Gözlemleri ve Geri Bildirimleri	Program yürütücülerinin (kurul başkanları, staj eğitim sorumluları) geri bildirimlerini almak.	Yüzyüze Görüşme	Niceliksel	Her staj/ders kurulu sonrası
Öğretim Üyesi Geri Bildirimleri	Öğretim üyelerinin geri bildirimlerini almak	Anket Yüzyüze Görüşme	Niteliksel Niceliksel	Her staj/ders kurulu sonrası Fakülte tarafından Her yıl Üniversite tarafından
Fakülteye özgü genel bilgiler	Öğrenci sayısı, öğretim üyesi yeterliliği ve alt yapı alanlarının değerlendirilmesi	İdari ofis , web ve yazılı bilgi talebi	Niteliksel ve niceliksel	Her akademik yıl sonu ve başı
Öğrenci notları ve TUS ortalamaları	Öğrencilerin genel başarı durumunun takibi Mezun öğrencilerin başarı durumunu takip etmek.	Öğrenci notları ve kıyaslamaları YÖK verileri	Niceliksel	Her yıl
Dış Değerlendirme raporları	ARA ÖDR ve ÖDR geri bildirimleri	TEPDAD raporları	Niteliksel analiz	Üç yılda bir
Programda yapılan değişikliklerin ve yıllık planlamaların izlemi	Program iyileştirme ve geliştirme için yapılan müfredat değişikliklerinin ve yıllık planların izlemi değerlendirilmesi	Tıp Eğitimi Bilimsel Araştırma raporları Anket Formal ve informal görüşmelerin analizi Geri bildirimler	Niteliksel ve niceliksel	Gereğinde /her sene

GENEL BİLGİLER

ÖĞRENCİ SAYILARI

Fakültemize her yıl 150 öğrenci üzerinde öğrenci kabul edilmektedir.

Yabancı öğrencilerin sayısı %20 civarında iken bu oran 2022-2023 eğitim-öğretim döneminde %50'nin üzerine çıkmıştır. Bu eğilim devam ettiği durumda yabancı öğrenci oranı artmaya devam edecektir.

2021-2022 eğitim öğretim döneminde **toplam 123** öğrencimiz başarı ile mezun olmuşlardır.

2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI TIP FAKÜLTESİ ÖĞRENCİ SAYILARI		
SINIFI	TÜRK ÖĞRENCİ SAYISI	YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİ SAYISI
İNGİLİZCE HAZIRLIK	65	42
DÖNEM-I	166	108
DÖNEM-II	149	40
DÖNEM-III	192	31
DÖNEM-IV	186	34
DÖNEM-V	172	43
DÖNEM-VI	166	41
2022-2023 MEZUN SAYISI DÖNEM İÇİ	12	3

FAKÜLTEMİZE YATAY GEÇİŞ YOLUYLA KABUL EDİLEN ÖĞRENCİLERİN DAĞILIMI

2022-2023 eğitim-öğretim döneminde Fakültemize merkezi yerleştirme ile toplam 20 öğrenci kabul edilmiş olup dönemlere göre dağılımı şu şekildedir.

Fakültemize Merkezi Yerleştirme Puanıyla Yatay Geçiş Yoluyla Kabul Edilen 2022-2023	
Dönem 1	3
Dönem 2	7
Dönem 3	3
Dönem 4	3

Dönem 5	4
---------	---

Fakültemize diğer fakültelerden yatay geçiş ile toplam 56 öğrenci kabul edilmiş ve en fazla yatay geçiş dönem 4'e olmuştur.

Fakültemize Çeşitli Üniversitelerden Ortalama Şartıyla Yatay Geçiş Yoluyla Kabul Edilen Ve Ders Transferleri Yapılan Öğrencilerin Listesi 2022-2023	
Dönem 2	16
Dönem 3	13
Dönem 4	22
Dönem 5	5
TOPLAM	56

Fakültemize kurum içinde hepsi Dönem II'de olmak üzere toplam altı (6 öğrenci kabul edilmiştir.

2022-2023 eğitim-öğretim döneminde en fazla yatay geçiş oranını kurum dışı diğer fakültelerden ortalama şartıyla kabul edilen öğrenciler oluşturmuştur.

GÜNCEL ÖĞRETİM ÜYESİ SAYILARI

TIP FAKÜLTESİ						
31.10.2019 tarihi itibari ile						
Bölüm / Program Adı	Prof.Dr.	Doç.Dr.	Dr.Öğr.Üyesi.	Arş. Gör.	ÖĞR.ÜYE. TOP.	GENEL TOPLAM
Cerrahi Tıp Bilim.	52	37	86	84	175	259
Dahili Tıp Bilim.	74	35	86	109	195	304
Temel Tıp Bil.	13	5	18	23	38	59
TOPLAM	139	77	190	216	408	622

Hazırlık hariç öğretim ütesi başına düşen öğrenci sayısı: 3,35 olup ideal 3 sayısının biraz üstündedir.

GENEL DEĞERLENDİRME

Bu değerlendirme de kullanılan verilerin detaylı raporları ve kurul/staj sonu raporları bu belgede sunulmuş olup, 2022-2023 Üniversitemizce yapılan ortak ve genel anketlerle ilgili verilere ulaşılamadığından analizlere dahil edilmemiştir. PDÖ ve Temel Hekimlik uygulamaları (THU) geri bildirimleri ayrıca alınmıştır ve bu nedenle ayrıca değerlendirilmiştir.

Genel olarak veriler incelendiğinde ve geri bildirimler değerlendirildiğinde Fakültemizin mezuniyet öncesi programı yapı, içerik, öğretim üyesi, alt yapı ve olanaklar açısından güçlüdür.

ALT YAPI VE OLANAKLAR

Fakültemizin alt yapı ve olanakları ile ilişkili olumsuz geri bildirim çok azdır. Derslikler ilgili sayısal analize dayanan gözlem alt yapı yetersizliğinden çok öğrenci sayısındaki artış gibi görünmektedir. Kavacık kampüste dönem 1 ve 2 amfilerinin kapasitesi her dönemdeki toplam öğrenci sayısının altında kalmakta, Bağcılar kampüsünde ise sınıf sayısı bazı durumlarda yetersiz kalabilmektedir. Her iki kampüste öğrenci temelli eğitimler ve küçük grup ve uygulamalı derslerin yürütülmesi ile ilgili mekan sorunları vardır. Özellikle klinik öncesi dönemde dikey entegrasyon açısından programın yenilenmesi ve geliştirilmesi yönünde engelleyici bir unsur olmaktadır. Teknik yetersizlikle ilgili az sayıda olumsuz geribildirim izlenmişse de bunlar anlık olup genel anlamda teknik donanım yeterli ve oldukça iyi görünmektedir.

OLAĞANÜSTÜ DURUMLAR

Şubat ayında yaşanan olağanüstü deprem koşulları nedeni ile eğitim süreçlerinde aksama olmuş ve hemen pandemi sonrasında yaşanan bu büyük felaket, geri bildirimlere online derslere az katılım, uygulama derslerine devamsızlık, sınavların ertelenmesi ve öğrencilerin kendi sorumlulukları hakkında algı değişikliklerine neden olmuştur. Öğrenme üzerindeki olumsuzlukları net olarak saptamak zorluklar içerse de bu öğrencilerin klinik dönemlerde beceri ve tutum alanlarında farklı ölçme-değerlendirme yöntemleri ile izlenmeleri ve yeterliliklere ulaşmalarının sağlanması dikkatle ele alınması gereken bir noktadır. Diğer konu ise Üniversitenin uzaktan eğitim ve olağanüstü durumlarda eğitim konularında çalışmaları ve Stratejileri doğrultusunda Fakültenin kendi bünyesinde kendiliğinden harekete geçecek mekanizmaların oluşturulması ve tanımlanması bir eksik olarak gözlenmiştir.

PROGRAM YAPISI VE İÇERİĞİ

Programın genel yapısı ve içeriği açısından iyileşme ve gelişme süreçlerinin devam ettiği ve bu iyileştirmelerin geri bildirimlere yansıdığı görülmüştür. UÇEP 2020 çalışmaları tamamlanmış, UÇEP 2020 de belirtilen Ulusal Yetkinlikler ve Yeterlilikler Belgesi doğrultusunda kurumsal iç paydaş görüşleri de alınarak program yeterlilikleri yeniden tanımlanmış ve akreditasyon çalışmaları

bağlamında 2018 yılında yapılan dönem/ kurul/staj/ders öğrenim hedefleri (çıktıları) ile karşılaştırılarak yeniden çalışılmış ve otomatize sisteme de yüklenecek şekilde yeterliliklerle öğrenim çıktılarının eşleştirme çalışmaları büyük ölçüde tamamlanmış ama henüz programın yürütülmesinde kullanılabilir hale gelmediği gözlenmiştir. Bu çalışma program yeterliliklerine ulaşmada içerik, öğrenim yöntemi, ölçme-değerlendirme yöntemlerindeki iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken yönleri de net olarak ortaya koyacağı beklenmektedir. Ölçme-değerlendirme sisteminde otomasyona gidilmesi çok önemli bir gelişme olup soru bankası oluşturulması, nitelikli ve öğrenim çıktıları bazında soru hazırlanması ile raporda sunulan tüm geliştirmeye açık yönleri kapsayacak niteliktedir. Öğrenim rehberlerinin program yeterlilikleri ile ilişkilendirilmiş dönem bazlı çıktıların, yenilikçi öğrenme yöntemlerinin oryantasyon açıklamaları, her kurula özgü açıklama, ayrıntılı haftalık ders programı ve ölçme-değerlendirme matriksi eklenmesi ile revizyonu programın iyileştirilmesi ve gelişimine önemli bir katkı olarak değerlendirilmiştir.

Öğrenci temelli öğrenim yöntemleri dönem 1 ve 2 de hala geliştirilmesi gereken aşamada olup bu konuda gereksinim analizi, uygulanabilirlik ve öğrenim çıktıların saptanması ile ilgili daha fazla çalışma yapılmasına gereksinim görülmektedir. Bu öğrenim yöntemleri, çıktıları, dönem hedeflerine katkıları programda tam olarak izlenememektedir. İzlenebilir hale getirilmesi için öğrencilerle paylaşılan ve revize edilmekte olan eğitim-öğretim rehberinde PDÖ oryantasyon tanım ve alanında, ders kurulları tanımlamalarında ve ölçme-değerlendirme matrikslerinde daha görünür hale getirilmelidir.

Bu bağlamda programın dikey ve yatay entegrasyonunun hala güçlendirmeye gereksinimi vardır. Program yeterlilikleri ve çıktıları çalışmaları ile koordineli olarak tasarlanması ve klinik dönemlerde yatay entegrasyonu güçlendirecek çalışmaların başlanması ve öncesinde hangi düzeyde entegrasyon sağlanması hedeflendiğinin belirlenmesi planlanmalıdır.

TEAD ve Aile Hekimliği AD tarafından koordine edilen Temel hekimlik uygulamalarının ayrı bir kurul yerine koridor olarak planlanması ve iletişim becerileri ile entegre ederek ilk dönemden itibaren klinik ortam simülasyonlarının programa eklenmesi ve Dönem III için iki senelik hazırlanan yoğun programın öğrenciler tarafından çok olumlu karşılandığı gözlenmekle birlikte öğrenci tutum ve beceri üzerindeki etkisinin klinik dönemlerde gözlenerek programın izlenmesi gereklidir. Program yeterlilikleri açısından iletişim koridoru ilgili alanda tanımlanan çıktılara ulaşmayı sağlayacaktır yine de aynı şekilde izlenmesi ve programın sürekli olarak değerlendirilmesi gereklidir.

Klinik dönemlerde, gerçek hasta üzerinde yeterli deneyim kazanma fırsatı ve temel hekimlik uygulamalarının yeterince yapılamaması ile ilişkili geri bildirimler birçok kurumun ve özel hastane afiliasyonu ile ilişkili sorunlar olmakla birlikte tıp eğitimi programının belki de en can alıcı kısmı olan klinik eğitimin çıktısı açısından önemli bir nokta olarak saptanmıştır. Bu alanın geliştirilmesi için tüm kurul ve komisyonların ve TEAD ın ortak çalışması ile program tasarımından ölçme-

değerlendirmeye kadar sistematik çalışma yapılmalı, senelere yayılan bir geliştirme planı çerçevesinde ilerlenmesi bir yöntem olarak düşünülebilir. Temel Hekimlik uygulamalarının klinik dönemdeki çıktısı ve öğretim üyelerinin klinik stajlara hangi yeterliliklerle geldiği hakkındaki farkındalığı da gelişim için önemli unsurlar olup , programın tümünde eğiticiler arası koordinasyon çalışması yapılabilir. Mezunlardan geri bildirim verisi olmadığı için klinik eğitimin profesyonel yaşamlarında olumlu olumsuz etkileri değerlendirilememiştir ve Komisyon olarak önemli bir eksiğimiz olarak belirlenmiştir.

Dönem VI öğrencilerinin eğitimde özellikle temel hekimlik uygulamaları ve PDÖ yönlendiricisi olarak yer almaları geri bildirimlerdeki olumlu görüşlerde istatistiksel düşüşe ve öğrencinin başarısı üzerindeki tam etkisi değerlendirilemediğinden TEAD tarafından dikkatle izlenmeye ve akademik yıl içinde ara değerlendirmelere devam edilmelidir. Öğrencilerin eğitici eğitimleri sürece içerik olarak (daha fazla uygulama yapma) artırılmalıdır.

2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM DÖNEMİNDE UYGULAMAYA KONULAN MÖTEP DEĞİŞİLİKLERİ

2022 FKK 14/05 Kararları

Biyo istatistik: 4. Ders kurulundaki temel istatistik dersi kaldırılmıştır.

20. kurula biyo-istatistik dersleri eklenmiştir.

Temel Hekimlik Uygulamaları: Mesleki Beceri ve bilimsel araştırma projeleri kurul derslerinin adı Temel Hekimlik uygulamaları olarak değiştirilmiş ve Dönem 1-3 e kadar stajlarda devam edilecek uygulamalara alt yapı hazırlayacak şekilde yeniden tasarlanmış ve iletişim bileşeni eklenmiştir.

Dersin içeriği temel hekimlik uygulamaları ve iletişim becerilerini içermektedir.

Dönem 1 uygulamasına başlanmış, Dönem III için iki sene sürdürülecek olan geçici yoğun programa başlanmıştır.

İletişim: 15. Ve 16. Ders kurullarına iletişim dersi eklenmiştir.

İngilizce Okutulmaya başlanan haberler: Tıbbi biyoloji ve genetik, Tıp ve insan bilimleri,

Tıbbi Patoloji: Uygulama dersleri kaldırılmıştır. (14,15,18,19,20. Kurullarda)

Nöroloji Bilimler Bloğu: İçeriğinde bulunan nöroloji ve göz hastalıkları stajları olarak ayrılmış ve ayrı stajlar olmasına karar verilmiştir.

AKTS: Programa bağlı seçmeli derslerin AKTS si 3 ten 4 e çıkarılmıştır

Ek olarak:

Dönem III PDÖ derslerinde akran eğitici uygulanmasına başlanmıştır.

Bunun dışındaki değişiklikler ağırlıklı olarak ders saatinde değişiklikler ve stajlarda teorik ders saatlerinin azaltılarak uygulama derslerinin artırılması yönündedir. Temel bir değişiklik yapılmamıştır.

2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM DÖNEMİNDE UYGULAMAYA KONULAN MÖTEP DEĞİŞİLİKLERİ İLE İLİŞKİLİ DEĞERLENDİRMELER TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI

DÖNEM I

Dönem 1 ile ilişkili henüz öğrenci geribildirimini alınmamıştır.

Genel olarak sözlü geri bildirimler ve öğrenci anket sonuçları (ankete katılımın az olmasıyla beraber), büyük oranda olumlu yönde görünmektedir.

Öğretim üyesi geri bildirimleri sözel:

Hemşireliğe ait beceri laboratuvarının kullanılması programda gün ve saat ayarlama konusunda güçlükler yaratabilmektedir.

Yardımcı eğitici ve teknik eleman olmaması öğretim üyesi iş yükünü artırmaktadır.

Simüle hasta odaları gerekçi değildir.

Malzeme sıkıntısı yaşanmamıştır.

İlk üç dönem program planlaması eş güdümlü yapılmadığı takdirde eğitimciler aynı olduğundan çakışmalar yaşanmaktadır.

Final tam üç gün sürdüğü için programa sonradan yerleştirilmesinde güçlük yaşanmıştır.

Deprem felaketi ile çatışan dönemlerde devam zorunluluğunun kalkması ile güz döneminde tam olan katılım sayıları katılım sayıları ciddi oranda azalmış ve birbirini tamamlayarak ilerleyen pratiklerin organizasyonu öncül pratiği almayan öğrencilerin yeniden eğitimler için ek süreler oluşturularak zorlukla gerçekleştirilebilmiştir. Programda yeterli zaman ve ana sıkıntısı nedeni ile telafi derslerin planlanması yapılamamıştır.

Dersin kredisi yeniden hesaplanmalıdır.

DÖNEM III

Temel hekimlik uygulamaları Dönem III öğrencilerinin geri bildirimleri aşağıda verilmiştir. Genel olarak öğrenciler yüksek düzeyde memnuniyet belirtmiş olup, pratik sürelerinin daha uzun olmasını ve dersin not olarak karşılığı olması gerektiğini belirtmişlerdir. Dersin Ülkemizde yaşanan ve hala etkisinde olduğumuz deprem felaketi ile aynı güne denk gelmesi, daha fazla anlayış gösterilmesi olarak ifade edilen geribildirimlerinin altında yatan temel etken olmuş ve derin işlenmesi sürecinde de öğrenci isteksizliği ve katılımın yeterli olmayışı bazı tekrarların yapılmasını zorunlu kılması gibi olumsuzluklar yaşanmasına neden olmuştur.

Öğretim üyesi geri bildirimleri sözel:

-Ders süreci eğitim koordinasyon sorumlularının da katılımı ile sakin sessiz ve verimli bir ortamda gerçekleşmiş olup, ders öğretim üyeleri açısından da keyifli bulunmuştur. Dersin öğrenim hedeflerine ulaştığı ve öğrenimin kalıcı olduğu düşünülmektedir.

- Çay servisinde aksamalar yaşansa da genel olarak destek ekipleri son derece yardımcı olmuşlardır.

- Ders nerede ise kesintisiz olduğu için ve tuvalet sayısı sınırlı olduğundan temizlik sorunu yaşanabilmektedir. Alt yapı ile önceden planlamaya daha fazla gereksinim vardır.

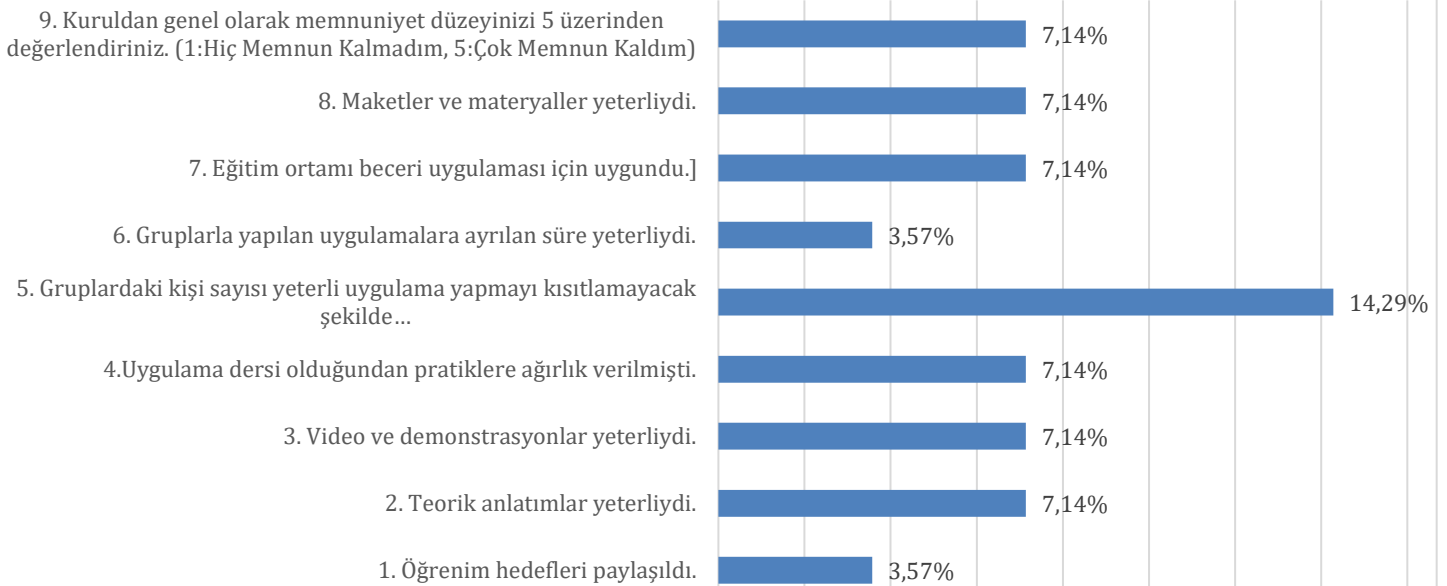
- Mekanın geçici olması, istasyonlar bazında eğitim yapılmasının ön planlama gerektirmesi nedeni ile, ders program içeriğinin oluşturulmasını güçleştirmektedir.
- Ders süreçlerini destekleyecek sürece hakim teknik ve eleman desteğini sağlayacak ayrı bir sorumlunun eksikliği hissedilmiştir.
- İstasyon sayısı fazla olduğunda eğitici sorunu yaşanmaktadır. Eğitici iş yükünün daha fazla paylaşılmasına gereksinim olduğu görülmektedir.

ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ 2022-2023 DÖNEM I TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI

Soruların Olumlu Cevap Dağılımları



Soruların Olumsuz Cevap Dağılımları



Yukarıdaki sorulara eklemek istediğiniz olumlu geri bildirimler

Dönem 1 tıp öğrencisi olarak bu sene tıp bilimiyle alakalı olarak geliştiğimi hissedebildiğim bir çalışma programına sahip ders olduğunu söyleyebilirim.

Yapılan uygulamaların bir öğrencinin en az iki kere yapma şansının olması çok iyi olurdu

Ben gayet yerine güzel düşünülmüş bir uygulama.

İlginiz için çok teşekkür ederiz. Kendimizi doktor gibi hissettiğimiz derslerdi :)

Her şey yeterli ve iyi düzeydeydi.

Yukarıdaki sorulara eklemek istediğiniz olumsuz geri bildirimler

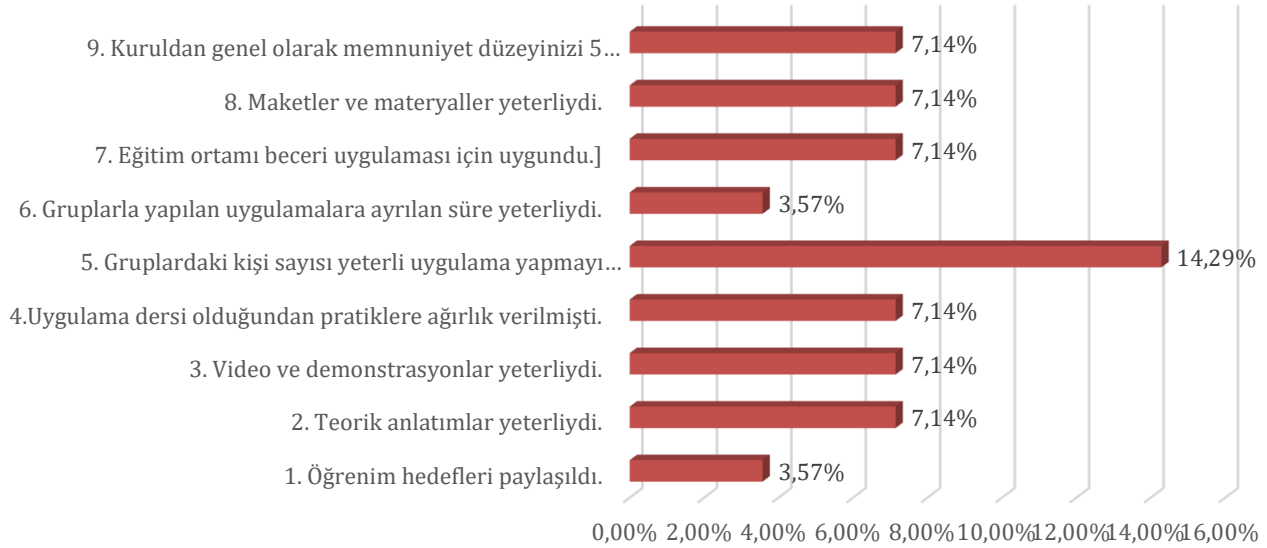
Dersler hibrit kararı alındıktan sonra derslerin katılım zorunlu olacak şekilde yürütülmesi veiletişimsizlikler beni zorladı.

ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ 2022-2023 DÖNEM III TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI

Soruların Olumlu Cevap Dağılımları



Soruların Olumsuz Cevap Dağılımları



Yukarıdaki sorulara eklemek istediğiniz olumlu geri bildirimler yönlerini belirtiniz.
çok zevkli ve eğiticiydi
maketler arttırılabilir onun dışında çok verimliydi
Bu şekilde pratik uygulamaların daha fazla yapılmasının yararlı olacağını düşünüyorum
Grupça yaptığımız pratiklerde arkadaşlarımın da pratikleri uygulayışını izlemek ve akran eğitimi bireysel pratikten çok daha yararlı oldu. Hocalarımız da çok anlayışlı, güler yüzlü, rahatlatıcı ve bizi geliştirmeye yönelikti. Ama temel hekimlik uygulamalarının not ortalamamıza ilk defa bu sene etki etmeyecek olması, ben ve arkadaşlarımın bu derse motivasyon ve şevkini kırmakla beraber bu kararın tekrar gözden geçirilmesi gerektiğine inanıyorum.
Tüm derslerin en başından beri kayda alınması gerektiğini düşünüyorum. Sonrasında açıp izleyebilme olanağımızın olması çok daha iyi olurdu. Derse katılımlar 170 180 olduğunda dahi mikrofon açıp derse katılan 5-6 öğrenci 15-20 katılımda da açıp konuşmuşlardı. Onun dışında bir tıp öğrencisi olarak kendimi doktor hissettiğim ve bu mesleği neden seçtiğimi hatırlatan çok güzel bir eğitim aldım. Elinize sağlık çok memnunum.
Yapılan uygulamalar gayet iyi ve yeterliydi
çok iyiydi
Gayet iyiydi teşekkürler
Eğitici bir ders olduğunu düşünüyorum lakin grupların yetişmemesinden dolayı iki grubu beraber programlanması hem derslerimizin çok uzun olmasına hem de ayrıntılı pratik yapamamamıza neden oldu onun haricinde her şey çok iyiydi.
Çok verimliydi keşke daha fazla olsa
Çok güzel bir organizasyondur emeği geçen herkese teşekkürler Sati Hanım ve Kübra Hanım bizlerle çok ilgilendi çok yardımcı oldular her sorumuza cevap verip bizi yönlendirdiler emekleri için teşekkür ediyorum
Ben çok beğendim ve memnun kaldım
Uygulamalar güzeldi memnun kaldım, teşekkür ederim
Gerçekten hocalarımız çok yardımcı olup çok verimli bir şekilde bizi geliştirdiler, kendilerine teşekkür ediyorum
Hastayla iletişim konusunda, pandemi döneminde yapamadığımız pratikler ve yenileri için oldukça faydalıydı.
Genel olarak program düzenli ve eğiticiydi.
Oldukça verimli ve eğlenceli 2 haftaydı. Kurulların yoğunluğunun arasında hem pratik hem teoriklerin olması hem dinlenmemizi hem de verimli vakit geçirmemizi sağladı.
yaşanan olumsuz durumlar düşünüldüğünde biraz esneklik sağlanması hepimiz için iyi olabilirdi. zamanlaması hariç eğitim oldukça keyifliydi. hastayla karşılaşmadan bunu deneyimlemek bizim için iyi oldu.
Her şey çok güzeldi umarım bu tür uygulamalar daha sık yapılır
Sınav olmasın, puan katılıma göre verilsin, teşekkürler

Çok öğreticiydi
Hocalarımızın eğitim sırasında güzel anlatımları ve yanlıklarımızı güzel dille söylemeleri öğrenmemi olumlu yönde etkiledi ve motivasyonumu arttırdı. Teorik derslerde gösterilen videoların Türkçesinin de izletilmesi konuların daha akılda kalıcı olmasına katkı sağlar diye düşünüyorum.
Bence faydalı 2 haftaydı.
Gayet güzel ve profesyonel bir eğitimdi.
Bu uygulamaların sık sık tekrarlanmasıyla daha kalıcı olacağını düşünüyorum.
Bu dersler mesleğime katkıda bulunduğundan dolayı için daha sık yapılmalı
Daha sık yapılabilir
Her komitede aslında belli sistemlere yönelik öykü almalar anlatılıyor, belki her komitede biz de hasta görüp onu yaşayabilirsek çok güzel olabilir. Özellikle Dönem 1 2 ve 3'teki bu tarz eğitimlerin sayısının artırılması gerektiğini düşünüyorum. 1 veya 2. Sınıftayken hastaneye gelmeyi çok isterdim.
Keşke her kurul sınavımızdan sonra böyle uygulamalar yapılabilse. Çok çok verimliydi
İki haftaya sıkıştırılması yerine kurulların arasında görseydik daha fazla pratik yapma fırsatımız olabilirdi.(geçen seneki mesleki beceri derslerinden zaman açısından daha fazla verim aldığımı düşünüyorum)

STAJ BLOKLAMA

2021-2022 eğitim-öğretim döneminde, Nöroloji- göz stajı bloklaması hem öğrencilerden alınan hem de öğretim üyelerinin kurul sonu olumsuz yorumlarının yoğunluğu gereği TEAD incelemesi de göz önüne alınarak, tekrar ayrı stajlar olarak planlanmıştır.

2022-2023 yılında hem stajların tekrar ayrılması hem de var olan blokların devamı ile ilgili spesifik bir olumsuz durum yoktur. Staj bloklamaları ile ilgili öğrenci başarısı üzerindeki etkisi, staj hedeflerinin üzerindeki etkisi, bloklamanın entegrasyonu ile ilgili veri olmadığından, geri bildirimlere dayanarak yapılan gözlem sonucunda programın olduğu gibi devam etmesine ve dönem IV-V stajlar arası entegrasyonun artırılması için ilgili ana bilim dalları ve TEAD ile ortaklaşarak ilerlenmesi ve önceden oluşturulmuş izlem ölçütleri ile izlenmesinin önerilmesi düşünülmüştür.

DÖNEM 3 BİYOİSTATİSTİK DERSİ

20. kurula eklenen biyoistatistik dersi ile ilişkili derse özgün veri yoktur, bu nedenle analiz edilememiştir.

DÖNEM III PDÖ DERSLERİNDE AKRAN EĞİTİCİ UYGULAMASI

2021-2022 Eğitim -öğretim döneminde öğrencilerden gelen talep ve eğitici gereksinimi ile Dönem III öğrencilerinin PDÖ eğitimlerine yönlendirici olarak intörn öğrenciler katkı vermiştir. Tıp eğitimi literatüründe akranların veya yakın akranların eğitime katılması gittikçe daha fazla yer almakta ve

genellikle araştırma verileri olumludur.

32021-2022 döneminde yapılan pilot uygulama için (toplamda beş dönem IV öğrencisi katılmıştır) hem dönem IV hem de Dönem III öğrencileri odak grup çalışmaları yapılmış ve TEAD başkan V. Prof. Dr. Hülya Akan tarafından yapılan metin analizinde sonuçlar birçok açıdan olumlu bulunmuştur. (Tablo 1)

TABLO 1: 2022-2023 DÖNEM III ÖĞRENCİLERİNİN PDÖ EĞİTİMLERİNDE AKRAN YÖNLENDİRİCİLERİN ETKİSİ

SONUÇ:

Dönem 3 öğrencilerinin PDÖ eğitiminde yakın-akran (Dönem 6 öğrencileri) yönlendiricilerinin etkisi öğrenme ortamı ve öğrenmenin desteklenmesi anlamında olumlu görünmektedir. Bu pilot çalışma hem öğrenciler hem de yönlendirici olarak rol alanlar tarafından olumlu etkileri olmuştur. Dönem 6 öğrencilerinin yönlendirici olarak PDÖ eğitimlerinde rol almaları motivasyonlarını artırmıştır ki literatürde akran eğitiminin önemli neticelerden biri eğitim verenlerde hem dışsal hem de içsel motivasyonu artırmasıdır. Diğer yandan eğitim verdikleri konulara eğitici gözü ile bakarak mesleki kişisel gelişimlerine katkı sağlamış hem de mesleki kariyerlerine yeni bir gözle bakmalarına neden olmuştur.

Öğrenciler açısından kendilerini güvende hissetmek ve hoca karşısında olmanın performans kaygısının ortadan kalkması eğitim ortamını ve öğrenmeyi olumlu etkilemiştir. Yakın akran eğitimi özellikle zorlandıkları noktalarda daha kolaylıkla ilerlemelerini ve konunun bazı detaylarını daha rahat yakalamalarını sağlamış görünmektedir.

Süreç ile ilişkili olumsuzluk çalışma sonuçlarına yansımamış olup, belirtilen olumsuzluklar daha çok PDÖ planlaması ile ilişkilidir.

Literatürde, akran/yakın-akran eğitiminin avantajları ve programa entegre etmek için on neden:

Fakülte üzerindeki baskıyı azaltmak

Öğrencilere kendi bilişsel seviyelerinde eğitim sunmak

Konforlu ve güvenli eğitim ortamı sağlamak

Yeni başlayan tıp fakültesi öğrencilerinin sosyalleşmesini sağlamak ve rol model sunmak

Öğrencilerde içsel motivasyonu artırmak

Doktorları geleceklerindeki eğitici rolüne hazırlamak

Birçok kaynaktan sağlanan geribildirim sürecine akran geri bildirimini dahil etmek

Liderlik becerileri eğitimini ve özgüveni desteklemek

2022-2023 Eğitim- Öğretim döneminde Dönem III PDÖ eğitimlerinde akran yönlendirici ve eğitimlere katkı vermek isteyen öğrenciler , PDÖ yönlendirici eğitimi ve OSCE eğitimi almışlardır. Tüm PDÖ eğitimlerine Dönem IV öğrencileri yönlendirici olarak katılmışlardır. TEAD tarafından akran eğitiminin etkinliği ile ilişkili nitel-nicel mikst metodoloji ile bu konuda çalışma yürütülmekte olup 2021 yılında PDÖ geri bildirim anketleri revize edilmiştir. Çalışma henüz tamamlanmamakla birlikte Dönem VI öğrencileri ile yapılan odak grup görüşmesinde pilot çalışma ile benzer sonuçlar çıkmış olup, Öğrenciler PDÖ eğitimlerinin kendilerine konu tekrarları ve bilgileri tazelenmek açısından çok büyük katkısı olduğu, kariyerlerine de destek olacağı, öğrencilerin kendi yanlarında daha rahat hissettikleri ve soru sormaktan korkmadıkları temaları ortaya çıkmıştır.

PDÖ'leri organize eden idari personel ise eğitici bulma sorununun ortadan kalktığı, iş yüklerinin çok azaldığı ve sistemden çok memnun olduklarını ifade etmişlerdir.

Diğer yandan bugüne kadar olan komitelerin bir önceki sene ile öğrenci geri bildirimlerinin karşılaştırması Ortalama puanlarda istatistik olarak anlamlı düşüş olduğunu göstermiştir. Soru bazında da puan ortalamaları 2022-2023 de daha düşüktür.

DÖNEM III öğrencilerinin PDÖ eğitimleri hakkındaki 2021-22 ve 2022-23 yıllarına ait geri bildirimlerinin karşılaştırması

Özet	n	Ort.	sd
2022-2023 Gastro	24	3,79	0,41
2022-2023 Neoplazi	18	3,76	0,16
2022-2023 Endokrin	26	3,77	0,20
2021-2022 Dolaşım ve Solunum	15	4,13	0,24
2021-22022 Gastro	26	4,20	0,12
2021-2022 Neoplazi	57	4,17	0,13
2021-2022 Ürogenital	24	3,92	0,17

ANOVA Table...

Source of Variation	Sum of Squares	d.f.	Variance	F	p
Between Groups:	6,5641	6	1,094	24,7808	p<0.001
Within Groups:	8,079	183	0,0441		
Total:	14,6431	189			

Posthoc

**Gastro2223 vs Gastro 2122: Diff=0.4100,
95%CI=0.2327 to 0.5873, p=0.0000**

Neoplazi 2223 vs Neoplazi2122: Diff=0.4100,
95%CI=0.2407 to 0.5793, p=0.0000

SONUC: Akran PDÖ yönlendiricilerinin Dönem III PDÖ eğitimleri üzerindeki etkisi yakından izlenmeye devam edilmeli , Çalışmanın nihai sonuçları ile birlikte yeniden değerlendirilmeli ve PDÖ yönlendirici eğitimlerinin süresi uzatılarak uygulamalı eğitim verilmesi düşünülmelidir.

DÖNEM BAZINDA PROGRAM DEĞERLENDİRME SONUÇLARI

DÖNEM I PROGRAM DEĞERLENDİRME SONUÇLARI GENEL

- Dönem I genel değerlendirmesinde en dikkat çekici nokta yabancı öğrenci sayısındaki artış olmuştur. Öğrenci kayıtları sırasında Türkçe ve İngilizce dil yeterliliği aranmamaktadır. Dersler ise %30 İngilizce yapılmaktadır. Bunun öğrenci geri bildirimlerinde yansımaları slayt ve anlatım dilindeki farkların öğrenimi güçleştirdiği, İngilizce oranının fazla olduğu olarak yansımaları olmuştur. Yabancı öğrencilerin teorik sınav ortalamaları kabaca bakıldığında Türk öğrencilerden düşüktür ve “iletişim” gibi uygulama derslerinde performansları daha düşük olabilmektedir. Sonuç olarak Türk öğrencilerin İngilizce dersleri izlemelerinde ve yabancı öğrencilerin Türkçe dersleri (İngilizce dersleri ?) izlemelerinde zorluklar mevcuttur ve öğrenimi olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Yabancı öğrenci sayısı önümüzdeki dönemlerde artmaya devam edeceği durumda bu öğrencilere yönelik dil, adaptasyon vs. gibi sorunların saptanıp müdahale girişimleri planlanması ve sonuçlarının izlenmesi önerilir.
- Dönem 1 de özellikle “Hekimliğe giriş “ kurulunun kendi içinde yatay entegrasyonunun hem incelemelerde hem de geri bildirimlerde yetersiz olarak saptanmıştır. Diğer kurullarda da benzer yetersizlikler mevcuttur. Bu durum geri bildirimlerde konular arası bağlantı ve hedeflere ulaşım konularında olumsuz geri bildirim ana nedeni gibi görünmektedir. Programın ilk kurullarındaki program tasarımının kurul amaç hedefleri ve içeriği açısından TEAD ve MÖMGÜK tarafından tekrar değerlendirilmesi ve bilimsel analizi uygun olacaktır.
- Dönem I Kurul 2 de yer alan Bilimsel Araştırma ve Bilgiye erişim dersi üç konu başlığından oluşan, kurul entegrasyonu ve dikey entegrasyonu sağlanmamış bir derstir. Dönem II’de Bilimsel araştırma ve bilgiye erişim dersi yoktur. Dönem III te Halk sağlığı ve Biyoistatistik dersleri içinde mevcuttur, diğer yandan birbirleri ile ilişkileri izlenmemektedir.
- Dönem I ASM rotasyonlarının öğrenciye katkısı ve dönem çıktıları ile ilişkisinin gözden geçirilmesi gereklidir. Aile Sağlığı merkezlerine ziyaret yapmakla birlikte MÖTEP programı içinde bu uygulamaya hazırlayacak bir aile hekimliği dersi bulunmamaktadır. Erken klinik temas hedefleniyorsa ASM de çalışan hekimlerin ve diğer sağlık çalışanları ile bire bir temas kurularak bu sürecin öğrenciler açısından verimli hale getirilmesi hedeflenebilir.
- Öğrenci geri bildirimlerin öğrenim hedefleri ve ders materyalleri açıklandı ve öğrenim hedeflerine ulaşım sorularına yanıt genellikle olumsuzdur. Bu durum Dönem 2 de olumlu yönde değişmektedir. Dönem I eğitim dönemi ve orta öğretim sonrası yüksek öğretim döneminde ilk geçiş dönemi olduğundan adaptasyon sorunları yaşanabilmektedir. Bu bir açıklama olabilmekle beraber, oryantasyon derslerinin de olması bu sonucu yorumlamayı güçleştirmektedir. Önümüzdeki dönem konu hakkında kalitatif değerlendirme yapılması ve sorunun tam olarak saptanması önerilir.
- Organik kimya dersinin dönem 1 içerisindeki ağırlığının ve ders sayısının dönem ve kurul amaç

hedefleri ile ilişkilendirilerek gözden geçirilmesi gerekli görünmektedir.

- Tıp felsefesi ve organik kimya derslerinin sınav sorularının nitelik ve nicelik olarak gözden geçirilmesi ve bu amaçla Ölçme-değerlendirme komisyonu dönem temsilcisinden destek alınarak bu dönemin sorularının Teknik değerlendirilmesi önerilir.
- İletişim koridoru yerleştirildikten sonra programda geçen iletişim derslerinin gözden geçirilmesi ve iletişim koridoru ile entegrasyonun sağlanması ve tekrar eden derslerin programdan çıkarılması
- Kurul oryantasyon derslerinde öğrenim hedeflerinin öneminin vurgulanması öğrenci farkındalığının oluşması açısından önem arz etmektedir.
- Kurulda var olan derslerin ertelenmesi halinde sınav öncesi haftaya bırakılan öğrenci çalışma saatlerinin korunması ve kurul içerisine eşit dağıtılması önerilir.
- Dönem içi koordinasyonun ve entegrasyonun artırılması (örnek THU II de hasta dosyası hazırlama ve tıbbi kayıt uygulaması planlanmıştır. Bu konu Tıbbi etik dersi kapsamında dönem I de verilmektedir. Program içinde entegrasyonları sağlanabilir)

DÖNEM II PROGRAM DEĞERLENDİRME SONUÇLARI GENEL

- En fazla olumsuz geri bildirim soru dağılımları ve anlatılan derslerin konuları ile sorular arasındaki ilişki konusundadır. Bu bağlamda komisyonumuz tarafından TEAD dan görüş alınmıştır. İlk üç dönemde soruların kurul hedefleri ders hedefleri eşleştirildikten sonra konu ders hedefleri ile ilişkilendirilerek sunulması ve TEAD tarafından hazırlanmakta olan eğitim rehberinde her kurul için öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilmiş ölçme-değerlendirme matriksinin hazırlanıp öğrencilerle paylaşılması önerilmiştir
- Derste verilen öğrenim kaynakları ve ders slaytlarındaki bilgi ile soruların cevaplarının karşılaştırılması ve farklı kaynaklarda cevapları farklı olabilecek tarzda sorulardan kaçınılması yönünde çalışma yapılması
- Ders sunumlarında ileri görsel araçların kullanılması memnuniyeti artırmış olup bu yönde öğretim üyelerinin teşvik edilmesi (örneğin eğitimde ileri teknolojileri kursu isteğe bağlı)
- Mümkün olduğunca derslerin zamanında yapılıp, öğrencilerin serbest saatlerinin öğrencilerin bağımsız çalışabileceği şekilde korunması
- Bu dönemde yapılan vaka tartışması derslerinin geri bildirimleri analiz edildiğinde standart olmadığı ve hangi yöntemin kullanıldığı netleşmediği tespit edilmiştir. Her dönem başında eğitimcilerin ortak toplantı yapması, vaka tartışması yönergesi hazırlanması ve vakaların dönem öğrenim hedefleri ile eşleştirilerek saptanması gereksinimi olduğu gözlenmiştir.
- Dönem II de derleme makale yazmanın öğrenim çıktısı ve bir öğrenim yöntemi olarak programda yeri izlenememektedir. Bilimsel araştırma, koridorunun bir parçası ise bağımsız ve kopuk görünmektedir. Öğrencilerin Dönem I Kurul II de aldıkları ders dışında toplu olarak literatür tarama ve bilimsel makale okuma/yazma konusunda yeterli alt yapısı olup olmadığı

belirsizdir, danışmanlık üzerinden bu donanım a öğrencileri ulaştırmak her öğrenci için mümkün olmayabilir. Konunun yeniden değerlendirilmesi ve öğrenim çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığının değerlendirilmesi gerekli olduğu sonucuna varılmıştır

DÖNEM III PROGRAM DEĞERLENDİRME SONUÇLARI GENEL

- Kurullardaki entegrasyonun yüksek olduğu ve bu durumun öğrenciler tarafından olumlu karşılandığı izlenmiştir
- Genel olarak derslerin online olması katılımın az olması nedeni ile öğretim üyeleri ve verimlilik olarak öğrenciler tarafından olumsuz değerlendirilmiştir. Online eğitim sürelerinin oran olarak kısıtlanması ve derslerin ağırlıklı olarak yüz yüze verilmesi daha uygun olacaktır.
- Farklı öğretim tekniklerinin kullanımının olumlu olduğu ancak öğrenciler tarafından PDÖ ve OTİÇ sayısının fazla olduğuna dair geri bildirimler alınmıştır. PDÖ ve OTİÇ için hem öğretim üyesi hem de öğrenci iş yükünün hesaplamasının yapılması ve program içerisindeki sayısının bu yöntemle belirlenmesi yöntem olarak benimsenebilir.
- Bu eğitim-öğretim döneminde PDÖ sayısı her kurulda iki olacak şekilde planlanmıştır. Öğrenciler öğrenme için verilen sürenin yetersiz kaldığını ifade ederek her kurulda tutarlı olarak PDÖ nün artırılması ve farklı öğrenme yöntemlerinin dağılımı maddelerinde olumsuzluk oranı yüksek çıkmaktadır. Yönlendirici olarak yer alan dönem 6 öğrencileri ve eğitim organizasyon çalışanları da (notların toplanamaması gibi) benzer şekilde olumsuz görüş iletilmişlerdir. TEAD dan alınan görüş de bir kurulda iki PDÖ nün öğrenim amaç-hedeflerine ulaşma, derinlemesine öğrenme için gereken süre ve haftalık öğrenci iş yükü göz önüne alındığında göz önüne alındığında bir kurulda iki PDÖ nün verimi düşüreceği yönündedir. Bu nedenlerle her kurulda 1 adet PDÖ uygulanmasının öğrenmenin niteliği açısından daha uygun olacağı düşünülmüştür
- Öğrenim hedeflerine ulaştım ve öğrenim ve motivasyonu olumlu etkiledi maddelerinde olumsuz geri bildirimlerin nedenleri daha detaylı incelenmeli ve kavramın öğrenciler tarafından nasıl anlaşıldığı ve neden olumsuz düşündükleri ile ilişkili nitel analiz ile değerlendirme yapılmasına gereksinim vardır.
- Dolaşım komitesinde yer alan OTİÇ ile ilgili öğrenci ve öğretim üyesi geri dönüşlerinin olumsuz olmasına karşın sayısının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle OTİÇ hakkında fikir birliği sağlanması ve OTİÇ yönergesinin hazırlanması, ders programı içerisindeki ağırlığının belirlenmesi uygun olacaktır.
- PDÖ ve OTİÇ için hem öğretim üyesi hem de öğrenci iş yükünün hesaplamasının yapılması ve program içerisindeki sayısının bu yöntemle belirlenmesi uygun olacaktır.
- Fiziksel alt yapı sorunları (derslik sayısı yetersizliği-öğretim üyesi geri bildirim, rutubet konusu gibi) ilgili teknik birimlerle değerlendirilerek tespit edilen sorunlar bir sonraki eğitim-öğretim döneminden önce giderilmelidir.

- Dönemin ilk kurulu olan neoplazi kurulundaki ortalama ders notu düşüşü değerlendirilmeli ve izlenmelidir.

DÖNEM IV PROGRAM DEĞERLENDİRME SONUÇLARI GENEL

- Öğrenciler tarafından yapılan geri bildirimlerde, olumsuz oranlar genel olarak düşüktür ve özellikle stajlarda ki OTÖ ler verimli bulunmuştur
- Online dersler yerine yüz-yüze ders talebi izlenmiştir.
- Sözel sınavların adaletsiz olduğuna öğrenci geri bildirimleri mevcuttur. Yapılandırılmış sözlü sınav uygulamalarının gözden geçirilmesi ve Akademik yıl başında TEAD tarafından eğitim düzenlenmesi düşünülebilir.
- Hasta mahremiyetine daha fazla gereksinim duyulan stajlarda özellikle erkek öğrenciler hasta başı uygulama yapmada zorluk yaşamakta ve verim alamamaktadırlar
- Genel olarak stajlarda, öğrenciler yeterince poliklinik hastası göremediklerini ifade etmişlerdir. Klinik eğitim tıp eğitiminin çok önemli bir parçası olduğundan, öğrencilerin ayakta hasta görülen alanlarda aktif görev alacak şekilde görevlendirilmesi ve öğrenci staj karneleri her öğrencinin gördüğü hasta sayısı ve semptom sayılarının ve yaptığı uygulamaların izleneceği bir sistem geliştirilmesi ve mutlak olan alanlarda eksik kalan öğrencilerin belli aralıklarla izlemlerle bu eksiklerini tamamlamalarının sağlanması bu konuda birkaç alınacak iyileştirme ve geliştirme süreci olabilir. Çok fazla değişken olduğundan yıllara yayılan bir planlama yapılarak sürecin sürekli takibi uygun olacaktır

DÖNEM V PROGRAM DEĞERLENDİRME SONUÇLARI GENEL

- Dönem V genel değerlendirmeleri staj özneline farklılıklar göstermektedir ve bazı stajlardan cevap veren öğrenciler arasında memnuniyetsizlik oranı çok yüksektir. Öğretim üyeleri ger bildirimleri olmadığı için bu olguyu değerlendirmek güçtür. Bu bağlamda staj bazında öğretim üyeleri ile görüşme yaparak, öğrencilerle odak grup görüşmeleri yaparak ve staj programlarını nitel olarak değerlendirerek daha net sonuçlarla değerlendirme yapmak uygun olacaktır. Bu nedenle staj değerlendirmelerinin değerlendirme toplantısı şeklinde her bir bölüm ile dönem bitmeden yılda iki kez tekrarlanması uygun olacaktır.
- Stajlarda online dersler yerine yüz-yüze ders yapılması veya oransal olarak online ders sayısının azaltılması önerilir. Yine bazı stajların teorik ders yükü fazla olarak belirtilmiştir.
- Sözel sınavların adaletsiz olduğuna öğrenci geri bildirimleri mevcuttur. Yapılandırılmış sözlü sınav uygulamalarının gözden geçirilmesi ve Akademik yıl başında TEAD tarafından eğitim düzenlenmesi planlanarak kurumsal standardizasyonun sağlanması yönünde gelişim planı yapılabilir.

- Genel olarak stajlarda, öğrenciler yeterince poliklinik hastası göremediklerini ve pratik yapamadıklarını ifade etmişlerdir. Klinik eğitim tıp eğitiminin çok önemli bir parçası olduğundan, öğrencilerin ayakta hasta görülen alanlarda aktif görev alacak şekilde görevlendirilmesi ve öğrenci staj karneleri her öğrencinin gördüğü hasta sayısı ve semptom sayılarının ve yaptığı uygulamaların izleneceği bir sistem geliştirilmesi ve mutlak olan alanlarda eksik kalan öğrencilerin belli aralıklarla izlemlerle bu eksiklerini tamamlamalarının sağlanması bu konuda birkaç alınacak iyileştirme ve geliştirme süreci olabilir

PROGRAM DEĞERLENDİRME SONUÇLARI VE 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM DÖNEMİ İÇİN ÖNERİLEN İYİLEŞTİRME - GELİŞTİRME ÖNERİLERİ

PDK tarafından anket geri bildirimleri, formal informal görüşmeler, öğrenci toplantıları, yeni veya revize uygulamaların izlemleri incelenmiş ve analiz edilmiştir. Bu doğrultuda 2023-2024 eğitim-Öğretim dönemi için komisyonumuzun önerileri tabloda sunulmuştur.

PROGRAM YAPISINA İLİŞKİN ÖNERİLER
<ul style="list-style-type: none">• Programın klinik dönemde yatay entegrasyonu geliştirilmesi gereken bir alan olup, ortak panel dersler, bloklama çalışmaları, semptom bazlı yaklaşımların öncelenmesi ve ana bilim dallarının semptomlar etrafında toplanarak ortak eğitim planı çalışmaları başlatması ancak bloklama planlaması yapılırken ortak öğrenim hedeflerinin farklı anabilim dallarınca belirlenmesinin blokların tanımlanmasına katkısı olacaktır.
<ul style="list-style-type: none">• Programın dikey entegrasyonu için klinik öncesi dönemde, öğrenci merkezli PDÖ, olgu temelli öğrenim yöntemlerinin (olgu tartışması, OTÖ vs.) öğrenim çıktılarının belirlenmesi ve dönem çıktıları ve program alt yeterlilikleri ile eşleştirilerek programa nasıl entegre edileceği , senaryoların hazırlanması, ölçme-değerlendirme sisteminin oluşturulması (bu alan hali hazırda tüm dönemlerde geliştirilmelidir) için kurul ve komisyonlardan temsilcilerin olduğu bir çalışma grubu oluşturulması. OTİÇ verimliliği yüksek olup, bu tarz eğitimlerin yaygınlaşması sağlanmalıdır.
<ul style="list-style-type: none">• Revize edilen program yeterlilikleri ve öğrenim çıktıları ve UÇEP uyumlandırmaları ile beraber programın kurul ve ders bazında eşleştirme çalışmaları ile birlikte gözden geçirilmesi ve öğrenim yöntemi, ölçme-değerlendirme yöntemleri eşleştirme çalışmalarına başlanması Kaynak: UÇEP 2020 kitapçığı (yetkinlik ve yeterliliklerle programın ilişkilendirilmesi matriksi)
<ul style="list-style-type: none">• 2023-2024 eğitim-öğretim döneminde MÖTEP ders paketlerinin gözden geçirilerek program çıktılarının ne kadar karşılandığının analizinin yapılması ve bu analizin belli aralıklarla düzenli olarak raporlanmaya başlanması

Bilimsel araştırma koridoru program da tam olarak izlenememektedir. Bu konuda çalışma yapılması, yeniden tanımlanan yeterliliklere uygun olarak yapılandırılması ve ileri düzey bilimsel araştırma ve istatistik dersi almak isteyen ve proje yapmak isteyen öğrenciler için seçmeli ders açılması ve etkinliğinin sağlanması

Ders kurulları çıktıkları ile eşleşmeyen ve kurullar içi yatay entegrasyona dahil olmayan derslerin programa entegre edilecek şekilde revize edilmesi (programda dönem kurul değişikliği, dikey entegrasyonunun gözden geçirilmesi)

Telafi derleri ve yatay entegrasyon açısından Dönem 3 temel hekimlik uygulamalarının her kurul içinde veya iki kurulda bir olacak şekilde yapılandırılması.

PROGRAM İÇERİĞİNE İLİŞKİN İYİLEŞTİRME VE GELİŞTİRME ÖNERİLERİ

Klinik eğitim tıp eğitiminin çok önemli bir parçası olduğundan, öğrencilerin ayakta hasta görülen alanlarda aktif görev alacak şekilde görevlendirilmesi ve öğrenci staj karneleri her öğrencinin gördüğü hasta sayısı ve semptom sayılarının ve yaptığı uygulamaların izleneceği bir sistem geliştirilmesi ve mutlak olan alanlarda eksik kalan öğrencilerin belli aralıklarla izlemlerle bu eksiklerini tamamlamalarının sağlanması

- Yapılan semiyolojik derslerden alınan geri dönüşler nedeniyle hastalık bazlı dersler ile semptom bazlı derslerin birlikte kullanımının öğrenmeyi ve öğrenci memnuniyetini artırabileceği düşünülmüştür. Bu konuda çalışma yapılarak sonuçlarının eğitimin verimliliği ve öğrenci başarısına etkisi açısından izlenmesi
- Dönem bazlı (ders program kitapçıklarının) 2023-2024 eğitim-öğretim döneminde uygulamaya konulması ve izlenmesi. Eğitim rehberine ek olarak değerlendirildiği için eğitim programı kitapçığı gibi farklı bir isim düşünülmesi isim benzerliği dolayısı ile oluşabilecek karışıklıkları önleyecektir. Özellikle kitapçıkta yer alan program çıktıkları ve kurul/staj (ders) öğrenim hedefleri ile eşleştirmeleri ve kurul içeriği ile ölçme değerlendirme matrisi hem öğrencilerle paylaşma hem de akreditasyon açısından önemli bir açığın giderilmesini sağladığı için önemli olarak değerlendirilmiştir. Öğrenci dostu olması açısından öğrenci geri bildirimleri alınarak geliştirilmesi önerimizdir.
- Oryantasyon ve serbest zaman amaç-hedeflerinin öğrencilerle paylaşılması. Her döneme özgü eğitim program kitapçığında Hem THU ve PDÖ gibi öğrencilerin bilgilendirilmesi gereken alanlara yer verilmesi hem de oryantasyon, kurul sonu değerlendirme, serbest çalışma zamanı gibi özel oturumların amaç ve hedeflerinin tanımlanması ve içeriklerinin paylaşılması öğrenciye rehberlik etmesi açısından önemli bulunmuştur ve komisyonumuz tarafından bu bölümlerin geliştirilmesi önerilmektedir.
- Klinik eğitim tıp eğitiminin çok önemli bir parçası olduğundan, öğrencilerin ayakta hasta görülen alanlarda aktif görev alacak şekilde görevlendirilmesi ve öğrenci staj karneleri her öğrencinin gördüğü hasta sayısı ve semptom sayılarının ve yaptığı uygulamaların izleneceği bir sistem geliştirilmesi ve mutlak olan alanlarda eksik kalan öğrencilerin belli aralıklarla izlemlerle bu

eksiklerini tamamlamalarının sağlanması
<ul style="list-style-type: none"> Aynı konuya sahip ve tekrarlayan derslerin gözden geçirilmesi ve düzey çalışması yapılması; aynı düzeyde verilen ve tekrarlayan veya konusu çakışan derslerin programda sadeleştirilmesi Dersler %30 İngilizce yapılmaktadır. Bunun öğrenci geri bildirimlerinde yansımaları slayt ve anlatım dilindeki farkların öğrenimi güçleştirdiği, İngilizce oranının fazla olduğudur. Yabancı öğrencilerin teorik sınav ortalamaları Türk öğrencilerden anlamlı derecede düşüktür ve uygulama derslerinde performansları daha düşük olabilmektedir. Sonuç olarak Türk öğrencilerin İngilizce dersleri izlemelerinde ve yabancı öğrencilerin Türkçe dersleri (İngilizce dersleri?) izlemelerinde zorluklar olabilir ve öğrenimi olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Önümüzdeki dönemde konunun takip edilmesi ve analiz edilmesine, programda Türkçe ve yüz yüze işlenen dersler de dile bağlı iletişim sorunu yaşanıp yaşanmadığının tespit edilmesine, özellikle İngilizce derse ait şikayetlerin temel bilimlerde olduğu, bu nedenle mümkünse İngilizce ders oranının düşürülmesi yada kaldırılması, yapılamıyor ise ders seçimlerinin komite aracılığı ile seçilmesi
ÖLÇME-DEĞERLENDİRMEYE DAİR İYİLEŞTİRME VE GELİŞTİRME ÖNERİLERİ
<ul style="list-style-type: none"> Klinik stajlardaki ölçme-değerlendirme yöntemlerinin daha homojen hale getirilmesi için çalışma yapılması, otomatize soru bankası sistemlerinin aktif olarak kullanılması için öğretim üyelerinin bilgilendirilmesi ve bu konudaki eğitimlerinin tamamlanması Belirtke tablolarının öğrenim rehberlerinde öğrencilerle paylaşılması. Önerilen eğitim programı kitapçığında her kurulun açıklamasında verilen ölçme-değerlendirme matrisi bu açıdan çok önemli bulunmuştur ve geliştirilmesi önerilir. Dönem 3 de uygulanan temel hekimlik uygulamalarının gözden geçirilerek yeniden yapılandırılmış hali bu yıl uygulamaya alınmış ve öğrenci geri bildirimleri son derece olumlu olarak saptanmıştır. Bu geçici uygulamanın önümüzdeki eğitim-öğretim döneminde öğrenci başarısına etki edecek objektif not olarak yansıtılması uygun olacaktır Probleme Dayalı öğrenim oturumları için değerlendirme yönteminin değiştirilerek, öğrenim yöntemine uygun değerlendirme formu geliştirilmesi Temel Hekimlik uygulamaları ve bazı stajlarda yapılan OSCE (NYKS- nesnel yapılandırılmış klinik sınav) yönteminin, uygulamalı derler ve hasta üzerinde sınav yapılamadığı zamanlarda stajlarda alternatif bir sınav yöntemi olarak yaygınlaştırılması ve verimliliği açısından izlenmesi Öğrenci geri bildirimlerin de sözlü sınavların adil olmadığı görüşü sıklıkla belirtilmektedir. Bu nedenle akademik yılın başında yapılandırılmış sözlü sınav eğitiminin öğretim üyeleri için yeniden planlanması ve Medipol Tıp Fakültesi Yapılandırılmış sözlü sınav yönergesinin yazılarak öğretim üyeleri ile paylaşılması, öğrenci rehberlerinin ilgili kısmına eklenmesi ve bu konuda kurum içi öğretim üyesi konusunun sağlanması yönünde karar alınması
PROGRAMIN YÜRÜTÜLMESİNE VE ALT YAPIYA İLİŞKİN İYİLEŞTİRME VE GELİŞTİRME ÖNERİLERİ
<ul style="list-style-type: none"> PDÖ ve vaka eğitimlerinde var olan uygulamadaki farklılıkların giderilmesi için yönlendirici ve eğitici eğitimlerinin düzenli olarak tekrarı, ara öz değerlendirmelere ve deneyim paylaşımı

toplantıları yapılması, yönergelerin ve oryantasyon rehberlerinin hazırlanması
<ul style="list-style-type: none">• Bağımsız bir komisyon tarafından öğrenci temelli öğrenmelerde kullanılan tüm senaryolar özellikle PDÖ senaryolarının gözden geçirilmesi
<ul style="list-style-type: none">• İlk üç dönemde iletişim ile birleştirilerek geliştirilen Temel Hekimlik uygulamaları da hem dikey hem de yatay entegrasyonun önemli bir tamamlayıcısıdır. Fiziki koşullarının ve mekânsal yetersizliğinin giderilmesi ve uygun insan kaynağı sağlanması için gerekli önlemlerin alınması.
<ul style="list-style-type: none">• Temel hekimlik uygulamalarının mekânsal ve zamansal eşgüdümün sağlanması ve üst üste binmelerin yaşanmaması için tek elden koordine edilmesi
<ul style="list-style-type: none">• Dönem III THU için hastanede sabit mekan ve eğitim yardımcısının tahsis edilmesi
<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci sayıları incelendiğinde yabancı öğrenci sayısı artmaktadır. Yabancı öğrenci sayısı önümüzdeki dönemlerde artmaya devam edeceği durumda bu öğrencilere yönelik dil, adaptasyon, farklı gereksinimleri olup olmadığı gibi sorunların saptanıp, analiz edilmesi ve başarı durumlarının ayrıca izlenmesi uygun müdahalelerin geliştirilmesi
<ul style="list-style-type: none">• İngilizce slayt /Türkçe anlatım veya tersi durumlarda öğrenciler dersi izlemekte zorlandıklarını belirtmektedirler. Bu konuda standart geliştirilmesi,
<ul style="list-style-type: none">• Kurul raporlarında öğretim üyelerinin ve dönem koordinatörlerinin yeterince geri bildirimini olmadığı ve bu konuda iyileştirme gelişme çalışması yapılması , öğretim üyesi anketlerinin geliştirilmesi
<ul style="list-style-type: none">• Kurul sonu değerlendirme raporlarında not ortalamasının bir önceki senedeki not ortalaması ile karşılaştırılarak verilmesi ve bunun standart hale getirilmesi. Mevcut halinde bazı dönemlerde yapılmakta bazı dönemlerde ise yapılmamaktadır
<ul style="list-style-type: none">• Dönem VI öğrencilerinin eğitimde özellikle temel hekimlik uygulamaları ve PDÖ yönlendiricisi olarak yer almaları geri bildirimlerdeki olumlu görüşlerde istatistiksel düşüşe ve öğrencinin başarısı üzerindeki tam etkisi değerlendirilemediğinden TEAD tarafından dikkatle izlenmeye ve akademik yıl içinde ara değerlendirmelere devam edilmelidir. Öğrencilerin eğitici eğitimleri süre ve içerik olarak (daha fazla uygulama yapma) artırılmalıdır.
<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci geri bildirimlerinde amaç-hedef, öğrenim kaynakları ve kurul ve stajların öğrenimimi ve motivasyonumu etkiledi konularında sıklıkla olumsuz geri bildirimler mevcuttur. Anketlerin güvenilirlik ve geçerlilik çalışmalarının yapılması, öğrencilerle odak grup görüşmeleri ile her bir maddeden ne anladıklarının saptanması ve nitel çalışmalarla anket verilerinin karşılaştırılma çalışmalarının yapılması
<ul style="list-style-type: none">• Ders sunumlarında görsel, video ve ileri sunum tekniklerinin kullanılması konusunda öğretim üyelerinin teşvik edilmesi
<ul style="list-style-type: none">• Ders kayıtlarının, sadece tarih ve deri veren Hoca ismi ile kaydedildiğinde derse konusuna göre ulaşım zorlukları nedeni ile, ders ismi ve öğretim üyesi ismi ile birlikte kaydedilmesi
<ul style="list-style-type: none">• Öğretim üyelerinden gelen informal geri bildirimler ders kayıtlarının bir hafta sonra öğrenci erişimine kapatılması ve sosyal medya ve diğer mecralarda paylaşılmasının engellenmesi için çalışma yapılması

