

**T.C.**

**İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ**

**TIP FAKÜLTESİ**

ARA ÖZ DEĞERLENDİRME   
EK RAPORU

VE   
TEPDAD TARAFINDAN İSTENİLEN EK KANITLAR

İstanbul

2023

# **BİRİM HAKKINDA BİLGİLER**

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununu değiştiren 23.06.2009 tarih ve 5913 sayılı Kanunun (112) inci maddesi uyarınca kurulmuştur.

2010-2011 eğitim-öğretim yılında Üniversitemizin Unkapanı Yerleşkesinde 30 (otuz) öğrenci alarak eğitim-öğretime başlanmıştır. 2012-2013 eğitim-öğretim yılında 3’ üncü sınıf öğrencilerimiz, Üniversitemizin Afilasyon Protokolü yaptığı Medipol Mega Hastaneler Kompleksi Bağcılarda eğitimlerine başlamışlardır. Sonraki öğretim yıllarında 4, 5 ve 6’ ncı sınıflarımız Medipol Mega Hastaneler Kompleksi’nde eğitimlerini sürdürmüştür. Halen, Dönem-III, IV, V ve İntörn (Dönem-VI) eğitimlerimiz Medipol Mega Hastaneler Kompleksi’nde devam etmektedir. Halen fakültemizde eğitimine devam eden öğrenci sayısı toplamı 1544’dür.

2016-2017 eğitim-öğretim yılında Dönem-I ve Dönem-II öğrencilerimiz ile Temel Tıp Bilimleri Bölümü öğretim elemanları Kavacık Güney Yerleşkesine taşınmış olup, halen burada eğitim-öğretim ve uygulamalarını sürdürmektedir.

Fakültemizin Akademik Teşkilatı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununda öngörülen akademik yapılanması, Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği hükümlerine göre Bölüm, Anabilim Dalı ve Bilim Dalı yapılandırılmıştır. Fakültemizde toplam üç bölümde, 41 Anabilim Dalı ve 7 Bilim Dalından oluşmuştur. Akademik Personel sayımızın toplamı 620’dir.

Fakültemizin İdari Teşkilatı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 51(b). maddesi ve Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında 124 sayılı Kanun Hükmünde Kararname’ nin 38’ inci maddesi uyarınca yapılandırılmıştır. Fakültemizin Dönem-I ve Dönem-II öğrencilerinin eğitimlerini sürdürdükleri Üniversitemizin Kavacık Güney Yerleşkemizde Tıp Eğitimi Koordinasyon Uzman Yardımcısı 1(bir) Personel, Öğrenci İşleri Sorumlusu olarak 1 (bir) personel, ve Personel İşleri Uzman Yardımcısı 2 (iki) personel, 2 (iki) Öğrenci İşleri Uzman Yardımcısı ve 2 (iki) Kalite ve Akreditasyon Uzmanı Yardımcısı; Dönem-III, IV, V ve VI öğrencilerin eğitimlerini aldıkları Bağcılar Medipol Mega Hastaneler Kompleksi Yerleşkemizde 1 (bir) Eğitim Koordinasyonu Destek İşleri Sorumlusu, 5 (beş) Tıp Eğitimi Koordinasyonu Uzman Yardımcısı olmak üzere toplam 14 (on dört) personel Fakülte Sekreterine bağlı olarak hizmet vermektedir.

**1.AMAÇ VE HEDEFLER**

**TS.1.1.3.** Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.

*Öğrenci görüşlerinin kurumsal amaçlar açısından nasıl alındığı ve bunların amaçlara yansıtılması ile ilgili yapılan çalışmaların ayrıntılı açıklaması ve kanıt belgelere gereksinim vardır.*

Tıp Fakültesi öğrencileri, mezuniyet öncesi tıp eğitimi süreçlerinde, TEÖK (Tıp eğitimi öğrenci kurulu), kurul ve komisyonlarda yer alan öğrenci temsilcileri ve dönem temsilcileri aracılığı ile yer almakta ve aktif olarak katılım sağlamaktadırlar. Yine düzenli olarak alınan ve raporlanan öğrenci geribildirimleri de -anket, kurul sonu toplantılar ve formal informal toplantılar, danışmanlık toplantıları- öğrenci görüşlerini izlemede önemli bir bileşendir.

Kurumsal amaç ve hedefler revize edildikten sonra 06.06.2022 tarihli MÖMGÜK toplantısında eğitim, araştırma ve hizmet olarak tanımlanan kurumsal amaç ve hedeflerin akademik kurul öncesinde yapılacak olan iç paydaş toplantısında (1.1.3.2) Program yetkinlik ve yeterlilikleri ile birlikte görüşe açılması ve TEÖK başkanından öğrenci görüşü alarak MÖMGÜK’e iletmesi istenmiştir. Öğrenci görüşleri TEÖK başkanı tarafından oy birliği ile program yeterlilik ve yetkinliklerini kabul ettikleri ve ek görüş bildirme gereksinimi olmadıklarını bildirmişlerdir (1.1.3.3).

2022 Aralık ayında TEÖK ve UTEÖK ortak toplantı ile yaptıkları çalışmaları, süreçlere nasıl katıldıklarını, yönerge revizyonlarını ve planladıkları çalışmaları aktarmışlardır (1.1.3.4).

TEÖK tarafından 2022-2023 eğitim - öğretim döneminde klinik öncesi dönemde tıp eğitimi öğrenci çalıştayı planlanmış ve bu amaçla UÇEP uyumlandırma çalışma grubundan yeterliliklerin dönem ve ders çıktıları ile eşleştirme çalışmaları çalıştayda tartışılmak üzere istenmiş ve kendilerine iletilmiştir (1.1.3.5). Katılım azlığı ve deprem felaketi nedeni ile öğrenci çalıştayı ertelenmiştir (1.1.3.5).

Haziran 2023’te yapılan dış paydaş çalıştayına öğrenciler de davet edilmiş, bu çalıştayda kurumsal amaç ve hedefler ve program yeterlilikleri paylaşılmış ama öğrenci katılımı çok düşük düzeyde gerçekleşmiştir.

Yeterli öğrenci geribildirimi alınamadığı gerekçesi ile açık uçlu bir anket gerçekleştirilerek kurumsal amaç-hedeflerle ilişkili öğrenci görüşleri sorulmuş ve toplamda 59 öğrenci yanıt vermiştir. Sonuçlar analiz edilerek raporlanmış (1.1.3.6).

**EKLER**

* 1.1.3.1 - MÖMGÜK toplantı tutanağı
* 1.1.3.2 - İç Paydaş Toplantı Raporu
* 1.1.3.3 - TEÖK başkanından gelen rapor
* 1.1.3.4 - TEÖK Toplantı Tutanağı Ve TEÖK Ve UTEÖK Ortak Sunumları
* 1.1.3.5 - Öğrenci Çalıştayı Planları Ve Ertelenmesi
* 1.1.3.6 - Öğrenci Anket Sonuçları
* 1.1.3.7 - Dış Paydaş Toplantısına TEÖK Davet Mektubu
* 1.1.3.8 - Dış Paydaş Öğrenci Katılımı – Tutanak

**TS.1.2.1.** Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak tanımlanmış olması

*Yeterlikler paylaşılmış, UÇEP ve TYYÇ için eşleştirme çalışmalarına yönelik kurul kararları ve rapor web sayfasında paylaşılmıştır. Bu raporlar ÖDR raporunda da ek olarak verilmelidir.*

Fakültemiz tarafından UÇEP 2020 uyumlandırma çalışmaları ve Medipol-ÇEP revizyonu için yaklaşık bir sene süren bir çalışma yürütülmüştür (1.2.1.2). Bu çalışma MÖMGÜK altında süreci yönetecek alt çalışma grubunun oluşturulması (1.2.1.1), mail ile bilgilendirme ve her ana bilim dalı ile yüz yüze çalışma oturumlarıdır (1.2.1.3). UÇEP 2020’de tanımlanan yetkinlik ve yeterlilikler, TYYÇ ye ve uluslararası referanslara göre tanımlanmış olan temel roller ve yeterlilikleri ile karşılaştırılmıştır. UÇEP 2020 de tanımlanan Ulusal Yetkinlik ve Yeterlilik Belgesinde tanımlanan yetkinlik ve yeterliliklerin, TYYÇ ile eşleştirme çalışmaları Tıp Eğitimi ABD tarafından yürütülmüş ve Haziran 2022 tarihli MÖMGÜK toplantısında görüşe sunulmuştur. TEÖK (Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu) başkanının da katıldığı toplantı sonrasında akademik kurul öncesinde, iç paydaş çalıştayı, dış paydaş çalıştayı, mail ve diğer şeklinde paydaşlarla paylaşılmıştır. Yapılan uyumlandırma çalışmaları örnekleri eklerde verilmiştir.

Dönem hedeflerinin gözden geçirilerek revize edilmesi ve yeni tanımlanan yeterlilikler ile eşleştirme çalışmaları dönem koordinatörleri ve ilgili öğretim üyeleri ile yapılan bir dizi toplantı ile yürütülmüştür (1.2.1.4). ASOS sınav otomasyon sisteminin Üniversitemizce satın alma süreçleri tamamlanmış olup, dönem çıktıları toplam 82 alt yeterlilik olarak tanımlanarak program çıktıları ile sisteme girilmiş ve ders/kurul/staj hedeflerinin öğretim üyeleri tarafından girilerek eşleştirme çalışmalarına başlanmıştır. ASOS TYYÇ , Yetkinlik ve yeterlilikler ile eşleştirmeleri otomatik olarak yapmakta ve çıktılara ne kadar ulaşıldığını raporlamaktadır (1.2.1.6).

**EKLER**

* 1.2.1.1 - UÇEP Alt Komisyonu Toplantıları
* 1.2.1.2 - UÇEP PUKÖ
* 1.2.1.3 - UÇEP Anabilim Dalları ile Yapılan Toplantı Tutanakları
* 1.2.1.4 - MÖMGÜK Toplantı Tutanakları 1 Ve 2
* 1.2.1.5 - Dönem Koordinatörleri ile Yapılan Toplantıların Tutanakları
* 1.2.1.6 - ASOS PUKÖ

**TS.1.2.2.** Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş,

*Mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmesine yönelik çalışmaların eğitim kurul kararlarında görüşüldüğü görülmektedir. Burada sunulan ek bir derse ait plandır ve bu standart ile ilişkili değildir. Mezuniyet hedeflerinin yıllara/program evrelerine katkısını da gösterecek şekilde ilişkilendirilmesine yönelik kanıtlar var ise ziyaret sürecinde incelenmek üzere sunulması önerilir.*

Ara ÖDR raporumuza ek olarak tamamlanan çalışmalar şu şekildedir: Medipol Tıp Fakültesi’nin 2018 akreditasyon çalışmaları çerçevesinde Program çıktıları /dönem hedefleri/ kurul-staj hedefleri yapılmış olup 2020 UÇEP’te tanımlanan yetkinlik ve yeterlilikler çerçevesinde, program yeterlilikleri revize edilmiş ve daha sonra TYYÇ ye göre daha önceden belirlenmiş olan program çıktıları ile eşleştirilmiştir. (1.2.2.3) Tıp Eğitimi Ana Bilim Dalı ve UÇEP alt çalışma grubu koordinasyonu ile tüm dönem koordinatörlükleri ile birebir toplantı yapılarak dönemlerin ve kurul/stajların hedefleri gözden geçirilmiş ve son hali verildikten sonra program yeterlilikleri ile dönem hedefleri ve dönem hedefleri ile kurul/staj hedefleri eşleştirilmiştir (1.2.2.1). Böylelikle tüm mezuniyet öncesi programın yıllara göre ayrıntılandırılmış, dönem hedefleri alt yeterlilikler/program çıktıları – otomasyon programının dili ile uyumlandırılarak kazanımları tanımlanmış ve program yeterlilik/yetkinlikleri ile eşleştirilmiştir.

**EKLER**

* 1.2.2.1 - Dönem Koordinatörleri İle Yapılan Toplantıların Tutanakları
* 1.2.2.2 - MÖMGÜK 2022 Haziran Toplantı Tutanağı
* 1.2.2.3 - TYYÇ - Program Yetkinlik Yeterlilik Eşleştirme Çalışması
* 1.2.2.4 - PY - Dönem Hedefleri Eşleştirme Tablosu
* 1.2.2.5 - UÇEP 2020 Uyumlandırma Raporu

**TS.1.2.3.** İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış,

*İç bileşenlerin amaç ve hedeflerin tanımlama sürecine yönelik bir çalıştay yapıldığı belirtilmiştir. Öğrenci görüşü için TEÖK başkanının bir yazısı mevcuttur. Öğrenci katılımını gösteren açıklama ve belgelerin ve çalıştay raporunun incelenmek üzere hazırlanması önerilir.*

Kurumsal amaç-hedefler ve program yetkinlik ve yeterlilikleri ile ilişkili iç paydaş çalıştayı öğretim üyeleri ve idari personelin geniş katılımı ile akademik kurul öncesi yapılan çalıştayda paylaşılmıştır. Çalıştay öncesinde tüm katılımcılarla hazırlanan kurumsal amaç-hedefler taslak metinleri ve UYYB ile uyumlu TYYÇ ile eşleştirilmiş yetkinlik ve yeterlilikler belgeleri paylaşılarak yazılı görüş istenmiş ve çalıştay sırasında da konu serbest tartışmaya açılmıştır (1.2.3.2).

Haziran 2022 de düzenlenen dış paydaş toplantısına öğretim üyeleri, öğrenciler ve idari personel olmak üzere iç paydaşlar da davet edilmiş ve çalıştay sırasında katkı vermiş ve görüş bildirmişlerdir (1.2.3.3).

Afiliye hastane ve üniversite tıp fakültesi dekanlıkları ile afiliasyon protokolü ve bu protokol çerçevesinde eğitim ortamının geliştirilmesi ilgili toplantısı yapılmıştır (1.2.3.4).

Öğrenci katılım süreçleri TS. 1.1.3‘te verilmiştir.

**EKLER**

* 1.1.3.3- TEÖK başkanından gelen rapor
* 1.2.3.1- İç paydaş çalıştay tutanakları
* 1.2.3.2- İç Paydaş Çalıştay Raporu
* 1.2.3.3- Dış paydaş Davet Mektupları, Dış Paydaş Görseller, Dış Paydaş Toplantı Tutanağı, Dış Paydaş Raporu
* 1.2.3.4- Hastane Tıp Fakülteleri Dekanlık Ortak Afiliasyon Toplantısı

**2. EĞİTİM PROGRAMI**

**TS. 2.1.3.** Eğitim programının yatay ve dikey entegrasyonu

*Klinik dönemde entegrasyon için düzenlenen programların ve araştırma koridoru programının ziyaret sürecinde değerlendirilmek üzere hazırlanması önerilir.*

Dönem III’ te her kurulda ilgili ana bilim dallarının katılımı ile panel dersler düzenlenmektedir, 2022-2023 ve 2023-2024 panel derslerin programı eklerde sunulmuştur.

Klinik dönemde entegrasyon çalışmaları kapsamında staj bloklama çalışmaları başlatılmış olup, izlenmektedir. Bu bağlamda, alınan geribildirimler, öğretim üyeleri görüşleri ve Tıp Eğitimi Ana Bilim Dalı’nın değerlendirmesi sonucunda Nöroloji ve Göz Bloğu, blok olmaktan çıkarılarak ayrı stajlar olarak devam etmesine karar verilmiştir (2.1.3.1).

Ara değerlendirme raporu öncesi ve sonrasında staj bloklama çalışmaları ile ilişkili ekler “klinik dönem staj bloklamaları klasöründe” verilmiştir (2.1.3.2).

**EKLER**

* 2.1.3.1 - MÖMGÜK 02.08.2022 Toplantı Tutanağı
* 2.1.3.2 - Klinik Dönem Staj Bloklamaları

**TS.2.1.6.** Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamalarının programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanması ve işleyişinin yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olması

*Uzaktan eğitim uygulamalarının program kazanımlarına uyumunu gösteren belgeler ve yönergeler sunulmamıştır. Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamalarının programın yeterlik/yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanan ve işleyişinin yönerge çerçevesinde tanımlanması ve kanıt belgenin sunulması önerilir.*

Olağandışı durumlarda eğitim Yüksek öğretim Kurul Kararı, Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar, İstanbul Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği, İstanbul Medipol Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (MUZEM) Öğretim Elemanı Uzaktan Eğitim Kılavuzu, İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi’ne göre yürütülür. Bu bağlamda hazırlanan eğitimin nasıl sürdürüleceği ile ilişkili Uzaktan Eğitim Süreç kartı ekte sunulmuştur (2.1.6.1). Süreç kartı ile uyumlu olarak Dönem I’den Dönem III’ün sona kadar devam eden Temel Hekimlik Uygulamaları dersinin uzaktan eğitim süreçleri de ekte sunulmuştur (2.1.6.2).

Medipol Tıp Fakültesi MÖTE programının, yeterlik/yetkinlik/kazanımları UÇEP 2020’de tanımlanan UYBB ve Çekirdek eğitim programı çerçevesinde gözden geçirilerek revize edilmiştir ve uzaktan eğitimlerde, çıktılara uyumlu olarak yapılandırılmış ders programının öğrenim yöntemi olarak bir parçasıdır. Uzaktan eğitim MÖTEP’in %30 unu oluşturmakta ve teorik dersler, ders çıktılarını karşılayacak çevrimiçi veya dışı video anlatımlar, ters yüz eğitim yöntemleri ile yürütülmektedir. Uygulamalı dersler yüz yüze ilgili laboratuvar veya klinik ortamda yapılmaktadır (2.1.6.3, 2.1.6.4).

**EKLER**

* 2.1.6.1 - Uzaktan Eğitim Süreç Kartı
* 2.1.6.2 - Temel Hekimlik Uygulamaları Uzaktan Eğitim Süreçleri
* 2.1.6.3 - Programın %30 Uzaktan Olduğuna Dair Karar
* 2.1.6.4 - Programda Uzaktan Dersleri Gösteren Örnek Bir Tablo

**TS.2.2.3.** Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimleri uygulamaları

*Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimleri uygulamalarına ilişkin açıklama ve belgelerin hazırlanması önerilir.*

Ara öz değerlendirme raporunda sunulanlara ek olarak son iki sene içinde tamamlanan çalışmalar;

UÇEP 2020 uyumlandırma çalışmaları çerçevesinde, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programının tüm içeriği gözden geçirilmiş ve davranış, sosyal ve beşerî bilimler tablosunda tanımlanan 35 ana durumun yıllara göre dağılımı saptanmıştır (2.2.3.1). Süreç ana bilim dalları temsilcileri ve eğitim verenlerle yüz yüze yürütüldüğü için ders içerikleri de detaylı olarak değerlendirilebilmiştir. Tablonun Tıp Eğitimi ABD tarafından yapılan analizi sonucunda hemen tüm ana durumların karşılandığı ve alt başlıkların %80 den fazla karşılandığı ve yıllara göre dağılımının değerlendirilmesi gerektiği sonucuna varılmış, iyileştirme ve geliştirme için dikey entegrasyonun ve öğrenim yöntemi çeşitliliğinin artırılması ve eksik olan alt başlıkları da karşılayacak şekilde yapılandırılması önerilmiştir (2.2.3.2).

**EKLER**

* 2.2.3.1 - UÇEP Tablo 3.1
* 2.2.3.2 -TEAD’ın UÇEP Tablo 3.1. Analiz Raporu
* 2.2.3.3 - İletişim Becerileri Dersi Hasta Hekim Görüşmesine Örnek

**TS.2.2.8.** Öğrencilerin sosyal sorumlulukalabilecekleri proje ya da eğitim etkinliklerinin planlanması

*Sosyal sorumluluk derslerinin, topluluk çalışmaları dışında, programda nasıl yürütüldüğü, nasıl değerlendirildiği ve çıktılarına ilişkin ayrıntılı açıklama ve belgelerin hazırlanması önerilir.*

Mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının yeterlilikleri arasında yetkinlik olarak sağlık savunuculuğu ve alt yeterlilikleri tanımlanmıştır. Dönemlere göre ilişkili alt yeterlilikler ve kurul/staj öğrenim çıktıları eşleştirmeleri Öğrenim çıktıları TYYÇ - UYBB ve dönem çıktıları/ders/kurul/staj çıktıları eşleştirme tablolarında izlenebilmektedir (2.2.8.1). Sosyal sorumlulukla ilişkili dersler ağırlıklı olarak Halk Sağlığı dersleri içerisinde bulunmaktadır. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi programı çerçevesinde sosyal sorumluluk projeleri ve çalışmaları Halk Sağlığı Dönem VI dersleri içerisinde yer almakta ve her öğrenci toplum sağlığına yönelik bir projeyi tamamlamak durumundadır (2.2.8.2). Projeler tamamlandıktan sonra, rotasyon sonunda sunulmakta ve öğretim üyesi geribildirimi verilmektedir. İntörn öğrenci değerlendirme formunda Halk Sağlığı rotasyonu başarı notuna etki etmektedir.

Öğrencilerin gönüllü sosyal sorumluluk projelerine katılımlarının bir diğer yolu olan öğrenci kulüpleri veya bireysel bazda danışman hocaları ile yaptıkları çalışmalar olmaktadır (2.2.8.3). Bu bağlamda, EMSA, Geç Yeryüzü Doktorları, Medipol Bilim Kulübü ve İstanbul Medipol Üniversitesi Bilimsel Araştırma Topluluğunun 2022-2023 faaliyetleri ekte verilmiştir. Şubat deprem felaketinin ardından öğrencilerimiz tarafından “Akrandan Akrana Deprem Özelinde Sosyal Sorumluluk Projesi” hayata geçirilmiştir (2.2.8.4) ve devam etmektedir. 1 Aralık Dünya AIDS gününde Turk-MSIC tarafından farkındalıkla ilişkili hem Üniversite içinde hem de Kadıköy Süreyya Operası’nın önünde halka yönelik etkinlikler düzenlenmiştir (2.2.8.5).

Öğrencilerimiz tarafından ayrıca çeşitli bilimsel etkinlikler düzenlenmektedir. Bu çalışmalara önemli örnek 2023 Haziran ayında hem ulusal hem de uluslararası katılımlı 1000’den fazla katılımcının olduğu MEDILIVE kongresinin düzenlenmesidir (2.2.8.6, 2.2.8.7).

**EKLER**

* 2.2.8.1 - PY Eşleştirme Tabloları
* 2.2.8.2 - Dönem VI Halk Sağlığı Projeleri
* 2.2.8.3 - EMSA, GYD, MBK, MÜBAK Faaliyet Sunumları
* 2.2.8.4 - Akrandan Akrana Deprem Özelinde Sosyal Sorumluluk Projesi
* 2.2.8.5 - 1 Aralık HIV/AIDS Günü Çalışmaları
* 2.2.8.6 -2022 Öğrenci Bilimsel ve Sosyal Çalışmalardan Örnekler
* 2.2.8.7 -2023 Öğrenci Bilimsel ve Sosyal Çalışmalardan Örnekler

**3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

***GS.3.1.1.*** *Yenilik ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini geliştirme*

*Klinik nedensellik sınavı, nesnel yapılandırılmış klinik sınav, yapılandırılmış sözlü, klinik nedensellik sınavı benzeri formatif sınavların kullanımına yonelik ayrıntılı açıklama ve kanıtların sunulması önerilir.*

Bu alanda Fakültemizde son iki yılda yapılan iyileştirme ve geliştirmeler şu yöndedir:

Temel Hekimlik Uygulamaları I-II-III ders içeriği revizyonu ve iletişim bileşeninin eklenmesi ile birlikte, final sınavları simüle hasta görüşmelerinin de olduğu nesnel yapılandırılmış klinik sınav (NYKS) olarak yapılmaktadır (3.1.1.1). Dönem IV Kardiyoloji -Solunum Bloğunun ölçme-değerlendirme yöntemleri arasında NYKS’de bulunmaktadır ve simüle hasta havuzunun oluşturulması ile birlikte sınav düzenin de iyileştirmeler yapılmıştır. Klinik dönemlerde de NYKS örneklerinin çoğalması için öğretim üyeleri sınavlara gözlem yapmak üzere ortak Whatsapp üzerinden davet edilmektedir. Deneyim paylaşımı sonucunda Klinik Farmakoloji stajının sınavları da 2022-2023 eğitim-öğretim döneminde NYKS olarak yapılmaya başlanmıştır. Bunun için TEAD ve Farmakoloji ile ortak toplantı yapılmış ve simüle hasta havuzundan seçilen hastalara eğitim verilmiş ve ilk sınav dört istasyonlu olarak yapılmıştır. (Toplantı tutanakları, simüle hasta eğitim planı, (3.1.1.3)

Klinik nedensellik sınavları Fizik Tedavi ve Enfeksiyon hastalıkları tarafından uygulanmakta olup örnekleri ekte verilmiştir (3.1.1.4).

**EKLER**

* 3.1.1.1 - Dönem 1 ve 3 THU Sınav Planları
* 3.1.1.2 - THU Sınavlarından Örnek Video ve Resimler
* 3.1.1.3 - Klinik Farmakolojinin OSCE Sınav Kanıtları
* 3.1.1.4 - Enfeksiyon ABD Klinik Nedensellik Sınavı Örnekleri (CORE)

**4. ÖĞRENCİLER**

**TS.4.2.1.** Klinik öncesi öğrencilerin sorumluluklarını tanımlama

*Klinik öncesi öğrencilerin öğrenme ve sınama dışı görev ve sorumlulukları yonelik ODR içinde açıklama yapılmış ancak ek belgeler sunulmamıştır. Klinik öncesi öğrencilerin sınav süreci dışında sorumluklarını tanımlayan çalışmaların yapılmış ise kanıtların ziyaret sürecinde incelenmek üzere hazırlanması önerilir.*

Öğrencilerin hak, görev ve sorumluluklarına dair “İstanbul Medipol Üniversitesi Öğrenci Hak, görev, Sorumlularına İlişkin Usul ve Esaslar” Üniversite Senatosunun 29.12.2022 tarihli ve 2022/18-11 sayılı kararı ile kabul edilmiştir (4.2.1.1).

İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi tarafından Eylül 2023’te, Üniversite yönetmelik ve yönergelerine uygun olarak öğrencilerin görevlerinin ve sorumluluklarının tanımlandığı “İntörn öğrenci görev, yetki ve sorumlukları” ve “Klinik öncesi öğrenci görev, yetki ve sorumlulukları” belgeleri yayınlanmıştır (4.2.1.2, 4.2.1.3) ve 2023-2024 eğitim-öğretim rehberlerinde paylaşılmıştır (4.2.1.4).

**EKLER**

* 4.2.1.1- İstanbul Medipol Üniversitesi Öğrenci Hak, Görev, Sorumlularına İlişkin Usul ve Esaslar
* 4.2.1.2- İntörn Öğrenci Sorumluluk Belgesi
* 4.2.1.3- Klinik Öncesi Öğrenciler Belgesi
* 4.2.1.4- Dönem 1-2-3 Öğrenci Rehberleri

***GS.*** ***4.6.1.*** *Ulusal/uluslararası değişim olanakları*

*Ulusal/uluslararası değişimden yararlanan ögrenci sayısı, ülke ve üniversite dağılımını içeren kanıt belgelerin sunulması önerilir.*

*Geri dönütünüz üzerine yurt dışına giden ve farklı ülkelerden gelen öğrencilerle ilişkili son iki senin dökümanları, ülke dağılımı bazında öğrenci isimleri ve bu öğrencilerle yapılan değerlendirme görüşmelerin raporları kanıt belge olarak sunulmuştur.*

**EKLER**

* 4.6.1.1 - 2022-2023 Tıp Fakültesi - Uluslararası Tıp Fakültesi Yurtdışı Gelen Öğrenci Listesi
* 4.6.1.2 - Uluslararası Yurtdışı Kontenjan
* 4.6.1.3 – 2022-2023 Erasmus Öğrenci Geribildirim Raporu

**5. PROGRAM DEĞERLENDİRME**

**TS.5.1.1.** Program değerlendirme sisteminin öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimlerini içermesi

*Geribildirimler alındığı belirtilmiştir. Geribildirim formu eklenmiştir. Geribildirim raporlarının ziyaret sürecinde incelenmek üzere sunulması önerilir*.

Fakültemizde düzenli olarak her kurul/staj sonrası öğrenci geribildirimleri alınmakta ve kurul/staj toplantılarda öğretim üyeleri aktif olarak katılarak geribildirim vermektedir. Geribildirimler ve kurul/staj sonu raporlar eğitim koordinasyon birimince rapor formatına getirilmedir. Her dönem verileri eş zamanlı olarak program değerlendirme yıllık raporuna eklenmektedir (5.1.1.1, 5.1.1.2, 5.1.1.3). 2023-2024 eğitim-öğretim döneminde öğretim üyelerinden de anket yolu ile geribildirim alınmaya başlanmıştır (5.1.1.4, 5.1.1.5).

Öğrenci geribildirim süreci tanımlanmıştır ve tanımlanan süreç gereği öğrenciler düzenli yapılan anketler dışında da birçok yolla geribildirim verebilmektedirler (5.1.1.6). Gereksinimler doğrultusunda veya iyileştirme geliştirme kapsamında yürürlüğe konulan değişiklikler veya yeni uygulamalar için Tıp Eğitimi AD tarafından izlenmek üzere ek geribildirimler alınabilmektedir. Örnek olarak Dönem VI öğrencileri ile başlatılan “Akran Eğitici Programı-AKREP” e dair odak grup görüşmeleri ve Temel Hekimlik Uygulamaları koridorunun iletişim eklenerek yeniden yapılandırılmasına ilişkin programı izlemek amacı ile oluşturulmuş derse öznel geribildirim anketleri örnek gösterilebilir (5.1.1.7, 5.1.1.8). Bu gibi verilerin sonuçları da program değerlendirme yıllık raporunda raporlanmaktadır.

**EKLER**

* 5.1.1.1 - PDGK raporu 2021-2022
* 5.1.1.2 - PDGK raporu 2022-2023
* 5.1.1.3 - Kurul /staj sonu rapor örnekleri
* 5.1.1.4 - Öğretim Üye. Kurul Değerlendirme Anketi
* 5.1.1.5 - Öğretim Üye. Staj Değerlendirme Anketi
* 5.1.1.6 - Tıp Fakültesi Öğrenci Geribildirim Süreci
* 5.1.1.7 - 2022- 2023 AKREP Akran Eğitimi İzlem Raporu
* 5.1.1.8 - THU I-II-III geribildirim anket sonuçları
* 5.1.1.9 - Eğitim ortamı çalışması

**TS.5.2.1.** Program değerlendirme sonuçlarının düzenli raporlanması

*Program değerlendirme raporunun ve program değerlendirme sonuçlarının eğitiminin iyileştirilmesine katılımının nasıl sağlandığına ilişkin belgeler ziyaret sürecinde incelenmek üzere hazırlanmalıdır.*

Program değerlendirme raporları, yıl sonunda Dekanlık makamına sunulmakta ve Fakültenin mezuniyet öncesi eğitim süreç yönetiminde Dekanlığa bağlı en üst kurul olan MÖMGÜK’te önce üyelerle mail yolu ile paylaşılarak ve daha sonra yüz yüze toplantı sırasında öneri maddeleri değerlendirilerek karar süreçlerine yansıltılmaktadır.

**EKLER**

* 5.2.1.1 - PDGK 2022-2023 raporu
* 5.2.1.2, 5.2.1.3 - MÖMGÜK Mayıs 2023 ve Kasım 2023 toplantılarında PDGK raporuna atfen yapılacak iyileştirme ve geliştirmelere dair kararlar

**TS.5.2.2.** Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşma

*Program değerlendirme sonuçlarının paylaşımı için toplantı tutanaklarında yer alan maddeler görülmektedir. Program değerlendirme sonuçlarının sistematik ve kurumsal bir yapı içerisinde eğitim yönetimi/öğretim üyeleri/öğrencilerle paylaşımına dair kanıt belgelerin ziyaret sürecinde değerlendirilmek üzere hazırlanması önerilir.*

Dekanlık makamının başkanlığında MÖMGÜK’ te mezuniyet öncesi eğitim yönetiminde yer alan ölçme-değerlendirme komisyonu, koordinatörler kurulu, program değerlendirme komisyonu, tıp eğitimi öğrenci kurulu temsil edilmektedir (5.2.2.2). Program Değerlendirme raporu MÖMGÜK toplantısı öncesinde değerlendirmelerine sunmak üzere kurul üyelerine iletilmekte böylece eğitim yönetimi sürecine dahil olan tüm üyelere ulaştırılmaktadır.

Program değerlendirme sonuçları ve bu sonuçların karar haline gelmesi planlanan iyileştirme-geliştirme konuları her yıl akademik dönem sonunda yapılan akademik kurul toplantılarında tüm öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır (5.2.2.3).

Öğrencilerin hem MÖMGÜK te hem de diğer kurul ve komisyonlarda temsilcileri bulunmaktadır ve 2023-2024 eğitim öğretiminden itibaren temsilcilerilerini TEÖK bünyesinde kendileri öneri ve anketler yoluyla seçmektedirler (5.2.2.1).

**EKLER**

* 5.2.2.1 - Kurul ve Komisyon Temsilcileri Listesi (İşaretli Olanlar Öğrenci Temsilciliklerimizdir)
* 5.2.2.2 - MÖMGÜK Toplantısı
* 5.2.2.3 - Akademik Kurul Toplantı Tutanakları 2022 ve 2023

**TS.5.2.3**. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanma

*Değerlendirme sonuçlarının programın geliştirilmesi ve iyileştirilmesinde nasıl kullanıldığına yönelik kanıtların hazırlanması önerilir*.

Program değerlendirme raporu her akademik yıl sonunda yapılan MÖMGÜK toplantısında öncesinde MÖMGÜK üyeleri ile paylaşılmakta ve akademik yıl sonunda yapılan MÖMGÜK toplantısında değerlendirilmektedir. MÖMGÜK tüm kurul ve komisyonların temsil edildiği üst komisyon olduğundan program değerlendirme raporunun sonuçlarına göre iyileştirme düzeltme ve geliştirme süreçleri karar haline getirilerek Dekanlık makamına sunulmaktadır. Ekte kanıt olarak Mayıs 2023 de arka arkaya yapılan akademik yıl sonu MÖMGÜK toplantılarında Program değerlendirme raporuna atfen kararlar verilmiştir. Bu kararların kimler tarafından uygulamaya konulacağı da toplantı tutanaklarında belirtilmiştir.

**EKLER**

* 5.2.3.1 - MÖMGÜK 24 Mayıs Toplantı Tutanağı
* 5.2.3.2 - MÖMGÜK 29 Mayıs Toplantı Tutanağı

**ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)**

**TS.6.1.1.** Kurumun iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak göstermesi

*Ana bilim dallarına göre öğretim üyesi sayısı ek tablo olarak hazırlanmalıdır.*

Ana bilim dallarına göre İstanbul Medipol Üniversitesi öğretim üyesi dağılımı tabloda verilmiştir.

**EKLER**

* 6.1.1.1 - Ana Bilim Dallarına Göre Güncel Öğretim Üyesi Tablosu

**TS.6.1.2.** Akademik kadronun görev ve sorumluluk tanımları

*Akademik kadronun görev ve sorumluluklarını tanımlayan belgelerin hazırlanması önerilir.*

Akademik kadronun görev, yetki ve sorumlulukları belgesi ekte sunulmuştur.

**EKLER**

* 6.1.2.1 - Akademik Kadro Görev, Yetki ve Sorumlulukları

**TS.6.2.3.** Eğitici gelişimi ve SMG etkinliklerine katılım desteği ve izlem

*Eğitici gelişimi ve SMG etkinliklerine katılım için izin ve katkı verildiği ÖDR’de belirtilmiştir. Buna yönelik kanıt belgelerin ziyaret sürecinde değerlendirilmek üzere hazırlanması önerilir.*

Ara öz değerlendirme raporundan sonra bu alanda yeni gelişmeler ve ekler şu şekildedir:

2022 yılı içinde eğitici eğitimleri yüz yüze ve çevrim içi olarak devam ettirilmiş kanıtları ve PUKO döngüsü ekte sunulmuştur (6.2.3.1). Eğitici eğitimi PUKÖ döngüsü hazırlanarak ekte sunulmuştur (6.2.3.2).

Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (MUZEM) tarafından öğretim üyelerine yönelik eğitici eğitimleri ile iyileştirmeler yapılmış, eğitimler ulaşım kolaylaştırılmış ve eğitim sonucunda öğretim üyelerinin eğitici eğitimi sertifikalandırılması sağlanmıştır (6.2.3.3). Öğretim üyeleri e-devlet üzerinden sertifikalarını alabilmektedir. Eğitim alan öğretim üyelerinin dökümanı ekte sunulmuştur. Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) tarafından düzenlenen eğitimlerden öğretim üyeleri indirimli olarak yararlanabilmektedir (6.2.3.5).

Öğretim üyelerinin gelişimine yönelik proje destekleri de şu şekildedir: Fakültemiz öğretim üyelerinin TÜBİTAK’tan destek alarak yürüttükleri proje sayısı 10 olup, detaylı proje bilgileri verilmiştir (6.2.3.6). BAP biriminde tıp fakültesi için 2020- 2021- ve 2022 için toplam 41 proje yer almıştır. Bunların 20 tanesi 2022 de kabul edilen proje sayısıdır. Ayrıca öğretim üyelerimizin yaptığı yayınlardan teşvik ödemeleri yapılmaktadır. Fakültemiz öğretim üyelerince 2022 yılında yapılan yayınlardan Akademik Teşvik Ödemesi alan sayımız 472’dir (6.2.3.7). Akademik Teşvik Sistemi Kılavuzu’nda 2022 yılı içerisinde yenilenme yapılmıştır (6.2.3.8).

Öğretim üyelerinin düzenlediği kongre, sempozyum, sosyal faaliyetler için Sağlık Kültür Spor daire başkanlığı tarafından Rektörlük onayı ile Üniversite bünyesinde lojistik- mekân, tanıtım posterleri, ikram için kişilerin görevlendirilmesi, ikramlar- ve organizasyon desteği- web listesi hazırlanması, kayıt alınması- ücretsiz olarak sağlanmaktadır (6.2.3.9).

**EKLER**

* 6.2.3.1 - 2022 Eğitici Eğitimleri
* 6.2.3.2 - Eğitici Eğitimi PUKÖ
* 6.2.3.3 - Eğitici Eğitimler Sertifikalar
* 6.2.3.4 - 2023 Yılı İçerisinde Sunulan Çevrimiçi Eğitim Alan Öğretim Elemanlarının Listesi
* 6.2.3.5 - Sem ile İlgili Kanıtlar
* 6.2.3.6 - TÜBİTAK Destekli Projeler Hk.
* 6.2.3.7 - İstanbul Medipol Üni. Yayın Teşvik Öğr. Gör.
* 6.2.3.8 - Akademik Teşvik Sistemi Kılavuzu
* 6.2.3.9 – Tıp Fakültesi SKS Tarafından Destek İlgili Belge

**8****.YÖNETİM VE YÜRÜTME**

**8.3.3.** Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesi

Hastane için bir acil eylem planı bulunmaktadır. Eylem planı eğitim ile ilgili planı açıklamamaktadır. Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesi için hazırlanan belgelerin ziyaret sürecinde incelenmek üzere sunulması öneriler.

Hem eğitim hastanesinin hem de Kavacık yerleşkelerinin İş Sağlığı ve Güvenliği birimince hazırlanmış eylem planları mevcuttur ve Tıp Fakültesinin bulunduğu İstanbul Medipol Üniversitesi Güney yerleşkesinin acil eylem planı ekte sunulmuştur (8.3.3.1). Ek olarak olağanüstü durumlara özgün ek acil eylem planları da yapılmaktadır (8.3.3.2).

Olağandışı durumlarda eğitim Yüksek öğretim Kurul Kararı, Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar, İstanbul Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği, İstanbul Medipol Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UAM) Öğretim Elemanı Uzaktan Eğitim Kılavuzu, İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesine göre yürütülür. Bu bağlamda hazırlanan eğitimin nasıl sürdürüleceği ile ilişkili Uzaktan Eğitim Süreç kartı ekte sunulmuştur. (2.1.6.1) Süreç kartı ile uyumlu olarak Dönem ı den dönem III’ ün sona kadar devam eden Temel Hekimlik Uygulamaları dersinin uzaktan eğitim süreçleri de ekte sunulmuştur (2.1.6.2).

**EKLER**

* 2.1.6.1 - Uzaktan Eğitim Süreci
* 2.1.6.2 - Temel Hekimlik Uygulamaları I-II-III Uzaktan Eğitim Süreci
* 8.3.3.1 - Güney Yerleşke Acil Eylem Planı
* 8.3.3.2 - Covid-19 Acil Eylem Planı
* 8.3.3.3. – Medipol Mega Hastane Afet ve Acil Durum Planı

**9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM**

**TS. 9.1.2.** Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin süreklilik gösteren kurumsal/işlevsel yapıda olması

*Fakülte hedeflerinin nasıl izlendiği ve sürekliliğinin sağlandığına dair belgelerin ziyaret sürecinde incelenmek üzere hazırlanması önerilir.*

Fakülte hedeflerimiz, Üniversite politikaları ve stratejik planlarına göre belirlenmiş olup birim içi kalite süreçleri ile izlenmekte ve sürekliliği sağlanmaktadır. Üniversitemizin 2022-2026 stratejik planı açıklanmıştır. Bu bağlamda Fakültemizin 2022-2026 stratejik hedefleri de oluşturulmuştur. Hedeflerimize ne kadar ulaştığımızın ölçütleri belirlenmiştir. Tanımladığımız düzenekler sayesinde Girdi, Bağlam, Süreç ve Çıktı bazında veri toplanmakta, iç ve dış paydaş katılımı sağlanmakta ve bu veriler düzenli olarak değerlendirilmektedir. Üniversitenim stratejik planı doğrultusunda fakültemizin seneler bazında hedefler ve gerçekleşme durumları verilmiştir (9.1.2.1).

Sürecin izlemi fakültemiz kalite komisyonu tarafından her yıl sonunda birim içi değerlendirme raporu hazırlanarak Üniversite kalite komisyonuna sunulması ile sağlanmaktadır. Hazırlanan kalite raporu yıllık olarak hazırlanan kurum içi değerlendirme raporunda yer almakta ve Fakülte olarak geribildirim verilmektedir (9.1.2.2).

Tıp Eğitimi programımız 2018 yılında Tıp eğitimi akreditasyon derneği tarafından akredite edildiğinden her yıl gelişim raporu hazırlanmakta ve sunulmaktadır (9.2.1.3). Bu da Fakülte hedeflerimizi izleminde dış paydaş bildirimine dayalı izlem olarak önemli bir yer tutmaktadır.

**EKLER**

* 9.1.2.1 - 2022-2026 Tıp Fakültesi Stratejik Hedefler
* 9.1.2.2 - 2022 Birim İçi Değerlendirme Raporu
* 9.1.2.3 - 2021 Gelişim Raporu

**TS.9.2.1.** Eğitim programı amaç ve hedefleri

*Eğitim programı amaç ve hedeflerinin gelişimine ve planlamalarına yönelik kanıtların ziyaret sürecinde incelenmek üzere hazırlanması önerilir.*

Tıp Fakültesi Eğitim programının tasarım ve onayı sürecinin nasıl yürütüleceği süreç kartı ile tanımlanmıştır (9.2.1.1). İzlem için sayısal veriler düzenli olarak izlenmekte ve gerektiğinde ek veri toplanarak hedeflere ulaşılıp ulaşılamadığı izlenmektedir. Bu bağlamda tanımlanan girdiler şunlardır:

\*1219 sayılı Kanunun İlgili Hükümleri

\*Öğretim elemanları ve geribildirimleri

\*Öğrencilerin geribildirimleri

\*Ulusal Çekirdek Eğitim Programlarındaki düzenlemeler

\*Bologna Kriterleri

\*İsteğe Bağlı Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü Kararları

\*Bölüm/ Anabilim Dalı Kurul Kararları,

\*Koordinatörler Kurulu Kararları, Anabilim Dalı/Program Başkanlıkları

\*YÖK Kararları

\*Akreditasyon kuruluşları mevzuatları

\*Dış değerlendirme sonrası önerilen Kararlar

\*TYYÇ Mevzuatları

\*Paydaşlar Toplantıları Kararları/Anketlerin Sonuçları Verileri

Ek olarak, Fakülte tercih sıralamaları, öğrenci başarı izlemleri, yatay geçişle katılan ve ayrılan öğrencilerin değerlendirme verileri, Tus başarı oranları, öğrencilerin yurt dışı kariyer başarıları gibi sayısal veriler de değerlendirilmektedir.

Süreç değerlendirme sonuçlarına göre son iki sene içinde yapılan iyileştirme geliştirme çalışmalarından örnekler şu şekildedir:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SON İKİ SENEDE PROGRAM İYİLEŞME VE GELİŞMESİYLE İLGİLİ YAPILAN ÇALIŞMALAR VE İLİŞKİLİ EĞİTİM – FAKÜLTE HEDEFLERİ** | | |
| **İyileştirme ve geliştirme çalışmaları** | **Kanıtlar** | **İlişikli Fakülte eğitim hedefleri** |
| TYYÇ ve yeni tanımlanan program yetkinlik ve yeterliliklerinin eşleştirilmesi (UÇEP 2020-UYYB ye göre tanımlanan yetkinlik ve yeterlilikler) ve dönem hedefleri ve kurul/staj öğrenim hedeflerinin eşleştirilmesi | 1.2.2.3 | Amaç 1  Hedef 1.1 |
| UÇEP 2020 uyumlandırma çalışmaları Raporu  UÇEP PUKÖ’sü | 1.2.2.5 1.2.1.2 | Amaç 1  Hedef 1.2  Hedef 1.3 |
| Sınav otomasyon programı satın alınması ve program yeterlilikleri ve çıktılarının programa tanımlanması | 1.2.1.6 | Amaç 1  Hedef 1.2  Hedef 1.3 |
| Temel Hekimlik Uygulamaları dersinin dikey koridor olarak yeniden yapılandırılması ve iletişim bileşeninin eklenmesi | 9.2.1.2 | Amaç 1  Hedef 1.3  Hedef 1.5 |
| Staj bloklama çalışmaları ve izlenmesi- PUKÖ | 2.1.3.2 | Amaç 1  Hedef 1.1  Hedef 1.3 |
| Akran eğitici programının başlatılması ve izlemi | 9.2.1.3 | Amaç 3  Hedef 3.1  Hedef 3.4  Hedef 3.5 |
| Öğrenci geribildirimi sonucu mega hastanesi kütüphane saatlerinin uzatılması | 9.2.1.4 | Amaç 3  Hedef 3.5 |
| Güney yerleşkede yeni sınıflar ve bahçenin düzenlenmesi | 9.2.1.5 | Amaç 3  Hedef 3.4 |
| Dönem bazında eğitim öğretim rehberi revizyonu ve hazırlanması ve bu rehberlerde öğrenim çıktılarının, serbest çalışma saatleri amaçları, PDÖ ve temel hekimlik uygulamaları gibi özellikli derslerin oryantasyonunun eklenmesi, ölçme-değerlendirme matriksi eklenmesi öğrenci hek. ve sorumluluklarının paylaşılması vs. | 9.2.1.7 | Amaç 1  Hedef 1.1 |
| Program değerlendirme rapor formatının geliştirilmesi ve her yeni program değişikliğinin izlem ölçütlerinin eklenmesi (PDGK Raporları) | 5.1.1.1  5.1.1.2 | Amaç 1  Hedef 1.1  Hedef 1.3 |
| MUZEM tarafından Eğitici Eğitimlerinin Sertifikalandırma Çalışmaları ve Tıp Fakültesi | 6.2.3.1  6.2.3.3  6.2.3.4 | Amaç 2  Hedef 2.1  Hedef 2.2 |

**EKLER**

* 9.2.1.1 - Tıp Fakültesi Eğitim Programının Tasarımı ve Onayı
* 9.2.1.2 - Temel Hekimlik Uygulamaları Dersinin Dikey Koridor Olarak Yeniden Yapılandırılması ve İletişim Bileşeninin Eklenmesi
* 9.2.1.3 - Akran Eğitici Programının Başlatılması ve İzlemi
* 9.2.1.4 - Öğrenci Geribildirimi Sonucu Mega Hastanesi Kütüphane Saatlerinin Uzatılması
* 9.2.1.5 - Güney Yerleşkede Yeni Sınıflar ve Bahçenin Düzenlenmesi
* 9.2.1.6 – Medipol Mega Diş Binası Düzenleme Projesi
* 9.2.1.7 - Dönem Bazında Eğitim Öğretim Rehberi

**TS.9.2.2.** Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamaları

Eğitim ölçme değerlendirme uygulamalarının gelişimine ve planlamalarına yönelik kanıtların hazırlanması önerilir.

Fakültemizin ölçme-değerlendirme ile ilişkili değerlendirme gelişimi ölçme-değerlendirme komisyonu tarafından yürütülmekte ve süreçlerle ilgili veriler program değerlendirme komisyonu tarafından toplanarak raporlanmaktadır. Ölçme-Değerlendirme komisyonu düzenli olarak toplanmakta ve iyileştirme-geliştirme önerilerini yıl sonu raporu ile Dekanlık makamına sunmaktadır. (9.2.2.1, 9.2.2.2).

Bu bağlamda 2022-2023 iyileştirme -geliştirme süreçleri şunlardır:

- Probleme dayalı öğrenme oturumları değerlendirme formunun geliştirilmesi ve yürürlüğe konulması

- Olguya dayalı öğrenme oturumlarının değerlendirme formunun geliştirilmesi ve yürürlüğe konulması

- Yapılandırılmış sözlü yönergesinin hazırlanması

- Medipol Tıp Fakültesi ölçme-değerlendirme kılavuzu çalışmaları

- Çoktan seçmeli soru analizlerinin öğretim üyesi bazında değerlendirme kılavuzu ile birlikte paylaşılması

Bunlara ek olarak, Üniversite düzeyinde ortak iyileştirmeler yapılmış olup, bunlardan en önemlisi ASOS yazılımının satın alınması ve sınav otomasyonu ve soru bankası çalışmalarıdır. Şu anda tıp ve hemşirelik fakültesinde ön çalışmaları yapılmakta olup 2023-2024 akademik yılında tüm fakültelerde yaygınlaştırılması planlanmıştır. Otomasyon programı sadece soru bankası ve sınav analizleri bağlamında değil, aynı zamanda program çıktılarının izlenmesinde de önemli bir kolaylaştırıcı olacaktır (9.2.2.3, 9.2.2.4).

**EKLER**

* 9.2.2.1 - Ölçme Değerlendirme Komisyonu Toplantı Tutanakları
* 9.2.2.2 - Ölçme Değerlendirme Komisyonu 2022-2023 Yıl Sonu Faaliyet Raporu
* 9.2.2.3 - ASOS Pilot Çalışmaları
* 9.2.2.4 - ASOS PUKÖ’ler
* ASOS analiz sonuçları
* ASOS yaygınlaştırmaya dair toplantılar
* ASOS Branş bazlı watsapp grupları