

## 2023-2024 AKADEMİK YILI MEZUNLARIN PROGRAM AMAÇLARINA ULAŞMA DÜZEYİ

Hemşirelik programında, 2023-2024 akademik yılında mezunların eğitim amaçlarına ulaşma düzeyine ilişkin öz değerlendirmeleri 2014, 2016, 2018 ve 2020 yılı mezunları ile gerçekleştirildi. Mezuniyet yılına göre incelendiğinde; hemşirelik programının 2014 yılında 44 mezun, 2016 yılında 76 mezun, 2018 yılında 146 mezun, 2020 yılında 135 mezun verdiği belirlendi. Mezuniyet yılı 2018 olan mezunlarının bir bölümü (n=20), dönemdeki OHAL süreci nedeniyle programdan mezun gözükmesine rağmen diğer okullarda eğitim almaları nedeniyle öz değerlendirme sürecinden çıkarıldı. İletişim bilgilerine Mezun Ofis aracılığıyla ulaşılan ve katılmayı kabul eden 150 mezuna çevrimiçi ortamlar (sosyal medya, WhatsApp) aracılığıyla Mezun Tanılama Formu iletildi. Bu bağlamda; 2014 yılında 16 mezun (Katılım oranı: %36,6), 2016 yılında 35 mezun (Katılım oranı: %46,1), 2018 yılında 69 mezun (Katılım oranı: %54,8), 2020 yılında 30 mezun (Katılım oranı: %22,2) öz değerlendirme sürecine katılım gösterdi.

Mezunların %3,3'ü şu an çalışmadığını ya da hemşire olarak çalışmadığını bildirdi (n=5). Mezunların ağırlıklı olarak çalıştıkları kurumlar arasında Bağcılar Medipol Mega Üniversite Hastanesi, Başakşehir Çam ve Sakura Şehir Hastanesi, Gaziosmanpaşa Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Koç Üniversitesi Hastanesi Amerikan Hastanesi, Bağcılar Eğitim ve Araştırma Hastanesi ve Acıbadem Hastanesi yer aldı.

Mezunların büyük çoğunluğu hemşire pozisyonunda çalışmakla birlikte (%69,3); öğretim üyesi (n=1), araştırma (n=3) ve öğretim görevlisi (n=4), servis sorumlu hemşiresi (n=5), klinik rehber hemşire (n=2), eğitim ve gelişim hemşiresi (n=5), enfeksiyon kontrol hemşiresi (n=1), ekip lideri (n=8) pozisyonlarında görevli mezunların olduğu saptandı.

Mezunların, program amaçlarına ulaşma düzeylerine ilişkin öz değerlendirmeleri ve paydaş görüşleri program amacı ve başarımlarını göstermeleri bağlamında sunuldu. Öncelikli olarak her program amacı, 0=hiç ulaşamadım ile 1=tamamen ulaştım şeklindeki derecelendirme soruları ile değerlendirildi. Her program amacının başarımlarını göstermeleri ise tanımına uygun olarak benzer şekilde 0 ile 10 puan arasında değişen derecelendirme sorularının yanı sıra açık ve kapalı uçlu sorularla değerlendirildi. Tüm sonuçlar, ortalama ve standart sapma ile sayı ve yüzde şeklinde sunuldu.

**Yeni mezunların** program amaçlarına ulaşma düzeyine ilişkin öz değerlendirmeleri 2023 mezunları ile gerçekleştirildi. Hemşirelik programının 2023 yılında 139 mezun verdiği belirlendi. Ancak sadece 65 yeni mezun (Katılım oranı: %46,7) öz değerlendirme sürecine katılım gösterdi.

**Yeni mezunların** %42,1'i şu an çalışmadığını ya da hemşire olarak çalışmadığını bildirdi (n=27). Yeni mezunların ağırlıklı olarak çalıştıkları kurumlar arasında Bağcılar Medipol Mega Üniversite Hastanesi, Acıbadem Hastanesi, Bağcılar Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Pendik Medipol Üniversitesi Hastanesi, Amerikan Hastanesi, Bahçelievler Devlet Hastanesi, Bahçelievler Medipol Hastanesi, Çamlıca Medipol Üniversitesi Hastanesi, Koşuyolu İstanbul Medipol Hastanesi ve İstanbul Tıp Fakültesi Hastanesi yer aldı. Yeni mezunların biri ve çalışmayanlar hariç neredeyse tamamı hemşire pozisyonunda çalıştığını bildirdi. Bir yeni mezun, sigorta şirketinde uzman yardımcısı olarak çalışmaktaydı.

## 2023-2024 AKADEMİK YILI MEZUNLARIN PROGRAM AMAÇLARINA ULAŞMA DÜZEYİ

**PA 1: Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini; kanıta dayalı, bireysel, bütüncül, kaliteli ve güvenli bir yaklaşımla karşılayarak sağlık bakım alanlarında tercih edilirler.**

*Mezunlar*, birinci program amacına ulaşma düzeyini 10 üzerinden ortalama 8,29±1,40 olarak bildirdi. Mezunların %88'i birinci program amacına ulaşma düzeyini 7 puan ve üzerinde değerlendirdi (n=132). Mezunların, mezuniyet yılına göre birinci program amacına ulaşma düzeyini değerlendirme sonuçları Tablo 1'de sunuldu.

**Tablo 1. Mezunların Birinci Program Amacına Ulaşma Düzeylerini Değerlendirme Sonuçları (N=150).**

Mezuniyet Yılı	Ort. ± S.S.	7 puan altı		7 puan ve üzeri	
		Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
2014	9,06 ± 0,99	0	0	16	100,0
2016	8,37 ± 1,59	5	14,3	30	85,7
2018	8,13 ± 1,34	8	11,6	61	88,4
2020	8,17 ± 1,41	5	16,7	25	83,3

*Yeni mezunlar*, birinci program amacına ulaşma düzeyini 10 üzerinden ortalama 7,91±1,32 olarak bildirdi. Yeni mezunların %72,3'u birinci program amacına ulaşma düzeyini 7 puan ve üzerinde değerlendirdi (n=47).

### **Anket Formu**

Mezunların birinci program amacına ulaşma düzeyini 10 puan üzerinden ortalama olarak diğer mezunlar 7,91±1,35; hemşireler 7,92±1,55; yönetici hemşireler 7,94±1,63; akademik personel 8,57±0,75; idari personel 9,23±1,09; öğrenciler 7,09±1,72 olarak bildirdi. Mezunların %94,3'ü; hemşirelerin %85,7'si; yönetici hemşirelerin %88,4'ü; akademik ve idari personelin %100'ü; öğrencilerin %81,4'ü mezunların birinci program amacına ulaşma düzeyini 6 puan ve üzerinde değerlendirdi. Mezunların birinci program amacına ulaşma düzeyine ilişkin paydaş değerlendirme sonuçları Tablo 2'de sunuldu.

**Tablo 2. Mezunların Birinci Program Amacına Ulaşma Düzeyine İlişkin Paydaş Değerlendirme Sonuçları**

Paydaşlar	Ort. ± S.S.	6 puan altı		6 puan ve üzeri	
		Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Mezunlar (n=35)	7,91 ± 1,35	2	5,7	33	94,3
Hemşireler (n=50)	7,92 ± 1,55	5	14,3	30	85,7
Yönetici Hemşireler (n=47)	7,94 ± 1,63	8	11,6	61	88,4
Akademik Personel (n=14)	8,57 ± 0,75	0	0	14	100,0
İdari Personel (n=13)	9,23 ± 1,09	0	0	13	100,0
Öğrenciler (n=328)	7,09 ± 1,72	61	18,6	267	81,4

Paydaşların bakış açısıyla mezunların karşılamakta zorlandığı program amacına dair görüşleri, anket formundaki açık uçlu bir soru ile sorgulanmaktadır. Bu program amacına ilişkin olarak hemşireler, yönetici hemşireler ve mezunlar, kaliteli ve güvenli sağlık bakım hizmeti sunmak olarak belirtirken; öğrenciler, mesleki rol ve sorumlulukları gerçekleştirmek olarak ifade etmektedir.

### **Odak Grup Görüşmeleri.**

Mezunlar, özellikle %80'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde mesleki bilgi yeterliliğini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesi ve %80'inin mezuniyetten

## 2023-2024 AKADEMİK YILI MEZUNLARIN PROGRAM AMAÇLARINA ULAŞMA DÜZEYİ

sonraki **üç yıl içinde** mesleki beceri yeterliliğini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesine ilişkin başarımların göstergelerinin yüksek olduğunu vurgulayarak, iyileştirilmesinde mesleki derslerde öğrenci merkezli derslerin önemli olduğunu belirtmektedir. Ayrıca bu program amacının iyileştirilmesine yönelik uygulamalı dersler kapsamında rehber hemşireler ile çalışmalarını sağlanmasını, simülasyon eğitimlerinin çalışma alanlarına da entegre edilmesini ve yönetici hemşirelerin öğrenci ve mezunlara yönelik geri bildirimlerini okullara iletmesini önermektedir.

Hemşireler **%80'inin** mezuniyetten sonraki **üç yıl içinde** kanıta dayalı uygulama becerisini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesi, **%80'inin** mezuniyetten sonraki **üç yıl içinde** kaliteli ve güvenli bakım verme düzeyini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesi, **%80'inin** mezuniyetten sonraki **üç yıl içinde** tıbbi hata yapma eğilimini 10 üzerinden 3 puan altında değerlendirmesi ve **%80'inin** mezuniyetten sonraki **üç yıl içinde** mesleki davranış yeterliliğini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesine ilişkin başarımların göstergelerine ulaşmanın kurum kültürü, kurumsal protokoller gibi çeşitli faktörlerden etkilenebileceği ifade edilmektedir.

Yönetici hemşireler özellikle **%80'inin** mezuniyetten sonraki **üç yıl içinde** kanıta dayalı uygulama becerisini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesi, **%80'inin** mezuniyetten sonraki **üç yıl içinde** mesleki bilgi yeterliliğini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesi ve **%80'inin** mezuniyetten sonraki **üç yıl içinde** mesleki beceri yeterliliğini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesine ilişkin başarımların göstergelerinin yüksek olduğunu vurgulamaktadır. Bu program amacının iyileştirilmesinde klinik uygulamada deneyim yaşamaları sağlayarak hataların farkına varılmasının sağlanmasını, mezuniyet sonrası ilk iş günü itibari ile klinik rehberler ile en az 2 aylık eğitim sürecinin olmasını, mezuniyet öncesi dönemde klinik uygulamalarda alan rotasyonlarının yapılmasını ve staj gün sayısının ilk sınıftan itibaren sayısının artırılmasını ve rehber hemşirelerin arttırılmasını önermektedir.

Akademik personeller, mezunların tıbbi hata eğilimlerini güçlendirmek amacıyla hastane iş birliğiyle çalışma atölyelerinin düzenlenmesini ve mesleki becerileri güçlendirmek amacıyla intörnlikte simülasyona dayalı uygulamaların entegre edilmesini önermektedir.

Öğrenciler ve bölüm dışı akademisyenlerin ise bu program amacını uygun ve güçlü bulduklarını ifade etmektedir.

### **PA 1a: %80'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde birey merkezli bakım sunma becerisini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesi**

Mezunlar, birey merkezli bakım sunma becerilerini 10 üzerinden ortalama 8,89±1,58 olarak bildirdi. Mezunların %94'ü birey merkezli bakım sunma becerisini 7 puan ve üzerinde değerlendirdi (n=141). Mezunların, mezuniyet yılına göre birey merkezli bakım becerilerini değerlendirme sonuçları Tablo 3'te sunuldu. Bu bağlamda, ilgili başarımların göstergesine ulaşıldığı sonucuna varıldı.

**Tablo 3. Mezunların Birey Merkezli Bakım Becerilerini Değerlendirme Sonuçları (N=150).**

Mezuniyet Yılı	Ort. ± S.S.	7 puan altı		7 puan ve üzeri	
		Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
2014	8,56 ± 2,44	1	6,3	15	93,8
2016	9,23 ± 0,97	1	2,9	34	97,1
2018	8,94 ± 1,50	3	4,3	66	95,7
2020	8,57 ± 1,75	4	13,3	26	86,7

**Yeni mezunlar**, birey merkezli bakım sunma becerilerini 10 üzerinden ortalama 7,62±2,18 olarak bildirdi. Yeni mezunların %81,5'i birey merkezli bakım sunma becerisini 7 puan ve üzerinde değerlendirdi (n=53).

## 2023-2024 AKADEMİK YILI MEZUNLARIN PROGRAM AMAÇLARINA ULAŞMA DÜZEYİ

### **PA 1b: %80'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde birey ve yakınlarıyla etkili iletişim ve iş birliği kurma becerisini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesi**

Mezunlar, birey ve yakınlarıyla etkili iletişim ve iş birliği kurma becerilerini 10 üzerinden ortalama  $8,83 \pm 1,68$  olarak bildirdi. Mezunların %92'si etkili iletişim ve iş birliği kurma becerisini 7 puan ve üzerinde değerlendirdi (n=138). Mezunların, mezuniyet yılına göre etkili iletişim ve iş birliği kurma becerilerini değerlendirme sonuçları Tablo 4'te sunuldu. Bu bağlamda, ilgili başarımlar göstergesine ulaşıldığı sonucuna varıldı.

**Tablo 4. Mezunların Etkili İletişim ve İş Birliği Kurma Becerilerini Değerlendirme Sonuçları (N=150).**

Mezuniyet Yılı	Ort. $\pm$ S.S.	7 puan altı		7 puan ve üzeri	
		Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
2014	$8,44 \pm 2,50$	1	6,3	15	93,8
2016	$9,26 \pm 1,03$	1	2,9	34	97,1
2018	$8,78 \pm 1,77$	6	8,7	63	91,3
2020	$8,63 \pm 1,52$	4	13,3	26	86,7

**Yeni mezunlar**, birey ve yakınlarıyla etkili iletişim ve iş birliği kurma becerilerini 10 üzerinden ortalama  $7,74 \pm 2,16$  olarak bildirdi. Yeni mezunların %83'ü etkili iletişim ve iş birliği kurma becerisini 7 puan ve üzerinde değerlendirdi (n=54).

### **PA 1c: %80'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde kanıta dayalı uygulama becerisini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesi**

Mezunlar, kanıta dayalı uygulama becerilerini 10 üzerinden ortalama  $8,44 \pm 1,49$  olarak bildirdi. Mezunların %91,3'ü kanıta dayalı uygulama becerisini 7 puan ve üzerinde değerlendirdi (n=137). Mezunların, mezuniyet yılına göre kanıta dayalı uygulama becerilerini değerlendirme sonuçları Tablo 5'te sunuldu. Bu bağlamda, ilgili başarımlar göstergesine ulaşıldığı sonucuna varıldı.

**Tablo 5. Mezunların Kanıta Dayalı Uygulama Becerilerini Değerlendirme Sonuçları (N=150).**

Mezuniyet Yılı	Ort. $\pm$ S.S.	7 puan altı		7 puan ve üzeri	
		Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
2014	$9,19 \pm 0,83$	0	0	16	100
2016	$8,89 \pm 1,05$	1	2,9	34	97,1
2018	$8,19 \pm 1,68$	9	13,0	60	87,0
2020	$8,10 \pm 1,51$	3	10,0	27	90,0

**Yeni mezunlar**, kanıta dayalı uygulama becerilerini 10 üzerinden ortalama  $6,58 \pm 2,14$  olarak bildirdi. Yeni mezunların %55,4'ü kanıta dayalı uygulama becerisini 7 puan ve üzerinde değerlendirdi (n=33).

### **PA 1d: %80'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde kaliteli ve güvenli bakım verme düzeyini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesi**

Mezunlar, kaliteli ve güvenli bakım verme düzeyini 10 üzerinden ortalama  $8,96 \pm 1,35$  olarak bildirdi. Mezunların %96'sı kaliteli ve güvenli bakım verme düzeyini 7 puan ve üzerinde değerlendirdi (n=144). Mezunların, mezuniyet yılına göre kaliteli ve güvenli bakım verme düzeyini değerlendirme sonuçları Tablo 6'da sunuldu. Bu bağlamda, ilgili başarımlar göstergesine ulaşıldığı sonucuna varıldı.

**Tablo 6. Mezunların Kaliteli ve Güvenli Bakım Verme Düzeyini Değerlendirme Sonuçları (N=150).**

Mezuniyet Yılı	Ort. ± S.S.	7 puan altı		7 puan ve üzeri	
		Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
2014	9,38 ± 0,80	0	0	16	100
2016	9,31 ± 0,75	0	0	35	100
2018	8,68 ± 1,64	5	7,2	64	92,8
2020	8,97 ± 1,29	1	3,3	29	96,7

*Yeni mezunlar*, kaliteli ve güvenli bakım verme düzeyini 10 üzerinden ortalama 7,52±2,17 olarak bildirdi. Yeni mezunların %75,4'ü kaliteli ve güvenli bakım verme düzeyini 7 puan ve üzerinde değerlendirdi (n=49).

**PA 1e: %80'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde tıbbi hata yapma eğilimini 10 üzerinden 3 puan altında değerlendirmesi**

Mezunlar, tıbbi hata yapma eğilimini 10 üzerinden ortalama 2,79±2,34 olarak bildirdi. Mezunların %62'si tıbbi hata yapma eğilimini 3 puan altında değerlendirdi (n=93). Mezunların, mezuniyet yılına göre tıbbi hata yapma eğilimini değerlendirme sonuçları Tablo 7'de sunuldu. **Bu bağlamda, ilgili başarımlar göstergesine ulaşamadığı sonucuna varıldı.**

**Tablo 7. Mezunların Tıbbi Hata Yapma Eğilimini Değerlendirme Sonuçları (N=150).**

Mezuniyet Yılı	Ort. ± S.S.	3 puan altı		3 puan ve üzeri	
		Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
2014	2,44 ± 2,58	12	75,0	4	25,0
2016	2,31 ± 2,27	25	71,4	10	28,6
2018	2,99 ± 2,40	41	59,4	28	40,6
2020	3,07 ± 2,18	15	50,0	15	50,0

*Yeni mezunlar*, tıbbi hata yapma eğilimini 10 üzerinden ortalama 3,26±2,06 olarak bildirdi. Mezunların %53,8'i tıbbi hata yapma eğilimini 3 puan altında değerlendirdi (n=35).

**PA 1f: %80'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde mesleki bilgi yeterliliğini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesi**

Mezunlar, mesleki bilgi yeterliliğini 10 üzerinden ortalama 8,38±1,13 olarak bildirdi. Mezunların %94,7'si mesleki bilgi yeterliliğini 7 puan ve üzerinde değerlendirdi (n=142). Mezunların, mezuniyet yılına göre mesleki bilgi yeterliliğini değerlendirme sonuçları Tablo 8'de sunuldu. Bu bağlamda, ilgili başarımlar göstergesine ulaşıldığı sonucuna varıldı.

**Tablo 8. Mezunların Mesleki Bilgi Yeterliliğini Değerlendirme Sonuçları (N=150).**

Mezuniyet Yılı	Ort. ± S.S.	7 puan altı		7 puan ve üzeri	
		Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
2014	9,12 ± 1,02	0	0	16	100
2016	8,51 ± 1,19	3	8,6	32	91,4
2018	8,19 ± 1,15	4	5,8	65	94,2
2020	8,27 ± 0,94	1	3,3	29	96,7

*Yeni mezunlar*, mesleki bilgi yeterliliğini 10 üzerinden ortalama 6,65±1,99 olarak bildirdi. Mezunların %61,5'i mesleki bilgi yeterliliğini 7 puan ve üzerinde değerlendirdi (n=40).

## 2023-2024 AKADEMİK YILI MEZUNLARIN PROGRAM AMAÇLARINA ULAŞMA DÜZEYİ

### **PA Ig: %80'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde mesleki beceri yeterliliğini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesi**

Mezunlar, mesleki beceri yeterliliğini 10 üzerinden ortalama  $8,67 \pm 1,19$  olarak bildirdi. Mezunların %94,7'si mesleki beceri yeterliliğini 7 puan ve üzerinde değerlendirdi (n=142). Mezunların, mezuniyet yılına göre mesleki beceri yeterliliğini değerlendirme sonuçları Tablo 9'da sunuldu. Bu bağlamda, ilgili başarı göstergesine ulaşıldığı sonucuna varıldı.

**Tablo 9. Mezunların Mesleki Beceri Yeterliliğini Değerlendirme Sonuçları (N=150).**

Mezuniyet Yılı	Ort. $\pm$ S.S.	7 puan altı		7 puan ve üzeri	
		Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
2014	$9,44 \pm 0,72$	0	0	16	100
2016	$8,86 \pm 1,14$	2	5,7	33	94,3
2018	$8,49 \pm 1,23$	4	5,8	65	94,2
2020	$8,47 \pm 1,19$	2	6,7	28	93,3

**Yeni mezunlar**, mesleki beceri yeterliliğini 10 üzerinden ortalama  $6,94 \pm 2,11$  olarak bildirdi. Mezunların %72,3'ü mesleki beceri yeterliliğini 7 puan ve üzerinde değerlendirdi (n=47).

### **PA Ih: %80'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde mesleki davranış yeterliliğini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesi**

Mezunlar, mesleki davranış yeterliliğini 10 üzerinden ortalama  $8,86 \pm 1,20$  olarak bildirdi. Mezunların %96,7'si mesleki davranış yeterliliğini 7 puan ve üzerinde değerlendirdi (n=145). Mezunların, mezuniyet yılına göre mesleki davranış yeterliliğini değerlendirme sonuçları Tablo 10'da sunuldu. Bu bağlamda, ilgili başarı göstergesine ulaşıldığı sonucuna varıldı.

**Tablo 10. Mezunların Mesleki Davranış Yeterliliğini Değerlendirme Sonuçları (N=150).**

Mezuniyet Yılı	Ort. $\pm$ S.S.	7 puan altı		7 puan ve üzeri	
		Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
2014	$9,31 \pm 0,94$	0	0	16	100
2016	$9,09 \pm 1,19$	1	2,9	34	97,1
2018	$8,80 \pm 1,52$	3	4,3	66	95,7
2020	$8,77 \pm 1,07$	1	3,3	29	96,7

**Yeni mezunlar**, mesleki davranış yeterliliğini 10 üzerinden ortalama  $7,51 \pm 2,05$  olarak bildirdi. Yeni mezunların %86,2'si mesleki davranış yeterliliğini 7 puan ve üzerinde değerlendirdi (n=56).

### **PA Ii: %80'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde tıbbi hata yapmaması**

Mezunların %88'i mezuniyet sonrasında hiç tıbbi hata yapmadığını bildirdi (n=132). Mezuniyet yılına göre incelendiğinde; 2014 yılı mezunlarının %18,8'inin (n=3), 2016 yılı mezunlarının %5,7'sinin (n=2), 2018 yılı mezunlarının %13'ünün (n=9), 2020 yılı mezunlarının %13,3'ünün (n=4) tıbbi hata yaptığı belirlendi. Sıklıkla yapılanlar arasında yanlış doz (n=6), yanlış yol (n=2) ve yanlış ilaç uygulama (n=3) ve kimlik doğrulama hataları (n=2) yer aldı. Bu bağlamda, ilgili başarı göstergesine ulaşıldığı sonucuna varıldı.

**Yeni mezunların** %92,3'si mezuniyet sonrasında hiç tıbbi hata yapmadığını bildirdi (n=60). Sadece üç yeni mezunun yaptığı tıbbi hatalar arasında ilaç uygulama hatası kimlik doğrulama hatası ve kesici-delici alet yaralanması yer aldı.

## 2023-2024 AKADEMİK YILI MEZUNLARIN PROGRAM AMAÇLARINA ULAŞMA DÜZEYİ

### **PA 1j: %90'ının mezuniyetten sonraki bir yıl içinde hemşire olarak göreve başlaması**

Mezunların sadece biri mezuniyet sonrasında hemşire olarak çalışmadığını bildirdi (%0,6). Mezunların %99,4'ünün ise bir yıl içinde hemşire olarak göreve başladığı belirlendi (n=149). Bu bağlamda, ilgili başarı göstergesine ulaşıldığı sonucuna varıldı.

**Yeni mezunların** yirmisi mezuniyet sonrasında çalışmadığını bildirdi (%30,7). Geriye kalan 45 yeni mezunun mezuniyetten sonraki bir yıl içinde hemşire olarak göreve başladığı belirlendi.

### **PA 2: Mesleki değerler ve etik ilkeleri benimseyerek görev, yetki ve sorumluluklarını gerçekleştiren ve meslekler arası etkili iş birliği kurabilen profesyonel bir ekip üyesi olacaktır.**

Mezunlar, ikinci program amacına ulaşma düzeyini 10 üzerinden ortalama 8,54±1,32 olarak bildirdi. Mezunların %92'si ikinci program amacına ulaşma düzeyini 7 puan ve üzerinde değerlendirdi (n=138). Mezunların, mezuniyet yılına göre ikinci program amacına ulaşma düzeyini değerlendirme sonuçları Tablo 11'de sunuldu.

**Tablo 11. Mezunların İkinci Program Amacına Ulaşma Düzeylerini Değerlendirme Sonuçları (N=150).**

Mezuniyet Yılı	Ort. ± S.S.	7 puan altı		7 puan ve üzeri	
		Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
2014	8,88 ± 0,95	0	0	16	100
2016	8,63 ± 1,43	3	8,6	32	91,4
2018	8,46 ± 1,31	7	10,1	62	89,9
2020	8,43 ± 1,40	2	6,7	28	93,3

**Yeni mezunlar**, ikinci program amacına ulaşma düzeyini 10 üzerinden ortalama 8,11±1,30 olarak bildirdi. Yeni mezunların %83'ü ikinci program amacına ulaşma düzeyini 7 puan ve üzerinde değerlendirdi (n=54).

### **Anket Formu**

Mezunların ikinci program amacına ulaşma düzeyini 10 puan üzerinden ortalama olarak diğer mezunlar 7,91±1,63; hemşireler 7,86±1,81; yönetici hemşireler 7,89±1,50; akademik personel 8,64±0,74; idari personel 9,38±0,87; öğrenciler 7,14±1,68 olarak bildirdi. Mezunların %94,3'ü; hemşirelerin %90'ı; yönetici hemşirelerin %95,7'si; akademik ve idari personelin %100'ü; öğrencilerin %80,5'i mezunların ikinci program amacına ulaşma düzeyini 6 puan ve üzerinde değerlendirdi. Mezunların ikinci program amacına ulaşma düzeyine ilişkin paydaş değerlendirme sonuçları Tablo 12'de sunuldu.

**Tablo 12. Mezunların İkinci Program Amacına Ulaşma Düzeyine İlişkin Paydaş Değerlendirme Sonuçları**

Paydaşlar	Ort. ± S.S.	6 puan altı		6 puan ve üzeri	
		Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Mezunlar (n=35)	7,91 ± 1,63	2	5,7	33	94,3
Hemşireler (n=50)	7,86 ± 1,81	5	10,0	45	90,0
Yönetici Hemşireler (n=47)	7,89 ± 1,50	2	4,3	45	95,7
Akademik Personel (n=14)	8,64 ± 0,74	0	0	14	100,0
İdari Personel (n=13)	9,38 ± 0,87	0	0	14	100,0
Öğrenciler (n=328)	7,14 ± 1,68	64	19,5	264	80,5

Paydaşların bakış açısıyla mezunların karşılamakta zorlandığı program amacına dair görüşleri, anket formundaki açık uçlu bir soru ile sorgulanmaktadır. Bu program amacına ilişkin

## 2023-2024 AKADEMİK YILI MEZUNLARIN PROGRAM AMAÇLARINA ULAŞMA DÜZEYİ

olarak öğrenciler, mesleki rol ve sorumlulukları gerçekleştirmek ve etik ilkeler ve mesleki değerleri gözetmek olarak ifade etmektedir.

### **Odak Grup Görüşmesi**

Mezunlar, özellikle **%80'inin** mezuniyetten sonraki **üç yıl içinde** mesleki değerler ve etik ilkeleri gözetme düzeyini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesi ve **%80'inin** mezuniyetten sonraki **üç yıl içinde** ekip üyeleriyle etkili iletişim ve iş birliği becerisini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesine ilişkin başarımlarını göstermelerine kolaylıkla ulaşıldığını ifade etmektedir. Bu program amacına ilişkin başarımların göstergelerinin iyileştirilmesinde toplumda hemşirelik mesleğine yönelik bakış açısının güçlendirilmesine yönelik faaliyetlerde bulunulması ve mesleki derneklere üyeliklerin artırılması, mesleki derneklerin tek bir çatı altında toplanması ve rol modellik yapması önerilmektedir.

Hemşireler, özellikle **%80'inin** mezuniyetten sonraki **üç yıl içinde** mesleki değerler ve etik ilkeleri gözetme düzeyini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesi, **%80'inin** mezuniyetten sonraki **üç yıl içinde** ekip çalışması becerisini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesi ve **%80'inin** mezuniyetten sonraki **üç yıl içinde** ekip üyeleriyle etkili iletişim ve iş birliği becerisini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesine ilişkin başarımlarını göstermelerine kolaylıkla ulaşıldığını ifade etmektedir.

Yönetici hemşireler, özellikle **%80'inin** mezuniyetten sonraki **üç yıl içinde** mesleki değerler ve etik ilkeleri gözetme düzeyini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesi ve **%80'inin** mezuniyetten sonraki **üç yıl içinde** ekip üyeleriyle etkili iletişim ve iş birliği becerisini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesine ilişkin başarımlarını göstermelerine kolaylıkla ulaşıldığını ifade etmektedir. Bununla birlikte **%80'inin** mezuniyetten sonraki **üç yıl içinde** mesleki bağlılık düzeyini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesi başarımlarının göstergesinin yüzdesini yüksek bulduğunu belirtmektedir. Bu program amacına ilişkin başarımların göstergelerinin iyileştirilmesinde mezuniyet öncesi dönemde meslek bilincini oluşturmak için klinisyen hemşireler ile bir araya gelecekleri toplantıların düzenlenmesi, hemşireliğin değerlerini ve doğasını, varlığının sebebine yönelik 1. Sınıftan itibaren okul içinde paneller düzenlenerek meslekte yükselmiş ve farklı alanlarda çalışan mezun hemşireler ile bir araya gelmelerinin sağlanması ve aidiyet bilinci öğrenciler ile üniversite arasında sağlanarak eğitim amacımızın daha güçlü olabileceği önerilmektedir.

Akademik personeller, mezunların tıbbi hata eğilimlerini güçlendirmek amacıyla hastane iş birliğiyle çalışma atölyelerinin düzenlenmesini ve mesleki becerileri güçlendirmek amacıyla intörnlükte simülasyona dayalı uygulamaların entegre edilmesini önermektedir.

Öğrenciler ve bölüm dışı akademisyenlerin ise bu program amacını uygun ve güçlü bulduklarını ifade etmektedir.

### **PA 2a: %80'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde mesleki değerler ve etik ilkeleri gözetme düzeyini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesi**

Mezunlar, mesleki değerler ve etik ilkeleri gözetme düzeyini üzerinden ortalama 9,05±1,32 olarak bildirdi. Mezunların %97,3'ü mesleki değerler ve etik ilkeleri gözetme düzeyini 7 puan ve üzerinde değerlendirdi (n=146). Mezunların, mezuniyet yılına göre mesleki değerler ve etik ilkeleri gözetme düzeyini değerlendirme sonuçları Tablo 13'te sunuldu. Bu bağlamda, ilgili başarımların göstergesine ulaşıldığı sonucuna varıldı.



## 2023-2024 AKADEMİK YILI MEZUNLARIN PROGRAM AMAÇLARINA ULAŞMA DÜZEYİ

**Tablo 13. Mezunların Mesleki Değerler ve Etik İlkeleri Gözetme Düzeyini Değerlendirme Sonuçları (N=150).**

Mezuniyet Yılı	Ort. ± S.S.	7 puan altı		7 puan ve üzeri	
		Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
2014	9,37 ± 0,80	0	0	16	100
2016	9,34 ± 0,99	0	0	35	100
2018	8,88 ± 1,52	3	4,3	66	95,7
2020	8,93 ± 1,33	1	3,3	29	96,7

*Yeni mezunlar*, mesleki değerler ve etik ilkeleri gözetme düzeyini 10 üzerinden ortalama 8,11±1,29 olarak bildirdi. Yeni mezunların %87,7'si mesleki değerler ve etik ilkeleri gözetme düzeyini 7 puan ve üzerinde değerlendirdi (n=57).

**PA 2b: %80'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde ekip çalışması becerisini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesi**

Mezunlar, ekip çalışması becerilerini üzerinden ortalama 9,21±1,30 olarak bildirdi. Mezunların %96'sı ekip çalışması becerilerini 7 puan ve üzerinde değerlendirdi (n=144). Mezunların, mezuniyet yılına göre ekip çalışması becerilerini değerlendirme sonuçları Tablo 14'te sunuldu. Bu bağlamda, ilgili başarımlar göstergesine ulaşıldığı sonucuna varıldı.

**Tablo 14. Mezunların Ekip Çalışması Becerilerini Değerlendirme Sonuçları (N=150).**

Mezuniyet Yılı	Ort. ± S.S.	7 puan altı		7 puan ve üzeri	
		Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
2014	9,50 ± 0,81	0	0	16	100
2016	9,26 ± 1,17	2	5,7	33	94,3
2018	8,97 ± 1,60	4	5,8	65	94,2
2020	9,57 ± 0,67	0	0	30	100

*Yeni mezunlar*, ekip çalışması becerilerini 10 üzerinden ortalama 7,95±1,15 olarak bildirdi. Yeni mezunların %84,6'si ekip çalışması becerilerini 7 puan ve üzerinde değerlendirdi (n=55).

**PA 2c: %80'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde ekip üyeleriyle etkili iletişim ve iş birliği becerisini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesi**

Mezunlar, ekip üyeleriyle etkili iletişim ve iş birliği becerilerini üzerinden ortalama 9,19±1,29 olarak bildirdi. Mezunların %96'sı ekip üyeleriyle etkili iletişim ve iş birliği becerilerini 7 puan ve üzerinde değerlendirdi (n=144). Mezunların, mezuniyet yılına göre ekip üyeleriyle etkili iletişim ve iş birliği becerilerini değerlendirme sonuçları Tablo 15'te sunuldu. Bu bağlamda, ilgili başarımlar göstergesine ulaşıldığı sonucuna varıldı.

**Tablo 15. Mezunların Ekip Üyeleriyle Etkili İletişim ve İş Birliği Becerilerini Değerlendirme Sonuçları (N=150).**

Mezuniyet Yılı	Ort. ± S.S.	7 puan altı		7 puan ve üzeri	
		Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
2014	9,37 ± 0,88	0	0	16	100
2016	9,49 ± 0,88	1	2,9	34	97,1
2018	8,91 ± 1,59	4	5,8	65	94,2
2020	9,40 ± 1,00	1	3,3	29	96,7

## 2023-2024 AKADEMİK YILI MEZUNLARIN PROGRAM AMAÇLARINA ULAŞMA DÜZEYİ

*Yeni mezunlar*, ekip üyeleriyle etkili iletişim ve iş birliği becerilerini 10 üzerinden ortalama  $7,94 \pm 2,15$  olarak bildirdi. Yeni mezunların %80'i ekip üyeleriyle etkili iletişim ve iş birliği becerilerini 7 puan ve üzerinde değerlendirdi (n=52).

### **PA 2d: %80'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde mesleki bağlılık düzeyini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesi**

Mezunlar, mesleki bağlılık düzeylerini 10 üzerinden ortalama  $7,81 \pm 2,17$  olarak bildirdi. Mezunların %94,7'i mesleki bağlılık düzeylerini 7 puan ve üzerinde değerlendirdi (n=142). Mezunların, mezuniyet yılına göre mesleki bağlılık düzeylerini değerlendirme sonuçları Tablo 16'da sunuldu. Bu bağlamda, ilgili başarı göstergesine ulaşıldığı sonucuna varıldı.

**Tablo 16. Mezunların Mesleki Bağlılık Düzeylerini Değerlendirme Sonuçları (N=150).**

Mezuniyet Yılı	Ort. $\pm$ S.S.	7 puan altı		7 puan ve üzeri	
		Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
2014	$8,69 \pm 1,58$	0	0	16	100
2016	$7,71 \pm 2,45$	3	8,6	32	91,4
2018	$7,57 \pm 2,22$	4	5,8	65	94,2
2020	$8,03 \pm 1,93$	1	3,3	29	96,7

*Yeni mezunlar*, mesleki bağlılık düzeylerini 10 üzerinden ortalama  $7,00 \pm 2,48$  olarak bildirdi. Yeni mezunların %63,1'i mesleki bağlılık düzeylerini 7 puan ve üzerinde değerlendirdi (n=41).

### **PA 3: Bakıma katkı sağlamak amacıyla bilimsel araştırmalar, sağlık bakım teknolojileri ve yenilikçi uygulamaları kullanarak eğitici, araştırmacı ve lider rollerini üstlenirler.**

Mezunlar, üçüncü program amacına ulaşma düzeyini 10 üzerinden ortalama  $8,05 \pm 1,71$  olarak bildirdi. Mezunların %82,7'si üçüncü program amacına ulaşma düzeyini 7 puan ve üzerinde değerlendirdi (n=124). Mezunların, mezuniyet yılına göre üçüncü program amacına ulaşma düzeyini değerlendirme sonuçları Tablo 17'de sunuldu.

**Tablo 17. Mezunların Üçüncü Program Amacına Ulaşma Düzeylerini Değerlendirme Sonuçları (N=150).**

Mezuniyet Yılı	Ort. $\pm$ S.S.	7 puan altı		7 puan ve üzeri	
		Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
2014	$8,87 \pm 1,02$	0	0	16	100
2016	$7,89 \pm 1,95$	8	22,9	27	77,1
2018	$7,94 \pm 1,79$	13	18,8	56	81,2
2020	$8,07 \pm 1,43$	5	16,7	25	83,3

*Yeni mezunlar*, üçüncü program amacına ulaşma düzeyini 10 üzerinden ortalama  $7,58 \pm 1,58$  olarak bildirdi. Yeni mezunların %67,7'si üçüncü program amacına ulaşma düzeyini 7 puan ve üzerinde değerlendirdi (n=44).

### **Anket Formu**

Mezunların üçüncü program amacına ulaşma düzeyini 10 puan üzerinden ortalama olarak diğer mezunlar  $7,89 \pm 1,43$ ; hemşireler  $7,72 \pm 1,73$ ; yönetici hemşireler  $7,79 \pm 1,66$ ; akademik personel  $8,14 \pm 1,35$ ; idari personel  $9,31 \pm 0,85$ ; öğrenciler  $6,74 \pm 1,86$  olarak bildirdi. Mezunların %94,3'ü; hemşirelerin %92'si; yönetici hemşirelerin %87,2'si; akademik ve idari personelin %100'ü; öğrencilerin %72,9'u mezunların üçüncü program amacına ulaşma

## 2023-2024 AKADEMİK YILI MEZUNLARIN PROGRAM AMAÇLARINA ULAŞMA DÜZEYİ

düzeyini 6 puan ve üzerinde değerlendirdi. Mezunların üçüncü program amacına ulaşma düzeyine ilişkin paydaş değerlendirme sonuçları Tablo 18’de sunuldu.

**Tablo 18. Mezunların Üçüncü Program Amacına Ulaşma Düzeyine İlişkin Paydaş Değerlendirme Sonuçları**

Paydaşlar	Ort. ± S.S.	6 puan altı		6 puan ve üzeri	
		Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
<b>Mezunlar (n=35)</b>	7,89 ± 1,43	2	5,7	33	94,3
<b>Hemşireler (n=50)</b>	7,72 ± 1,73	4	8	46	92,0
<b>Yönetici Hemşireler (n=47)</b>	7,79 ± 1,66	6	12,8	41	87,2
<b>Akademik Personel (n=14)</b>	8,14 ± 1,35	0	0	14	100,0
<b>İdari Personel (n=13)</b>	9,31 ± 0,85	0	0	14	100,0
<b>Öğrenciler (n=328)</b>	6,74 ± 1,86	89	27,1	239	72,9

Paydaşların bakış açısıyla mezunların karşılamakta zorlandığı program amacına dair görüşleri, anket formundaki açık uçlu bir soru ile sorgulanmaktadır. Bu program amacına ilişkin olarak akademik ve idari personeller, bilimsel araştırmalar ve yenilikçi uygulamaları gerçekleştirmek olarak ifade etmektedir.

### **Odak Grup Görüşmesi**

Mezunlar, üçüncü program amacına ilişkin özellikle bilimsel araştırma konusunda okul hastane iş birliği ile bu iş birliğinin güçlendirilmesi gerektiğini ifade etmektedir. Bu başarımların ulaşılmakta zorluk yaşanmasındaki nedenin özellikle hastanede çalışanların yoğun çalışma temposundan ya da yabancı dil yetersizliğinden kaynaklandığını belirtmektedir. Başarımların iyileştirilmesinde öğrencilerin kariyer planlamalarının mezuniyet öncesinde gerçekleştirilmesi, araştırmanın önünde engel olan kurum etik izin süreçlerinin iyileştirilmesi, araştırma metodolojisinin tek ders ile sınırlandırılmasının alt yapının zayıf olmasına neden olması, mesleki etik ilke ve değerlerin benimsenmesine yönelik atölyelerin yapılmasının faydalı olacağı önerilmektedir.

Hemşireler, üçüncü program amacına ilişkin başarımların göstergeleri konusunda iyileştirmeler gerektiğini ifade etmektedir. Bununla birlikte araştırma odaklı kanıt temelli yenilikçi bakım sunma ve sürekli gelişimin teşvik edilmesinin güçlü alanlar olduğuna dikkat çekmektedirler.

Yönetici hemşireler, üçüncü program amacına ilişkin özellikle yaşam boyu öğrenme ve bilimsel araştırma konusunda iyileştirmeler gerektiğini ifade etmektedir. Bununla birlikte *ilgili başarımların göstergelerine* ulaşmanın daha kolay olabileceğini, bunun sebebinin altyapı ve maddi olanakları yüksek bir üniversite olarak belirtmektedir. *Başarımların göstergelerinin iyileştirilmesinde* araştırma ve bilimsel süreçlere yönelik kriterlerin üniversite sınavı öncesi bölüm seçimlerinde kriter olarak yer alması, teorik bilgi yetersizliğinin giderilmesi ve hemşirelikte araştırma sürecine yönelik faaliyetlerin mezuniyet sonrası hastane yöneticileri tarafından desteklenerek sürdürülmesinin sağlanması, kanıt dayalı uygulama becerilerinin güçlendirilmesi için yönetici hemşireler tarafından araştırmaya yönlendirilmesinin sağlanması, mezuniyet sonrası araştırma ve geliştirmeyi, maddi ve manevi destekleyen kurum kültürünün oluşturulması, kurumlar tarafından bilimsel araştırmalar komisyonunun kurulması önerilmektedir.

Akademik personeller, bilimsel çalışmaların artırılması, bitirme projelerinin değerlendirme kriterleri arasına eklenmesi ve eksik konularda seminer ve sempozyumlarla destek verilmesi önerilerinde bulunmaktadır.

Öğrenciler yabancı dil kullanarak literatürü taramakta güçlük çektiklerinden bahsetmektedir. Bölüm dışı akademisyenler ise bu program amacını uygun ve güçlü bulduklarını ifade etmektedir.

## 2023-2024 AKADEMİK YILI MEZUNLARIN PROGRAM AMAÇLARINA ULAŞMA DÜZEYİ

### **PA 3a: %80'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde bilimsel araştırma planlama ve yürütme becerisini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesi**

Mezunlar, bilimsel araştırma planlama ve yürütme becerilerini 10 üzerinden ortalama  $7,19 \pm 2,55$  olarak bildirdi. Mezunların %66,7'si bilimsel araştırma planlama ve yürütme becerilerini 7 puan ve üzerinde değerlendirdi (n=100). Mezunların, mezuniyet yılına göre bilimsel araştırma planlama ve yürütme becerilerini değerlendirme sonuçları Tablo 19'da sunuldu. **Bu bağlamda, ilgili başarımla göstergesine ulaşamadığı sonucuna varıldı.**

**Tablo 19. Mezunların Bilimsel Araştırma Planlama ve Yürütme Becerilerini Değerlendirme Sonuçları (N=150).**

Mezuniyet Yılı	Ort. $\pm$ S.S.	7 puan altı		7 puan ve üzeri	
		Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
2014	8,25 $\pm$ 2,04	2	12,5	14	87,5
2016	7,77 $\pm$ 2,15	9	25,7	26	74,3
2018	6,59 $\pm$ 2,61	30	43,5	39	56,5
2020	7,30 $\pm$ 2,80	9	30,0	21	70,0

**Yeni mezunlar**, bilimsel araştırma planlama ve yürütme becerilerini 10 üzerinden ortalama  $5,30 \pm 2,70$  olarak bildirdi. **Yeni mezunların** %32,3'ü bilimsel araştırma planlama ve yürütme becerilerini 7 puan ve üzerinde değerlendirdi (n=21).

### **PA 3b: %5'inin mezuniyetten sonraki beş yıl içinde akademik personel olarak görev yapması**

Mezunların üçü araştırma görevlisi (2016 (n=1) ve 2018 (n=2) mezunları) ve dördü öğretim görevlisi (2014 (n=1); 2016 (n=2); 2018 (n=1) mezun) ve biri öğretim üyesi (2014 (n=1) mezun) olmak üzere toplam sekizinin akademik personel olarak görev yaptığı saptandı (%5,3). Sağlık Bilimleri Üniversitesi, İstanbul Kent Üniversitesi, İstanbul Bilgi Üniversitesi, İstanbul Aydın Üniversitesi ve İstanbul Medipol Üniversitesi mezunların görev yaptıkları kurumlar olarak belirlendi. Bu bağlamda, ilgili başarımla göstergesine **ulaşıldığı** sonucuna varıldı.

**Yeni mezunların** %13,8'i ilerleyen yıllarda akademik personel olarak görev yapmak istediğini bildirdi (n=9).

### **PA 3c: %10'unun mezuniyetten sonraki beş yıl içinde yönetici ya da eğitici hemşire olarak görev yapması**

Mezunların beşi servis sorumlu hemşiresi, bir gözetmen hemşire, ikisi klinik rehber hemşire, biri enfeksiyon kontrol hemşiresi, sekizi ekip lideri ve beşi eğitim ve gelişim hemşiresi olmak üzere 22 mezunun yönetim ya da eğitim pozisyonlarında görev yaptığı belirlendi (%14,6). Bu bağlamda, ilgili başarımla göstergesine **ulaşıldığı** sonucuna varıldı.

**Yeni mezunların** %6,2'si eğitici hemşire (n=4) ve %10,7'si yönetici hemşire (n=7) olarak görev yapmak istediğini bildirdi.

### **PA 3d: %20'sinin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde bilimsel araştırma süreçlerinde rol alması**

Mezunların %28,7'si mezuniyetten sonraki süreçte bilimsel araştırma süreçlerinde rol aldığını bildirdi (n=43). Mezuniyet yılına göre incelendiğinde; 2014 yılı mezunlarının %43,8'i (n=7), 2016 yılı mezunlarının %40'ı (n=14), 2018 yılı mezunlarının %26,1'i (n=18), 2020 yılı mezunlarının %13,3'ü (n=4) bir bilimsel araştırma sürecinde rol aldığını belirtti. **Bu bağlamda, 2020 yılı mezunlarının hedefin altında kalması nedeniyle ilgili başarımla göstergesine kısmen ulaşıldığı sonucuna varıldı.**

**Yeni mezunların** %41,5'i mezuniyetten sonraki süreçte bilimsel araştırma süreçlerinde rol almak istediğini bildirdi (n=27). Bilimsel araştırma yapmak istedikleri alanlar arasında

## 2023-2024 AKADEMİK YILI MEZUNLARIN PROGRAM AMAÇLARINA ULAŞMA DÜZEYİ

ağırlıklı olarak halk sağlığı hemşireliği, ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği, yoğun bakım hemşireliği ve çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği yer aldı.

### **PA 3e: %80'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde hemşirelikte yenilikçi bakım uygulamalarını takip etmesi**

Mezunların %30'u mezuniyetten sonraki süreçte hemşirelikte yenilikçi bakım uygulamalarını takip ettiğini bildirdi (n=45). Mezuniyet yılına göre incelendiğinde; 2014 yılı mezunlarının %56,3'ü (n=9), 2016 yılı mezunlarının %37,1'i (n=13), 2018 yılı mezunlarının %24,6'sı (n=17), 2020 yılı mezunlarının %20'si (n=6) hemşirelikte yenilikçi bakım uygulamalarını takip ettiğini belirtti. **Bu bağlamda, ilgili başarımların göstergesine ulaşamadığı sonucuna varıldı.**

**Yeni mezunların** %90,7'si mezuniyetten sonraki süreçte hemşirelikte yenilikçi bakım uygulamalarını takip ettiğini bildirdi (n=59).

### **PA 3f: %80'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde hemşirelikte bilimsel araştırmaları takip etmesi**

Mezunların %44'ü mezuniyetten sonraki süreçte hemşirelikte bilimsel araştırmaları takip ettiğini bildirdi (n=66). Mezuniyet yılına göre incelendiğinde; 2014 yılı mezunlarının %62,5'i (n=10), 2016 yılı mezunlarının %54,3'ü (n=19), 2018 yılı mezunlarının %42'si (n=29), 2020 yılı mezunlarının %26,7'si (n=8) hemşirelikte bilimsel araştırmaları takip ettiğini belirtti. **Bu bağlamda, ilgili başarımların göstergesine ulaşamadığı sonucuna varıldı.,**

**Yeni mezunların** %70,7'si mezuniyetten sonraki süreçte bilimsel araştırmaları takip ettiğini bildirdi (n=46).

## **PA 4: Yaşam boyu öğrenme bilinciyle mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürürler.**

Mezunlar, dördüncü program amacına ulaşma düzeyini 10 üzerinden ortalama 8,45±1,49 olarak bildirdi. Mezunların %88'i dördüncü program amacına ulaşma düzeyini 7 puan ve üzerinde değerlendirdi (n=132). Mezunların, mezuniyet yılına göre dördüncü program amacına ulaşma düzeyini değerlendirme sonuçları Tablo 20'de sunuldu.

**Tablo 20. Mezunların Dördüncü Program Amacına Ulaşma Düzeylerini Değerlendirme Sonuçları (N=150).**

Mezuniyet Yılı	Ort. ± S.S.	7 puan altı		7 puan ve üzeri	
		Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
2014	8,81 ± 1,16	0	0	16	100
2016	8,51 ± 1,50	4	11,4	31	88,6
2018	8,36 ± 1,61	11	15,9	58	84,1
2020	8,40 ± 1,35	3	10,0	27	90,0

**Yeni mezunlar**, dördüncü program amacına ulaşma düzeyini 10 üzerinden ortalama 8,22±1,46 olarak bildirdi. Mezunların %76,9'u dördüncü program amacına ulaşma düzeyini 7 puan ve üzerinde değerlendirdi (n=50).

### **Anket Formu**

Mezunların dördüncü program amacına ulaşma düzeyini 10 puan üzerinden ortalama olarak diğer mezunlar 7,66±1,66 ; hemşireler 7,42±1,83; yönetici hemşireler 7,64±1,84; akademik personel 8,21±1,36; idari personel 9,23±0,92; öğrenciler 6,96±1,89 olarak bildirdi. Mezunların %%91,4'ü; hemşirelerin %90'ı; yönetici hemşirelerin %87,2'si; akademik ve idari personelin %100'ü; öğrencilerin %87,1'i mezunların dördüncü program amacına ulaşma

## 2023-2024 AKADEMİK YILI MEZUNLARIN PROGRAM AMAÇLARINA ULAŞMA DÜZEYİ

düzeğini 6 puan ve üzerinde değerlendirdi. Mezunların dördüncü program amacına ulaşma düzeyine ilişkin paydaş değerlendirme sonuçları Tablo 21’de sunuldu.

**Tablo 21. Mezunların Dördüncü Program Amacına Ulaşma Düzeyine İlişkin Paydaş Değerlendirme Sonuçları**

Paydaşlar	Ort. ± S.S.	6 puan altı		6 puan ve üzeri	
		Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
<b>Mezunlar (n=35)</b>	7,66 ± 1,66	3	8,6	32	91,4
<b>Hemşireler (n=50)</b>	7,42 ± 1,83	4	10,0	45	90,0
<b>Yönetici Hemşireler (n=47)</b>	7,64 ± 1,84	6	12,8	41	87,2
<b>Akademik Personel (n=14)</b>	8,21 ± 1,36	0	0	14	100,0
<b>İdari Personel (n=13)</b>	9,23 ± 0,92	0	0	14	100,0
<b>Öğrenciler (n=328)</b>	6,96 ± 1,89	75	22,9	253	87,1

Paydaşların bakış açısıyla mezunların karşılamakta zorlandığı program amacına dair görüşleri, anket formundaki açık uçlu bir soru ile sorgulanmaktadır. Bu program amacına ilişkin hemşirelik mesleğini geliştirmeyi istemek, mesleki ve kişisel gelişimini sürdürmek ve kariyer yönetmek olarak ifade etmektedir.

### **Odak Grup Görüşmesi**

Mezunlar, dördüncü program amacına ilişkin özellikle yaşam boyu öğrenme konusunda okul hastane iş birliği ile bu iş birliğinin güçlendirilmesi gerektiğini ifade etmektedir. Bu başarımlar göstergelerine ulaşmakta zorluk yaşanmasındaki nedenin özellikle hastanede çalışanların yoğun çalışma temposundan ya da yabancı dil yetersizliğinden kaynaklandığını belirtmektedir.

Hemşireler, dördüncü program amacına ilişkin başarımlar göstergeleri konusunda iyileştirmeler gerektiğini ifade etmektedir. Bununla birlikte araştırma odaklı kanıt temelli yenilikçi bakım sunma ve sürekli gelişimin teşvik edilmesinin güçlü alanlar olduğuna dikkat çekmektedirler.

Yönetici hemşireler, dördüncü program amacına ilişkin birçok başarımlar göstergesine bireysel ve yönetsel birçok sebepten dolayı ulaşmakta zorluk yaşadıklarından bahsetmektedir. Başarımlar göstergelerinin iyileştirilmesinde iletişim ve empati yeteneklerinin gelişimini sağlayacak teorik dersler artırılarak üniversiteye aidiyet hissi gelişimiyle öğrencinin yaşam boyu öğrenme isteği kazandırılması önerilmektedir.

Akademik personeller, bilimsel çalışmaların artırılması, bitirme projelerinin değerlendirme kriterleri arasına eklenmesi ve eksik konularda seminer ve sempozyumlarla destek verilmesi önerilerinde bulunmaktadır.

Öğrenciler ve bölüm dışı akademisyenlerin ise bu program amacını uygun ve güçlü bulduklarını ifade etmektedir.

### **PA 4a: %25’inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde lisansüstü eğitime başlaması**

Mezunların %11,3’ü mezuniyetten sonraki süreçte lisansüstü eğitime başladığını bildirdi (n=17). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (n=6), Halk Sağlığı Hemşireliği (n=2), Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (n=5), İç Hastalıkları Hemşireliği (n=2), Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (n=1) ve Hemşirelik Esasları (n=1) yönelik olduğu belirlendi. **Bu bağlamda, ilgili başarımlar göstergesine ulaşamadığı sonucuna varıldı.**

**Yeni mezunların** %61,5’i mezuniyetten sonraki süreçte lisansüstü eğitime başlamak istediğini bildirdi (n=40). Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (n=13), Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (n=7), Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (n=4), İç Hastalıkları Hemşireliği (n=3), Hemşirelikte Yönetim (n=3), Hemşirelik Esasları (n=3), Halk Sağlığı

## 2023-2024 AKADEMİK YILI MEZUNLARIN PROGRAM AMAÇLARINA ULAŞMA DÜZEYİ

Hemşireliği (n=2), Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (n=1), ve kararsız (n=4) lisansüstü eğitim alanları olarak belirlendi

### **PA 4b: %25'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde bir mesleki sertifika programına katılması**

Mezunların %52'si mezuniyetten sonraki süreçte bir mesleki sertifika programına katıldığını bildirdi (n=78). Katılım gösterdikleri mesleki gelişim programlarının ağırlıklı olarak NRP, İş Yeri Hemşireliği, Emzirme Danışmanlığı, Yoğun Bakım Hemşireliği, Erişkin ve Pediatrik Temel ve İleri Yaşam Desteği, İlk Yardım ile ilgili olduğu saptandı. Mezuniyet yılına göre incelendiğinde; 2014 yılı mezunlarının %68,8'inin (n=11), 2016 yılı mezunlarının %62,9'unun (n=22), 2018 yılı mezunlarının %43,5'inin (n=30), 2020 yılı mezunlarının %50'sinin (n=15) mezuniyetten sonraki dönemde bir mesleki sertifika programına katıldığı belirlendi. Bu bağlamda, ilgili başarımlar göstergesine ulaşıldığı sonucuna varıldı.

**Yeni mezunların** %70,8'i mezuniyetten sonraki süreçte bir mesleki sertifika programına katılmak istediğini bildirdi (n=46). Katılım göstermek istedikleri mesleki gelişim programlarının ağırlıklı olarak Yoğun Bakım Hemşireliği, Yara Bakımı ve İş Yeri Hemşireliği, ile ilgili olduğu saptandı.

### **PA 4c: %25'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde bir mesleki gelişim programına katılması**

Mezunların %34'ü mezuniyetten sonraki süreçte bir mesleki gelişim programına katıldığını bildirdi (n=51). Katılım gösterdikleri mesleki gelişim programlarının ağırlıklı olarak Mekanik Ventilasyon, Erişkin ve Pediatrik Temel Yaşam Desteği, Temel EKG Eğitimi ve Alternatif Tıp Eğitimi ile ilgili olduğu saptandı. Mezuniyet yılına göre incelendiğinde; 2014 yılı mezunlarının %50'sinin (n=8), 2016 yılı mezunlarının %37,1'inin (n=13), 2018 yılı mezunlarının %30,4'ünün (n=21), 2020 yılı mezunlarının %30,0'unun (n=9) mezuniyetten sonraki dönemde bir mesleki gelişim programına katıldığı belirlendi. Bu bağlamda, ilgili başarımlar göstergesine ulaşıldığı sonucuna varıldı.

**Yeni mezunların** %63,1'i mezuniyetten sonraki süreçte bir mesleki gelişim programına katılmak istediğini bildirdi (n=41). Katılım göstermek istedikleri mesleki gelişim programlarının ağırlıklı olarak Erişkin ve Pediatrik Temel Yaşam Desteği, Kan Gazı Eğitimi ve İlk Yardım ile ilgili olduğu saptandı.

### **PA 4d: %25'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde bir kişisel gelişim programına katılması**

Mezunların %28,7'si mezuniyetten sonraki süreçte bir kişisel gelişim programına katıldığını bildirdi (n=43). Katılım gösterdikleri kişisel gelişim programlarının ağırlıklı olarak Etkili İletişim, Yabancı Dil (Almanca ve İngilizce), Yoga ve Meditasyon, İşaret Dili, Stresle Baş Etme ile ilgili olduğu saptandı. Mezuniyet yılına göre incelendiğinde; 2014 yılı mezunlarının %43,8'inin (n=7), 2016 yılı mezunlarının %20'sinin (n=7), 2018 yılı mezunlarının %31,9'unun (n=22), 2020 yılı mezunlarının %23,3'ünün (n=7) mezuniyetten sonraki dönemde bir kişisel gelişim programına katıldığı belirlendi. **Bu bağlamda, 2016 ve 2020 yıllarındaki mezunlarda hedefe ulaşamadığında ilgili başarımlar göstergesine kısmen ulaşıldığı sonucuna varıldı.**

**Yeni mezunların** %36,9'u mezuniyetten sonraki süreçte bir kişisel gelişim programına katılmak istediğini bildirdi (n=24). Katılım göstermek istedikleri kişisel gelişim programlarının ağırlıklı olarak Etkili İletişim, Yabancı Dil (Almanca ve İngilizce), Etkili İletişim, Zaman Yönetimi, Kariyer Yönetimi ve Stresle Baş Etme ile ilgili olduğu saptandı.

### **PA 4e: %25'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde bir bilimsel toplantıya katılması**

Mezunların %53,3'ü mezuniyetten sonraki süreçte bir bilimsel toplantıya katıldığını bildirdi (n=80). Katılım gösterdikleri bilimsel toplantıların ağırlıklı olarak Yenidoğan Hemşireliği, Yara Bakımı, Pediatri Hemşireliği, Organ Nakli ve Onkoloji Hemşireliği alanlarına yönelik olduğu saptandı. Mezuniyet yılına göre incelendiğinde; 2014 yılı

## 2023-2024 AKADEMİK YILI MEZUNLARIN PROGRAM AMAÇLARINA ULAŞMA DÜZEYİ

mezunlarının %100'ünün (n=16), 2016 yılı mezunlarının %54,3'ünün (n=19), 2018 yılı mezunlarının %52,2'sinin (n=36), 2020 yılı mezunlarının %30'unun (n=9) mezuniyetten sonraki dönemde bir bilimsel toplantıya katılım gösterdiği belirlendi. Bu bağlamda, ilgili başarımların göstergesine ulaşıldığı sonucuna varıldı.

**Yeni mezunların** %43'ü mezuniyetten sonraki süreçte bir bilimsel toplantıya katılmak istediğini bildirdi (n=28). Katılım göstermek istedikleri bilimsel toplantıların ağırlıklı olarak Halk Sağlığı Hemşireliği, Psikiyatri Hemşireliği ve Yoğun Bakım Hemşireliği ile ilgili olduğu saptandı.



2023-2024 AKADEMİK YILI MEZUNLARIN PROGRAM AMAÇLARINA ULAŞMA DÜZEYİ

Program Amacı	Başarım Göstergeleri	Mezun (n=150)	Yeni Mezun (n=65)
PA 1: Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini; kanıta dayalı, bireysel, bütüncül, kaliteli ve güvenli bir yaklaşımla karşılayarak sağlık bakım alanlarında tercih edilirler.	<i>PA 1a: %80'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde birey merkezli bakım sunma becerisini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesi</i>	94,0	81,5
	<i>PA 1b: %80'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde birey ve yakınlarıyla etkili iletişim ve iş birliği kurma becerisini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesi</i>	92,0	83,0
	<i>PA 1c: %80'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde kanıta dayalı uygulama becerisini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesi</i>	91,3	55,4
	<i>PA 1d: %80'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde kaliteli ve güvenli bakım verme düzeyini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesi</i>	96,0	75,4
	<i>PA 1e: %80'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde tıbbi hata yapma eğilimini 10 üzerinden 3 puan altında değerlendirmesi</i>	62,0	53,8
	<i>PA 1f: %80'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde mesleki bilgi yeterliliğini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesi</i>	94,7	61,5
	<i>PA 1g: %80'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde mesleki beceri yeterliliğini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesi</i>	94,7	72,3
	<i>PA 1h: %80'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde mesleki davranış yeterliliğini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesi</i>	96,7	86,2
	<i>PA 1i: %80'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde tıbbi hata yapmaması</i>	88,0	92,3
	<i>PA 1j: %90'ünün mezuniyetten sonraki bir yıl içinde hemşire olarak göreve başlaması</i>	99,4	30,7
PA 2: Mesleki değerler ve etik ilkeleri benimseyerek görev, yetki ve sorumluluklarını gerçekleştiren ve meslekler arası etkili iş birliği kurabilen profesyonel bir ekip üyesi olacaktır.	<i>PA 2a: %80'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde mesleki değerler ve etik ilkeleri gözetme düzeyini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesi</i>	97,3	87,7
	<i>PA 2b: %80'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde ekip çalışması becerisini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesi</i>	96,0	84,6
	<i>PA 2c: %80'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde ekip üyeleriyle etkili iletişim ve iş birliği becerisini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesi</i>	96,0	80,0
	<i>PA 2d: %80'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde mesleki bağlılık düzeyini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesi</i>	94,7	63,1

2023-2024 AKADEMİK YILI MEZUNLARIN PROGRAM AMAÇLARINA ULAŞMA DÜZEYİ

Program Amacı	Başarım Göstergeleri	Mezun (n=150)	Yeni Mezun (n=65)
PA 3: Bakıma katkı sağlamak amacıyla bilimsel araştırmalar, sağlık bakım teknolojileri ve yenilikçi uygulamaları kullanarak eğitici, araştırmacı ve lider rollerini üstlenirler.	<i>PA 3a: %80'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde bilimsel araştırma planlama ve yürütme becerisini 10 üzerinden 7 puan ve üzerinde değerlendirmesi</i>	66,7	32,3
	<i>PA 3b: %5'inin mezuniyetten sonraki beş yıl içinde akademik personel olarak görev yapması</i>	5,7	13,8
	<i>PA 3c: %10'unun mezuniyetten sonraki beş yıl içinde yönetici ya da eğitici hemşire olarak görev yapması</i>	14,6	16,9
	<i>PA 3d: %20'sinin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde bilimsel araştırma süreçlerinde rol alması</i>	28,7	41,5
	<i>PA 3e: %80'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde hemşirelikte yenilikçi bakım uygulamalarını takip etmesi</i>	30,0	90,7
	<i>PA 3f: %80'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde hemşirelikte bilimsel araştırmaları takip etmesi</i>	44,0	70,7
PA 4: Yaşam boyu öğrenme bilinciyle mesleki ve kişisel gelişimlerini sürdürürler.	<i>PA 4a: %25'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde lisansüstü eğitime başlaması</i>	11,3	61,5
	<i>PA 4b: %25'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde bir mesleki sertifika programına katılması</i>	52,0	70,8
	<i>PA 4c: %25'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde bir mesleki gelişim programına katılması</i>	34,0	63,1
	<i>PA 4d: %25'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde bir kişisel gelişim programına katılması</i>	28,7	36,9
	<i>PA 4e: %25'inin mezuniyetten sonraki üç yıl içinde bir bilimsel toplantıya katılması</i>	53,3	43,0

	Hedeflenen başarıml göstergesine ulaşıldı (%100)
	Hedeflenen başarıml göstergesine kısmen ulaşıldı, önlem alınmalı (%99-80 arasında)
	Hedeflenen başarıml göstergesine ulaşamadı, iyileştirilmeli (%80'den az)