

İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
ULUSLARARASI TIP FAKÜLTESİ

AKREDİTASYON
SORU VE CEVAPLAR

(Öğretim Üyesi)

İÇİNDEKİLER

KISALTMALAR LİSTESİ	3
1. AMAÇ VE HEDEFLER	4
1.1. Kurumsal amaçlar	4
1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri	11
2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ	12
2.1. Eğitim programının yapısı	12
2.2. Eğitim programının içeriği	17
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	24
3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları	24
4. ÖĞRENCİLER	28
4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım	28
4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları	28
4.3. Öğrenci temsiliyeti	28
4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri	28
4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar	28
4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları	29
4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim	29
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME	33
5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı	33
5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı	33
6. AKADEMİK KADRO	36
6.1. Akademik Kadro Politikası	36
6.2. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi	36
7. ALTYAPI VE OLANAKLAR	40
7.1. Alt yapı ve eğitsel olanaklar	40
7.2. Mali olanaklar	41

8.	ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME.....	44
8.1.	Örgütlenme.....	44
8.2.	Yönetim	44
8.3.	Yürütme	44
9.	SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	48
9.1.	Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği.....	48
9.2.	Sürekli yenilenme ve gelişim alanları	48
	KAYNAKÇA	51

KISALTMALAR LİSTESİ

Kısaltma	Tanım
AD	Anabilim Dalı
AIDS	Acquired Immune Deficiency Syndrome (Kazanılmış Bağışıklık Yetersizliği)
AKUT	Arama Kurtarma Derneği
ASM	Aile Sağlığı Merkezi
ASOS	Akademik Sınav Otomasyon Sistemi
BAP	Bilimsel Araştırma Projeleri
CORE	Clinically Oriented Reasoning Exam (Klinik Nedensellik Sınavı)
ÇEP	Çekirdek Eğitim Programı
EBYS	Elektronik Belge Yönetim Sistemi
GANO	Genel Ağırlıklı Not Ortalaması
GYS	Görev, Yetki ve Sorumluluklar
KVC	Kardiyovasküler Cerrahi
MEBİS	Medipol Eğitim Bilgi Sistemi
MÖMGÜK	Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Üst Kurulu
MÖTE	Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi
MÖTEP	Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı
MUZEM	Medipol Uzaktan Eğitim Merkezi
OSCE	Objective Structured Clinical Examination (Olguya Dayalı Yapılandırılmış Sınav)
OTÖ	Olgu Temelli Öğrenme
ÖzDK	Öz Değerlendirme Kurulu
ÖDR	Öz Değerlendirme Raporu
PDGK	Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu
PDÖ	Probleme Dayalı Öğrenme
Pros-Cons	Karşıt Görüş Tartışmaları
SUAM	Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi
TDÖ	Takım Çalışmasına Dayalı Öğrenme
TEPDAD	Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
TÖB	Tıp Öğrencileri Birliği
TSM	Toplum Sağlığı Merkezi
TTO	Teknoloji Transfer Ofisi
TürkMSIC	Türk Tıp Öğrencileri Birliği
TYÇ	Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi
UÇEP	Ulusal Çekirdek Eğitim Programı
UAM	Uygulama ve Araştırma Merkezi
UTF	Uluslararası Tıp Fakültesi
UYTB	Ulusal Yetkinlik ve Yeterlilikler Belgesi
YKS	Yükseköğretim Kurumları Sınavı
YÖK	Yükseköğretim Kurulu

1. AMAÇ VE HEDEFLER

1.1. Kurumsal amaçlar

Temel
Standartlar

Fakültenin **kurumsal amaçları** mutlaka;

TS.1.1.1. Fakültenin **sosyal yükümlülüklerini** dikkate alarak belirlenmiş, olmalıdır.

Soru 1. Fakültenin kurumsal amaçları tanımlanırken sosyal yükümlülükleri belirlenmiş mi? Yani sosyal sorumluluk, sosyal duyarlılık ve sosyal güvenilirlik /hesap verebilirlik bileşenleri dikkate alınmış mı?

Cevap 1.

Tıp fakültelerinin sosyal yükümlülükleri; sosyal sorumluluk, sosyal duyarlılık ve sosyal güvenilirlik (hesap verebilirlik) olarak üç düzeyde tanımlanmaktadır [[TEPDAD'ın Türkiye Sosyal Güvenilir \(Hesap Verebilir\) Tıp Fakültesi Belirleyicileri Ulusal Belgesi](#)]:

- **Sosyal sorumlu bir tıp fakültesi** kendini toplum sağlığını yükseltmeye adanır. Eğitim programını toplumun ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde planlar.
- **Sosyal duyarlı bir tıp fakültesi** toplumun ihtiyaçlarını ve beklentilerini yaşayarak öğrenmeleri, sağlığa ulaşımında dezavantajlı gruplara duyarlı olmaları ve sağlığın sosyal belirleyicileri (epidemiolojik, çevresel, kültürel, ekonomik faktörler) hakkında bilgi sahibi olmaları için öğrencilerini sağlık hizmeti sunumuna katarak eğitim programını yürütür. Öğrencilerinin toplum sağlığı eğitim çalışmaları ve projeleri içinde yer almasını sağlar.
- **Sosyal güvenilirliğe sahip bir tıp fakültesi**, toplumun öncelikli sağlık ihtiyaçlarını karşılamak için eğitim, araştırma ve hizmet faaliyetlerinde bulunmanın yanısıra bir adım daha öteye giderek hükümetler, sağlık hizmeti kuruluşları ve halkla işbirliği içinde çalışarak toplum sağlığını daha da geliştirmeye çalışır ve faaliyetlerinin sonuçlarını şeffaf bir şekilde toplumla paylaşır. Sağlık politikalarını etkileme yeteneği ve kapasitesine sahip mezunlar yetiştirir.

Bu kavramları sağlıkta eşitsizlik örneği üzerinden açıklayacak olursak sosyal sorumlu bir tıp fakültesi, müfredatında sağlıkta eşitsizliğin nedenlerine ilişkin derslere yer verir. Sosyal duyarlı bir tıp fakültesi öğrencilerini toplum temelli faaliyetlere dahil ederek toplumun duyarlı kesimlerine bakma yeteneği kazandırır. Sosyal güvenilirliğe sahip bir tıp fakültesi bunun ötesinde sağlık otoriteleri ile işbirliği yaparak sağlıkta eşitsizliği azaltan stratejiler geliştirir.

Fakültemizin kurumsal amaç ve hedefleri eğitim, hizmet ve araştırma olarak üç başlık altında belirlenmiş ve bu amaçlar belirlenirken sosyal yükümlülük, sorumluluk, duyarlılık ve güvenilirlik kavramları göz önüne alınmıştır:

1. Eğitime Yönelik Amaçlar

Hedef 1.2: Eğitim programının tasarımında toplumun sık görülen sağlık sorunlarını gözetmek ve ulusal çekirdek eğitim programına uyumluluğunu sağlamak

Hedef 1.3: Ulusal ve uluslararası güncel tıp eğitimi paradigmalarına, bilimsel ve teknolojik gelişmelere ve değişen toplum sağlığı gereksinimlerine uygun olarak eğitim programını sürekli yenilemek ve güncellemek

Hedef 1.4: Ulusal ve uluslararası kurumlar tarafından akredite edilmiş ve sürekli izlenen bir Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Programı (MÖTEP) sahip olmak

Hedef 3.2: Öğrencilere bilgi ve hizmet üreterek toplumun mevcut sağlık sorunlarını çözecek ve toplumun sağlık eğitimine katkı sağlayacak nitelikleri kazandırmak

Hedef 3.3: Sivil toplum kuruluşları ve çeşitli devlet kurumları ile iş birliği içinde öğrencilerin aktif rol aldığı sosyal sorumluluk projeleri oluşturmak ve desteklemek

2. Araştırmaya Yönelik Amaçlar

Hedef 1.2 Toplumun öncelikli sağlık sorunlarına çözüm geliştirmeyi hedefleyen araştırma projelerine destek vermek

3. Hizmete Yönelik Amaçlar

Hedef 1.1 Hizmet verdiği toplumun sağlık sorunlarını ve ihtiyaçlarını önceleyen nitelikli sağlık hizmeti sunmak

Hedef 1.3: Sağlık hizmet sunumunda şeffaf ve hesap verebilir olmak

Fakültemizin tüm kurumsal amaç ve hedefleri ile ilgili ayrıntılı bilgi Öz Değerlendirme Raporunun (ÖDR) **TS.1.1.2** maddesinde yer almaktadır.

**Temel
Standartlar**

Fakültenin **kurumsal amaçları** mutlaka;

TS.1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş, olmalıdır.

Soru 1. (Fakültenin **kurumsal amaçları**) Ne zaman, nasıl ve hangi paydaşların katılımıyla tanımlanmış?

Cevap 1.

Fakültemizin kurumsal amaç ve hedefleri 2019 yılında kurulan ve öğrenci temsilcilerinin de yer aldığı Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Komisyonu (ÖzDK) tarafından bir taslak belge olarak hazırlanmış ve ek görüş/öneriler alınmak üzere anabilim dalları vasıtasıyla tüm öğretim üyeleriyle paylaşılmıştır. Geri bildirimler alındıktan sonra TEPDAD MÖTEP 2020 Standartları doğrultusunda Eğitim, Araştırma ve Hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde 2021 yılında güncellenmiş ve web sitesinde tüm paydaşların erişimine sunulmuştur ([Kurumsal Amaç ve Hedefler](#)).

Soru 2. Mezuniyet aşamasında öğrencilerin sahip olması gereken yetkinlikler nasıl tanımlanmış, UÇEP ve TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi) ile örtüşüyor mu?

Cevap 2.

Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezundan beklenen yetkinlikler, TYYÇ, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) başta olmak üzere ulusal ve uluslararası kaynaklar temel alınarak hazırlanmıştır:

- [TYYÇ](#)
- [UÇEP-2020 Ulusal Yetkinlik ve Yeterlilikler Belgesi \(UYTB\)](#)
- [CanMEDS 2015 Physician Competency Framework](#)
- [LCME](#) (Liaison Committee on Medical Education)

TYYÇ, ulusal ve uluslararası paydaşlarca tanınan, bilgi, beceri ve yetkinlikler başlıklarında yapılandırılmış mezun yeterliliklerinin YÖK tarafından belirlendiği ulusal bir çerçevedir ve Türkiye'deki tüm eğitim programları için alanlara göre (tıp, hukuk ve diğerleri...) tanımlanmıştır. Ulusal Yetkinlik ve Yeterlilikler Belgesi (UYTB) ise Tıp Dekanları Konseyi Yürütme Kurulu tarafından hazırlanan ve UÇEP-2020'de yayınlanan, tıp fakültesi mezunlarının mesleğin gerektirdiği görev ve sorumlulukları yerine getirirken sahip olmaları gereken yetkinlik ve yeterlilikleri tanımlayan bir belgedir. Bu belge, fakültelerin kendi mezuniyet öncesi tıp eğitimi programlarını (MÖTEP) oluşturmaları ve güncellemelerinde, öğretim üyelerinin kendi derslerini planlanmalarında, öğrencilerin mezun olduklarında kazanmaları beklenen yetkinlik ve yeterlilikleri bilmelerinde yol gösterici ulusal bir rehberdir.

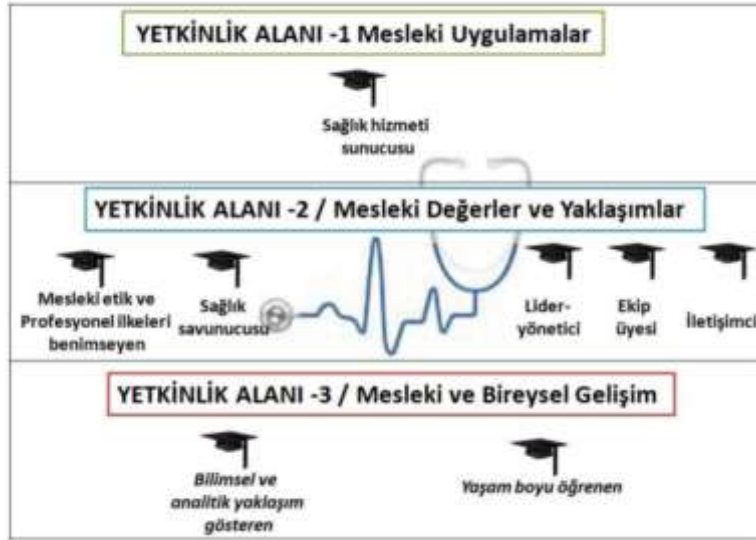
UYYB'ye göre yetkinlik/yeterlilik/alt yeterlilik tanımları:

Yetkinlik: Birinci basamak sağlık hizmeti sunumunda tanımlanmış görevleri, ilgili yeterlikleri kullanarak gerçek iş/yaşam ortamında tam olarak yerine getirme durumudur. Yetkin diyebilmemiz için gerçek iş/yaşam ortamında gözlenebilir ve etkin bir performansın olması beklenir.

Yeterlik: Tanımlanmış yetkinliğe ulaşabilmek için kazanılması gereken alt yeterliklerin (bilgi, beceri ve tutumların) toplum yararını gözeterek biçimde belirlenmiş performans seviyelerinde kullanılmasıdır. Yeterli olma durumunu göstermek için, alt yeterliklerin (kazanılmış bilgi, beceri ve tutumların) gerçek ve/veya ideal koşullarda kanıtlanması gerekir.

Alt yeterlik: Tanımlanmış yeterliğe ulaşmak için eğitim sürecinin belirli evrelerinde kazanılması gereken bilgi, beceri ve tutumlardır. Alt yeterlikler yeterliklere ulaşmak için kazanılması gereken ders-blok-kurul staj amaç ve hedeflerini ifade etmektedir.

Tıp fakültesi mezunundan beklenen 3 yetkinlik alanında (Mesleki Uygulamalar, Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar, Mesleki ve Bireysel Gelişim) toplam 8 yetkinlik (Sağlık Hizmeti Sunucusu, Mesleki Etik Ve Profesyonel İlkeleri Benimseyen, Sağlık Savunucusu, Lider-Yönetici, Ekip Üyesi, İletişimci, Bireysel ve Analitik Yaklaşım Gösteren, Yaşam Boyu Öğrenen) bulunmaktadır. Yetkinliklerin yetkinlik alanları ile ilişkisi görselde sunulmuştur.



Şekil 1.1.2.a Yetkinlik Alanı İlişkisi

Yetkinlik ve ilgili yeterlik başlığına göre alt yeterliklerin (ders-blok-kurul-staj amaç ve hedefleri) nasıl belirlendiği örnek olarak tek bir yetkinlik alanı (Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar) için aşağıda gösterilmiştir.

YETKİNLİK ALANI: Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar

YETKİNLİK: Lider-Yönetici

YETERLİK 1: Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar. Bu yeterlik alanına ulaşmak için;

Alt yeterlik 1: Liderlik ve yönetim modellerini tanımlar ve analiz eder.

Alt yeterlik 2: Belirlenen amaçlar doğrultusunda ekip oluşturma, etkili ekip çalışması ve kişilerarası çalışma ilkelerini tanımlar.

Alt yeterlik 3: Ekip içindeki rolleri belirler ve uygulanmasını sağlar.

Alt yeterlik 4:

YETERLİK 2: Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.

Alt yeterlik 1:.....

YETERLİK 3:

* Kuramsal ve uygulamalı dersler bu alt yeterliklere ulaşmayı sağlayacak şekilde oluşturulmalı/düzenlenmelidir.

Soru 3. (Fakültenin kurumsal amaçları) Nasıl paylaşılmış ve kullanılıyor?

Cevap 3.

Fakültenin kurumsal amaç ve hedefleri TEPDAD MÖTEP 2020 Standartları doğrultusunda Eğitim, Araştırma ve Hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde 2021 yılında güncellenmiş ve web sitesinde tüm paydaşların erişimine sunulmuştur ([Kurumsal Amaç ve Hedefler](#)).

Fakültemizin faaliyetleri, kurumsal amaç ve hedeflerine uygun olarak planlanmakta, yürütülmekte ve yeni faaliyetler eklenerek sürdürülmektedir. Kurumsal amaç ve hedeflerimize hizmet eden yeni faaliyetlerimizden bazıları aşağıda gösterilmiştir:

Tablo 1.1.2.a Kurumsal Amaç ve Hedeflere Uygun Olarak Hayata Geçirilen Faaliyet Örnekleri

Hedef	Faaliyet
Hedef 1.6: Alanında uluslararası yetkinliği kabul edilmiş öğretim üyelerinin kurumun eğitim kadrosunda yer almasını sağlamak	Uluslararası öğretim üyesi kadrosuna yeni öğretim üyelerinin katılmış olması
Hedef 1.4: Çalışma sonuçlarının bilimsel toplantılarda sunulması ve yayınlanmasını teşvik etmek	Öğrencilere bilimsel etkinlikler için mali destek sağlanmaya başlanmış olması
Hedef 1.2: Eğitim programının tasarımında toplumun sık görülen sağlık sorunlarını gözetmek ve ulusal çekirdek eğitim programına uyumluluğunu sağlamak	MÖTEP'in UÇEP 2020 uyum çalışmalarının tamamlanmış olması
Hedef 3.8: Ulusal ve uluslararası eğitim kurumlarıyla ilişkiler kurmak, öğrenci hareketliliğini teşvik etmek ve öğrencilere yurt içi ve yurt dışında eğitim olanağı sağlamak	ABD'de Arkansas College of Osteopathic Medicine ile ikili iş birliği protokolü çerçevesinde öğrencilere eğitim olanağı sağlanmış olması
Hedef 1.5: Güncellenen tıp eğitimi programının gereksinimlerine uygun altyapıyı iyileştirmek ve geliştirmek	Ders öğrenim hedefleri ve mezun yeterlilik/yetkinlikleri ile ilişkili soru hazırlama ve soru bankası oluşturmaya yönelik bir yazılım programı olan Akademik Sınav Otomasyon Sisteminin (ASOS) satın alınmış olması
Hedef 3.5: Öğrencilere sağlanan eğitim materyallerini çeşitlendirmek, geliştirmek ve tıp eğitimde teknoloji kullanımını yaygınlaştırmak	Eğitim materyallerini (video, flashcard, soru) içeren OSMOSİS sağlık eğitim platformunun satın alınmış olması

Soru 4. (Fakültenin kurumsal amaçları) Hangi sıklıkla güncelleniyor?

Cevap 4.

Öğrenme yöntemlerinde kullanılan yeni teknolojiler ve buna bağlı olarak çeşitlenen öğrenme yöntemleri, ulusal ve uluslararası işbirlikleri, öğrenci hareketliliği, mezunların istihdam edilebilirliği gibi ulusal ve uluslararası gelişmelere uygun olarak fakülte kurumsal amaç ve hedefleri belli dönemlerde güncellenmektedir. Fakültenin kurumsal amaç ve hedefleri TEPDAD MÖTEP 2020 Standartları doğrultusunda Eğitim, Araştırma ve Hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde 2021 yılında güncellenmiştir.

Soru 1. Kurumsal amaçların tanımlanmasında paydaş katılımı sağlanmış mı?

Cevap 1.

Kurumsal amaç ve hedeflerin belirlenirken iç ve dış paydaş görüşlerinin alınması önemlidir. Fakültemizde Ekim 2018’de Tıp Eğitimi Çalıştayı düzenlenmiş ve bu çalıştayda öğretim üyelerinin birebir görüşleri alınarak Fakültemiz kurumsal amaç ve hedefleri yeniden gözden geçirilmiştir.

İstanbul Tabip Odası ve İl Sağlık Müdürlüğüne Dekan düzeyinde ziyaret yapılmıştır. Birim Kalite Komisyonu tarafından dış paydaşlar belirlenmiş ve paylaşılmıştır. İstanbul Tabip Odası Temsilcisi, İl Sağlık Müdürlüğü Temsilcisi, Özel Hastaneler Derneği Başkanı ve Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanının katılımı ile 14.08.2018 tarihinde Dış Paydaş Çalıştayı yapılmıştır.

Fakültemiz mezunlarından beklenen rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar ile ilişkili çalışmalarda iç bileşenlerin katılımı, iç bileşenlerin ilgili komisyon ve kurullarda temsiliyle sağlanmaktadır. Tıp eğitiminin amaç ve hedefleri, eğitim programının yapısı ve entegrasyon düzeyi ile ilgili olarak Ekim 2018’de Tıp Eğitimi Çalıştayı düzenlenmiş ve bu çalıştayda öğretim üyelerinin birebir görüşleri alınarak eğitim programının amaç ve hedefleri yeniden gözden geçirilmiştir. Eğitim amaç ve hedeflerinin önemli bir bileşeni olan UÇEP uyum çalışmaları için, 2017-2018 eğitim öğretim yılı içerisinde UÇEP değerlendirme, öğrenim hedefi hazırlama ve gözden geçirme toplantıları yapılarak, tüm öğretim üyelerinin sürece dahil olması sağlanmıştır. Bu çerçevede her bir ders başlığı için öğrenim hedefleri ilgili öğretim üyeleri tarafından gözden geçirilerek güncellenmiştir. Ayrıca kurul/staj sorumluları ile kurul/staj öğrenim hedefleri gözden geçirilerek güncellenmiş ve web sitesi üzerinden paylaşılmıştır (Ders Tanımı). Bu çalışmalar sonucunda oluşturulan UTF ÇEP, her akademik yılın sonlanmasının ardından güncellenmektedir. Anabilim Dallarından kurul/staj ve ders öğrenim hedeflerini ve ders içeriklerini güncellemeleri istenmektedir. Programı etkileyecek düzeyde değişiklikler MÖMGÜK tarafından değerlendirilmektedir. Amaç ve hedefler dahil ders kurulu/staj değişiklikleri ile ilgili güncellemeler MEBİS aracılığı ile otomatik olarak Web sitesindeki ders tanıtımlarına aktarılmaktadır. MEBİS (Medipol Eğitim Bilgi Sistemi) yüksek öğretim otomasyonu yazılımıdır. UÇEP 2020 yayınlanmasıyla birlikte MÖMGÜK alt komisyonu oluşturulmuş, komisyon tarafından programda yapılması gereken değişiklikler tespit edilmiş ve bu ön çalışma öğretim üyeleri ile paylaşılarak gerekli güncellemelerin yapılması istenmiştir. Bu bağlamda 2022 Mart ayında eğitim programımızın

yeterliliklerinin ve çıktılarının, öğretim üyeleri ve öğrencilerin geniş katılımı ile tekrar değerlendirileceği bir çalıştay planlanmaktadır.

Soru 2. (Fakültenin kurumsal amaçları) Fakülte ve toplumla paylaşılmış mı?

Cevap 2.

Fakültenin kurumsal amaç ve hedefleri TEPDAD MÖTEP 2020 Standartları doğrultusunda Eğitim, Araştırma ve Hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde 2021 yılında güncellenmiş ve web sitesinde tüm paydaşların erişimine sunulmuştur ([Kurumsal Amaç ve Hedefler](#)).

1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri

Temel Standartlar	<p>Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.1.2.1. Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak tanımlanmış,</p> <p>TS.1.2.2. Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş,</p> <p>TS.1.2.3. İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış,</p> <p>TS.1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş,</p> <p>TS.1.2.5. Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmiş olmalıdır.</p>
Gelişim Standartları	<p><i>Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;</i></p> <p>GS.1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış,</p> <p>GS.1.2.2. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.</p>

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

2.1. Eğitim programının yapısı

Temel Standartlar	<p>Eğitim programı <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış,</p> <p>TS.2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş,</p> <p>TS.2.1.3. Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış,</p> <p>TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş,</p> <p>TS.2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş,</p> <p>TS.2.1.6. Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları, programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.</p>
------------------------------	--

Gelişim Standartları	<p>Eğitim programı;</p> <p>GS.2.1.1. <i>Eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiş,</i></p> <p>GS.2.1.2. <i>Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış,</i></p> <p>GS.2.1.3. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş,</p> <p>GS.2.1.4. <i>Seçmeli derslere her eğitim yılında yer vermiş,</i></p> <p>GS.2.1.5. <i>Öğrencilerine sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş,</i></p> <p>GS.2.1.6. <i>Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.</i></p>
---------------------------------	--

Soru 1. Programınızda öğrencilerin eğitim süreçlerine aktif katılabildikleri öğrenci merkezli etkinlikler kendi kendine öğrenme fırsatları var mı?

Cevap 1.

Tıp Eğitiminde temel iki yöntem kullanılmaktadır:

- Eğitici merkezli eğitim: Klasik olarak öğretim üyeleri tarafından anlatılan dersler (öğrenmeye katkısı ~%5'tir.)
- Öğrenci merkezli eğitim: Öğrenme sürecinde asıl sorumlunun öğrenci olduğu eğitim yöntemidir. Öğretim üyesi öğrenim hedefleri kapsamında öğrenciye rehberlik eder. Fakültemizde kullandığımız öğrenci merkezli eğitimler,
 - Laboratuvar uygulamaları (Dönem I, II, III)
 - Temel hekimlik uygulamaları (Dönem I, II, III, IV, V)
 - Probleme Dayalı Öğrenme – PDÖ (Dönem I, II, III)
 - Takıma Dayalı Öğrenme – TDÖ (Dönem III)
 - Olgu Temelli Öğrenme – OTÖ (Dönem IV, V)
 - Ters-yüz sınıf (flip-class) (Dönem I, II, III, IV, V)
 - Karşıt görüş (pros-cons) tartışmaları (Dönem VI)
 - Öğrenci sunumları (Dönem IV, V, VI)
 - Bağımsız çalışma saatleri

Bu soru ile ilgili ayrıntılı bilgi ÖDR raporunun **TS.2.1.2** maddesinde yer almaktadır.

Soru 2. Yatay ve dikey entegrasyon nasıl sağlanıyor? Örnekleyebilir misiniz?

Cevap 2.

- Entegrasyon, bilgilerin bütünleştirilmesini kolaylaştırdığı ve öğrenme düzeyini arttırdığı için günümüzde modern tıp eğitiminin vazgeçilmez bir unsuru haline gelmiştir. Yatay ve dikey olmak üzere iki şekilde yapılmaktadır. Temel bilim disiplinlerine (anatomi, fizyoloji, vb.) ait konuların yıl içerisinde farklı zamanlarda anlatılması yerine, benzer konuların tek kurul (sinir sistemi kurulu, kardiyovasküler sistem kurulu, vb.) içinde farklı disiplinler tarafından birlikte anlatılması yatay entegrasyon olarak tanımlanmaktadır. Fizik tedavi ve ortopedi stajlarının ayrı olması yerine bir blok olarak yapılandırılması, klinik dönemdeki yatay entegrasyona örnek olarak gösterilebilir.

Temel bilimlerin ilk 3 yılda ve klinik bilimlerin son 3 yılda ayrı verilmesi yerine tıp eğitiminin ilk yıllarından itibaren temel bilimlerle birlikte klinik içeriğe de yer vermeye başlanması, benzer şekilde klinik stajlar

sırasında temel bilim konularının hatırlatılması dikey entegrasyon olarak tanımlanabilir. Dönem II Sinir Sistemi kurulu içerisinde anatomi, fizyoloji, histoloji konularının yanında nöroloji kliniğinden bir inme olgusunun tartışılması ya da nöroloji stajı sırasında sinir sistemi anatomisi ve fizyolojisinin hatırlatılması dikey entegrasyona örnek olarak gösterilebilir.

Yatay entegrasyon: Dönem I, II, III'te sistem temelli kurullarda konular entegre bir şekilde anlatılmaktadır.

Dikey entegrasyon:

- Klinik öncesi dönemde dikey entegrasyon
 - Probleme Dayalı Öğrenme – PDÖ (Dönem I, II, III)
- Klinik dönemde dikey entegrasyon
 - Müstakil staj: Dönem IV Rasyonel Farmakoterapi Stajı
 - Müstakil ders: Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajında “pelvik anatomi”, “üreme ve menstrüasyon fizyolojisi”, “maternal fizyoloji ve normal gebelik”; Göz Hastalıkları Stajında “göz anatomisi ve görmenin fizyolojisi”.

Bu soru ile ilgili ayrıntılı bilgi ÖDR raporunun **TS.2.1.3** maddesinde yer almaktadır.

Soru 3. Programınızdaki seçmeli dersler bağımsız çalışma saatlerinin yerleşimi nasıl? (Özel Çalışma Modülü gibi uygulamalar mevcut mu?)

Cevap 3.

- Toplumun sağlık ihtiyaçlarını karşılayacak biçimde hazırlanan Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) temelli eğitim programımızda yer alan zorunlu ders ve stajların yanında seçmeli dersler ve klinik stajlar da bulunmaktadır. Seçmeli ders/stajlar ile, öğrencilere ilgi duydukları tıp ve tıp dışı alanlarda derinlemesine öğrenme fırsatı yaratılmaktadır.
- Dönem I, II, ve III'te İntegratif Tıp Bilimleri dersleri (mezoterapi, fitoterapi, akupunktur, vb.)
- Öğrencilere Dönem IV'de 2, Dönem V'te 23, Dönem VI'da ise toplam 26 seçmeli staj olanağı sunulmuştur (Seçmeli Epilepsi Yönetimi, Antimikrobiyal Direnç, Diyabet Yönetimi, Rejeneratif Ortopedi, Onkolojide Klinik Araştırma, Biyoistatistik, vb.)
- Üniversitenin seçmeli ders havuzu:
 - Dil bilimleri: Osmanlıca, İtalyanca, Rusça vb.

- Sanat ve Beşeri Bilimler: Medya Okur Yazarlığı, Tarihte Salgın Hastalıklar ve Doğal Afetler, Etik ve Estetik, Hitabet ve Beden Dili, vb.
 - Sağlık, Spor ve Çevre: Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı, Geleneksel Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları, Halk Sağlığı ve Kentsel Tasarım, Sağlıklı Beslenme, vb.
 - Görsel Sanatlar: Hat Sanatı, Resim Sanatı, vb.
 - İşitsel Sanatlar: Şan Eğitimi, Kanun ve Çalgı Eğitimi, vb.
 - Dramatik Sanatlar: Tiyatro
- Zorunlu stajlar, belirli bir alanda klinik bilgi ve becerilerini geliştirmek isteyen öğrencilere fırsat oluşturmak üzere aynı zamanda seçmeli staj olarak da sunulmuştur.
 - Öğrenciler ayrıca kendi olanakları veya Fakültemizin sunduğu desteklerle yurtiçi ve yurtdışı kurumlarda staj olanağına da sahiptir.

Dönem I'den Dönem V'e kadar haftalık eğitim yükü ortalama 25 saat olacak şekilde planlanmıştır. Geri kalan saatler öğrencilerin kendi kendilerine bağımsız öğrenme saatleri olarak ayrılmıştır.

Bu soru ile ilgili ayrıntılı bilgi ÖDR raporunun **TS.2.1.4** maddesinde yer almaktadır.

Soru 4. Üniversite hastanesi dışında gerçekleşen eğitim etkinlikleri mevcut mu? Nasıl yapılandırılmış?

Cevap 4.

Üniversite Hastanemiz (üçüncü basamak) dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinlikleri eğitim programımızda yer almaktadır:

- Dönem IV, V, VI
 - Üniversitemiz bünyesindeki SUAM'a bağlı ikinci basamak sağlık merkezlerinde,
- Dönem IV
 - Kadın Hastalıkları Doğum Stajında İstanbul Esenler Kadın Doğum ve Çocuk Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesinde,
- Dönem VI
 - Halk Sağlığı stajında ASM ve TSM gibi birinci basamak sağlık kurumlarında,
 - Adli Tıp stajında Adli Tıp Kurumunda,
 - Seçmeli Aile Hekimliği stajında Beykoz ve Bağcılar ilçelerindeki Aile Sağlığı Merkezlerinde.

Bu soru ile ilgili ayrıntılı bilgi ÖDR raporunun **TS.2.1.5** maddesinde yer almaktadır.

Soru 5. Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamalarının işleyişini tanımlayan yönerge, uygulama esasları vb. belge var mı? Bu uygulamalar eğitim programının kazanımları ile ilişkilendirilmiş mi? Uzaktan eğitim alt yapısı, donanım ve insan gücü nasıl? Eğitici ve öğrencilere destek sağlanıyor mu? Nasıl?

Cevap 5.

- Uzaktan eğitim uygulamaları İstanbul Medipol Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (Uzaktan Eğitim UAM) koordinatörlüğünde ve “İstanbul Medipol Üniversitesi Uzaktan Öğretim Yönergesi ” çerçevesinde gerçekleştirilmektedir ([Uzaktan Öğretim Yönergesi](#), [Öğretim Elemanı Uzaktan Eğitim Kılavuzu](#)).
- Üniversitemizin genelinde bütün dersliklerin fiziki alt yapısı hibrid (amfi veya derslikte katılım sağlayan öğrencilerle birlikte aynı anda çevrimiçi senkron) eğitime uygun teknolojik araçlarla (kamera, mikrofon, akıllı tahta vb.) donatılmıştır.
- Teorik dersler, OTÖ ve PDÖ gibi çok sayıda küçük gruplarda yürütülen eğitimler istendiği takdirde uzaktan yapılabilir.

Bu soru ile ilgili ayrıntılı bilgi ÖDR raporunun **TS.2.1.6** maddesinde yer almaktadır.

2.2. Eğitim programının içeriği

Temel Standartlar	<p>Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş,</p> <p>TS.2.2.2. Güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış,</p> <p>TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş,</p> <p>TS.2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış,</p> <p>TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş,</p> <p>TS.2.2.6. Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış,</p> <p>TS.2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş,</p> <p>TS.2.2.8. Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır.</p>
--------------------------	---

Gelişim Standartları	<p><i>Eğitim programı içeriği;</i></p> <p>GS.2.2.1. <i>Kanıtı dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş,</i></p> <p>GS.2.2.2. <i>Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış,</i></p> <p>GS.2.2.3. <i>Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.</i></p>
-----------------------------	---

Soru 1. Ülkenin sık görülen ve önemli hastalıkları müfredatta yer alıyor mu? Nasıl?

Cevap 1.

Programımızın Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) uyumluluğu ülkemizde sık görülen ve önemli hastalıkların öğrenim düzeylerine uygun olarak işlenmesini garanti altına almaktadır. En son uyumluluk çalışmaları UÇEP 2020 için tamamlanmıştır.

Bu soru ile ilgili ayrıntılı bilgi ÖDR raporunun **TS.2.2.2** maddesinde yer almaktadır.

Soru 2. UÇEP ile uyumun sağlanması amacıyla nasıl bir çalışma yaptınız?

Cevap 2.

- İlk uyumluluk çalışmaları, 2018 yılında İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi ve İstanbul Medipol Üniversitesi UTF öğretim üyelerinin ortak katılımı ile yapılmıştır.
- Temel ve Klinik bilimlerde tüm anabilim dallarının UÇEP entegrasyonunu sağlamak üzere AD başkanları ve dönem koordinatörlerinin katılımı ile toplantılar düzenlenmiştir. Bu toplantılarda entegre UÇEP matrisinin hazırlanmasına karar verilmiş ve 2018 yılı Nisan-Mayıs aylarında tüm klinik ve temel bilim dalları ile kurul/staj temelinde ayrı ayrı toplantılar yapılarak Medipol ÇEP (2018) hazırlanmıştır.
- UÇEP 2020'nin yayınlanmasının ardından UÇEP uyumunu gerçekleştirmek üzere MÖMGÜK'e bağlı UÇEP uyum komisyonu kurulmuştur. Temel, Dahili ve Cerrahi Bilimlerde verilen eğitimin UÇEP ile entegrasyonunu sağlamak üzere eğitimden sorumlu öğretim üyeleri, dönem ve staj koordinatörlerinin katılımı ile Tıp Eğitimi Anabilim Dalı koordinatörlüğünde birebir toplantılar yapılmış ve yaklaşık 6 aylık bir çalışma süresi sonrasında UÇEP 2020 uyum çalışması tamamlanmıştır.

Bu soru ile ilgili ayrıntılı bilgi ÖDR raporunun **TS.2.2.2** maddesinde yer almaktadır.

Soru 3. Eğitim modeli ve yöntemlerinizin, amaç ve hedeflere uygunluğu konusunda ne düşünüyorsunuz?

Cevap 3.

• **Eğitime Yönelik Amaçlar**

- **Amaç 1:** Eğitim programını sürekli geliştirerek uluslararası düzeyde ve yetkin tıp eğitimi vermek:
 - Çekirdek hastalıklar ve temel hekimlik uygulamalarının öğrenci tarafından hangi düzeyde bilinmesi gerektiğini tanımlayan UÇEP öğrenim düzeylerini göz önüne alarak mezun yetkinliklerine (sağlık hizmeti sunucusu, mesleki etik ve profesyonel ilkeleri benimseyen, sağlık savunucusu, iletişimci, ekip çalışanı, lider-yönetici, bilimsel ve analitik yaklaşım gösteren ve yaşam boyu öğrenen) ulaşmayı hedefleyen bir eğitim programı uygulanmaktadır.
 - Bu bağlamda,
 - temel ve klinik bilimleri bütünleştirmek için yatay ve dikey entegrasyona hizmet eden yöntemlere,

- öğrenme düzeyini arttırmak için teorik dersler yanında küçük grup tartışmaları ve hastabaşı eğitimlere yoğun olarak yer verilmektedir.
- **Amaç 2:** Öğretim üyelerini eğitici niteliklerini sürekli geliştirecek şekilde desteklemek
 - Eğitici eğitimi videoları ([Sürekli Eğitim Merkezi Online](#)),
 - [Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama Kılavuzu \(İngilizce-Türkçe\)](#)
 - ASOS yazılımı online eğitimleri,
 - [ASOS Öğretim Üyesi Kullanım Kılavuzu](#),
 - [Eğitimci Rehberi videoları](#) (MUZEM),
- **Amaç 3:** Öğrencilere eleştirel düşünce, problem çözme, yaşam boyu öğrenmeyi içerecek yetkinlikleri kazandırmak
 - Bu yetkinliklerin kazanılması için öğrencinin kendi eğitiminden sorumlu olduğu öğrenci merkezli eğitim yöntemleri her evrede kullanılmaktadır:
 - Probleme Dayalı Öğrenme – PDÖ (Dönem I, II, III)
 - Takıma Dayalı Öğrenme – TDÖ (Dönem III)
 - Olgu Temelli Öğrenme – OTÖ (Dönem IV, V)
 - Ters-yüz sınıf (flip-class) (Dönem I, II, III, IV, V)
 - Karşit görüş (pros-cons) tartışmaları (Dönem VI)
 - Öğrenci sunumları (Dönem IV, V, VI)
 - Bilimsel Araştırma Projeleri Dersleri (Dönem I, II, III)
- **Araştırmaya Yönelik Amaçlar**
 - **Amaç 1:** Dünya ölçeğinde araştırma projeleri gerçekleştirerek bilim dünyasına ve insanlığa katkıda bulunan yaratıcı, yenilikçi, paylaşımcı ve öncü uluslararası bir tıp fakültesi olmak
 - Dönem I, II, III'te Bilimsel Araştırma Projeleri dersleri yapılandırılmış bir koridor (temel laboratuvar yöntemleri eğitimi ile başlayan, bilimsel yöntemler ve araştırma teknikleri dersleri, hipotez oluşturma, proje yazımı, proje başvurusu, deneysel çalışmalar ve yayın ile tamamlanan bir süreçtir) olarak sürdürülmektedir.
 - Dönem IV, V, VI'da öğrencilerin ilgilendikleri konularda danışmanları ile araştırmalara katılmaları bilimsel proje yayın ve bilimsel etkinliklere katılım destekleri ile teşvik edilmektedir.
- **Hizmete Yönelik Amaçlar**
 - **Amaç 1:** Sağlığın korunması, sürdürülmesi ve geliştirilmesi için çağdaş standartlarda, bütüncül kalite anlayışı içerisinde, toplumun değerlerine saygılı ve MÖTE destekleyecek şekilde bir sağlık hizmeti sunmak

- Öğrencilerin yoğun olarak poliklinik, hastabaşı, ameliyathane, acil ve servis ortamlarında bulunarak sağlık hizmeti sunumu içerisinde örnek alacağı uzman hekimler ve öğretim üyeleri ile birlikte görev alması mesleki, sosyal ve etik gelişimi açısından önemsenmektedir.
- Dönem VI'da ASM ve TSM ziyaretleri sırasında öğrenciler hekim ve diğer sağlık personelinin ekip çalışmasını ve hekimin sağlık merkezindeki ekip lideri rolünü de sahada gözlemleme imkânı bulmaktadırlar.

Bu soru ile ilgili ayrıntılı bilgi ÖDR raporunun **TS.2.2.1** maddesinde yer almaktadır.

Soru 4. Temel ve klinik bilimlere ait bilgi ve beceriler programınızda nasıl işleniyor? Örnekler misiniz?

Cevap 4.

- Temel bilimlerde teorik dersler ve küçük grup tartışmaları (PDÖ vb.), laboratuvarlar ve maket eğitimleri ile desteklenmiş temel hekimlik uygulamaları ile,
- Klinik bilimlerde teorik derslerin yanı sıra küçük grup tartışmaları (OTÖ vb.), hastabaşı uygulamalar (poliklinik, servis, acil, ameliyathane) ve maket eğitimleri ile desteklenmiş temel hekimlik uygulamaları, ASM ve TSM gibi birinci basamak, SUAM gibi ikinci basamak sağlık kuruluşlarında saha ziyaretleri ve eğitimleri şeklinde işlenmektedir.

Soru 5. Davranış bilimleri, tıpta insan bilimleri, sosyal bilimlere ve etik alanına ait bilgi ve beceriler programınızda nasıl işleniyor? Örnekler misiniz?

Cevap 5.

- Eğitim programımızın temel unsurları belirlenirken hekimin sadece tıp doktoru değil, aynı zamanda toplum içinde etkin bir role sahip, örnek ve yol gösterici bir birey olması da hedeflenmiştir.
- Davranış, sosyal bilimler ve tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara İstanbul Medipol Üniversitesi UTF MÖTEP'te farklı evrelerde yer verilmiştir:
 - Dönem I'de eğitim programı "Hekimliğe Giriş Kurulu" ile başlamaktadır. Bu kurulun amacı, tıp ve hekimliği insani, tarihi, felsefi, kültürel ve sosyal yönleri ile tanıtmaktır.
 - Bu amaçla, kurulda yer alan "Tıpta İnsan Bilimleri", "Bilim Felsefesi ve Tıp", "Tıp Tarihi ve Etik" dersleri Tıp Tarihi ve Etik AD
 - "Davranış Bilimleri" dersi Psikoloji Bölümü tarafından yürütülmektedir.

- Dönem III “Sağlık Hukuku” dersleri: Mesleğin hukuki boyutları hakkında farkındalık kazandırılması hedeflenmiştir.
- Dönem V Sağlıkta İletişim kursları: İki günlük kurs şeklinde uygulanmıştır.
- Dönem VI Halk Sağlığı stajında topluma yönelik çalışmalar: Öğrenciler, grup çalışması olarak topluma dönük bir araştırma konusu üzerinde çalışır, araştırma planlar ve bunu projelendirirler. Ayrıca, bu staj çerçevesinde, öğrenciler eleştirel makale okuma ve sunma ödevlerindeki performanslarına göre değerlendirilirler.

Bu soru ile ilgili ayrıntılı bilgi ÖDR raporunun **TS.2.2.3** maddesinde yer almaktadır.

Soru 6. Bilimsel yöntem ve kanıta dayalı tıp uygulamaları programınızda nasıl işleniyor? Örnekler misiniz?

Cevap 6.

- Dönem I, II, III: Bilimsel Araştırma Projeleri dersleri yapılandırılmış bir koridor (temel laboratuvar yöntemleri eğitimi ile başlayan, bilimsel yöntemler ve araştırma teknikleri dersleri, hipotez oluşturma, proje yazımı, proje başvurusu, deneysel çalışmalar ve yayın ile tamamlanan bir süreçtir) olarak sürdürülmektedir.
- Dönem V: Kanıta Dayalı Tıp Stajı
- Dönem VI:
 - Vaka takdimleri ve seminer sunumları
 - Karşıt görüş tartışmaları
 - Araştırma planlaması, rapor yazımı ve sunumu
 - Makale çevirileri

Bu soru ile ilgili ayrıntılı bilgi ÖDR raporunun **TS.2.2.4** maddesinde yer almaktadır.

Soru 7. Ekip çalışması becerisi kazanımına yönelik olarak hangi fırsatlar mevcut?

Cevap 7.

- Programımızda ilk yıllardan itibaren ve tüm dönemlerde yer alan küçük gruplarda laboratuvar, PDÖ, TDÖ çalışmaları, 2-3 öğrenci tarafından hazırlanıp sınıf önünde yapılan öğrenci sunumları ve iki öğrenci ekibinin kendi savlarını literatür eşliğinde savdukları karşıt görüş tartışmaları gibi öğrencilerin fikir alış-verişi ve yardımlaşma ile problem çözme, ekip içinde sorumluluk alma ve akranları ile bir ekip ruhu içerisinde birlikte hareket etme tutumu kazanmalarına yardımcı olmaktadır.

- İlk üç yıldaki BAP koridoru, Dönem V'teki Kanıtı Dayalı Tıp ve Dönem VI'daki Halk Sağlığı stajlarındaki proje çalışmaları ekip çalışmasını zorunlu kılan eğitim faaliyetleridir.
- Dönem VI'da ASM ve TSM ziyaretleri sırasında öğrenciler hekim ve diğer sağlık personelinin ekip çalışmasını ve hekimin sağlık merkezindeki ekip lideri rolünü de sahada gözleme imkânı bulmaktadır.
- Fakültemiz öğrencilerinin organizasyonu ile gerçekleştirdikleri toplantılar ve sosyal sorumluluk aktiviteleri ekip anlayışının kazandırılmasında ve beraber çalışma becerilerinin geliştirilmesinde önemli bir role sahiptir. Öğrencilerimiz tarafından MediLive 2022 kongresi düzenlenmiş ve gerçekleştirilmiştir.

Bu soru ile ilgili ayrıntılı bilgi ÖDR raporunun **TS.2.2.6** maddesinde yer almaktadır.

Soru 8. Mezuniyet sonrası çalışma koşullarına hazırlamak amacıyla hangi uygulamalar mevcut?

Cevap 8.

- Fakültemizde intörlük dönemi uygulamaları, mezuniyet sonrasına hazırlığın en yoğun şekilde yapıldığı dönemdir ve öğrencilerin uygulamalara katılımlarına ve mesleki becerilerini geliştirmelerine önem verilmiştir.
 - Dönem VI stajlarında “Köprüden Önce Son Çıkış” adı verilen teorik ve uygulamalı eğitim programları oluşturulmuştur. Bu uygulamalarla öğrencilerin mezuniyet sonrası döneme hazırlıkları için tıp eğitimleri boyunca elde ettikleri temel bilgi ve becerilerin birinci basamak hekimliği perspektifiyle yeniden gözden geçirilmesi ve pekiştirilmesi hedeflenmiştir.
 - Dönem VI stajlarında öğrenciler serviste yatan ve sorumlu oldukları vakalara ait dosyaları hazırlayarak staj grubundaki diğer öğrencilere ve öğretim üyelerine sunmaktadır. Vaka ile ilgili veriler soru-cevap şeklinde tartışılmakta, sonrasında hastalık ile ilgili kısa bir sunum yapılmaktadır.
 - Dönem VI'daki Halk Sağlığı stajında öğrenciler birinci basamakta görev yapan farklı sağlık kurumlarını görme ve bu kurumlarda verilen hizmetlere katılma olanağını bulmaktadırlar. Birinci basamak kurumlarındaki idari görevleri ve uygulamaları gözlemleyip intörn karnelerine işlemektedirler. Birinci basamak hekimlerinin asli görevlerinden olan gebe muayenesi ve takibi, sağlam çocuk izlemi ve çocuk aşılması, kronik hastalıklarla ilgili takip programları gibi birçok uygulamayı görme imkânı bulmaktadır.
 - Dönem VI'daki Adli Tıp stajında hekimin adli görevi ve yasal sorumluluklarını hatırlamakta, adli rapor yazma, otopsi izleme, darp muayenesi, cinsel istismar gibi birinci basamak ve sonraki mesleki uygulamaları içerisinde karşılaşılabilecekleri adli vakaların muayenelerine aktif olarak katılmaktadır.

- Dönem VI stajlarında araştırma görevlileri gözetiminde hastane otomasyon sistemi kullanılarak hasta bilgilerinin girişi, tetkik isteme, sonuçların değerlendirilmesi, konsültasyon istemi, danışmanlık, tedavi önerileri ve reçete yazma gibi uygulamalarla elektronik hasta bilgi yönetimini öğrenmeleri ve deneyim kazanmaları sağlanmaktadır.
- Dönem VI öğrencileri hastaların tıbbi geçmişlerini incelemek için Sağlık Bakanlığı'nın E-Nabız sistemini sorumlu doktor gözetiminde kullanmaktadırlar.

Bu soru ile ilgili ayrıntılı bilgi ÖDR raporunun **TS.2.2.7** maddesinde yer almaktadır.

Soru 9. Öğrencilerin sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri eğitim programında yapılandırılmış mı? Tüm öğrenciler bu etkinliklere katılıyorlar mı?

Cevap 9.

- Fakültemiz öğrencileri, Medipol Tıp Öğrencileri Birliği (TÖB) çatısı altında TurkMSIC ve diğer Tıp Fakültelerinin Öğrenci Birlikleri ile tıp öğrencilerine ve topluma yönelik birçok bilimsel, sosyal ve kültürel etkinlik gerçekleştirmiştir. Medipol TÖB etkinliklerinden örnekler:
 - Dünya AIDS günü kapsamında Fakültemiz öğretim üyesi Prof. Dr. Mesut Yılmaz ve Pozitif Yaşam Derneği'nden Hazal Hartavi'nin katılımıyla “Öğren, Korun, Kolla” etkinliği
 - Dünya Engelliler Günü Kapsamında Seda Yeşilyurt ve Tekerlekli Sandalye Basketbol 1. Lig oyuncusu Serkan Demircan ile Zoom üzerinden sohbet etkinliği
 - AKUT ile deprem farkındalık etkinliği
 - Birçok ülkede uzmanlık/doktorluk yapan Türk hekimler ile sohbet edip tecrübelerinden faydalanılmasının hedeflendiği sohbet serisi kapsamında Dr. Büşra Acar Sevim ile “Dünyaya Yayılan Türk Hekimleri Serisi”nin ilk toplantısı
 - Medipol Tıp Fakültesinde asistan doktor olan görev yapan aynı zamanda TurkMSIC eski başkanlarından olan Dr. Tuğba Akçaoğlu ile mezun sohbeti
 - “İnsan Hakları Sarmalı Serisi” toplantıları
 - Fakültemiz öğretim üyesi Prof. Dr. Recep Öztürk ile Covid-19 ve Aşı hakkında bilinmeyenleri Youtube canlı yayını

Bu soru ile ilgili ayrıntılı bilgi ÖDR raporunun **TS.2.2.8** maddesinde yer almaktadır.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları

Temel Standartlar	<p>Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;</p> <p>TS.3.1.1. Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış,</p> <p>TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış,</p> <p>TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.</p>
Gelişim Standartları	<p><i>Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;</i></p> <p>GS.3.1.1. Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor,</p> <p>GS.3.1.2. Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.</p>

Soru 1. Sınav sisteminizi nasıl buluyorsunuz? Sizce güçlü ve zayıf yönleri nelerdir? Uygulamada hangi sorunlarla karşılaşıyorsunuz? Çözümü için neler yapılıyor ya da planlanıyor?

Cevap 1. Bilişsel ve davranışsal düzeyde bilgi ve becerileri ölçen çeşitli sınav yöntemleri kullanılmaktadır.

- Bilişsel Düzeyi (Bilir – Knows, Nasıl olduğunu bilir – Knows How) ölçen sınavlar:
 - Yazılı sınavlar (çoktan seçmeli, çoklu seçmeli, eşleştirmeli, açık uçlu, vb.), CORE, yapılandırılmış sözlü sınav, sunum yapma
- Davranışsal Düzeyi (Nasıl yapıldığını gösterir – Shows How, Yapar – Does) ölçen sınavlar:
 - OSCE, hasta dosyası hazırlayıp sunma, araştırma yapıp araştırma sonuçlarını sunma, temel hekimlik uygulamaları, birebir hasta izlemi, doğrudan klinik ortamda doğrudan gözlem ile değerlendirme

Bilişsel düzeyi ölçen sınav çeşidi ve yaygınlığı yeterli düzeydedir. Ancak, davranışsal düzeyi ölçen OSCE ve benzeri sınavların çeşitliliğinin ve yaygınlığının artırılması hedeflenmektedir.

Tıp Eğitimi AD, Fakültemizde yeni yapılanmaktadır ve çevrimiçi eğitimlerin yanı sıra yüz yüze eğitici eğitimleri başlatılmıştır. Güncel ve özellikle davranışsal düzeyi ölçen ölçme değerlendirme yöntemlerine yönelik eğitici

eğitimlerinin arttırılması ve tüm bölümlere yaygınlaştırılması için Tıp Eğitimi AD'nın güçlendirilmesi ve eğitimlerin tamamlanması planlanmaktadır.

Fakültemizde her dönemde teorik ve pratik derslerinin öğrenim hedeflerine uygun bilgi, beceri ve yetkinlikleri ölçen çeşitli sınav yöntemleri aşağıda kısaca tanımlanmıştır:

1. Çoktan seçmeli yazılı sınav: Kurul ve stajlar sonunda uygulanan çoktan seçmeli, eşleştirmeli, doğru/yanlış ve çoklu seçmeli soruların yer aldığı yazılı sınavlar
2. Açık uçlu klasik sorular: Kurul ve staj sınavlarında cevabı yazılı olarak ifade edildiği sınavlar
3. Yapılandırılmış sözlü sınav: Öğrenim hedefleri gözetilerek önceden hazırlanmış soru ve yanıtlarını izleyerek gerçekleştirdiği sözlü sınavlar
4. Klinik nedensellik (CORE – Clinically Oriented Reasoning Examination) sınavları: Olgu üzerinden gerçek klinik ortamdakine benzer şekilde semptomdan tanıya klinik akıl yürütme süreçlerini ölçen yazılı sınavlar
5. Sunum performansı: Sunum ile öğrencinin performansının değerlendirilmesi
6. OTÖ/PDÖ performansı: Öğrencilerin tartışmaya sağladıkları katılım ve katkının değerlendirilmesi
7. Hasta takibi: Klinik stajlarda stajyerlerin takip etmekte oldukları hastalarla ilgili çalışmaların değerlendirilmesi
8. Hasta başı fizik muayene sınavı: Öğrencinin ders/staj ile ilgili bilgisini ve becerisini ölçmek amacıyla uygulanan sözlü değerlendirme ve uygulama becerilerinin değerlendirildiği sınavlar
9. Temel hekimlik uygulamaları sınavı: Yapılandırılmış kontrol listesine uygun mesleki beceri prosedürünü tarif etmesi ve/veya hasta/maket/gönüllü üstünde göstermesi istenen sınavlar

Bu yöntemlerin farklı dönemlerdeki kullanım alanları ve yüzdeleri Öz Değerlendirme Raporunda **Tablo 3.1.1.b, 3.1.1.c ve 3.1.1.d'**de sunulmuştur.

Sınav sistemimizin güçlü yönleri:

- Ölçme ve değerlendirmenin nesnel yapılması (örneğin sözlü ve beceri sınavlarının yapılandırılmış olması, sözlü sınavlarda öğrenci yanıtlarının iki farklı öğretim üyesi tarafından puanlandırılması, OSCE sınavlarının yapılması),
- kurul ve staj sınavlarından önce soruların gözden geçirilmesi,
- sınav sonuç ve analizlerinin öğretim üyeleri ile paylaşılması,
- kurul sınavları sonrasında soruların tartışılarak öğrencilerin kendilerini değerlendirmesinin sağlanması,
- sınav ve sonuçları ile ilgili öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan geribildirim alınması ve gerekiyorsa düzeltme yapılması,

- dijital sınav yapılıyor olması (çoktan seçmeli soru dışında çoklu seçmeli, her şıkkın farklı puanlandırılabilirdiği seçmeli sorular, eşleştirmeli, boşluk doldurma, sıralama, video ile görsel kullanılması,
- Üniversitemiz bünyesinde Öğrenme, Öğretme, Ölçme ve Değerlendirme Merkezi kurulmuş olması

Sınav sisteminizin zayıf yönleri:

- Soru analizi yapılmış ve uygunluğu onaylanmış bir soru bankasının olmaması
- Soru bankası olmadığı için yakın zamanda sorulmuş soruların yeniden sınav soruları içinde yer alabilmesi
- OSCE sınavlarının yaygınlaşmamış olması: Dönem IV'te Solunum-Dolaşım Bloğunda yapılmaktadır.
- CORE sınavlarının yaygınlaşmamış olması: Dönem IV'te Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Dönem V'te Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji, ve Fizik tedavi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalları tarafından uygulanmaktadır.
- Sadece sınav için ayrılmış bir sınav uygulama merkezinin olmaması.

Sınav sistemi uygulamalarında hangi sorunlarla karşılaşıyorsunuz?

- Soru bankası bulunmaması nedeniyle her sınav için yeni soruların temin edilmesi konusunda zorluk yaşanmaktadır.

Çözümü için neler yapılıyor ya da planlanıyor?

- Soru hazırlama ve soru bankası oluşturma yazılımı satın alındı ve kullanıcı eğitimlerine başlandı.
- Kurul ve staj sınavlarında ortaya çıkan sorunlar, kurul ve staj sonu değerlendirme toplantılarında görüşülerek çözüm önerileri ilgili komisyonlar ve öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır.

Soru 2. Sizce yaptığınız sınavlar mezuniyet hedeflerinizi ne ölçüde sınıyor? Sınav içerikleri ve yöntemleri üzerinden örnekler misiniz?

Cevap 2.

- **Tıp Doktoru:** Kurul ve staj sırasında, çoktan seçmeli, sözlü veya klasik yazılı sınavlar, OTÖ/PDÖ değerlendirmeleri, hasta takibine yönelik değerlendirmeler, CORE, hasta başı fizik muayene sınavı ve temel hekimlik uygulamaları sınavları ile öğrencilerin mezuniyet hedeflerinden olan tıp doktorluğu için edindikleri bilgi ve beceriler değerlendirilmektedir.

- **Ekip Çalışanı:** PDÖ, TDÖ ve OTÖ yöntemleri öğrencilerin küçük gruplar halinde çalıştığı, klinik tanı ve vaka yönetimini öğrendiği uygulamalardır. Bu uygulamalarda öğrencilerin performansı değerlendirilirken ekip çalışmasına katkıları da göz önüne alınmaktadır.
- **İletişimci:** Öğrenciler, bir semptom ya da hastalık hakkında yaptığı sunumlarda sunum içeriği yanında bilgiyi aktarma, konuya ve dinleciyilere hakimiyet, soruları cevaplama ve beden dili kullanımı gibi iletişim becerileri açısından da değerlendirilir.
- **Lider:** Öğrenciler küçük grup çalışmalarında dönüşümlü olarak tartışma yöneticisi rolü üstlenmektedir. Öğrencilerin küçük grup tartışmalarındaki performansları değerlendirilirken tartışmayı yönetme ve yönlendirme başarıları da dikkate alınmaktadır.
- **Bilim İnsanı:** Gerek Bilimsel araştırma yöntemleri dersi sınavı ile gerekse bilimsel araştırma projeleri dersleri sırasında danışman öğretim üyesinin verdiği konuda bir proje hazırlanması ya da bir çalışmada aktif olarak bulunması yoluyla uygulanan ödev ve proje puanları ile, öğrencilerin mezuniyet hedeflerinden olan bilim insanı yönü test edilmektedir.

Soru 3. Ölçme değerlendirme uygulamalarının geliştirilmesi için hangi çalışmalar yapılıyor?

Cevap 3.

Ölçme değerlendirme uygulamalarımız sürekli geliştirilmekte ve çeşitlendirilmektedir. Bu çalışmalar Dekanlık, Tıp Eğitimi AD ve Ölçme-Değerlendirme Komisyonu tarafından yürütülmektedir.

- Fakültemizin ilk kurulduğu yıllarda staj ve kurul sonunda iki tip sınav (yazılı ve pratik/sözlü sınav) ile ölçme ve değerlendirme yapılırken sonraki yıllarda en az üç farklı sınav uygulama zorunluluğu getirilmiştir.
- Staj ve kurul içine formatif sınavlar (arasınavlar, quiz) yerleştirilmiştir.
- Dijital platformlar kullanılarak yazılı sınav soru çeşitliliği (çoktan seçmeli soru dışında çoklu seçmeli, eşleştirme, boşluk doldurma, açık uçlu, multimedya içeren sorular vb.) arttırılmıştır.
- Sözlü soruları tüm bölümlerde yapılandırılmıştır.
- Klinik dönemde yapılan çoktan seçmeli sınavlarda olgu temelli soruların ağırlığı artırılmıştır.
- Yeni ölçme değerlendirme yöntemleri eklenmiştir:
 - CORE
 - OSCE

- Öğrenci sunumu
- Küçük grup tartışma performansı

4. ÖĞRENCİLER

4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.
--------------------------	---

4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.4.2.1. Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş, TS. 4.2.2. Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.
--------------------------	---

4.3. Öğrenci temsiliyeti

Temel Standartlar	Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde <u>mutlaka</u> ; TS.4.3.1. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.
--------------------------	--

4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

Temel Standartlar	Tıp fakültesi öğrencileri için <u>mutlaka</u> ; TS.4.4.1. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.
--------------------------	--

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi,</i> GS.4.4.1. Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor, GS.4.4.2. Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.
-----------------------------	--

4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, öğrencilerine <u>mutlaka</u> ; TS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor,
--------------------------	--

**Gelişim
Standartları**

Tıp fakültesi, öğrencilerin;

GS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış,

GS.4.5.2. Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.

4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

**Temel
Standartlar**

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.4.6.1. Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.

4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

**Temel
Standartlar**

Tıp fakültesi öğrencileriyle mutlaka;

TS.4.7.1. Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.

Soru 1. Fakültenizin öğrenci kapasitesi nedir? Öğrenci kapasitesini nasıl belirlediniz? Bu konudaki görüşlerinizi kimlerle nasıl paylaştınız? (Dekana özel soru)

Cevap 1.

- Fakültemizde her dönemde iki şube bulunmaktadır ve her yıl toplamda 90 öğrenci yerleşmektedir.
 - A Şubesi: YKS ile yerleşen 10 öğrenci
 - B Şubesi: Uluslararası Öğrenci Kontenjanından yerleşen 80 öğrenci (2019-2020 Eğitim-Öğretim döneminden itibaren)
- Öğrenci kapasitesinin belirlenmesinde
 - A Şubesine sınırlı sayıda öğrenci alınmaktadır. Bu öğrenciler, tüm masrafları Üniversite tarafından karşılanmak üzere;
 - Hazırlık senesinde bir yarıyıl Amerika veya İngiltere'ye gönderilerek İngilizce dil yeterlilikleri garanti altına alınmaktadır.
 - Üniversitemizin araştırma merkezlerinde ilk dönemden itibaren birebir araştırmacı öğretim üyeleri ile çalışarak bilimsel araştırma projelerinde aktif rol almaktadır.
 - Klinik dönemde (Dönem IV, V, VI) bir ay süreyle yurtdışında bir klinik veya araştırma merkezinde çalışmaktadır.

- Yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinlik katılımları karşılanmaktadır.
- B Şubesine Fakültemizin akademik ve idari personel sayısı ve fiziki altyapısı göz önüne alınarak Yüksek Öğretim Kurumunun izin verdiği sayıda öğrenci alınmaktadır.
- Mütevelli Heyeti, Rektörlük ve Dekanlığın ortak çalışması ile kontenjanlar belirlenmektedir.

Soru 2. Öğrenciler eğitimle ilgili konularda söz sahibi mi? Öğrenci temsiliyetini sağlamaya yönelik olarak hangi yapılar mevcut?

Cevap 2. Fakültemiz eğitim-öğretim ve kalite süreçlerinde öğrencilerin temsiliyetine önem verilmektedir.

- Sınıf ve Grup Temsilcileri:
 - Dönem I, II ve III'te sınıf temsilcileri, Dönem IV, V ve VI'da grup temsilcileri bulunmaktadır.
 - Her bir sınıf/grup temsilcisi, sınıf/grup tarafından seçilir.
 - Temsilcilerin görevi eğitim programının yürütülmesi sırasında sınıf/grup ile Dönem Koordinatörü arasındaki iletişimi sağlamaktır.
 - Temsilciler ayrıca eğitim programın yürütülmesi sırasında ortaya çıkan sorunları ve öğrenci taleplerini ilgili Dönem Koordinatörüne ulaştırarak sorunların hızla çözümüne ve eğitim programının eksiksiz yürütülmesine katkıda bulunurlar.
- Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu:
 - Fakültemizin eğitim ile ilgili kurul ve komisyonlarına temsilci vererek tıp eğitimi süreçlerine katılır.
 - Üniversite "Öğrenci Konseyine" temsilci gönderir.
 - Kurul içindeki çalışma grupları ile çeşitli eğitim faaliyetlerini gözlemci öğretim üyelerinin yönlendirmesiyle planlar ve yürütür.
- Kalite Komisyonları: Fakülte ve Üniversite Kalite Komisyonlarında öğrenci temsilcileri görev alır.

Soru 3. Öğrencilerle iletişim hangi yollarla sağlanıyor?

Cevap 3. Fakültemiz öğrencileriyle iletişim e-posta, WhatsApp grupları, telefon, MEBİS, yüz yüze görüşmeler, web sitesi, sınıflardaki duyuru panoları ve oryantasyon eğitimleri ile sağlanmaktadır.

- E-posta yoluyla iletişim için fakülteye yeni başlayan her öğrenciye "ad.soyad@std.medipol.edu.tr" uzantılı resmi e-posta adresi verilmektedir.
- Kayıt sırasında kişisel e-posta adresleri ve telefon numaraları kayıt altına alınmaktadır.
- Öğrencilerin toplu olarak bilgilendirilmesini gerektiren konularda UTF öğrencilerinin her dönemine özgü e-posta ve Whatsapp grupları oluşturularak kendileriyle iletişim sağlanmaktadır.

- Öğrenciler, MEBİS üzerinden danışmanları ile iletişim kurabilmekte, kurul/staj seçimlerini yapabilmekte, sınav takvimleri ve sınav değerlendirme sonuçlarını öğrenebilmektedir.
- Transkript, öğrenci belgesi, ders içerikleri, geçici mezuniyet belgesi ve kayıt belgeleri sistem üzerinden talep edilebilmekte, değerlendirme anketleri doldurulabilmekte ve ders sunumlarına ulaşabilmektedir.
- Kavacık Güney Yerleşkesi ve Bağcılar Yerleşkesindeki Fakülte Sekreteryası, Fakülte Yönetimi, Öğrenci İşleri Bürosu ve Öğrenci Temsilcileri aracılığı ile öğrencilerle sürekli iletişim sağlanmaktadır.
- Fakültemize yeni başlayan öğrencilere ders yılının ilk haftasında oryantasyon programı çerçevesinde eğitim programı, kütüphane, yönetmelik ve yönergeler, sosyal ve kültürel olanaklar tanıtılmaktadır.

Soru 4. Öğrencilere sağlanan danışmanlık hizmetleri neler? Nasıl uygulanıyor? Danışmanlık sisteminin geliştirilmesi için planlarınız var mı?

Cevap 4.

- Fakültemizde akademik Öğrenci Danışmanlığı Sistemi bulunmaktadır.
 - Fakültemize yeni başlayan her öğrenciye bir öğretim üyesi danışman olarak atanmaktadır. Oryantasyon toplantısında danışmanlık sistemi ve sistemden nasıl yararlanılacağı ile ilgili bilgiler paylaşılmaktadır.
 - Öğrencilerin danışmanlarına kolay ulaşabilmeleri amacıyla danışman atamaları dönemlere göre yapılmaktadır. Dönem I ve II'de Kavacık Kuzey ve Güney Yerleşkelerde görevli öğretim üyeleri, Dönem III'den itibaren ise öğrenciler hastanede eğitimlerine devam ettiklerinden hastanede görevli öğretim üyeleri danışman olarak atanmaktadır.
 - Öğretim üyeleri, danışmanı oldukları öğrencilerin listesine, öğrenciler de kendilerine atanmış danışmanlarına MEBİS üzerinden ulaşabilmektedir.
 - Akademik takvim başlangıcında danışman öğretim üyelerinden, kendilerine atanan öğrencilerle toplu görüşme yaparak bu görüşmeyi formlar ile kayıt altına almaları ve görüşme sırasında Üniversite tarafından hazırlanan ortak oryantasyon sunumunu öğrencilerle paylaşmaları beklenmektedir.
 - Her Eğitim-Öğretim yılı içinde danışman öğretim üyelerinden en az iki kez kendilerine atanan öğrencileri ile birebir görüşme yapmaları beklenmektedir.
- Psikolojik Danışmanlık hizmetleri Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığının Mediko-Sosyal Birimi bünyesinde bulunan Psikolojik Danışmanlık Birimi tarafından tüm öğrencilere ücretsiz olarak sunulmaktadır.

- Birimin amacı, gençlerin gerek üniversite gerek üniversite dışındaki hayatlarında karşılaştıkları psikolojik, sosyal, kültürel ve akademik problemlere erken müdahale etmek, öğrencilere destek olmak, sorunlarla nasıl baş edebileceklerini keşfetmelerine, kendi iç dünyalarına bakmalarına yardımcı olmak ve bunun üstesinden gelebilmek için beceriler kazandırmak ve gerekli görüldüğünde psikiyatriste yönlendirmektir.
- Öğrencilere yönelik danışmanlık ve rehberlik hizmeti birey ve grup danışmanlığı şeklinde sunulmaktadır.

Soru 5. Ulusal ve uluslararası değişim olanaklarınız neler, öğrencilerin yararlanma durumları nasıl?

Cevap 5. Fakültemizde uluslararası değişim fırsatları Üniversitemizdeki Uluslararası Ofis tarafından yürütülmektedir.

- Değişim programlarıyla üniversitemizin işbirliği içinde bulunduğu yurt dışındaki üniversiteler ve dil programlarında öğrenim görecektir öğrencilerin güvenli ulaşımı, barınması ve her türlü destek hizmetleri bu ofis tarafından yürütülmektedir.
 - Her yıl YKS ile Fakültemize yerleşen öğrencilerin tamamı Hazırlık Döneminde dil eğitimi amacıyla İngiltere veya Amerika'ya gönderilmektedir.
 - 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılından başlayarak, Dönem III'ü en az 80 GANO ile tamamlamış tüm öğrenciler Dönem IV'ten itibaren ulusal ve uluslararası değişim programlarına katılma teşvikinden yararlanmaya hak kazanmaktadır. 2022'de 23 öğrenci, 2023'te ise 14 öğrenci yurt dışı stajı ile bilimsel toplantılara katılım desteğinden yararlanmıştır.
 - Dönem V'i başarı ile tamamlayan öğrenciler, intörnlük stajlarının bir kısmını Arkansas Collage of Osteopathic Medicine, ABD'de ikili değişim anlaşmamız çerçevesinde yapabilmektedir. 2022-2023 eğitim-öğretim yılında toplam 2 öğrenci Arkansas'ta intörnlük stajlarını gerçekleştirmişlerdir.
- Erasmus değişim programlarının yürütülmesi amacıyla aynı ofise bağlı Erasmus Koordinatörlüğü de bulunmaktadır. Şu ana kadar Erasmus değişim programını kullanan öğrenci bulunmamaktadır.
- Medipol TÖB'ün üye olduğu TurkMSIC aracılığı ile uluslararası staj değişim imkânı bulunmaktadır.

Soru 6. Klinik öncesi ve klinik dönemlerde öğrencilerin rol ve sorumlulukları tanımlandı mı?

Cevap 6.

Öğrencilerin rol ve sorumluluklarını tanımlayan belgeler:

- Öğrencilerin klinik ve klinik öncesi eğitim süreçlerindeki görev ve sorumlulukları, “İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi” ile tanımlanmıştır.
- Sınavlarda uyulması gereken kurallar, “İstanbul Medipol Üniversitesi Sınav Uygulama Yönergesi” ile tanımlanmıştır.
- Klinik eğitim alanlarında, stajyer ve intörn öğrencilerin görev, yetki ve sorumlulukları ilgili Hastane süreçleri kalite belgelerinde tanımlanmıştır:
 - Stajyer Tıp Öğrencisi Görev Yetki ve Sorumlulukları
 - Uluslararası Tıp Fakültesi İntörn Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Ayrıca Tıp Eğitimi ve Bilişim AD tarafından “İMÜ Öğrenci Görev, Hak ve Sorumlulukları” belgesi hazırlanmış ve Rektörlüğe sunulmuştur. Üniversite Hukuk Birimi tarafından belgeye nihai halinin verilerek web sitesinde paylaşılması beklenmektedir.

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı

Temel Standartlar	<p>Program değerlendirme sistemi <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş,</p> <p>TS.5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.</p>
Gelişim Standartları	<p><i>Program değerlendirme sisteminde;</i></p> <p>GS.5.1.1. Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor,</p> <p>GS.5.1.2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.</p>

5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı

Temel Standartlar	<p>Program değerlendirme sonuçları <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor,</p> <p>TS.5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılıyor,</p> <p>TS.5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.</p>
--------------------------	---

Soru 1. Programınızı nasıl değerlendiriyorsunuz? (kimden, hangi verilerin, hangi sıklıkla toplandığı, verilerin kimler tarafından analiz edildiği, rapora dönüştürülüp dönüştürülmediği)

Cevap 1. Program değerlendirme sistemi eğitim programının içeriği, işleyişi, beklenen kazanımların elde edilmesi ve öğrenci başarısı açısından verilerin toplanması, analiz edilmesi, düzeltici ve geliştirici önlemlerin alınması süreçlerini kapsar.

Veri kaynakları,

- Öğrenciler:
 - Her kurul/staj sonrası değerlendirme anketini yanıtlarlar.
 - Dekanlık, eğitim-koordinasyon birimi, dönem ve kurul/staj koordinatörleri ve öğretim üyelerine sözlü ve yazılı olarak görüşlerini doğrudan veya dönem temsilcileri aracılığı ile iletirler.
- Öğretim üyeleri:
 - Dekanlık, eğitim-koordinasyon birimi, dönem ve kurul/staj koordinatörleri sözlü ve yazılı olarak görüşlerini iletirler.
- Mezunlar:
 - Mezunları İzleme Komisyonu toplantılarında görüş ve önerilerini iletirler.
 - Mezunların temsil edildiği Fakülte kurul ve komisyon toplantılarında görüş ve önerilerini iletirler.

Veriler, eğitim-koordinasyon birimi tarafından toplanmakta, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve Koordinatörler Kurulu tarafından değerlendirilip Program Değerlendirme ve Geliştirme Kuruluna (PDGK) raporlanmaktadır. Eğitim programında yapılması istenen/beklenen değişiklikler tartışılarak yıllık PDGK raporu önerileriyle birlikte Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Üst Kuruluna (MÖMGÜK) sunulmaktadır.

Soru 2. Değerlendirme sonuçlarını kimlerle paylaşıyorsunuz?

Cevap 2.

Program değerlendirme rapor haline getirildikten sonra Dekanlık ve MÖMGÜK'e sunulur, bu raporlamaların sonunda programda değişiklikler yapılabilmektedir. Program Değerlendirme Raporu Fakülte internet sayfası üzerinden öğrenci ve öğretim üyeleri ile paylaşılır.

Soru 3. Değerlendirme sonuçlarını programınızı iyileştirmede nasıl kullanıyorsunuz? Aldığınız kararlara ya da yaptığınız iyileştirmelere örnek verir misiniz?

Cevap 3.

Program Değerlendirme sonuçlarına göre iyileştirme ve geliştirmeye yönelik kararlar alınmakta ve uygulanmaktadır. Bu değişikliklere ilgili bazı örnekler aşağıda sunulmuştur:

- Dönem I, II ve III'te 4'er haftalık tek kurul halinde verilen Mesleki Beceri ve Bilimsel Araştırma Projeleri Kurulu 2020-2021 eğitim öğretim döneminden itibaren dönemlik ders haline getirildi.
- Dönem II ve III'teki programın yoğunluğu nedeniyle 2019-2020 yılında, Dönem III "Kliniğe Giriş" kurulu Dönem II'ye, Dönem II "Kas İskelet Sistemi" kurulu Dönem I'e kaydırıldı.
- Dönem III'te Bulaşıcı Hastalık Etkenleri ve Mikrobiyoloji Kurul dersleri kurul yapısından çıkarılarak yatay entegrasyonu sağlamak üzere diğer kurullar içerisine yayıldı.
- Dönem IV'te
 - Dönem IV'te Kardiyoloji ve Kardiyovasküler Cerrahi (KVC), Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi staj süreleri uzatıldı, Kadın Hastalıkları ve Doğum ve Genel Cerrahi staj süreleri azaltıldı.
 - UÇEP uyum çalışmaları sonrasında KVC dersleri stajdan çıkarılarak seçmeli staj haline getirildi.
 - 2021-2022 eğitim öğretim döneminden itibaren Göğüs Hastalıkları ve Kardiyoloji stajları birleştirilerek Solunum Dolaşım Bloğu oluşturuldu.
 - Öğrencilerin reçete yazma becerilerini Rasyonel Farmakoterapi stajı programa eklendi.
- Dönem V'te UÇEP uyum çalışmaları sonrasında
 - Beyin ve Sinir Cerrahisi stajı kaldırılarak seçmeli staj haline getirildi.
 - Müstakil Radyoloji ve Nükleer Tıp stajı kaldırılarak, seçmeli hale getirildi. İlgili dersler entegre olarak diğer stajlar içinde verilmeye başlandı.
 - Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon ile Ortopedi ve Travmatoloji Stajları birleştirilerek Kas-İskelet bloğu oluşturuldu.

- Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi stajı seçmeli hale getirildi.
- Blok haline getirilen stajlar ayrıca seçmeli olarak da öğrencilerin seçimine sunuldu.
- Acil Tıp Stajı ve 2. bir seçmeli staj eklendi.
- Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin çeşitliliğinin artırılması ve öğrenim yöntemlerine uygun yöntemlerin tercih edilmesi amacıyla klinik akıl yürütme sınavları (CORE), olguya dayalı yapılandırılmış sözlü sınavlar, nesnel yapılandırılmış klinik sınavlar (OSCE) gibi yeni sınav türleri eklendi. Uzun kurul ve stajlar içine formatif sınavlar (quiz, ara sınav) yerleştirildi.

Soru 4. Değerlendirme süreci ve sonuçların kullanımında karşılaştığınız sorunlar nelerdir?

Cevap 4. Zaman zaman anket katılımlarının düşük olması dışında herhangi bir sorunla karşılaşmamaktadır.

6. AKADEMİK KADRO

6.1. Akademik Kadro Politikası

Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesi, <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.6.1.1. Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş,</p> <p>TS.6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor,</p> <p>TS.6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatı gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.</p>
Gelişim Standartları	<p><i>Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde;</i></p> <p>GS.6.1.1. Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.</p>

6.2. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi

Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesi, akademik kadrosu için <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor,</p> <p>TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleki gelişim etkinlikleri düzenliyor,</p> <p>TS.6.2.3. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.</p>
--------------------------	---

Gelişim Standartları	<p>Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;</p> <p>GS.6.2.1. Sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor,</p> <p>GS.6.2.2. Sürekli mesleki gelişimlerini izleyip değerlendiriyor,</p> <p>GS.6.2.3. Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleki gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.</p>
-----------------------------	--

Soru 1. Fakültenizdeki akademik kadro yapılanmasının eğitim programına uygunluğu konusunda ne düşünüyorsunuz? Akademik kadro yapılanmasının gelişimine yönelik planlarınız var mı? Bu konuda yaşadığınız sorunlar var mı? Varsa nasıl aşıyorsunuz? (Dekana özel soru)

Cevap 1.

- Akademik kadro yapılanmamız eğitim programına uygundur.
 - Temel tıp eğitimlerini temel tıp bölümü öğretim üyeleri (Anatomi, Fizyoloji, Biyokimya, Mikrobiyoloji, vb.),
 - Klinik eğitimler, ilgili anadal ve yandal uzmanı öğretim üyeleri tarafından verilmektedir.
- Planlarımız:
 - Yabancı uyruklu öğretim üyesi sayısını artırmak,
 - İngilizce dil yeterliliği olan öğretim üyesi sayısını artırmak.
- Riskler:
 - Ülkemizde yeterli sayıda iyi düzeyde İngilizce yeterliliği sağlayan öğretim üyesi bulma zorluğu.
 - Yabancı uyruklu klinisyen öğretim üyesi istihdamına ilişkin mevzuattaki zorluklar ile sürecin karmaşık ve uzun süreli olması ve Türkçe dil yeterliliği şartının bulunması (Bu nedenle, yabancı uyruklu öğretim üyeleri ekseriyetle temel tıp bilimleri bölümünde istihdam edilmektedir).

Soru 2. Akademik kadronun görev ve sorumluluklarının belirlenmesi ve izlenmesi amacıyla ne gibi çalışmalar yapıyorsunuz? Fakültenizde eğitim, araştırma hizmet yükünü öğretim üyelerine paylaştırmada nasıl bir yöntem izliyorsunuz? (Dekana özel soru)

Cevap 2.

“Yükseköğretim Kanunu” ve “İstanbul Medipol Üniversitesi UTF Akademik-İdari Organizasyon ve Görev Süreçleri El kitabı” kapsamında Dekan, Dekan Yardımcısı, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, AD Başkanları, Öğretim Üyesi, Öğretim Görevlisi ve Araştırma Görevlisi görev, yetki ve sorumlulukları (GYS) tanımlanmıştır. (ÖDR EK B6.040)

- Öğretim üyesinin atanmasını takiben imza karşılığı GYS el kitabı kendisine resmi yazı ile tebliğ edilmektedir.

Bütün bölümlerde eğitim iş yükü (teorik ders, uygulama, PDÖ, OTÖ, sınav gözetmenliği, danışmanlık, dönem ve staj koordinatörlüğü vb.) eşit olarak dağıtılmaktadır.

Soru 3. Fakültenizde uygulanan akademik atama yükseltme kriterleri hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Cevap 3.

Fakültemizde öğretim üyelerinin atama ve yükseltmeleri 2547 sayılı Yükseköğretim ve Yükseköğretim Personel Kanunları ile ilgili yönetmelikler çerçevesinde yapılmaktadır. Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanlarının (öğretim görevlisi, araştırma görevlisi vb.) atamaları “Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanları Kadrolarına Naklen veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” kapsamında yapılmaktadır. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerinin geliştirilmesi planlanmaktadır.

Soru 4. Öğretim üyeleri için eğitici gelişimine yönelik eğitici eğitimi programlarına katılım durumu nasıl? Programların niteliğini geliştirmek ve katılımı özendirme için neler yapıyorsunuz?

Cevap 4.

Fakültemiz öğretim üyelerinin eğitici niteliklerinin gelişiminin sürekli olarak desteklenmesi önemsenmektedir. 2017-2018 eğitim yılından itibaren yapılmakta olan eğitici eğitimleri ile öğretim üyelerimizin bu konuda yetkinliklerinin arttırılması amaçlanmaktadır. Eğitici eğitimleri “Eğitici Eğitimi Temel Kursu”, “Ölçme Değerlendirme Eğitimi”, “PDÖ Senaryo Yazımı ve Yönlendiricilik Kursu”, “İletişim Becerileri ve Grup Dinamikleri

Eğitimi” ve “Sunum Teknikleri Eğitimi”, “Tıp Eğitiminde Öğrenim Yöntemleri” gibi tekrarlayan modüller olarak düzenlenmiş ve alanında yetkin Tıp Eğitimi hocaları tarafından verilmektedir. 2019-2020 yıllarında Fakülte dışından tıp eğitiminde yetkin öğretim üyelerinin liderliğinde eğitici eğitimleri planlanmış ve gerçekleştirilmiştir. Eğitici eğitim modülleri çevrim içi olarak Üniversite sistemi üzerinden paylaşılmaktadır ve öğretim üyelerinin katılım durumları izlenmektedir.

Soru 5. Öğretim üyeleri için sürekli mesleksi gelişimlerini özendirme için neler yapıyorsunuz? (Dekana özel soru)

Cevap 5.

Üniversitemiz, Fakültemizde yapılan mesleksi gelişim etkinliklerini teşvik etmekte, lojistik ve maddi destek sağlamaktadır.

- Afiliye hastanemizde öğretim üyelerine sürekli ve planlı bir şekilde mesleksi gelişim eğitimleri düzenlenmektedir. Yenidoğan canlandırması, erişkin canlandırması ve temel yaşam desteği gibi sertifikalı eğitimler yanında tehlikeli madde, atık yönetimi ve yangın gibi hastane eğitim birimi tarafından düzenlenen ve katılımın zorunlu olduğu eğitimler de verilmektedir.
- Öğretim üyeleri bilimsel aktivitelere katılmak için bir akademik yıl içerisinde ücret kesintisi olmaksızın yıllık izinlerine ilaveten, toplam on gün izin kullanabilmektedir.
- İstanbul Medipol Üniversitesi TTO birimi proje hazırlama, fonlayıcı yurt içi ve yurt dışı kaynaklara başvuru, projenin yürütülmesi ve sonlandırılması aşamalarında öğretim üyelerimize destek olmaktadır.
- Akademik teşvik ve ödüllendirmede “İstanbul Medipol Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi” esas alınmakta, puanlama ile teşvik ve ödül miktarının belirlenmesi Mütevelli Heyeti kararları doğrultusunda yapılmaktadır.

7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

7.1. Alt yapı ve eğitsel olanaklar

Temel Standartlar	<p>Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş,</p> <p>TS.7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış,</p> <p>TS.7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş,</p> <p>TS.7.1.4. Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak linik eğitim ortamlarını sağlamış,</p> <p>TS.7.1.5. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış,</p> <p>TS.7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış,</p> <p>TS.7.1.7. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.</p>
------------------------------	--

Gelişim Standartları	<p><i>Tıp fakültesi;</i></p> <p>GS.7.1.1. <i>Eğitim programında üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumları ve toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçiriyor,</i></p> <p>GS.7.1.2. Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor,</p> <p>GS. 7.1.3. <i>Tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlıyor olmalıdır.</i></p>
---------------------------------	---

7.2. Mali olanaklar

Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesi <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.7.2.1. Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.</p>
--------------------------	---

Soru 1. Eğitim araçları ve öğrenme kaynakları sağlanması-sürdürülmesine ilişkin görüşleriniz nelerdir? Sorunlar ortaya çıkıyor mu? Nasıl çözümlüyorsunuz?

Cevap 1.

Fakültemizin farklı yerleşkelerde, afiliye hastane ve uygulama merkezlerinde olmak üzere çok çeşitli alt yapı ve eğitsel olanakları bulunmaktadır.

- Üniversitemizin Kavacık Kuzey ve Güney Yerleşkelerinde akıllı sınıflarda ve her türlü donanıma sahip laboratuvarlarda eğitim verilmektedir.
- Klinik eğitim üçüncü sınıftan itibaren Bağcılar yerleşkesinde sürdürülmekte olup, hastane içinde öğrenciler için ayrılmış geniş eğitim alanları ve kütüphane olanakları mevcuttur.
- Tüm yerleşkelerde kütüphane olanakları olup, öğrencilere kendi şifreleri ile ulaştıkları e-kütüphane ile oldukça kapsamlı kitap ve bilimsel yayına erişme ve birçok veri tabanını kullanma olanağı sağlanmaktadır.
- Yerleşkeler, sosyal ve sportif olanakları, internet erişimi, yurtları, restoran ve kafeleri, sağlık merkezi, psikolojik danışmanlık merkezi, otoparklar gibi öğrencilerin her türlü gereksinimlerini karşılayacak, güvenliğin en üst düzeyde sağlandığı alt yapıya sahiptir.
- Engelli öğrencilerin gereksinimlerine ayrı bir önem atfedilmekte ve gereksinimlerinin karşılanabilmesi için her türlü çalışma yapılmaktadır.
- Afiliye hastanesi ve SUAM Hastaneleri öğrencilerin çok çeşitli hasta görebilecekleri klinik eğitim olanakları sunmaktadır. Ayrıca, belli protokoller çerçevesinde öğrencilerin birinci ve ikinci basamak sağlık kuruluşlarında deneyim kazanmasına olanaklar sağlamaktadır.

Küçük grup tartışmaları, temel hekimlik uygulamaları ve OSCE uygulama alanlarını içeren büyük bir merkezin oluşturulması ve böylelikle bu eğitimlerin daha yoğun ve entegre bir şekilde verilmesi planlanmaktadır. Bunun gibi iyileştirme önerileri ya da talepleri oluştuğunda Fakülte ve Üniversite yönetimi ile birlikte Tıp Eğitimi AD, dönem koordinatöleri işbirliği ve iletişimi ile çözüm aranmaktadır.

Soru 2. Klinik eğitim için hasta çeşitliliği ve sayısı yeterli mi? Uygun hasta bulunamadığı durumlarda ne yapıyorsunuz?

Cevap 2.

- Afiliye hastanemizde ve SUAM hastanelerinde tüm ana ve yan dallarda, yurt içi ve yurt dışından çok sayıda ve çok çeşitli hasta grubuna sağlık hizmeti verilmektedir.
- Ülkemizin sağlık sisteminin işleyişinin gözlemlenmesi, sık görülen hastalıklar ve toplumun sağlık sorunları hakkında fikir sahibi olunması ve toplum yönelimli hekimlik kavramının benimsetilmesi amacıyla öğrencilerimiz belli bir protokol çerçevesinde birinci basamak sağlık kurumlarına gönderilmektedir.
- Öğrenciler, doğum ve doğum ile ilgili girişimleri izlemek amacıyla İl Sağlık Müdürlüğü ile yapılan protokol gereğince Esenler Doğumevi'ne gönderilmektedir.
- Vaka Tartışmaları oturumlarında hastanemizde tedavisi yapılmış hastaların kayıtları üzerinden öğrencilerin vakayı tartışması sağlanmaktadır.

Soru 3. Kurum dışı birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında eğitim gereksiniminizi karşılarken herhangi bir sorunla karşılaşılıyor musunuz? Nasıl çözümlüyorsunuz? (Dekana özel soru)

Cevap 3.

Birinci basamak sağlık kuruluşlarına yapılan ziyaretler İl Sağlık Müdürlüğü ile yapılmış bir protokol ve Halk Sağlığı ile Aile Hekimliği Stajları kapsamında yapılmakta ve herhangi bir sorun yaşanmamaktadır. İkinci basamak sağlık kurumu olarak öğrencilerimiz, Üniversitemize bağlı SUAM Hastanelerine gönderilmektedir ve şu ana kadar önemli bir sorun ile karşılaşılmamıştır.

Soru 4. Eğitim araçları ve öğrenme kaynakları sağlanması-sürdürülmesinde sorun yaşıyor musunuz? (dekana özel soru)

Cevap 4.

Laboratuvar ve dersliklerdeki her türlü demirbaş ve sarf malzemesi taleplerimiz zamanında tedarik edilmektedir. Ayrıca öğrenme kaynakları (kitap, e-kitap vb.) her yıl öğretim üyesi ve öğrenci kullanımına göre güncellenmektedir.

Soru 5. Eğitimle ilgili finansman planında ana kalemler nelerdir? Eğitim kaynaklarının finansmanını nasıl karşılıyorsunuz? (Dekana özel soru)

Cevap 5.

Finansman işlemleri kurumsal olarak Üniversitemiz Rektörlüğünce yapılmaktadır. Fakültelerin ihtiyaçları Rektörlükçe karşılanmaktadır.

Soru 6. Öğrenciler, hastalar ve yakınları, personel açısından öğrenme ortamlarının güvenliği, engelli öğrencilerin gereksinimleri konusunda neler yapıyorsunuz? (Dekana özel soru)

Cevap 6.

İş Sağlığı ve Güvenliği Hizmetleri Yönetmeliği uyarınca Üniversitemizdeki İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi her türlü koruyucu, önleyici ve düzeltici faaliyeti kapsayacak şekilde rehberlik yapmaktadır. Bu birimimizde bir İşyeri Hekimi ve bir İş Güvenliği Uzmanı görevlidir. Laboratuvar uygulamaları ve çalışmalarını uygun kişisel koruyucu malzemeler kullanılarak yapılmaktadır. Laboratuvarların aydınlatma, iklimlendirme, havalandırma sistemleri ve duman sensörleri çalışır vaziyette olup, herhangi bir teknik sorun yaşandığında Üniversitemiz Teknik Servis Hizmetleri yetkililerince gerekli müdahaleler yapılmaktadır. Öğrencilerimize ve çalışanlarımıza İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi, eğitim-öğretim yılı başında Üniversitemizin İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi Uzmanları tarafından verilmektedir.

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1.Örgütlenme

Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesinde mutlaka;</p> <p>TS.8.1.1. Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış,</p> <p>TS.8.1.2. Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış,</p> <p>TS.8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış,</p> <p>TS.8.1.4. Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.</p>
--------------------------	---

8.2.Yönetim

Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesi dekanı, mutlaka;</p> <p>TS.8.2.1.Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.</p>
--------------------------	--

Gelişim Standartları	<p><i>Tıp fakültesinde;</i></p> <p>GS.8.2.1. <i>Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması,</i></p> <p>GS.8.2.2. <i>Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.</i></p>
-----------------------------	---

8.3.Yürütme

Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesi <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.8.3.1. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip,</p> <p>TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş,</p> <p>TS.8.3.3. Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.</p>
--------------------------	--

Gelişim
Standartları

Tıp fakültesi;

GS. 8.3.1. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.

Soru 1. Dekan olarak hangi deneyimleriniz size avantaj sağlıyor? Yönetim süreçlerinde en sık yaşadığınız sorunlar? (Dekana özel soru)

Cevap 1.

Öğretim üyeliğim boyunca tıp eğitimi faaliyetlerinin içinde gönüllü ve aktif olarak yer almam yanında seçtiğim kurul ve komisyonlardaki idari görevler (Dönem IV ve VI Koordinatörlüğü, Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme Üst Kurul Başkanlığı, Etik Kurul Üyeliği, Bilim Dalı Başkanlığı, Anabilim Dalı Başkanlığı, Dekan Yardımcılığı vb.) sırasında süreçlerin işleyişi ve yürütülmesi hakkında tecrübe kazanmam ve diğer birimlerdeki öğretim üyeleri ile yakın ilişki kurmam Dekanlık görevimi yürütmemde avantaj sağlamıştır.

Yönetim süreçlerinde karşılaştığımız en önemli sorunlar:

- Öğretim üyelerinin temel bilimlerde eğitim-öğretim faaliyetleri nedeniyle bilimsel araştırmalara ve klinik bilimlerde sağlık hizmeti sunumu nedeniyle eğitim-öğretim faaliyetleri ve bilimsel araştırmalara mesai saatleri içerisinde yeterince zaman ayramamasıdır.
- Ülkemizde yabancı dil yeterliliği olan öğretim elemanlarının azlığı nedeniyle öğretim üyesi kadrosunun genişletilmesinde güçlük çekilmektedir.

Soru 2. Fakültenizde eğitimden sorumlu kurullara görevlendirmeler nasıl yapılıyor? Görev tanımları, süreleri, yetki ve sorumluluklarına ilişkin tanımlamalar/yönerge/yönetmelik var mıdır?

Cevap 2.

Fakülte Kurulu ve Yönetim Kurulunun yetki ve sorumluluğunda olan görevler için kurul, komisyon ve geçici çalışma grupları kurulmaktadır. Bu kurullarda deneyimi ve birikimi olan öğretim üyelerinin yer almasına önem verilmektedir. Her kurul ve komisyonun çalışma, usul ve esasları belirlenmiştir.

Soru 3. Eğitimden sorumlu kurulların işleyişine ilişkin görüşleriniz nedir? Bu kurulların yönetim ve eşgüdümü nasıl sağlanmaktadır? Yaşanan sorunlar varsa nasıl çözümlenmektedir?

Cevap 3.

Kurul ve komisyonlar çalışma usul ve esaslarında belirlenmiş takvime göre ve gerektiğinde farklı gündem konularını görüşmek üzere toplanmaktadır. Her kurul ve komisyonun görevlendirilmiş sekreteryası aracılığı ile

toplantı gündemi ve tarihi üyelere duyurularak gerçekleştirilmektedir. Kurul ve komisyonların hazırladığı raporlar, görüş ve öneriler Dekanlığa iletilerek ilgili diğer kurul ve komisyonlarda görüşülmek üzere sunulmaktadır.

Soru 4. Fakültenizde eğitim kurul ve komisyonlarına, öğretim üyelerine ve öğrencilere sağladığınız teknik ve sekreteryal yapı ile ilgili görüşleriniz nedir? Bu konuda sorunlarınız varsa çözümlenmesi konusunda neler yapıyorsunuz?

Cevap 4.

Her kurul ve komisyonun kendine ait bir sekreteryası bulunmaktadır. Ayrıca Dönem I'den Dönem VI'ya kadar her dönemden sorumlu eğitim koordinasyon uzman ve yardımcıları bulunmaktadır.

Soru 5. Eğitimle ilgili karar süreçlerinin belgelenmesi, kayıt ve arşiv sisteminiz nasıl? Yetkililerin basılı veya elektronik ortamdaki belgelere ulaşımı nasıl sağlanıyor?

Cevap 5.

Fakültemizde kayıt ve arşiv sistemi Fakülte Sekreterinin yetki ve sorumluluğundadır. Toplantı tutanakları (fakülte yönetim kurulu kararları, eğitim komisyon ve kurul kararları vb.) ve kurum içi/dışı yazışmalar düzenli bir şekilde dijital ve fiziki olarak arşivlenmektedir. Dijital arşiv sistemi olarak üniversitemizin Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) kullanılmaktadır.

Soru 6. Dekanlık, uygulama hastanesi başhekimisi ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerin yöneticileri ile öğretim elemanlarının işbirliği hakkında ne düşünüyorsunuz? İşbirliğinin geliştirilmesi konusunda çalışmalarınız var mı?

Cevap 6.

Eğitim süreçlerinde karşılaşılan sorunların çözümü için hastane yönetimi ile diyalog ve iş birliği içerisinde talepler iletilmekte ve hastane yönetimi tarafından ivedilikle çözümlenmektedir.

Soru 7. Tıp Eğitimi AD'nın/biriminin yapısı ve fakültenize katkısı konusunda düşünceleriniz nelerdir?

Cevap 7.

Tıp Eğitimi AD Fakültemizde yeni kurulmuş olup, öğretim üyemiz kurul ve komisyonlarda hem üye olarak yer almakta hem de kurul ve komisyonlara eğitim-öğretim ile ilgili danışmanlık yapmaktadır. Tıp Eğitimi Anabilim

dalının faaliyetleri arasında; akademik araştırmaların planlanması ve yürütülmesi, UÇEP Uyum Çalışmaları, Bilimsel Araştırma Projeleri ve Temel Hekimlik Uygulamaları derslerinin yeniden kurgulanması ve entegre hale getirilmesi, öğretim üyelerine eğitici eğitimlerinin planlanması ve yürütülmesi, , kurul/staj öğrenme kazanımlarının güncellenmesi, Ölçme -değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesi, kurul/staj sınavları öncesi soru değerlendirme toplantılarına katılım, geribildirim anketlerinin raporlarının hazırlanması, Eğitim-Öğretim Rehberilerinin güncellenmesi, Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu faaliyetlerine danışmanlık, öğrencilere yönelik tıp veritabanı eğitimlerinin planlanması ve yürütülmesi, iç ve dış paydaş çalıştaylarının hazırlığı, vb. sayılabilir.

Soru 8. Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlamak amacıyla oluşturduğunuz planlar, stratejiler var mı?

Cevap 8.

- Yangın, sel, deprem, iç/dış kaynaklı hizmetlerin kesintiye uğratılması vb. olağanüstü durumlarda afet ve acil durumlara hazırlıklı olmak ve ilişkili riskleri önlemek ve azaltmak için Üniversitemizin İş Sağlığı ve Güvenliği Birimince hazırlanmış İstanbul Medipol Üniversitesi Acil Eylem Planı ve Afiliye Hastanemizin 2020 Hastane Afet ve Acil Durum Planı mevcuttur.
- Pandemi döneminde uzaktan eğitim ve sınav tecrübesi kazanılmıştır. Bu tecrübeye ve YÖK kararlarına dayanılarak Uzaktan Öğretim ve Sınav Yönergesi güncellenme çalışmaları yapılmıştır. ([Uzaktan Öğretim Yönergesi](#), [Öğretim Elemanı Uzaktan Eğitim Kılavuzu](#)). Pandeminin tam kapanma döneminde teorik eğitimler online, uygulamalar video eğitimleri şeklinde verilmiş, sınavlar online-gözetimli olarak yapılmıştır. Tam kapanma döneminden sonra teorik derslerin %40'ı online olarak devam etmiş, uygulamalar, klinik çalışmalar ve sınavlar yüz-yüze yapılmıştır.

Kuruma Özel Soru 1. Fakültenizde mazeretsiz derse gitmeyen öğretim üyesine nasıl bir yaptırım uygulanmaktadır? Örnekler misiniz?

Cevap 1.

Mazeretsiz olarak derse girmeyen öğretim üyesi için tespit tutanağı tutularak, 2547 sayılı kanunun 53. maddesi uyarınca disiplin soruşturması açılır.

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

Temel Standartlar	Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği <u>mutlaka</u> ; TS.9.1.1. Fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş, TS.9.1.2. Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.
--------------------------	---

9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları

Temel Standartlar	Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları <u>mutlaka</u> ; TS.9.2.1. Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin, TS.9.2.2. Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının, TS.9.2.3. Fiziksel alt yapı ve olanakların, TS.9.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizde sürekli yenilenme ve gelişim amacıyla kurumsal amaç ve hedeflerle ilişkili olarak tüm alanlarda veriler izlenmekte ve ilgili analizler değerlendirilmektedir. Stratejik planlama, Üniversite planlamasının bir parçası olarak yürütülmekte ve hedef indikatörlerin gerçekleşme düzeyi Fakülte Kalite Komisyonu ve Üniversite Kalite Akreditasyon Ofisi tarafından takip edilmektedir. Bununla birlikte fakülte olarak yenilenme ve gelişim düzeneklerini daha sistematik olarak izlememiz gerektiği saptanmış durumdadır.

Soru 1. Eğitimle ilgili ileriye dönük proje ve planlarınız (altyapı, program, sınavlar, olanaklar vb.) nelerdir? Ne aşamadasınız? Projeleriniz kurumsal amaç ve hedeflerinizle uyumlu mu?

Cevap 1.

- Plan:** Öğrenci merkezli eğitim yöntemlerini ve sürelerini artırmak,
 - Amaç:** Öğrencilere eleştirel düşünce, problem çözme, yaşam boyu öğrenmeyi içerecek yetkinlikleri kazandırmak
 - Hedef:** Tıp eğitiminde öğrenen merkezli eğitim yöntemlerini öncelemek
- Plan:** Klinik Karar Alma süreçleri ve Dijital kaynakların çeşitliliğini artırmak açısından bazı veri tabanlarını fakülteye özgü olarak satın almak. Bu amaçla yakın zamanda OSMOSIS veri tabanı satın alınmıştır.

- a. Amaç: Öğrencilere eleştirel düşünce, problem çözme, yaşam boyu öğrenmeyi içerecek yetkinlikleri kazandırmak
 - b. Hedef: Öğrencilere sağlanan eğitim materyallerini çeşitlendirmek, geliştirmek ve tıp eğitimde teknoloji kullanımını yaygınlaştırmak
3. **Plan:** Temel Hekimlik Uygulamalarını Dönem I'den Dönem VI'ya kadar entegre bir şekilde uygulamak. Bunun için maket odası, muayene odaları, küçük grup tartışma odaları ve sosyal alanları içeren 500-700 m2 büyüklüğünde bir merkez oluşturmak.
 - a. Amaç: Eğitim programını sürekli geliştirerek uluslararası düzeyde ve yetkin tıp eğitimi vermek
 - b. Hedef: Güncellenen tıp eğitimi programının gereksinimlerine uygun altyapıyı iyileştirmek ve geliştirmek
4. **Plan:** Soruların öğrenim hedeflerine göre hazırlanması, akran değerlendirmesinin yapılması ve soru bankasının oluşturulması amacıyla soru değerlendirme sisteminin hizmete alınması. Akdeniz Üniversitesi Sınav Otomasyon Sistemi (ASOS) yakın zamanda satın alınmıştır ve sistem entegrasyon çalışmaları başlatılmıştır.
 - a. Amaç: Eğitim programını sürekli geliştirerek uluslararası düzeyde ve yetkin tıp eğitimi vermek
 - b. Hedef: Güncellenen tıp eğitimi programının gereksinimlerine uygun altyapıyı iyileştirmek ve geliştirmek
5. **Plan:** Bilgisayar programı kullanılarak yapılan sınav sayısını artırmak. Klinik sınavların bir kısmı tablet sistemleri üzerinden uygulanmaktadır. Elektronik sınav uygulama merkezinin kurulması hedeflenmiştir.
 - a. Amaç: Eğitim programını sürekli geliştirerek uluslararası düzeyde ve yetkin tıp eğitimi vermek
 - b. Hedef: Güncellenen tıp eğitimi programının gereksinimlerine uygun altyapıyı iyileştirmek ve geliştirmek
6. **Plan:** Öğrencilerin bilimsel araştırma ve etkinliklere katılımını arttırmak. Dekanlık tarafından desteklenmekte olan bilimsel araştırma projeleri bütçesinin yanında bilimsel etkinliklere katılımı teşvik etmek amacıyla katılım, konaklama ve yol masraflarının karşılamak üzere ek bir bütçe oluşturulması (Bu uygulama 2021-2022 Bahar dönemi itibariyle başlatılmıştır).
 - a. Amaç: Dünya ölçeğinde araştırma projeleri gerçekleştirerek bilim dünyasına ve insanlığa katkıda bulunan yaratıcı, yenilikçi, paylaşımcı ve öncü uluslararası bir tıp fakültesi olmak
 - b. Hedef: Çalışma sonuçlarının bilimsel toplantılarda sunulması ve yayınlanmasını teşvik etmek
7. **Plan:** Öğrencilerimizin klinik görgü ve araştırma deneyimlerini artırmak. Bu amaçla, Dönem III'ü başarıyla tamamlayan öğrencilere mezuniyet dönemine kadar istedikleri bir zamanda yurtdışında bir merkezde eğitim almaları için bütçe tahsis edilmesi (Bu uygulama 2021-2022 Bahar dönemi itibariyle başlatılmıştır).

- a. Amaç: Dünya ölçeğinde araştırma projeleri gerçekleştirerek bilim dünyasına ve insanlığa katkıda bulunan yaratıcı, yenilikçi, paylaşımcı ve öncü uluslararası bir tıp fakültesi olmak
 - b. Hedef: Araştırma laboratuvarlarımızdaki olanakların ulusal ve uluslararası projelerde paydaşlık yoluyla ortak kullanımını sağlayarak yüksek etki düzeyine sahip çalışmalarını desteklemek,
 - c. Hedef: Öğrencilerin araştırma merkezlerimizde yürütülen bilimsel araştırma projelerinde aktif olarak yer almasını sağlamak
 - d. Hedef: Eğitim-öğretim ile araştırma arasında bilgi üretmeyi amaçlayan bir köprü kurulmasını sağlamak
- 8. Plan:** Yabancı uyruklu öğretim üyesi sayısını artırmak. Yabancı uyruklu öğretim üyeleri genellikle temel bilimlerde istihdam edilmektedir. Klinik bilimlerde yabancı uyruklu öğretim üyesi sayısının artırılması hedeflenmiştir. Yabancı uyruklu hekimlerin denkliklerinin alınması konusunda son yıllarda artan tecrübemize dayanarak önümüzdeki dönemlerde klinik bilimlerde istihdam edilen yabancı uyruklu öğretim üyesi sayısının artacağını düşünmekteyiz.
- a. Amaç: Sağlığın korunması, sürdürülmesi ve geliştirilmesi için çağdaş standartlarda, bütüncül kalite anlayışı içerisinde, toplumun değerlerine saygılı ve MÖTE destekleyecek şekilde bir sağlık hizmeti sunmak
 - b. Hedef: Hizmet ve eğitim gereksinimleri doğrultusunda deneyimli ve donanımlı bir kadro oluşturmak

Soru 3. Proje ve planlarınızın önünde engeller oluşursa çözüm için neler yapıyorsunuz?

Cevap 3.

Karşılaşılan engeller Rektörlük ve Hastane Yönetimi ile sözlü ve yazılı olarak paylaşılmakta ve çözüme ulaştırılana kadar takip edilmektedir.

KAYNAKÇA

https://tepdad.org.tr/uploads/files/Belgeler%20ve%20formlar/TEPDAD_Sosyal_Guvenilirlik.PDF

<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/690690>

<http://tyyc.yok.gov.tr/>

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/strateji_dairesi/stratejik-plan/2019_2023_Stratejik_Plan.pdf