

İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
ULUSLARARASI TIP FAKÜLTESİ

AKREDİTASYON
SORU VE CEVAPLAR

(Öğrenci)

1. AMAÇ VE HEDEFLER

1.1. Kurumsal amaçlar

Temel Standartlar	Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka; TS.1.1.1. Fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş, TS.1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş, TS.1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.
--------------------------	--

1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri

Temel Standartlar	Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka; TS.1.2.1. Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak tanımlanmış, TS.1.2.2. Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş, TS.1.2.3. İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış, TS.1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş, TS.1.2.5. Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmiş olmalıdır.
--------------------------	---

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;</i> GS.1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış, GS.1.2.2. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.
-----------------------------	--

Soru 1. Fakülte ve eğitim amaç ve hedefleri hakkında farkındalık düzeyleri, fakültede eğitimin bu amaç ve hedefler doğrultusunda olup olmadığı sorulup, örnek vermeleri istenmelidir.

Cevap 1.

Programın ders amaç ve hedeflerine, yıllara ve program aşamalarına göre detaylandırılmış olarak Üniversitenin web sitesi ve staj rehberlerinde yer verilmekte ve eğitim programında aktif bir şekilde kullanılmaktadır. Fakültemizin “Eğitim Öğretim Rehberi” web sitesinde yayınlanarak paylaşılmıştır, ayrıntılı bilgi, Fakülte web sayfasındaki “Program Bilgileri” sekmesinde yer almaktadır. Uygulama örnekler: kurul giriş dersleri, staj giriş dersleri, kurul ve staj sonu anketleri, mesleki beceri eğitimi, PDÖ, ters yüz sınıf, REMER Bilimsel araştırma projeleri, olgu temelli öğrenme, hastane bilgi

sistemi üzerinden gerçek vaka tartışması, pros-cons oturumları, sağlık hukuk dersi, sağlıkta iletişim kursu, kanıta dayalı tıp stajı, ASM-TSM ziyaretleri (SUAM ziyaretleri)

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

2.1. Eğitim programının yapısı

Temel Standartlar	<p>Eğitim programı mutlaka;</p> <p>TS.2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış,</p> <p>TS.2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş,</p> <p>TS.2.1.3. Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış,</p> <p>TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş,</p> <p>TS.2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş,</p> <p>TS.2.1.6. Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları, programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.</p>
Gelişim Standartları	<p>Eğitim programı;</p> <p>GS.2.1.1. Eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiş,</p> <p>GS.2.1.2. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış,</p> <p>GS.2.1.3. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş,</p> <p>GS.2.1.4. Seçmeli derslere her eğitim yılında yer vermiş,</p> <p>GS.2.1.5. Öğrencilerine sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş,</p> <p>GS.2.1.6. Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.</p>

2.2. Eğitim programının içeriği

Temel Standartlar	<p>Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş,</p> <p>TS.2.2.2. Güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış,</p> <p>TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş,</p> <p>TS.2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış,</p> <p>TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş,</p> <p>TS.2.2.6. Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış,</p> <p>TS.2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş,</p> <p>TS.2.2.8. Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır.</p>
--------------------------	---

Gelişim Standartları	<p><i>Eğitim programı içeriği;</i></p> <p>GS.2.2.1. <i>Kanıt dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş,</i></p> <p>GS.2.2.2. <i>Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış,</i></p> <p>GS.2.2.3. <i>Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.</i></p>
-----------------------------	--

Soru 1. Nasıl bir hekim olmayı hayal ediyorsunuz?

Cevap 1.

Hem araştırmacı kimliğine sahip hem de gerekli klinik becerileri kazanmış; yardımseverlik, empati, sağduyu gibi temel insani kazanımları benimsemiş ve özümsemiş; doktorluk mesleğinin daha çok üstüne titremesini gerektiren saygı ve sevgi özelliklerini yüksek düzeyde gösteren bir hekim olunması arzulanmaktadır.

Soru 2. Bu fakülteden mezun olduğunuzda nasıl bir hekim olacaksınız? Eğitim programı hangi alanlarda daha iyi, hangi alanlarda daha zayıf? Neden böyle düşünüyorsunuz? Kısaca açıkla mısınız?

Cevap 2.

Bu fakülteden mezun olduğunda hekimlik ile alakalı yeterli teorik ve pratik bilgiye sahip, aynı zamanda teşvik edilen ve destek verilen araştırmacı hekim özelliklerini kazanmış ve özümsemiş; hekimlik mesleğini icra ederken aynı zamanda akademik araştırmalarına devam eden bir hekim olmak istenmektedir. Özellikle araştırma konusunda fakültenin desteği ve yardımı bulunmaktadır.

Soru 3. Fakülteniz mezuniyet sırasında sizden ve gibi bir takım yetkinliklere sahip olmanızı bekliyor? Eğitim programı sizi bu yetkinliklere yönelik yetiştiriyor mu?

Cevap 3. Fakültemiz mezunlarından beklenen rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar ile ilişkili çalışmalarda iç bileşenlerin katılımı, iç bileşenlerin ilgili komisyon ve kurullarda temsiliyle sağlanmaktadır. Tıp eğitiminin amaç ve hedefleri, eğitim programının yapısı ve entegrasyon düzeyi ile ilgili olarak Ekim 2018’de Tıp Eğitimi Çalıştayı düzenlenmiş ve bu çalıştayda öğretim üyelerinin birebir görüşleri alınarak eğitim programının amaç ve hedefleri yeniden gözden geçirilmiştir. Eğitim amaç ve hedeflerinin önemli bir bileşeni olan UÇEP uyum çalışmaları için, 2017-2018 eğitim öğretim yılı içerisinde UÇEP değerlendirme, öğrenim hedefi hazırlama ve gözden geçirme toplantıları yapılarak, tüm öğretim üyelerinin sürece dahil olması sağlanmıştır. Bu çerçevede her bir ders başlığı için öğrenim hedefleri ilgili öğretim üyeleri tarafından gözden geçirilerek güncellenmiştir. Ayrıca kurul/staj sorumluları ile kurul/staj öğrenim hedefleri gözden geçirilerek güncellenmiş ve web sitesi üzerinden paylaşılmıştır (Ders Tanımı). Bu çalışmalar sonucunda oluşturulan UTF ÇEP, her akademik yılın sonlanmasının ardından güncellenmektedir. Anabilim Dallarından kurul/staj ve ders öğrenim hedeflerini ve ders içeriklerini güncellemeleri istenmektedir. Programı etkileyecek düzeyde değişiklikler MÖMGÜK tarafından değerlendirilmektedir. Amaç ve hedefler dahil ders kurulu/staj değişiklikleri ile ilgili güncellemeler MEBİS aracılığı ile otomatik olarak Web sitesindeki ders tanıtımlarına aktarılmaktadır. MEBİS (Medipol Eğitim Bilgi Sistemi) yüksek öğretim otomasyonu yazılımıdır. UÇEP 2020 yayınlanmasıyla birlikte MÖMGÜK alt komisyonu oluşturulmuş, komisyon tarafından programda yapılması gereken değişiklikler tespit edilmiş ve bu ön çalışma öğretim üyeleri ile paylaşarak gerekli güncellemelerin yapılması istenmiştir.

Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezundan beklenen yetkinlikler, TYYÇ, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) başta olmak üzere ulusal ve uluslararası kaynaklar temel alınarak hazırlanmıştır:

- a. [TYYÇ](#)
- b. [UÇEP-2020 Ulusal Yetkinlik ve Yeterlilikler Belgesi \(UYYB\)](#)
- c. [CanMEDS 2015 Physician Competency Framework](#)
- d. [LCME](#) (Liaison Committee on Medical Education)

Soru 4. Ekip çalışması konusunda deneyim kazanabileceğiniz eğitim uygulamalarınız oluyor mu?

Cevap 4.

Elbette. Özellikle case-based-learning olarak adlandırılan vaka tartışmaları derslerinde ekip çalışması ile vakalar çözülmektedir. Aynı zamanda yapılan REMER projelerinde ve klinik araştırmalarda ortak ekip çalışmaları yürütülmektedir.

Soru 5. Üniversite hastanesi dışında gerçekleşen eğitim etkinlikleri var mı? Varsa bu etkinliklere ilişkin görüşleriniz?

Cevap 5. Üniversite Hastanemiz (üçüncü basamak) dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinlikleri eğitim programımızda yer almaktadır:

- Dönem IV, V, VI
 - Üniversitemiz bünyesindeki SUAM'a bağlı ikinci basamak sağlık merkezlerinde,
- Dönem IV
 - Kadın Hastalıkları Doğum Stajında İstanbul Esenler Kadın Doğum ve Çocuk Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesinde,
- Dönem VI
 - Halk Sağlığı stajında ASM ve TSM gibi birinci basamak sağlık kurumlarında,
 - Adli Tıp stajında Adli Tıp Kurumunda,
 - Seçmeli Aile Hekimliği stajında Beykoz ve Bağcılar ilçelerindeki Aile Sağlığı Merkezlerinde.

Soru 6. Beceri eğitimi, klinik dönemdeki eğitim, serbest zamanlar, bilimsel araştırma eğitimi ve olanakları, etik, sosyal bilimlerle ilgili eğitimlerle ilgili düşünceleriniz neler? Örnek verebilir misiniz?

Cevap 6.

Her kurul sürecinde, bahsedilen eğitim programlarına yeterli ve dengeli bir şekilde yer verilmektedir. Bilimsel araştırma eğitimleri için genelde cuma günleri boş bırakılmakta ve öğrenciler o günlerini araştırma yaparak değerlendirebilmektedir. Araştırmalar genelde REMER'de ilgili laboratuvarında hocaların da teşviki ve desteği ile

sürdürülmektedir. Beceri eğitimi ve klinik dönemdeki eğitim kuruldan kurula değişmekle beraber düzenli bir şekilde uygulamalı ve teorik olacak şekilde verilmektedir ve bu eğitimlerin dönem sonuna doğru uygulama sınavları yapılmaktadır.

Soru 7. Entegrasyona yönelik;

- Aynı dönemde farklı disiplinlere yönelik edindiğiniz bilgileri bağlantılandırarak öğrenme fırsatlarınız var mı?
- İlk üç sınıf öğrencilerine; edindiğiniz temel bilgilerin klinikte nasıl kullanılacağına ilişkin öğrenme fırsatlarınız var mı?
- Klinik dönem öğrencilerine; klinik uygulamalarda preklinik yıllarda edindiğiniz temel bilgileri anımsamaya/kullanmaya yönelik öğrenme fırsatlarınız var mı?

Cevap 7.

Özellikle vaka tartışmaları derslerinde olmakla birlikte farklı disiplinlerden öğrenilen bilgiler birleştirilerek ve bir düşünce süzgecinden geçirilmek suretiyle pekiştirilmektedir. Ayrıca disiplinin ilgili hocası vakalar üzerinde beyin fırtınası yaptırmakta ve geçmişte öğrenilen bilgileri de kullanarak vakanın çözülmesine katkı sağlamaktadır.

Soru 8. Uzaktan eğitim alt yapısı, donanım ve insan gücü nasıl? Eğitici ve öğrencilere destek sağlıyor mu? Nasıl?

Cevap 8.

Uzaktan eğitim alt yapısı, özellikle 2020 yılından sonra güzel ve sağlam bir temele oturtulmuştur. İnteraktif bir şekilde yapılarak öğrencilerin de derse katılması sağlanarak verimli bir eğitim süreci geçirilmektedir. Öğrencilere destek sağlamakla birlikte dersler sırasında kayıt alındığından dolayı öğrenciler dersleri tekrar dinleyerek pekiştirme fırsatı bulmaktadır.

Soru 9. Sosyal sorumluluk projeleri ya da etkinliklere katılıyor musunuz? Örnek verebilir misiniz?

Cevap 9.

Okulumuzda bulunan ve özellikle tıp ve sağlık ile ilgili projelere katılım sağlanıyor. Örnek olarak pediatri kulübü örnek verilebilir. Bu kulüpte hasta çocuklar için eğlenceli vakitler geçirebilecekleri eğitimler düzenlenmektedir. Ayrıca okulumuzda deprem veya afet gibi bir durum söz konusu olduğunda, toplu organizasyonlar yapılarak yardım toplanmakta ve ilgili mercilere iletilmektedir.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları

Temel Standartlar	<p>Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;</p> <p>TS.3.1.1. Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış,</p> <p>TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış,</p> <p>TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.</p>
Gelişim Standartları	<p><i>Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;</i></p> <p>GS.3.1.1. Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor,</p> <p>GS.3.1.2. Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.</p>

Soru 1. Sizce fakülteadaki tüm sınavları başarmış bir öğrenci, fakültenin mezuniyet hedeflerine ulaşmış anlamına gelir mi?

Cevap 1.

Fakülteadaki tüm sınavları başarmış bir öğrenci fakültenin mezuniyet hedeflerine ulaşmış anlamına gelmeyebilir. Öğrencilerin mutlaka fazladan kaynaklar kullanarak ve emek sarf ederek kendisini desteklemesi gerekmektedir. Bu şekilde sadece fakültenin mezuniyet hedeflerine değil, uluslararası bir yeterliliğe ulaşmış olacaktır.

Soru 2. Sınavlarla ilgili bilgilerinizi, hazırlanma stratejilerinizi nereden ediniyorsunuz?

Cevap 2.

Sınavlarla ilgili hazırlanma stratejileri ve bilgileri; hocaların tavsiye ve önerilerinden faydalanarak elde edilmektedir. Ayrıca üst dönemde bulunan arkadaşların tecrübelerinden ve gözlemlerinden de faydalanılmaktadır.

Soru 3. Sınav sisteminizde size göre değişmesi gereken noktalar varsa nelerdir?

Cevap 3.

- Soru analizi yapılmış ve uygunluğu onaylanmış bir soru bankasının olmaması, [Ancak ders öğrenim hedefleri ve mezun yeterlilik/yetkinlikleri ile ilişkili soru hazırlama ve soru bankası oluşturmaya yönelik bir yazılım programı olan Akademik Sınav Otomasyon Sistemi (ASOS) satın alınmış olup 2023-2024 eğitim-öğretim döneminde uygulamaya geçirilecektir].
- Soru bankası olmadığı için yakın zamanda sorulmuş soruların yeniden sınav soruları içinde yer alabilmesi
- OSCE sınavlarının yaygınlaşmamış olması: Dönem IV'te Solunum-Dolaşım Bloğunda yapılmaktadır.
- CORE sınavlarının yaygınlaşmamış olması: Dönem IV'te Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Dönem V'te Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji, ve Fizik tedavi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalları tarafından uygulanmaktadır.
- Sadece sınav için ayrılmış bir sınav uygulama merkezinin olmaması.

Soru 4. Sınavlara nasıl çalışıyorsunuz?

Cevap 4.

Sınavlara hocaların hazırlamış olduğu eğitim materyallerini kullanarak ve hocaların tavsiye etmiş olduğu kaynak kitapları kullanarak hazırlanılmaktadır. Ayrıca makale tabanlı tarama siteleri kullanılarak makalelerden de bilgiler elde edilmektedir.

Soru 5. Sınavlar öğrenmenize yardımcı oluyor mu? (kitapçıkların verilmesi, yanıtların söylenmesi, soru tartışma oturumları vb).

Cevap 5.

Sınavlar, öğrenimlerimize ve bilgi sahibi olmamıza yardımcı olmaktadır. Sınavlar öğrenme sürecimizde önemli bir değerlendirme aracıdır ve bilgi ve becerilerimizi ölçerken, eksiklikleri de belirleyerek, bize geri bildirim sağlıyor, eksikliklerimizi gidermemizde yardımcı oluyor. Sınavlar ayrıca, neleri iyi anladığımızı ve neleri anlamakta zorlandığımızı tespit etmemizde yardımcı oluyor ve bu nedenle öğrenmelerimizi geliştirmemize yardımcı oluyor.

Soru 6. Girdiğiniz sınavlar bilenlerle bilmeyenleri ayırt edebiliyor mu?

Cevap 6.

Sınavlar genellikle öğrencilerin bilgi ve yeteneklerinin ölçülmesi için tasarlanmıştır ve bu nedenle bireylerin bilgi düzeyleri arasındaki farklılıkları ortaya koymaya yöneliktir.

Soru 7. Sınavlarda eski sorular soruluyor mu?

Cevap 7.

Sınav soruları her seferinde yeni hazırlanır ve önceki yıllarda sorulan sorular tekrar kullanılmaz.

Soru 8. Sınav sonuçlarınızı nasıl öğreniyorsunuz?

Cevap 8.

Sınav sonuçları Medipol Bilgi Sistemi'nde sınavdan yaklaşık bir hafta sonra açıklanmaktadır.

Soru 9. Sınavlara itirazlarınızı nasıl yapıyorsunuz? Sonuç alınabiliyor mu?

Cevap 9.

Sınav sorularına itirazlar sonuçlar açıklandıktan sonraki birkaç gün içinde soru itiraz dilekçesi uygun bir şekilde doldurularak yapılmaktadır. Bu itiraz dilekçeleri dekanlık tarafından ilgili hocalara yönlendirilmektedir. Hocalar bu itirazları değerlendirip eğer doğru ise itirazı kabul etmekte, yanlış ise açıklamasını yapmaktadır.

4. ÖĞRENCİLER

4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.
--------------------------	---

4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.4.2.1. Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş, TS. 4.2.2. Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.
--------------------------	---

4.3. Öğrenci temsiliyeti

Temel Standartlar	Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde <u>mutlaka</u> ; TS.4.3.1. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.
--------------------------	--

4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

Temel Standartlar	Tıp fakültesi öğrencileri için <u>mutlaka</u> ; TS.4.4.1. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.
--------------------------	--

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi,</i> GS.4.4.1. <i>Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor,</i> GS.4.4.2. <i>Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.</i>
-----------------------------	--

4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, öğrencilerine <u>mutlaka</u> ; TS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor,
--------------------------	--

**Gelişim
Standartları**

Tıp fakültesi, öğrencilerin;

GS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış,

GS.4.5.2. Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.

4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

**Temel
Standartlar**

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.4.6.1. Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.

4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

**Temel
Standartlar**

Tıp fakültesi öğrencileriyle mutlaka;

TS.4.7.1. Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.

Soru 1. Sizce fakültenizin aldığı öğrenci sayısı, olanaklar ve eğitim programına uygun mudur?

Cevap 1.

Fakülteye alınan öğrenci sayısı eğitim programı ile uyumludur.

Soru 2. Fakültenizde prelinik ve klinik yıllarda öğrencilerin rol ve sorumlulukları tanımlanmış mı?

Cevap 2.

Evet, fakültemizde prelinik ve klinik yıllarda öğrencilerin rolleri ve sorumlulukları net bir şekilde tanımlanmıştır. Prelinik yıllarda, öğrenciler temel tıp bilimleri ve teorik konulara odaklanırken, laboratuvar çalışmaları ve simülasyon eğitimlerine katılırlar. Klinik yıllarda ise, pratik deneyim ve hastalarla doğrudan etkileşim öne çıkar. Öğrenciler, çeşitli tıbbi disiplinlerde gerçek hayat deneyimleri kazanmak için klinik rotasyonlar ve stajlara katılırlar. Her iki dönemde de profesyonellik, etik davranış, hasta güvenliği ve sürekli öğrenme gibi önemli sorumluluklar vurgulanır. Fakültemiz, bu tanımlamalarla öğrencilere eğitim süreçleri boyunca rehberlik ederek onların başarılı bir tıp eğitimi alabilmelerini sağlar.

Soru 3. Sizce öğrenciler eğitimle ilgili konularda söz sahibi mi? Açıklar mısınız?

Cevap 3.

Evet, fakültemizde öğrenciler eğitimle ilgili konularda kesinlikle söz sahibidirler. Fakültemizin öğrenci merkezli yaklaşımı sayesinde, öğrenci temsilcileri akademik komitelerde ve karar alma süreçlerinde aktif roller üstlenmektedirler. Bu, öğrencilerin seslerinin duyulmasını ve ihtiyaçlarının dikkate alınmasını sağlamaktadır. Öğrencilerden alınan geri bildirimler, ders içerikleri, eğitim yöntemleri, sınav sistemleri ve kampüs olanakları gibi çeşitli alanlarda değerlendirilmekte ve eğitim politikalarının şekillenmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ayrıca, öğrenci kulüpleri ve organizasyonları aracılığıyla öğrenciler, eğitimle ilgili konularda görüşlerini ifade edebilmekte ve fakülte yönetimi bu görüşlere açık bir tutum sergilemektedir. Bu katılımcı ve şeffaf yaklaşım, öğrencilerin eğitim süreçlerine etkin bir şekilde katılımını teşvik etmekte ve onlara önemli bir etki alanı sağlamaktadır. Özetle, öğrencilerin eğitimle ilgili kararlarda etkili bir sesi ve etkisi bulunmaktadır. Ayrıca tüm kararları kurula üye öğrencilerin aldığı ve öğretim üyelerinin gözlemci olarak yer aldığı Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu mevcuttur.

Soru 4. Fakülte yönetimi ve öğrenci işlerinin öğrencilerle iletişim ortamı ve olanakları konusunda ne düşünüyorsunuz?

Cevap 4. Fakülte yönetimi ve öğrenci işlerinin öğrencilerle olan iletişimleri son derece etkileyici ve verimlidir. Öğrenci işleri, erişilebilirlik açısından öğrencilere her zaman hızlı ve etkili bir şekilde yanıt vermektedir. İletişim kanalları oldukça çeşitlidir; e-posta, sosyal medya, yüz yüze görüşmeler ve online platformlar gibi geniş bir yelpazede sunulmaktadır. Bu, öğrencilerin tercih ettikleri iletişim şekline uygun çözümler bulmalarını sağlar. Öğrencilerden gelen geri bildirimlere büyük önem verilmekte ve bu, öğrenci katılımını artırmakta ve fakülte kararlarına olan etkilerini güçlendirmektedir. Bilgi akışı sürekli güncel, doğru ve anlaşılır tutulmakta, bu da öğrencilerin fakülte hakkında bilgi edinme sürecini kolaylaştırmaktadır. Bu faktörlerin bir araya gelmesi, öğrencilerin fakülte yönetimi ve öğrenci işleriyle olan iletişiminden yüksek derecede memnuniyet duymalarını sağlamak ve fakültemizin genel başarısına önemli ölçüde katkıda bulunmaktadır.

Soru 5. Size sağlanan sosyal, kültürel ve sportif olanakların yeterliliği hakkında ne düşünüyorsunuz?

Cevap 5. Üniversitemizde sağlanan sosyal, kültürel ve sportif olanaklar, öğrencilerin ihtiyaç ve beklentilerini fazlasıyla karşılıyor. Bu olanaklar, öğrenci hayatına zenginlik ve çeşitlilik katıyor. Sosyal etkinlikler, kültürel programlar ve spor aktiviteleri, öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra kişisel gelişimlerine de önemli katkılarda bulunuyor. Üniversite, sosyal ve kültürel ilgi alanlarını genişletmenin yanı sıra sağlıklı yaşam tarzını teşvik eden sportif faaliyetlerle öğrencilerin fiziksel ve zihinsel sağlığını destekliyor. Bu çeşitlilik ve erişilebilirlik, öğrenci memnuniyetini artırıyor ve onlara dengeli bir üniversite deneyimi sağlıyor. Bu nedenle, sunulan sosyal, kültürel ve sportif olanakların yeterliliği, öğrenci topluluğu tarafından yüksek derecede takdir ediliyor ve üniversite yaşamının ayrılmaz bir parçası olarak kabul ediliyor.

Soru 6. Danışmanlık sistemi hakkında ne düşünüyorsunuz? Yararlanıyor musunuz?

Cevap 6. Üniversitemizin danışmanlık sistemi, öğrencilere sağlanan önemli bir destek mekanizmasıdır. Hem akademik hem de kişisel gelişim konularında rehberlik sağlamakta, öğrencilere akademik planlama, kariyer hedefleri ve kişisel sorunlar konusunda destek olmaktadır. Birebir danışmanlık yaklaşımı sayesinde öğrencilere bireysel ihtiyaçlarına özel çözümler sunulmakta ve bu, öğrencilerin eğitim yolculuklarında daha bilinçli ve hazırlıklı olmalarını sağlamaktadır. Bu sistemden yararlanan öğrenciler, akademik ve kişisel gelişimlerinde belirgin ilerlemeler kaydettiklerini ifade etmektedirler. Bu danışmanlık sistemi, üniversite deneyiminin değerli ve etkili bir parçası olarak kabul edilmektedir. Ben de bu sistemden faydalanan ve danışmanımın rehberliği sayesinde üniversite hayatımdaki zorluklarla daha etkili bir şekilde başa çıkabildiğimi düşünüyorum.

Soru 7. Fakültenizin ulusal ve uluslararası değişim fırsatları ve yararlanma durumu konusunda ne düşünüyorsunuz?

Cevap 7. Fakültemizin kendisi öğrencilerine 2 ana uluslararası değişim imkânı sunmaktadır, bunun yanında da çeşitli organizasyonlarla da uluslararası anlaşmaları mevcuttur. Bu imkanlardan ilki hazırlık senesinde sağlanan Amerika'da İngilizce dil eğitimidir. Fakülte öğrencilerinin tüm masraflarını karşılayarak onları 5 aylık bir dil kursuna yollar ve hazırlığı geçebilmek için öğrencilerden C1 ve üstü sertifika istenir. Diğer ana imkân ise klinik yıllarda sağlanan yurt dışı staj bursudur. Fakültemiz yurt dışı üniversite ve hastanelerde kendi imkanlarıyla staj ayarlayan öğrencilere tek seferlik 3000\$ tutarında maddi yardımda bulunur. Ben özellikle bu bursun öğrencilerin yurt dışında staj arama ve tıpla ilgili dünya genelindeki farklı prosedürleri görmeleri açısından çok

faydalı olduğunu düşünüyorum. Bunlara ek olarak fakültemizin Erasmus ve IFMSA gibi organizasyonlarla da anlaşması mevcuttur ve her yıl verilen kontenjan sayısına göre yapılan sınavlarda başarı gösteren öğrenciler Avrupa veya dünyanın birçok farklı yerinde anlaşması olan kurumlarda klinik veya araştırma stajı yapma imkanına sahiptirler.

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı

Temel Standartlar	<p>Program değerlendirme sistemi <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş,</p> <p>TS.5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.</p>
--------------------------	---

Gelişim Standartları	<p><i>Program değerlendirme sisteminde;</i></p> <p>GS.5.1.1. Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor,</p> <p>GS.5.1.2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.</p>
-----------------------------	--

5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı

Temel Standartlar	<p>Program değerlendirme sonuçları <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor,</p> <p>TS.5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılıyor,</p> <p>TS.5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.</p>
--------------------------	--

Soru 1. Eğitiminizde son birkaç yıl içinde programda, ders ve uygulamalarda, sınavlarda herhangi bir değişiklik oldu mu? Nedeni biliyor musunuz? Kısaca açıklayınız?

Cevap 1. Son birkaç yıl içinde, fakültemizin eğitim programında, ders içeriklerinde, uygulamalarda ve sınav yöntemlerinde önemli değişiklikler gerçekleştirildi. Bu değişikliklerin ana nedeni, eğitim kalitesini artırmak ve öğrencilere çağdaş tıp dünyasına uyumlu bir öğrenme deneyimi sunmak. Özellikle teknolojik gelişmelerdeki hızlı değişimi, ders içeriklerinin güncellenmesini ve yeni uygulamalara geçiş yapılmasını gerektirdi. Pandemi

koşulları da eğitim yöntemlerinde ve sınav sistemlerinde yeni yaklaşımları zorunlu kıldı; bu süreçte, çevrimiçi eğitim ve uzaktan sınav gibi yeni yöntemler etkin şekilde kullanılmaya başlandı. Bu yenilikler, öğrencilere daha esnek, erişilebilir ve etkileşimli bir öğrenme ortamı sağlamanın yanı sıra, değişen dünya şartlarına uyum sağlamalarına yardımcı oluyor. Süreç, öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri ile şekillenerek, ihtiyaçlara daha uygun hale getirildi.

Soru 2. Eğitimin uygulanması, iyileştirilmesi için sizden görüş, geribildirim, değerlendirme isteniyor mu? Nasıl? Önerileriniz dikkate alınıyor mu?

Cevap 2. Eğitimin uygulanması ve iyileştirilmesi için öğrencilerin görüşleri, fakültemizde büyük önem taşıyor. Öğrencilerden geribildirim ve değerlendirme toplama süreci, çeşitli yöntemlerle gerçekleştiriliyor. Bu yöntemler arasında anketler, odak grup toplantıları, öğrenci temsilcileri aracılığıyla düzenlenen toplantılar ve öğretim üyeleriyle doğrudan yapılan görüşmeler bulunuyor. Öğrenci geribildirimleri, ders içeriklerinden öğretim metotlarına, sınav sistemlerinden kampüs imkanlarına kadar geniş bir yelpazede değerlendiriliyor. Öğrencilerin önerileri, fakülte yönetimi tarafından dikkate alınıyor ve bu geribildirimler doğrultusunda yapılan değişiklikler, sürecin etkinliğini kanıtıyor. Fakülte, öğrenci geribildirimlerini ciddiye alarak eğitim politikalarını bu bilgilere dayandırıyor. Bu yaklaşım, öğrencilerin eğitim süreçlerine aktif katılımlarını teşvik ederken, eğitim deneyimlerini iyileştirebilecekleri bir alan sunuyor. Böyle bir sistem, öğrenci memnuniyetini ve akademik başarıyı artırma potansiyeline sahip olup, eğitim kalitesinin sürekli olarak geliştirilmesine katkı sağlıyor.

6. AKADEMİK KADRO

6.1. Akademik Kadro Politikası

Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesi, <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.6.1.1. Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş,</p> <p>TS.6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor,</p> <p>TS.6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatı gözetken, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.</p>
--------------------------	---

**Gelişim
Standartları**

Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde;

GS.6.1.1. Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.

6.2. Akademik kadronun sürekli mesleksel gelişimi

**Temel
Standartlar**

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **eğitici gelişim programları** sunuyor,

TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **sürekli mesleksel gelişim** etkinlikleri düzenliyor,

TS.6.2.3. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleksel gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.

**Gelişim
Standartları**

Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;

GS.6.2.1. Sürekli mesleksel gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor,

GS.6.2.2. Sürekli mesleksel gelişimlerini izleyip değerlendiriyor,

GS.6.2.3. Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleksel gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.

Bu başlıkta öğrencilere yönelik soru yer almamaktadır.

7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

7.1. Alt yapı ve eğitsel olanaklar

Temel Standartlar	<p>Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş,</p> <p>TS.7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış,</p> <p>TS.7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş,</p> <p>TS.7.1.4. Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klirik eğitim ortamlarını sağlamış,</p> <p>TS.7.1.5. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış,</p> <p>TS.7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış,</p> <p>TS.7.1.7. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.</p>
------------------------------	---

Gelişim Standartları	<p><i>Tıp fakültesi;</i></p> <p>GS.7.1.1. <i>Eğitim programında üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumları ve toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçiriyor,</i></p> <p>GS.7.1.2. <i>Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor,</i></p> <p>GS.7.1.3. <i>Tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlıyor olmalıdır.</i></p>
---------------------------------	--

7.2. Mali olanaklar

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.7.2.1. Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.
--------------------------	---

Soru 1. Fakültenin sağladığı eğitim kaynak ve olanaklarından memnun musunuz? Yeterli ya da yetersiz bulduğunuz noktaları biraz açabilir misiniz? için hasta çeşitliliği ve sayısı yeterli mi? Uygun hasta bulunamadığı durumlarda ne yapıyorsunuz?

Cevap 1. Fakültemizin sağladığı eğitim kaynakları ve olanaklar öğrencilerin ihtiyaçlarını etkili bir şekilde karşılıyor. Kütüphane kaynaklarımız, laboratuvar olanaklarımız ve teknolojik altyapımız, öğrencilerimize geniş bir bilgi erişimi ve yüksek kalitede eğitim imkanları sunuyor. Ders materyalleri ve çevrimiçi kaynaklar, en güncel bilgilerle donatılmış durumda, bu da öğrencilerimize kapsamlı bir öğrenme deneyimi sağlıyor. Hasta çeşitliliği ve sayısı konusunda, fakültemiz, öğrencilere gerçek dünya deneyimleri sunmak için geniş bir yelpazede hastaları barındırıyor. Ayrıca, simülasyon tabanlı eğitimler ve sanal gerçeklik uygulamaları, öğrencilerimize pratik becerilerini geliştirebilecekleri zengin ve çeşitli senaryolar sunuyor. Bu modern eğitim araçları, öğrencilerin klinik becerilerini ve bilgilerini artırmada büyük bir rol oynuyor. Fakültemiz, öğrencilere etkin öğrenme ortamları sağlamakta; klinik eğitim ortamları, öğrenci kullanımına uygun derslikler ve sosyal alanlar gibi fiziksel imkanlarla desteklenen bir eğitim yapısı sunmaktadır. Güvenli ve erişilebilir ortamlar, tüm öğrencilerimizin eğitimden en iyi şekilde yararlanmalarını sağlamaktadır. Bu olanaklar, fakültemizin öğrencilere sunduğu kapsamlı ve nitelikli eğitim deneyiminin temel taşlarıdır.

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1. Örgütlenme

Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesinde mutlaka;</p> <p>TS.8.1.1. Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış,</p> <p>TS.8.1.2. Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış,</p> <p>TS.8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış,</p> <p>TS.8.1.4. Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.</p>
--------------------------	---

8.2. Yönetim

Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesi dekanı, mutlaka;</p> <p>TS.8.2.1. Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.</p>
--------------------------	---

Gelişim Standartları	<p><i>Tıp fakültesinde;</i></p> <p>GS.8.2.1. <i>Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması,</i></p> <p>GS.8.2.2. <i>Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.</i></p>
-----------------------------	---

8.3. Yürütme

Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesi <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.8.3.1. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip,</p> <p>TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş,</p> <p>TS.8.3.3. Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.</p>
Gelişim Standartları	<p>Tıp fakültesi;</p> <p>GS. 8.3.1. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.</p>

Soru 1. Fakültede eğitim ile ilgili konularda söz sahibi misiniz? Nasıl? Temsil ediliyor musunuz? Temsilciniz nasıl seçiliyor?

Cevap 1. Fakültemizde, öğrencilerin eğitimle ilgili konularda etkin bir söz sahibi olabilmeleri için özel bir yapı kurulmuştur. Öğrenciler, özellikle eğitim politikaları ve ders içerikleriyle ilgili karar alma süreçlerinde aktif bir rol oynuyorlar. Bu etkileşim, öğrenci temsilcileri aracılığıyla sağlanıyor. Öğrenci temsilcileri, öğrenci topluluğunun doğrudan katılımıyla seçiliyor. Bu seçim süreci, öğrencilerin adaylar arasından oylama yoluyla temsilcilerini belirlemelerini içeriyor. Bu demokratik süreç, öğrenci katılımını ve temsilin şeffaflığını artırıyor. Temsilciler, fakülte yönetimine öğrenci görüşlerini, ihtiyaçlarını ve önerilerini aktararak, akademik komitelerde öğrenci perspektifini sunuyorlar. Bu yapı, öğrencilerin eğitim deneyimlerini ve fakülte ortamını aktif olarak şekillendirmelerine olanak tanıyor. Özetle, fakültemizde öğrenciler, eğitimle ilgili konularda etkili bir şekilde temsil ediliyor ve söz sahibi olabiliyorlar. Bu durum, eğitim kalitesinin sürekli iyileştirilmesine katkı sağlayan bir yaklaşım olarak değerlendirilebilir.

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeyi

Temel Standartlar	Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeyi <u>mutlaka</u> ; TS.9.1.1. Fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş, TS.9.1.2. Sürekli gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.
--------------------------	--

9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları

Temel Standartlar	Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları <u>mutlaka</u> ; TS.9.2.1. Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin, TS.9.2.2. Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının, TS.9.2.3. Fiziksel alt yapı ve olanakların, TS.9.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.
--------------------------	--

Soru 1. Fakültenizdeki eğitimi yenileştirme ve iyileştirme çalışmaları sizce yeterli mi? Neden?

Cevap 1. Genel olarak oldukça etkili ve yeterli buluyorum. Fakültemiz sürekli bir yenilenme halinde diyebiliriz. Özellikle, ders içeriklerinin güncellenmesi, akademik kadronun geri dönütlere uygun olarak ders içeriklerini düzenlemesi, pratik becerilerini geliştirecek uygulamalara ağırlık verilmesi gibi konularda sürekli önemli adımlar atılıyor. Öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri, bu iyileştirme sürecinin temelini oluşturuyor. Öğrenci geri bildirimleri, her komite sonrası toplanıyor ve bu geri bildirimler dikkate alınarak eğitim programı tekrar şekillendiriliyor. Ayrıca düzenli olarak fiziksel veya alt yapı olanaklarına yönelik geri dönütlerimiz toplanıp gerekli geliştirmeler yapılıyor. Yine komite sınavları sonrası toplanan değerlendirmelerle, sınavlar eğitim programına daha uygun hale getiriliyor. Bu konuda uluslararası standart sınav kuruluşlarından da destek alınmasını destekliyoruz.

Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin sürekli değişen ihtiyaçlarına yanıt verebilmek adına, bu iyileştirme çabaları bizi çok memnun ediyor. Sonuç olarak, fakültemizin bir kurumsal amaç olarak belirlediği yenileştirme ve iyileştirme çalışmalarını oldukça yeterli buluyoruz.

Soru 2. Siz eğitim yönetiminde olsanız fakültenizde eğitimle ilgili neleri değiştirirsiniz?

Cevap 2. Eğitim yönetiminde olmam durumunda, fakültemizdeki eğitim sistemine teknolojiyi daha çok dahil ederdim. Teorik öğrenimi öğrencilerin online bir şekilde öğrenmesini sağlayıp pratik uygulamalara ve laboratuvar çalışmalarına daha fazla ağırlık verirdim. Çevrimiçi öğrenme araçları, sanal gerçeklik uygulamaları ve interaktif platformlar aracılığıyla tıp eğitimini zenginleştiririm.